

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**КОМПЛЕКСНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Сафонов А.С. Комплексное регионоведение: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Комплексное регионоведение по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Сафоновым А.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. № 649

Руководитель ОПОП



Агуреев С.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 19 февраля 2025 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой  
Международных отношений



Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины:** сформировать у магистрантов комплексное представление о регионах мира в их полноте, своеобразии и специфике.

### Задачи дисциплины:

- выявить особенности социально-экономического, политического и культурного развития регионов мира;
- проанализировать специфику исторического развития регионов мира, основные этапы их генезиса и эволюции;
- выстроить иерархию регионов мира на основе существующих и дополнительно разработанных критериев, определить характер их взаимодействия в рамках глобальной системы международных отношений;
- определить и охарактеризовать тенденции развития процесса взаимодействия между регионами мира.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1 – Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России.	ПК-1.1 Демонстрирует знание современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов и понимание их перспектив и возможных последствий для России.	Знает современные тенденции мирового политического развития, глобальных политических процессов Умеет понимать их перспективы и возможности последствий для России.
		ПК-1.2 Владеет навыками анализа текущего состояния мирового политического развития и путей эволюции глобальных политических процессов.	Знает анализ текущего состояния мирового политического развития Умеет владеть навыками анализа текущего состояния мирового политического развития и путей эволюции глобальных политических процессов.
2	ПК-2 Способен анализировать правовые и экономические системы зарубежных стран и их влияние на	ПК-2.1 Демонстрирует знание правовых и экономических систем зарубежных стран.	Знает правовые и экономические системы зарубежных стран. Умеет демонстрировать знание правовых и экономических систем зарубежных стран.
		ПК-2.2 Владеет навыками анализа влияния особенностей	Умеет владеть навыками анализа влияния особенностей и

отношения с Россией и другими государствами мира.	и специфики правовых и экономических систем зарубежных стран на отношения с Россией и другими государствами мира в рамках современной системы международных отношений.	специфики правовых и экономических систем Знает отношение с Россией и другими государствами мира в рамках современной системы международных отношений.
---	--	---

### 3. Объём дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объём дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объёма контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения\*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	32,5	32,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32	32			
• занятия лекционного типа	16	16			
• занятия семинарского типа:	16	16			
практические занятия	–	–			
лабораторные занятия	–	–			
в том числе занятия в интерактивных формах	–	–			
в том числе занятия в форме практической подготовки	–	–			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	75,5	75,5			
• курсовая работа (проект)	–	–			
• др. формы самостоятельной работы:	75,5	75,5			
– изучение материалов лекций и учебной литературы	49	49			
– подготовка к экзамену	26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация:	Экзамен	Экзамен			
экзамен					
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

**Раздел 1. Теоретико-практический аспект комплексного регионоведения: постановка проблемы**

**Тема 1. Введение. Комплексное регионоведение и международные отношения. Регионы и региональные подсистемы.**

Понятие «комплексное регионоведение»: сущность и содержание.

Комплексное регионоведение в системе науки о международных отношениях. Понятие «регион»: сущность и содержание. Понятие «региональная подсистема»: сущность и содержание.

**Тема 2. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: проблемы дефиниции, сущность и содержание.**

Сущность и содержание науки. Научное знание. Критерии научности.

**Тема 3. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.**

Схема комплексных регионоведческих характеристик Н.Н. Барановского. Схема комплексных регионоведческих характеристик Я.Г. Машбица.

**Тема 4. Регионоведение в системе общественных наук: проблемы соотношения.**

Регионоведение как область знаний. Предмет, объект, цели и задачи регионоведения. Место регионоведения в системе наук. Регионоведение и страноведение.

**Тема 5. Специфика основных подходов в комплексном регионоведении.**

Исторический подход. Комплексный подход. Системный подход. Проблемный подход. Типологический подход. Общенаучные методы в регионоведении.

**Тема 6. Методология регионоведческих исследований.**

Методологическая база регионоведения. Основные категории регионоведения. Региональное пространство. Региональное время. Региональная ситуация.

**Раздел 2. Мировые процессы как предметное поле комплексного регионоведения.**

**Тема 7. Глобализация и регионализация. Регионализм и региональная интеграция.**

Интеграция и вовлечение как инструменты глобального управления. Регионализация в международных отношениях. Макрорегиональное членение мирового пространства.

**Тема 8. Макрорегионализация и региональные комплексы.**

Макрорегиональное членение мирового пространства. Виды регионов. Региональные подсистемы и региональные подсистемы. Регионально-географические, геочивилизационные и этноконфессиональные факторы макрорегионализации.

*Очная форма обучения\**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	<i>Раздел 1.</i> Тема 1. Введение. Комплексное регионоведение и международные отношения.	2	2		6
2	<i>Раздел 1.</i> Тема 2. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: проблемы дефиниции, сущность и содержание.	2	2		6
3	<i>Раздел 1.</i> Тема 3. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.	2	2		6
4	<i>Раздел 1.</i> Тема 4. Регионоведение в системе общественных наук: проблемы соотношения.	2	2		6
5	<i>Раздел 1.</i> Тема 5. Специфика основных подходов в комплексном регионоведении.	2	2		7
6	<i>Раздел 1.</i> Тема 6. Методология регионоведческих исследований.	2	2		6
7	<i>Раздел 2.</i> Тема 7. Глобализация и регионализация. Регионализм и региональная интеграция.	2	2		6
8	<i>Раздел 2.</i> Тема 8. Макрорегионализация и региональные комплексы.	2	2		6
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>49</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения\**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1. Комплексное регионоведение и международные отношения.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций.	Устный опрос
Тема №2. Регионы и региональные	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной	Устный опрос

подсистемы.	дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций.	
Тема №3. Комплексное регионоведение как научная дисциплина.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций.	Устный опрос
Тема №4. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций.	Устный опрос
Тема №5. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций. Выполнение заданий по семинарским занятиям.	Устный опрос
Тема №6. Регионоведение в системе общественных наук.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций. Выполнение заданий по семинарским занятиям.	Устный опрос
Тема №7. Специфика основных подходов в комплексном регионоведении.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций. Выполнение заданий по семинарским занятиям.	Устный опрос
Тема №8. Методология регионоведческих исследований.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций. Выполнение заданий по семинарским занятиям.	Устный опрос

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Комплексное регионоведение* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;

-подготовку к экзамену

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная литература**

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 393 с. - ISBN 978-5-534-16482-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/560866> (дата обращения 20.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под редакцией А.Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186883> (дата обращения 20.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Современные международные отношения: эпоха перемен : учебник / ответственные редакторы В. И. Фрадкова, П.Ю. Цветов, Т. А. Закаурцева ; ДА МИД России. - Москва : ИД "Городец", 2024. - 810 с. - ISBN 978-5-6051830-5-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1484?idb=books> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. География мира. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва : Юрайт, 2025. - 428 с. - ISBN 978-5-534-18597-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/561582>

(дата обращения 20.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Окунев, И. Ю. Политическая география : учебник / И. Ю. Окунев. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-7567-1106-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169637> (дата обращения 20.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 26.01.2025). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 26.01.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий

- «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/.;);
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/.](http://znanium.com/.;);
- ЭБС «IPR SMART» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/.;);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина *«Комплексное регионоведение»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**КОМПЛЕКСНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки    Международное регионоведение

Формы обучения: очная.

Квалификация выпускника: магистр

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Комплексное регионоведение» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>контрольная точка текущего контроля</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
ПК-1 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России.	ПК-1.1 Демонстрирует знание современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов и понимание их перспектив и возможных последствий для России.	Знает современные тенденции мирового политического развития, глобальных политических процессов Умеет понимать их перспективы и возможности последствий для России.	Раздел 1. Теоретико-практический аспект комплексного регионоведения: постановка проблемы Тема 1. Введение. Комплексное регионоведение и международные отношения. Регионы и региональные подсистемы. Тема 2. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: проблемы дефиниции, сущность и содержание. Тема 3. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик. Тема 4. Регионоведение в системе общественных наук: проблемы соотношения. Тема 5. Специфика основных подходов в комплексном регионоведении. Тема 6. Методология регионоведческих исследований. Раздел 2. Мировые процессы как предметное поле комплексного регионоведения. Тема 7. Глобализация и регионализация. Регионализм и региональная интеграция. Тема 8. Макрорегионализация и региональные комплексы. «силы»: сравнительная характеристика.	Контрольная работа 1-4 теме	Вопросы для проведения экзамена
	ПК-1.2 – Владеет навыками анализа текущего состояния мирового политического развития и	Знает анализ текущего состояния мирового политического развития Умеет владеть навыками анализа текущего	Раздел 1. Теоретико-практический аспект комплексного регионоведения: постановка проблемы Тема 1. Введение. Комплексное регионоведение и международные отношения. Регионы и региональные подсистемы. Тема 2. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: проблемы дефиниции, сущность и содержание. Тема 3. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.		

	путей эволюции глобальных политических процессов.	состояния мирового политического развития и путей эволюции глобальных политических процессов.	Тема 4. Регионоведение в системе общественных наук: проблемы соотношения. Тема 5. Специфика основных подходов в комплексном регионоведении. Тема 6. Методология регионоведческих исследований. Раздел 2. Мировые процессы как предметное поле комплексного регионоведения. Тема 7. Глобализация и регионализация. Регионализм и региональная интеграция. Тема 8. Макрорегионализация и региональные комплексы.		
ПК-2 – Способен анализировать правовые и экономические системы зарубежных стран и их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира.	ПК-2.1 – Демонстрирует знание правовых и экономических систем зарубежных стран.	Знает правовые и экономических системы зарубежных стран. Умеет демонстрировать знание правовых и экономических систем зарубежных стран.	Раздел 1. Теоретико-практический аспект комплексного регионоведения: постановка проблемы Тема 1. Введение. Комплексное регионоведение и международные отношения. Регионы и региональные подсистемы. Тема 2. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: проблемы дефиниции, сущность и содержание. Тема 3. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик. Тема 4. Регионоведение в системе общественных наук: проблемы соотношения. Тема 5. Специфика основных подходов в комплексном регионоведении. Тема 6. Методология регионоведческих исследований. Раздел 2. Мировые процессы как предметное поле комплексного регионоведения. Тема 7. Глобализация и регионализация. Регионализм и региональная интеграция. Тема 8. Макрорегионализация и региональные комплексы.		
	ПК-2.2 – Владеет навыками анализа влияния особенностей и специфики правовых и	Умеет владеть навыками анализа влияния особенностей и специфики правовых и	Раздел 1. Теоретико-практический аспект комплексного регионоведения: постановка проблемы Тема 1. Введение. Комплексное регионоведение и международные отношения. Регионы и региональные подсистемы. Тема 2. Комплексное регионоведение как научная		

	<p>специфики правовых и экономических систем зарубежных стран на отношения с Россией и другими государствами мира в рамках современной системы международных отношений.</p>	<p>экономических систем Знает отношение с Россией и другими государствами мира в рамках современной системы международных отношений.</p>	<p>дисциплина: проблемы дефиниции, сущность и содержание. Тема 3. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик. Тема 4. Регионоведение в системе общественных наук: проблемы соотношения. Тема 5. Специфика основных подходов в комплексном регионоведении. Тема 6. Методология регионоведческих исследований. Раздел 2. Мировые процессы как предметное поле комплексного регионоведения. Тема 7. Глобализация и регионализация. Регионализм и региональная интеграция. Тема 8. Макрорегионализация и региональные комплексы.</p>		
--	---	--	---	--	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

##### **Устный опрос**

###### **Семинар №1**

1. Регионоведение в системе социальных наук.
2. Подходы к определению комплексного регионоведения.
3. Понятия «регион» и «региональная подсистема»: проблемы определения. Соотношение понятий «регион» и «район». Типы и иерархия регионов.
4. Национальная, региональная и глобальная экономика: основные подходы.
5. Методологические основы комплексного регионоведения.
6. Становление и эволюция отечественного страноведения и регионоведения.
7. Становление и эволюция зарубежного страноведения и регионоведения.

###### **Семинар №2**

1. Понятие комплексной регионоведческой характеристики.
2. Типы и социальные функции комплексного регионоведения.
3. Подходы и научные стратегии в комплексном регионоведении.
4. «Объективная» и «субъективная», «описательная» и «структурированная» интерпретация общественных явлений в регионоведении.

###### **Семинар №3**

1. Эволюция концепции «великой державы» как актора макрорегионального пространства.
2. Эволюция концепции «региональной державы» как актора макрорегионального пространства.
3. Трансрегиональное сотрудничество: сущность и содержание понятия.
4. Понятие «национальных интересов» в международных отношениях и регионоведении.
5. Основные концепции взаимодействия держав в макрорегионах. Национальное государство и глобальная система как проблема политической теории.

###### **Семинар №4**

1. Объект, предмет и структура политической географии.
2. Основные концепции территориально-политической организации общества.
3. Понятие и формы современного федерализма. Классификации федераций и теоретические модели федерализма.
4. Типы федераций в современном мире. Особенности российского федерализма.

###### **Семинар №5.**

1. Исторический подход.
2. Комплексный подход. Системный подход. Проблемный подход.
3. Типологический подход. Общенаучные методы в регионоведении.

###### **Семинар №6**

1. Методологическая база регионоведения. Основные категории регионоведения.
2. Региональное пространство. Региональное время. Региональная ситуация.

###### **Семинар №7**

1. Интеграция и вовлечение как инструменты глобального управления.
2. Регионализация в международных отношениях. Макрорегиональное членение мирового пространства.

## Семинар №8

1. Макрорегиональное членение мирового пространства. Виды регионов.
2. Региональные подсистемы и региональные подсистемы.
3. Регионально-географические, гецивилизационные и этноконфессиональные факторы макрорегионализации.

Устный опрос проводится по вопросам семинарских занятий. Оценивается полнота ответа, знание и понимание основных понятий, тенденций регионального и глобального развития, их соотношения и своеобразия. По итогам устного опроса за один семинар студент может получить максимально 3,75 балла.

### Устный опрос на семинаре

Макс. 3- 3,75 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; В процессе ответа применял необходимую терминологию, демонстрировал знание сути и содержания главных понятий; Логически правильно структурирован ответ, выделял причинно-следственные связи, чётко формулировал положения, итоги и выводы; Продемонстрировал полное знание материала вопросов, на который давался ответ. Активно в течение всего времени семинарского занятия вносил дополнения к ответам других студентов семинарской группы.
2 балла	В целом правильно ответил на вопрос; В процессе ответа на вопрос специальная терминология применялась не в полном объёме (но не менее 50 процентов от необходимого объёма); Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал общее знание материала вопросов, на который давался ответ. Вносил дополнения в ответ других студентов семинарской группы только когда вызывал преподаватель, демонстрируя среднюю активность.
1 балл	Частично ответил на вопрос; В процессе ответа на вопрос специальная терминология применялась частично (менее 50 процентов от необходимого объёма); Навыки обобщения и анализа информации не демонстрировались; Вносил дополнения в ответ других студентов семинарской группы только когда вызывал преподаватель, демонстрируя среднюю активность.
0 баллов	Полное отсутствие ответа на вопрос по причине отсутствия знаний материала. Полное отсутствие активности на семинарском занятии.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

## Контрольная работа

Цель (проблема): оценить знания и умения составления комплексных регионоведческих характеристик как индикатора освоения материала курса

Концепция: разработанная в полном соответствии с утвердившейся методологией комплексная регионоведческая характеристика региона представляет собой показатель сформированности у учащегося знаний, умений и навыков в соответствии с определёнными компетенциями.

Примерное задание: на основе схемы комплексной регионоведческой характеристики Я.Г. Машбица составьте характеристику региона мира (на выбор) и внутристранового региона РФ и зарубежного государства (на выбор). Оценивается информационно-аналитическая полнота характеристики региона, степень соответствия схеме комплексной регионоведческой характеристики, материалы, использованные при подготовке комплексной регионоведческой характеристики.

### Критерий оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Комплексная регионоведческая характеристика разработана в полном соответствии с методологией.</li><li>2. Материалы, необходимые для составления комплексной регионоведческой характеристики, изучены в полной мере и самостоятельно.</li><li>3. Демонстрируется полное понимание «региона», его границ, качественных и количественных характеристик.</li></ol>
6-8 баллов	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Комплексная регионоведческая характеристика разработана в соответствии с методологией.</li><li>2. Материалы, необходимые для составления комплексной регионоведческой характеристики, достаточны для составления приемлемой комплексной регионоведческой характеристики.</li><li>3. Демонстрируется понимание «региона» как исходного таксона, определяющего деление мирового пространства.</li></ol>
3-5 баллов	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Комплексная регионоведческая характеристика предоставлена для проверки.</li><li>2. Материалы, необходимые для составления комплексной регионоведческой характеристики, привлечены бессистемно на основе принципа наибольшей доступности. Верификация материалов не осуществлялась.</li><li>3. Демонстрируется поверхностное понимание «региона» как исходного таксона, определяющего деление мирового пространства.</li></ol>
0-2 балла	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Комплексная регионоведческая характеристика предоставлена для проверки, не полностью соответствует методологическим основам.</li><li>2. Материалы, необходимые для составления комплексной регионоведческой характеристики, привлечены в минимальном количестве на основе принципа наибольшей доступности. Верификация материалов и качественная оценка не осуществлялась.</li><li>3. Демонстрируется слабое и фрагментарное понимание</li></ol>

	«региона» как исходного таксона, определяющего деление мирового пространства.
--	---

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен

*Пример заполнения.*

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

#### **Вопросы для проведения экзамена:**

1. Регионоведение как междисциплинарная отрасль научного знания.
2. Роль междисциплинарных методов в регионоведческом познании.
3. «Международное» и «внутреннее» регионоведение.
4. Функции комплексного регионоведения.
5. Структура комплексных регионоведческих характеристик: общая специфика.
6. Комплексные регионоведческие характеристики и проблема подходов в регионоведении.
7. Исторические походы в комплексном регионоведении.
8. Методы исторического исследования в регионоведении.
9. Политическая наука и регионоведение: проблемы соотношения.
10. Сущность и содержание понятия «глобализация». Основные подходы к определению понятия.
11. Сущность и содержание понятия «регионализация». Регионализация и регионализм: проблема соотношения.
12. Сущность и содержание понятия «регион». Подходы к определению региона.
13. Соотношение понятий «регион» и «район». Типы и иерархия регионов.
14. Геополитическое, геоэкономическое и географическое положение региона: общее и специфическое.
15. Понятия «новый» и «старый» регионализм: сущность и содержание.
16. Регионализм как научное течение.
17. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: общая характеристика.
18. «Комплексное регионоведение» и «комплексное страноведение»: проблема соотношения, основные подходы и дискуссии.
19. Место комплексного регионоведения в системе научного знания: основные подходы и дискуссии.

20. Цели и задачи региональной политики.
21. Региональная политика России и проблемы мирового регионализма.
22. Регионализм и региональная политика национального государства.
23. Региональная политика ЕС.
24. Региональная политика США.
25. Региональная политика Китая.
26. Международная система, проблема многополярности и государства-доминанты в региональной подсистеме.
27. Глобальные конфликты и кризисы.
28. Региональные конфликты и кризисы.
29. Эволюция концепции «великой державы» как актора макрорегионального пространства.
30. Эволюция концепции «региональной державы» как актора макрорегионального пространства.
31. Трансрегиональное сотрудничество: сущность и содержание понятия.
32. Основные концепции взаимодействия держав в макрорегионах.
33. Понятие и формы современного федерализма. Классификации федераций и теоретические модели федерализма.
34. Типы систем административно-территориального деления. Проблема устойчивости и изменчивости административно-территориального деления.

**В экзаменационном билете два вопроса. Ответ на каждый вопрос оценивается максимально в 30 баллов.**

**Критерии оценивания (экзамен)**

**(27-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**(20-26 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**(15-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает

знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**(0-14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Комплексное регионоведение» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b></p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_