

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
РЕГИОНОВЕДЕНИИ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з. е.

в академических часах: 144 ак. ч.

Воробьев С.В. Методология научных исследований в регионоведении: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа дисциплине (модуля) Методология научных исследований в регионоведении по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность профиль программы «Международное регионоведение» составлена Воробьевым С.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Агуреев С.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 19 февраля 2025г., протокол № 6
Заместитель заведующего кафедрой международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС



Ткаченко М. Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методология научных исследований в регионоведении» является формирование целостного представления об основных междисциплинарных принципах и способах получения и анализа научной информации, методах и процедурах работы с новой информацией, роли и месте регионов мира в системе международных отношений, политических, социальных, экономических, демографических, культурных, религиозных и иных явлений и процессов, происходящих на регионально-страновом, межрегиональном и глобальном уровнях.

Дисциплина «Методология научных исследований в регионоведении» ставит цель, на основе знаний об основах междисциплинарной методологии регионоведческих исследований, обобщения и систематизации результатов конкретных регионоведческих исследований, понимание и объяснение закономерностей функционирования регионов, современных региональных процессов и международных отношений в целом.

Дисциплина «Методология научных исследований в регионоведении» ставит цель сформировать и развить навыки аналитического, методологического и прикладного подходов к особенностям международных отношений и роли отдельных стран; умение использовать на практике как общенаучные методы – анализ, синтез, индукцию, дедукцию, сравнительный метод, экспериментальные и прогностические методы, так и конкретно-исторический, структурно-функциональный подходы, системный и комплексный анализ, конкретные исследовательские методы – наблюдение, опросные методы, анализ документальных источников, методы «на стыке» политологии, социологии, психологии, истории и др.

В рамках данного курса необходимо ознакомить магистрантов с основными школами и методами теоретического и прикладного анализа стран и регионов мира, региональных и глобальных международных отношений; рассмотреть социально-политические, экономические, демографические, культурные, религиозные и иные предпосылки и особенности развития различных стран и регионов мира и их роль в системе международных отношений; изучить концептуальные основы, закономерности, модели и механизмы международного развития в историко-политологической ретроспективе и перспективе.

Задачи освоения дисциплины.

- анализировать систему международных отношений, понимать причины их формирования и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения региональных аспектов международных отношений;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные страны и регионы мира, международные отношения и политические взаимодействия между ними;

- анализировать политико-историческую специфику стран и регионов мира, ретроспективы и перспективы их разноуровневых взаимодействий в рамках современных международных отношений;
- оценивать возможности и эффективность урегулирования актуальных проблем международных отношений посредством деятельности правительственных и неправительственных институтов различных стран и регионов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает способы выявления составляющих и связей между элементами проблемной ситуации. Умеет определять недостатки в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать действия по их устранению.
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает логику и этапы разработки стратегии разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Умеет разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные

			проблемы и предлагая пути их минимизации.
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Знает логику и этапы анализа и разрешения проблемной ситуации. Умеет анализировать преимущества и недостатки последовательности действий в ходе реализации стратегии.
2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению.	Знает основные принципы постановки и решения управленческих задач. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.
		УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами.	Знает основные принципы реализации проекта с учетом возможных проблем и возможностей их устранения. Умеет планировать необходимые ресурсы и учитывать имеющиеся ограничения, осуществлять мониторинг хода реализации проекта.
3	ПК-4. Способен анализировать современные международные ситуации с использованием	ПК-4.1. Демонстрирует знание теоретических основ анализа международных ситуаций.	Знает теоретические основы системного анализа международных ситуаций. Умеет практически осуществлять прикладной анализ международных ситуаций.

	прикладного анализа.	ПК-4.2. Показывает владение практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций.	Знает основные методы прикладного политического анализа. Умеет применять практические навыки прикладного политического анализа современных международных процессов.
--	----------------------	--	--

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 часа, из которых 16,3 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 127,7 часов составляет самостоятельная работа магистранта.

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,3	16,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16	16			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	8	8			
практические занятия	2	2			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	8	8			
в том числе занятия в форме практической подготовки	8	8			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			

2. Самостоятельная работа студентов, всего		127,7	127,7			
• курсовая работа (проект)		-	-			
• Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		127,7	127,7			
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>		Зачёт	Зачёт			
ИТОГО:	Ак. часов	144	144			
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

1) Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений

Целевая установка: определение региона как ключевого понятия изучаемой дисциплины.

Ключевые понятия: регион, классификации регионов, регионализм, теории международных отношений, научные школы, идеологии, социальный заказ.

- 1.1. Регион как объект научного анализа.
- 1.1. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость.
- 1.1. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость.
- 1.1. Социальный заказ как детерминанта исследований.

2) Виды и уровни исследований. Классификации методов.

Целевая установка: изучение видов и уровней исследований в регионоведении, определение ключевых разновидностей используемых методов.

Ключевые понятия: виды исследований, уровни исследований, методология, метод, методика, техника, процедура, классификации методов.

- 1.1. Виды и уровни исследований.
- 1.1. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры.
- 1.1. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования.
- 1.1. Классификации методов.

1.1. Общенаучные методы исследования международных отношений.

3) Логика исследовательского процесса в регионоведении.

Целевая установка: понимание логики, стратегии и тактики, и вариантов осуществления исследовательского процесса.

Ключевые понятия: логика исследовательского процесса, стратегия, тактика, качественная и количественная методология, метод.

1. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении.
2. Стратегия и тактика исследования.
3. Качественная и количественная методология исследования международных отношений.
4. Выбор метода.

4) Прикладные методы научных исследований в регионоведении.

Целевая установка: изучение ключевых прикладных методов научных исследований в регионоведении.

Ключевые понятия: прикладные методы, наблюдение, эксперимент, анализ документальных источников, интервью, анкетный опрос, ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование.

1. Наблюдение, эксперимент, анализ документальных источников как прикладные методы исследований.
2. Опросные методы.
3. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса.
4. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование, групповое фокусированное интервью как прикладные методы исследований.
5. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов.
6. Методы прогнозирования.
7. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): проектные, индивидуальные задания, дискуссия.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<p>Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений.</p> <p>Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость.</p> <p>Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость.</p> <p>Социальный заказ как детерминанта исследований.</p>	2	2		31
2	<p>Виды и уровни исследований.</p> <p>Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры.</p> <p>Мультидисциплинарность как специфика современного исследования.</p> <p>Классификации методов.</p> <p>Общенаучные</p>	2	2		32

	методы исследования международных отношений.				
3	Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.	2	2		31
4	Прикладные методы научных исследований в регионоведении. Наблюдение, эксперимент, анализ документов. Опросные методы. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование, групповое фокусированное интервью. Экспертные методы. Методы прогнозирования. Современная политическая	2	2		33,7

аналитика и прикладные регионоведческие проекты.				
ИТОГО	8	8	--	127,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема № 2. Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам.

<p>Тема № 3. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам</p>
<p>Тема № 4. Прикладные методы научных исследований в регионоведении. Наблюдение, эксперимент, анализ документов. Опросные методы. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование, групповое фокусированное интервью. Экспертные методы. Методы прогнозирования. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методология научных исследований в регионоведении» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;

- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к зачёту.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т. д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре международных отношений, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400). - URL: www.kremlin.ru/acts/bank/47046 (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-534-00372-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/561045> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Каримова, А. Б. Социология международных отношений : учебник для вузов / А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 304 с. - ISBN 978-5-534-08186-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/560385> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. - Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1292?idb=books> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Современные международные отношения: эпоха перемен : учебник / ответственные редакторы В. И. Фрадкова, П.Ю. Цветов, Т. А. Закаурцева ; ДА МИД России. - Москва : ИД "Городец", 2024. - 810 с. - ISBN 978-5-6051830-5-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1484?idb=books> . - (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.
2. Совет безопасности РФ. - URL: <http://www.scrf.gov.ru/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.
3. Президент РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.

4. Декларации и конвенции ООН. - URL: <http://www.un.org/ru/index.html> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.
5. Российский совет по международным делам. - URL: <http://russiancouncil.ru/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.
6. Научная электронная библиотека E-Library. - URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

КонсультантПлюс.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Наименование дисциплины»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры международных отношений от _____ 20___ г., протокол
№ _____

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Методология научных исследований в регионоведении»**

Направление подготовки 41.04.05 международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: Магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины. Рабочей программой дисциплины «Методология научных исследований в регионоведении» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2.

Применение оценочных средств на этапах формирования
компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает способы выявления составляющих и связей между элементами проблемной ситуации. Умеет определять недостатки в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать действия по их устранению.	Тема 1. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Тема 2. Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Тема 3. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Тема 4. Прикладные методы научных исследований в регионоведении.	Контрольная работа по темам 1,2,3	Перечень вопросов к зачёту
	УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает логику и этапы разработки стратегии разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Умеет разрабатывать сценарии реализации	Тема 3. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Тема 4. Прикладные методы научных исследований в регионоведении.		

		стратегии, определяя возможные проблемы и предлагая пути их минимизации.			
	УК 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает логику и этапы анализа и разрешения проблемной ситуации. Умеет анализировать преимущества и недостатки последовательности действий в ходе реализации стратегии.	Тема 3. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Тема 4. Прикладные методы научных исследований в регионоведении.		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знает основные принципы постановки и решения управленческих задач. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.	Тема 3. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Тема 4. Прикладные методы научных исследований в регионоведении.		
	УК 2.2. Демонстрирует способность управления проектами	Знает основные принципы реализации проекта с учетом возможных проблем и возможностей их устранения. Умеет планировать необходимые ресурсы и учитывать имеющиеся	Тема 3. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Тема 4. Прикладные методы научных исследований в регионоведении.		

		ограничения, осуществлять мониторинг хода реализации проекта.			
ПК-4 Способен анализировать современные международные ситуации с использованием прикладного анализа.	ПК 4.1. Демонстрирует знание теоретических основ анализа международных ситуаций.	Знает теоретические основы системного анализа международных ситуаций. Умеет практически осуществлять прикладной анализ международных ситуаций.	Тема 1. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Тема 2. Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Тема 3. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Тема 4. Прикладные методы научных исследований в регионоведении.		
	ПК 4.2. Показывает владение практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций.	Знает основные методы прикладного политического анализа. Умеет применять практические навыки прикладного политического анализа современных международных процессов.	Тема 3. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Тема 4. Прикладные методы научных исследований в регионоведении.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Тема № 1. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.

Тема № 2. Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.

Тема № 3. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.

Тема № 4. Прикладные методы научных исследований в регионоведении. Наблюдение, эксперимент, анализ документов. Опросные методы. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование, групповое фокусированное интервью. Экспертные методы. Методы прогнозирования. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 7-7,5 баллов</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>5-6 балла</i>	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы;</i>

	<p><i>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</i> <i>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</i> <i>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</i> <i>Не смог сформулировать конкретные выводы;</i> <i>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</i> <i>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i></p>
3-4 балла	<p><i>Проявил некоторую самостоятельность;</i> <i>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</i> <i>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</i> <i>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</i> <i>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</i> <i>Не смог сформулировать конкретные выводы;</i> <i>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</i> <i>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i></p>
0-2 балла	<p><i>Не высказал свою точку зрения</i></p>

Контрольная работа проводится на семинарском занятии после изучения основных тем курса (темы 1-3). Вопрос в реальном варианте контрольной работы всего один. Вариантов ответа столько, сколько студентов, каждый описывает свою актуальную проблему и методологию её исследования. Выполнение задания занимает 40 минут.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа (по темам 1-3)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Контрольное задание

Комплект заданий для контрольной работы

Задание для контрольной работы (продолжительность выполнения 40 минут) всего одно, и оно одинаково для всех студентов. Вариантов ответа столько, сколько студентов, каждый описывает свою актуальную проблему и методологию её исследования:

1. Сформулируйте проблемную ситуацию, проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы
2. Утвердить выбор метода в исследовании интересующей Вас актуальной проблемы международного регионоведения.

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный на 2 вопроса
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный, либо отсутствует по обоим вопросам

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачёт.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачёт	Зачет в устной форме (два вопроса в билете)	Перечень вопросов

Вопросы к зачёту по дисциплине

«Методология научных исследований в регионоведении»

1. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений.
2. Подходы к региональному разделению мира. Классификации разновидностей регионов.
3. Уровни исследований международных отношений.
4. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры.
5. Мульти- и междисциплинарность, как специфика современного исследования.
6. Философские и общенаучные методы исследования.
7. Теоретико-прикладные методы исследования.

8. Практико-прикладные методы исследования.
9. Эвристическая, методологическая и регионоведческая значимость научных теорий международных отношений.
10. Методологическое содержание «больших споров» в теории международных отношений.
11. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. «Широкое» и «узкое» понимание социального заказа.
12. Препятствия на пути научных исследований.
13. Когнитивно-коммуникативные особенности профессионального социально-политического дискурса.
14. Подходы к формулировке проблемной ситуации и проблемы исследования. Предметная и гносеологическая стороны проблемы. Актуальные практические примеры.
15. Подходы к формулировке объекта и предмета исследования. Актуальные практические примеры.
16. Подходы к формулировке целей и задач исследования. Теоретико-прикладные и практико-прикладные исследования. Актуальные практические примеры.
17. Уровни работы с ключевыми понятиями исследования. Уточнение, эмпирическая интерпретация и операционализация. Актуальные практические примеры.
18. Гипотеза как «двигатель» исследования. Предназначение и разновидности. Требования к гипотезам. Актуальные практические примеры.
19. Стратегия и тактика исследования. Соотношение понятий и последовательность действий в логике международно-регионоведческого исследования. Актуальные практические примеры.
20. Качественный и количественный подходы к осуществлению исследования. Логика исследовательского выбора в континууме «качественный – количественный» в исследованиях международных отношений. Актуальные практические примеры.
21. Страновая, национальная и региональная специфика международно-регионоведческих исследований. Западные и незападные исследования международных отношений. Актуальные практические примеры.
22. Теоретические истоки качественных и количественных методов. Антипозитивизм и позитивизм как фундамент исследовательских процессов. Актуальные практические примеры.
23. Вариативность исследований международных отношений по проблеме, объекту и предмету. Актуальные практические примеры.
24. Вариативность и доступность источников информации в исследованиях международных отношений. Актуальные практические примеры.
25. Выбор метода (методов) для исследования конкретной проблемы, объекта и предмета в области международных отношений. Актуальные практические примеры.
26. Наблюдение как общенаучный исследовательский метод. Специфика качественного и количественного подхода.

27. Специфика научного подхода к осуществлению наблюдения. Классификации видов наблюдения. Социальный эксперимент.
28. Стратегия и тактика наблюдения. Объект и предмет наблюдений. Примеры практического применения метода наблюдения.
29. Анализ документов как исследовательский метод. Специфика качественного и количественного подхода.
30. Традиционный (классический) анализ документов и контент-анализ. Классификации видов анализа документов.
31. Стратегия и тактика анализа документов. Методологические приёмы и требования к работе с документами.
32. Объект и предмет анализа документов. Примеры практического применения метода анализа документов.
33. Интервью и анкетный опрос как разновидности опросных методов. Специфика и возможности опросных методов в международно-регионоведческих исследованиях.
34. Специфика качественного и количественного подхода. Объект и предмет в применении опросных методов.
35. Требования к исследователю и инструментарию опросных методов. Примеры практического применения и разновидности интервью.
36. Ивент-анализ в исследованиях социально-политических ситуаций и процессов. Разновидности исследований по субъекту-инициатору, сюжету, объекту и дате события. Методики, техники и процедуры ивент-анализа.
37. Когнитивное картирование в исследованиях социально-политических ситуаций и процессов. Методики, техники и процедуры когнитивного картирования.
38. Прикладное моделирование в исследованиях социально-политических ситуаций и процессов. Моделирование и системность.
39. Общие принципы работы с экспертами.
40. Разновидности прикладного применения экспертных методов по целям, подбору экспертов, направленности информационных потоков и организации коммуникации.
41. Индивидуальные и коллективные экспертные методы.
42. Метод мозгового штурма («брейнсторминг»).
43. Метод Дельфи.
44. Case-study как метод международно-регионоведческого исследования. Области применения и специфика. Разновидности кейс-стади.
45. Методы прогнозирования. Целевое и нормативное прогнозирование. Возможности сценарного подхода.
46. Специфика, достоинства и недостатки группового фокусированного интервью (метода фокус-группы) как исследовательского метода.
47. Особенности применения группового фокусированного интервью в международно-регионоведческих исследованиях.
48. Предварительная подготовка к проведению группового фокусированного интервью.

49. Процедура группового фокусированного интервью.
50. Функции модератора и требования к его работе.
51. Коммуникативные особенности внутригруппового взаимодействия в практике метода группового фокусированного интервью.
52. Возможности мультидисциплинарной методологии исследований в регионоведении.

Критерии оценивания

Каждый вопрос равнозначен

(28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

(19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

(10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

(менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины *«Методология научных исследований в регионоведении»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры международных отношений от _____ 20___ г., протокол
№ _____