

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ МО В XXI ВЕКЕ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) программа подготовки Международное
регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з. е.

в академических часах: 144 ак. ч.

Воробьев С.В. Региональные подсистемы МО в XXI веке: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Региональные подсистемы МО в XXI веке» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Воробьевым С.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. №649

Руководитель ОПОП



Агуреев С.А.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 19 февраля 2025 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой
Международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: Дать магистрантам представление о региональных подсистемах международных отношений, привить навыки всестороннего анализа формирования, эволюции, и/или генезиса региональных подсистем в современном мире, дать аналитическое и системное освещение формирующейся конфигурации международных отношений XXI века. Освоение дисциплины соотносится с общими целями ОПОП ВО - изучение социально-политических процессов, происходивших в мире на современном этапе развития; владение умениями и навыками определения взаимосвязи региональных и глобальных проблем, прогнозирования их возникновения и развития, а также анализа имеющихся институциональных механизмов для их разрешения; в ходе образовательного процесса также приобретаются знания о конкретных воплощениях общих закономерностей функционирования региональных подсистем международных отношений в XXI веке.

Задачи:

В информационной и экспертно-аналитической деятельности:

- Быть готовым к разработке корпоративных и групповых стратегий в областях профессиональной компетенции с применением навыков международно-политического анализа конкретных регионов в интересах работодателя;
- Получение навыка ведения индивидуальной или групповой аналитической работы на базе оригинальной зарубежной информации на иностранных языках;
- Приобретение навыка ведения научной и научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего звена;
- Уметь создавать сети профессиональных международных контактов на иностранных языках в интересах ведомства или корпорации.

В организационно-управленческой деятельности:

- Быть готовым к выполнению обязанностей исполнительского и руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, ведение организационной и административной работы в других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков;
- Уметь собирать и анализировать информацию по международной проблематике, готовить экспертные оценки и предложения для принятия внешнеполитических решений;
- Иметь навык ведения деловой переписки по содержательным

вопросам, участие в переговорах, самостоятельного ведения бесед с зарубежными представителями по различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом, в том числе на иностранных языках в рамках своей компетенции;

- Выполнять ответственную переводческую работу (устную и письменную) в рамках своей компетенции;

- Быть готовым к организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;

- Повышать уровень рациональной организации и планирования работы в соответствии с требованиями работодателя;

- Налаживать эффективного сотрудничества в профессиональном коллективе по месту работы;

В проектной деятельности:

- Организовывать проекты и программы международного профиля - в качестве ответственного исполнителя и руководителя среднего звена;

- Выполнять обязанности руководителя группы референтов и переводчика материалов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык.

В научно-исследовательской и педагогической деятельности:

- Проводить фундаментальные теоретические исследования в области международных отношений;

- Планировать, организовывать и вести научную, учебную и учебно-методическую работы в образовательных организациях высшего образования;

- Выполнять функции исполнителя или руководителя со знанием иностранного языка в профессиональной работе управлений, отделов, секторов и групп международных образовательных связей в государственных учреждениях, корпорациях и неправительственных организациях;

- Участвовать в создании и управлении международными образовательными проектами в качестве исполнителя или руководителя в образовательных организациях высшего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
----------	-----------------------------------	---	---------------------------------

	наименование компетенции)		
1	ПК-5 Способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Знает: основополагающие документы в области внешней политики, национальной безопасности и обороны России и зарубежных государств; Умеет: применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией; разъяснить позицию России и зарубежных государств на основе документов стратегического планирования;
		ПК-5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств.	Знает: особенности многосторонней дипломатии и многостороннего взаимодействия государств на международных площадках; Умеет: ориентироваться в тенденциях мировой дипломатии и взаимодействия государств на международных площадках; оценить позиции и взаимодействие России и зарубежных государств на международной арене.
2	ПК-6 Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	ПК-6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Знает: историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет: определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений; применить навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений
		ПК-6.2. Оценивает понимание их места и роли регионов мира в системе современных международных отношений	Знает: место и роль регионов мира в системе современных международных отношений; особенности региональных подсистем международных отношений Умеет: выявить и определить место и роль регионов мира в системе современных международных отношений; особенности региональных подсистем международных отношений; применить навыки анализа специфики регионов мира, региональных

			подсистем международных отношений
--	--	--	-----------------------------------

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	32,5	32,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32	32			
• занятия лекционного типа	16	16			
• занятия семинарского типа:	16	16			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах	16	16			
в том числе занятия в форме практической подготовки	16	16			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	111,5	111,5			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	111,5	111,5			
– изучение материала лекций	17	17			
- подготовка к устному опросу на семинарах	17	17			
– подготовка презентаций	17	17			
- подготовка к тесту-летучке	17	17			
- подготовка к контрольной работе (тесту) по материалу тем №1 и №2	17	17			
- подготовка к экзамену	26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация:	Экзамен	Экзамен			
ИТОГО:	Ак. часов	144	144		
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке

Предмет, источники изучения и основные категории дисциплины «Региональные подсистемы МО в XXI веке». Историческая ретроспектива и анализ формирования Евро-Атлантического региона как подсистемы XXI века, его интеграционных структур, возникших после окончания Второй мировой войны, получившей свои первые политические, экономические,

военно-политические и социально-политические очертания в период биполярности. Эволюция Евро-Атлантики как региональной подсистемы в пост-биполярный период, ее нынешнее функционирование и возможные перспективы в системе международных отношений XXI века. Анализ деятельности по созданию системы коллективной общерегиональной безопасности. Роль и место Российской Федерации в Евро-Атлантическом регионе.

Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века

Анализ политических и экономических предпосылок оформления регионального мега-пространства XXI века, политика государств, занимающих в нем доминирующее положение с акцентом на азиатскую составляющую региона (Китай, Япония, др.), Анализ вопросов нераспространения ОМУ. Анализ места и позиции России как одного из ключевых игроков на пространстве АТР. Анализ интеграционных и организационных структур АТР, их функциональной значимости для жизнедеятельности подсистемы.

Тема 3. Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией

Анализ политических процессов, происходящие на пространстве Юго-Восточной, которые в основном определяют параметры формирования региональной подсистемы, в которой получили развитие кооперационные тенденции. Дуалистический характер политического пространства Юго-Восточной Азии. Анализ региональных структур СААРК, АСЕАН, АРФ, новых кооперационных механизмов (Восточноазиатские саммиты). Характер вызовов и угроз, наличие которых корректирует разбалансированное развитие подсистемы, препятствуя оформлению общерегиональной зоны безопасности.

Тема 4. Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия

Анализ политических процессов, происходящие на пространстве Южной Азии, которые в основном определяют параметры формирования региональной подсистемы, в которой получила развитие конфликтная составляющая. Характер вызовов и угроз, наличие которых корректирует разбалансированное развитие подсистемы, препятствуя оформлению региональной зоны безопасности.

Тема 5. “Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой”

Анализ политической конфигурации подсистемы, границы которой уже длительное время не вписываются в классические географические границы, охватывая регионы Южного и Восточного Средиземноморья, частично

Южной и Центральной Азии, Среднего Востока, выходят на Европу (Турция, Мальта, др.). Аналитическое, в том числе ретроспективное освещение многочисленных конфликтных и кризисных зон, существующих в пределах данной подсистемы – палестино-израильское противостояние и весь блок процесса ближневосточного урегулирования (БВУ); ситуация в Афганистане и Пакистане; ситуация в Ираке и Сирии; Иранская ядерная программа; процессы, происходящие в других арабских странах.

Тема 6. «Латиноамериканская и Африканская региональные подсистемы – общее и частное»

Политико-экономическая характеристика региональных подсистем ЛА и Африки как отражение геополитического структурирования мира. Историко-географические особенности формирования подсистем. Влияние внешних акторов на состояние и развитие региональных подсистем ЛА и Африки. Российские национальные интересы в Латинской Америке и Африке.

Тема 7. Региональная подсистема пространства СНГ: особенности формирования и современные политико-экономические связи. Общее пространство региональной безопасности

Историческая основа формирования регионального пространства СНГ и проблемы его функционирования. Основные конфликтные зоны на пространстве СНГ и их влияние на региональную безопасность. Трансформация роли России в региональной подсистеме после 2014 года.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке.	2	2		10
2	Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века	2	2		10
3	Тема 3. Юго-Восточная Азия	2	2		10

	(ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией				
4	Тема 4. Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия.	2	2		10
5	Тема 5. “Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой”.	2	2		15
6	Тема 6. «Латиноамериканская и Африканская региональные подсистемы – общее и частное»	2	2		15
7	Тема 7. Региональная подсистема пространства СНГ: особенности формирования и современные политико-экономические связи. Общее пространство региональной безопасности	4	4		15
ИТОГО		16	16		85

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1. Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение	Устный опрос по теме.

международных отношений в XXI веке	материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	
Тема № 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Тест-летучка.
Тема № 3. Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по теме.
Тема № 4. Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Презентация.
Тема № 5. “Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой.	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Тест -летучка.
Тема 6. «Латиноамериканская и Африканская региональные подсистемы – общее и частное»	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по теме
Тема 7. Региональная подсистема пространства СНГ: особенности формирования и современные политико-экономические связи. Общее пространство региональной безопасности	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам. Тест-летучка.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Региональные подсистемы МО в XXI веке – закрепить

теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, дискуссий и т. д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 31 марта 2023 г.) URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49090> (дата обращения 25.01.2025) - Текст: электронный.
3. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (дата обращения 25.01.2025) - Текст: электронный.
4. Устав ООН URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения 25.01.2025) - Текст: электронный.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 25.01.2025) - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в

- XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 412 с. - ISBN 978-5-394-04806-7 - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698132> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. - Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1292?idb=books> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Современные международные отношения: эпоха перемен : учебник / ответственные редакторы В. И. Фрадкова, П.Ю. Цветов, Т. А. Закаурцева ; ДА МИД России. - Москва : ИД "Городец", 2024. - 810 с. - ISBN 978-5-6051830-5-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1484?idb=books> . - (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
- .

6.3. Дополнительная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 267 с. - ISBN 978-5-534-20564-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/558389> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.
3. ООН <http://www.un.org/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.
4. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.

5. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференцсвязи Big Blue Button (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной

системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Региональные подсистемы МО в XXI веке» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер, проектор, экран.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Региональные подсистемы МО в XXI веке**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) программа подготовки Международное
регионоведение
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: магистр

Москва

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Региональные подсистемы МО в XXI веке» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Региональные подсистемы МО в XXI веке» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контроль текущей работы	промежуточная аттестация
ПК-5 Способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Выделяет уровни взаимодействия ведущих зарубежных государств и Российской Федерации	Тема 1. Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке. Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века. Тема 3. Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией. Тема 4. Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия. Тема 5. “Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой”. Тема 6. Латиноамериканская и Африканская региональные подсистемы – общее и частное. Тема 7. Региональная подсистема пространства СНГ: особенности формирования и современные политико-экономические связи. Общее пространство региональной безопасности.	Контрольная работа в виде Теста по темам 1-3	Перечень вопросов к экзамену
	ПК-5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств.	Прогнозирует цели и результаты внешнеполитической деятельности ведущих зарубежных государств, развития их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Тема 1. Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке. Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века. Тема 3. Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией. Тема 4. Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия. Тема 5. “Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой”. Тема 6. Латиноамериканская и Африканская региональные подсистемы – общее и частное. Тема 7. Региональная подсистема пространства СНГ:		

			особенности формирования и современные политико-экономические связи. Общее пространство региональной безопасности.		
ПК-6 Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	ПК-6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Интерпретирует процессы регионализации международной системы	Тема 1. Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке. Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века. Тема 3. Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией. Тема 4. Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия. Тема 5. “Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой”. Тема 6. Латиноамериканская и Африканская региональные подсистемы – общее и частное. Тема 7. Региональная подсистема пространства СНГ: особенности формирования и современные политико-экономические связи. Общее пространство региональной безопасности.		
	ПК-6.2. Оценивает понимание их места и роли регионов мира в системе современных международных отношений	Выделяет уровни регионализации международной системы	Тема 1. Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке. Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века. Тема 3. Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией. Тема 4. Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия. Тема 5. “Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой”. Тема 6. Латиноамериканская и Африканская региональные подсистемы – общее и частное. Тема 7. Региональная подсистема пространства СНГ: особенности формирования и современные политико-экономические связи. Общее пространство региональной безопасности.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Вопросы для самостоятельной работы с контролем при проведении письменного экспресс-опроса (летучки)

1. Региональная подсистема МО – общие подходы к выделению и определению;
2. Элементы и характеристики региональной подсистемы МО;
3. Особенности Центрально-Азиатской региональной подсистемы в сравнении с Восточноазиатской;
4. Признаки цивилизационного разлома в Европейской региональной подсистеме МО;
5. В чем смысл выделения субрегиональных подсистем МО.
6. Общие характеристики для современных подсистем МО.
7. Форматирование регионального пространства в интересах региональных подсистем МО.
8. Система МО и региональные подсистемы МО- характер взаимодействия.

Экспресс-опрос (Тесты-летучка) - (вариант)

Тест №1 к теме 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века

Вопрос №1: Назовите основные элементы Азиатско-Тихоокеанской региональной подсистемы, обеспечивающие региональную и национальную безопасность

Ответы:

1. АРФ, НАТО, ОБСЕ
2. АСЕАН, НАТО, АРФ
3. ОДКБ, ШОС, БРИКС
4. ШОС, НАТО, АСЕАН

Вопрос №2: Назовите формат безопасности созданного в АТР международного объединения AUKUS

Ответы:

1. Военно-политический блок
2. Трехсторонний оборонный альянс
3. Военно-политический союз
4. Международная переговорная площадка

Вопрос №3: Назовите граничные государства, входящие в АТР и в иные региональные подсистемы

Ответы:

1. Чили, Перу, США, Канада
2. Чили, Бразилия, Аргентина, Венесуэла
3. Бразилия, Эквадор, Никарагуа, Перу
4. Чили, Перу, США

Вопрос №4: Какие новые региональные подсистемы начинают формирование в современном мире на базе АТР?

Ответы:

1. Индо-тихоокеанская
2. Австралийско-индонезийская
3. Индо-Китайская
4. Юго-Восточно-Азиатская

Вопрос №5: ТТП на пространстве АТР жизнеспособность и проблемы

Ответы:

1. Нежизнеспособно, т.к. не поддерживается большинством субъектов АТР
2. Жизнеспособно, т.к. в нем заинтересованы США
3. Нежизнеспособно, т.к. невозможно выработать единые стандарты для такого количества разных стран
4. Нет верного ответа, т.к. слишком много противоречий в АТР

Критерий оценивания

Тест-летучка (по темам 2,5,7)	
Макс. 2-3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	4-5 правильных ответов
Макс. 1-2 баллов	3- правильных ответа
Макс. 1 балл	2- правильных ответа
Макс. 0,5-баллов	1- правильный ответ
0 - баллов	нет правильных ответов

Вопросы для самостоятельной работы при подготовке к устному опросу во время занятий

Специфика формирования ЕАР как региональной подсистемы XXI века.

- Создание интеграционных структур в ЕАР: краткий анализ.
- ЕС как системообразующее интеграционное объединение в ЕАР.
- АТР как перспективный формат региональной мегасистемы XXI века.

века.

- Китай как потенциальная глобальная держава XXI века.
- Интеграционные процессы на пространствах ЮВА.
- АСЕАН как модель региональной кооперации.
- АРФ: процесс создания региональной системы безопасности с надрегиональными элементами.

надрегиональными элементами.

- АТЭС: механизм межрегионального дискуссионного форума.
- Восточноазиатские саммиты.
- НАТО как мегарегиональное интеграционное сообщество.
- ОБСЕ: буксующая модель регионального сотрудничества в ЕАР.

- Конфликтная составляющая региональной подсистемы в Южной Азии.
- Большой Ближний Восток как зона перманентной региональной нестабильности.
- Россия как один из ключевых факторов формирования региональных подсистем в XXI веке: проблемы и возможности для Российской Федерации.
- Юго-Восточная Азия: региональная подсистема с элементами кооперационного взаимодействия.
- АТР: системообразующий мега-регион XXI века.
- Проблема нераспространения ОМУ: региональный и глобальный аспекты.
- СААРК как жертва внутрирегиональной напряженности в Южноазиатской подсистеме.
- Проблемы региональной безопасности в Южной Азии.
- Система диалогового партнерства в АСЕАН.
- Региональные подсистемы XXI века и Концепция внешней политики Российской Федерации 2023 г.
- Подсистема СНГ: модель постсоветской интеграции.
- Африканская региональная подсистемы: проблемы функционирования и акторы влияния.
- Латиноамериканская региональная подсистема: проблемы и вызовы современного развития мира.

Критерий оценивания

<i>Устный опрос во время занятия (по темам 1,3,6,7)</i>	
Макс. 3-4 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Продemonстрировал культуру мышления и логическое изложение ответа на вопрос; Использовал аналитический подход к изложению материала; Продemonстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Сформулировал выводы.
Макс. 2-3 баллов	Продemonстрировал культуру мышления и логическое изложение ответа на вопрос; Использовал аналитический подход к изложению материала; Продemonстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Не сформулировал выводы.
Макс. 1-2 баллов	Продemonстрировал логическое изложение ответа на вопрос; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Не использовал аналитический подход к изложению материала; Не сформулировал выводы.
Макс. 0-1 балла	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не представил собственной оценки развития событий; Не высказал свою точку зрения
Макс. 0 балла	Не высказал свою точку зрения

Вопросы для представления презентаций

ЕС как системообразующее интеграционное объединение в ЕАР.

Интеграционные процессы на пространствах ЦА.

Новые подходы к формированию БЕП.

СНГ как объединяющая основа регионального развития.

ООН о региональных подсистемах.

От глобализации к регионализации и обратно: основные перспективы и проблемы.

Критерий оценивания

Презентация (по теме 4)	
Макс. 5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Продemonстрировал аналитическое представление материала презентации; Представил развернутое пояснение материала презентации; Продemonстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Сформулировал выводы.
Макс. 4 баллов	Представил развернутое пояснение материала презентации, однако материал презентации представлен не аналитически; Продemonстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Не сформулировал выводы.
Макс. 3 балла	Представил прогноз развития событий; Не использовал аналитический подход к представлению материала; Не сформулировал выводы.
Макс. 1-2 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не представил собственной оценки развития событий; Не высказал свою точку зрения
Макс. 0-баллов	Не представил презентацию по вопросу; Не высказал свою точку зрения

Оценочное средство контрольной точки текущего контроля (Контрольная работа в виде теста)

Вопросы для контрольной работы по первой части дисциплины (Темы 1-3)

- Специфика формирования ЕАР как региональной подсистемы XXI века.
- Создание интеграционных структур в ЕАР: краткий анализ.
- ЕС как системообразующее интеграционное объединение в ЕАР.
- АТР как перспективный формат региональной мегасистемы XXI века.
- Китай как потенциальная глобальная держава XXI века.
- Интеграционные процессы на пространствах ЮВА.
- АСЕАН как модель региональной кооперации.
- АРФ: процесс создания региональной системы безопасности с надрегиональными элементами.
- АТЭС: механизм межрегионального дискуссионного форума.
- Восточноазиатские саммиты.
- НАТО как мегарегиональное интеграционное сообщество.

- ОБСЕ: буксующая модель регионального сотрудничества в ЕАР.
- Россия как один из ключевых факторов формирования региональных подсистем в XXI веке: проблемы и возможности для Российской Федерации.
- Юго-Восточная Азия: региональная подсистема с элементами кооперационного взаимодействия.
- АТР: системообразующий мега-регион XXI века.
- Проблема нераспространения ОМУ: региональный и глобальный аспекты.
- Система диалогового партнерства в АСЕАН.
- Региональные подсистемы XXI века и современная Концепция внешней политики Российской Федерации.

Контрольная работа (тест) для проведения текущего контроля по контрольной точке (с ведомостью) - к теме 1-3 (вариант)

Вопрос №1: Количество стран в ЕАРП

Ответы:

1. 62 страны
2. 37 стран
3. 88 стран
4. 65 стран

Вопрос №2: Какое количество стран входит в региональную подсистемы ЛА и КБ

Ответы:

1. 32 страны
2. 33 страны
3. 35 стран
4. 31 страна

Вопрос №3: При формировании ЕА РП в качестве основы использовалась категория «атлантизм». Сформулируйте эту категорию.

Вопрос №4: Большое евразийское пространство включает в себя несколько региональных подсистем. Укажите их.

Ответы:

1. Европейская РП
2. ЦА РП
3. РП пространства СНГ
4. Ближневосточная РП

Вопрос №5: Причина деления мира на регионы и региональные подсистемы по взглядам ООН

Ответы:

1. Удобство управления
2. Особенности развития различных частей мира
3. Различие правовых систем
4. Цивилизационные различия в развитии обществ

Вопрос №6: Назовите основные критерии выделения региональной подсистемы

Ответы:

1. Признаки как у международной системы, но более низшего порядка
2. Наличие обособленной территории
3. Наличие исторической объединительной идеологии существования в определенных привычных рамках
4. Решение ООН в интересах управления
5. Объединение на основе общности признаков, присущих определенной группе стран и народов

Вопрос №7: Назовите особенности ЮВА РП

Ответы:

1. Удаленность от основных центров экономического развития
2. Особенности метального восприятия остального мира
3. Общность интересов стран, входящих в РП

Вопрос №8: Распространение ОМУ: в чем проблема для развития региональных подсистем - сформулируйте

Ответы:

Вопрос №9: Как в современной Концепции внешней политики сформулировано отношение РФ к той или иной региональной подсистеме?

Ответы:

1. Как региональный приоритет
2. Как глобальный приоритет
3. Как необходимость участия в основных процессах региональной подсистемы
4. Как географическая – территориальная и правовая принадлежность

Вопрос №10: Назовите основные элементы ЕА РП

Ответы:

1. НАТО, ЕС, ГУАМ
2. НАТО, ОБСЕ, ЕС
3. ЕС, США, Канада, Великобритания
4. НАТО, США, ЕС

Критерий оценивания

Контрольная работа (тест)	
Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	9-10 правильных ответов
Макс. 7-8 баллов	7-8 правильных ответа
Макс. 5-6 баллов	5-6 правильных ответа
Макс. 3-4 балла	3-4 правильных ответа
Макс. 0-2 балла	0-2 правильный ответ

Порядок проведения контрольной работы (теста)

Контрольная работа проводится после изучения тем №1-3 дисциплины в начале семинара №4 в соответствии с планом семинарского занятия. Для ответов

на тест студентам предоставляется 20 минут. Во время ответов на тест обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также справочной литературой.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа (тест).

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен <i>Билет для экзамена включает три вопроса</i>	Перечень вопросов, заданий

Задания /вопросы для проведения экзамена

1. ЕС как крупнейшая интеграционная структура Евро-Атлантической подсистемы (ЕАР): общая характеристика.
2. ОБСЕ: основные характеристики организации.
3. Финансово-долговой кризис еврозоны как дестабилизирующий фактор в развитии подсистемы ЕАР.
4. НАТО – военно-политический союз региональных государств ЕАР: общая характеристика.
5. Основные геополитические показатели Евро-Атлантической региональной подсистемы.
6. Региональные организации на севере Европы.
7. Особенности политики России в ЕАР (по материалам Концепции внешней политики Российской Федерации, 2023 г.).
8. Основные показатели Южно-Азиатской региональной подсистемы.
9. СААРК: механизм кооперации в Южной Азии.
10. Конфликтная составляющая Южно-Азиатской региональной подсистемы.
11. Индийско-пакистанские отношения: основные конфликтные противоречия.
12. Российско-индийские отношения; приоритеты и проблемы.
13. АСЕАН: общая характеристика основной кооперационной структуры ЮВА.
14. АРФ: основные направления деятельности.

15. Восточноазиатские саммиты.
16. Система “диалогового партнерства” в ЮВА.
17. АСЕАН+3.
18. Совет Россия – НАТО.
19. Деятельность ОДКБ.
20. Арктический Совет.
21. Деятельность ЕАЭС.
22. Северный Совет.
23. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР): основные показатели.
24. АТЭС как диалоговая межрегиональная структура.
25. Южноазиатская зона свободной торговли (САФТА).
26. БРИКС.
27. Дестабилизация мировой финансовой системы как негативный фактор развития международных региональных образований.
28. Китай как один из главных игроков на пространстве АТР.
29. Российская политика в АТР: основные показатели.
30. Политика США в АТР при администрации Д. Байдена и Д. Трампа.
31. “Большой Ближний Восток” (ББВ) как оформляющаяся региональная подсистема кризисной направленности.
32. Палестино-израильское противостояние: основные характеристики конфликта.
33. Кризисные явления в арабском мире: события 2011 - 2013 годов как индикатор кризисной интенсивности региональной подсистемы ББВ.
34. Ближневосточный “квартет” как межрегиональный арбитражный механизм.
35. Неправительственные радикальные структуры и движения как источник дестабилизации на пространствах ББВ.
36. Региональные структуры (организации) как основной показатель функционирования и эволюции подсистем.
37. Роль экономического фактора при формировании региональных подсистем.
38. Ситуация в Афганистане: субрегиональная зона нестабильности на “Большом Ближнем Востоке”.
39. Иранская ядерная программа и международное сообщество.
40. Ядерная программа КНДР и проблема нераспространения ОМУ в АТР.
41. ШОС как одна из ключевых региональных структур АТР.
42. Индийско-пакистанские отношения как фактор конфликтогенного развития Южно-Азиатской региональной подсистемы.
43. Роль “Большой семерки” и “Большой двадцатки” в процессе межрегионального сотрудничества.
44. Реструктуризация мировой экономики и влияние этого процесса на эволюцию региональных подсистем.
45. Процесс создания систем коллективной региональной безопасности: перспективы и проблемы (на примерах ЕАР и АСЕАН).

46. Проблема реформы ООН и ее важность для мировых региональных подсистем.
47. Суть проблемы противостояния Север – Юг в XXI веке.
48. Необходимость создания эффективной системы международного кризисного реагирования.
49. Расширение зоны нестабильности на стыке региональных подсистем ЕАР и Большого Ближнего Востока.
50. Совет Баренцева/Евро-Арктического региона.
51. БИМСТЕК: межрегиональный экономический диалог.
52. Лига арабских государств: пределы региональной кооперации на Ближнем Востоке.
53. Совет государств Балтийского моря (СГБМ).
54. Проблема энергетической безопасности в межрегиональных связях.
55. Проблемы безопасности на пространстве региональной подсистемы СНГ и роль России в их решении.
56. Африканская региональная подсистема – особенности структуры и внешнего влияния на развития подсистемы.
57. Латиноамериканская подсистема МО – скрытые противоречия развития и особенности позиционирования в мире.
58. СНГ – региональная подсистемы с разновекторной направленностью.
59. Российская Федерация в формировании внешнеполитических векторов Африканской и Латиноамериканской региональных подсистем.
60. Российская Федерация в формировании многополярного мира. Позитивный/негативный опыт внешнеполитической деятельности.
61. Российско-украинские отношения на пространстве СНГ 1991-2024 гг.
62. Подсистема СНГ: этапы, особенности и проблемы развития.
63. Россия в подсистеме большого евразийского пространства: возможности и перспективы.

Билет к экзамену по дисциплине
«Региональные подсистемы МО в XXI веке» (Вариант)

ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел России»
Кафедра Международных отношений

Дисциплина: «Региональные подсистемы МО в XXI веке»

Билет N22

Вопрос 1. Российско-украинские отношения на пространстве СНГ 1991-2024гг.

Вопрос 2. Проблема реформы ООН и ее важность для мировых региональных подсистем.

Вопрос 3. Оцените возможности БРИКС с использованием факторного анализа.

Заведующий кафедрой международных отношений

К.И. Косачев

Порядок проведения экзамена

При проведении экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также справочной литературой.

Каждый вопрос равнозначен Критерий оценивания экзамена

Экзамен в устной форме	
Макс. 20 баллов за каждый из вопросов билета (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины; Полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.</i>
Макс. 08-12 баллов	<i>Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения</i>
Макс. 5-7 баллов	<i>Правильно ответил на вопрос; Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения</i>
Макс. 0-4 балла	<i>Ответил на вопрос, допустил неточности в ответе; Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения</i>
Макс. 0 баллов	<i>Не ответил на вопрос</i>

Результатом освоения дисциплины «Региональные подсистемы МО в XXI веке» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо») 71-85	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____