

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ВЕДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и
сотрудничество

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Тугов М.Ю. «Ведение информационно-аналитической работы в области международной безопасности»: Рабочая программа дисциплины – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Ведение информационно-аналитической работы в области международной безопасности» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и сотрудничество» составлена Туговым М.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

от 6 февраля 2025 г., протокол № 5

Зам. заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) академии

от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии

от 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели: раскрытие с позиций системного подхода места, которое занимает процесс сбора и обработки внешнеполитической информации в системе защиты национальных интересов и принятия решений; изучение актуальных проблем в области информационно-прогностической работы, критериев оценки получаемой информации и предоставление практических знаний по написанию основных видов информационно-аналитических документов.

Задачи:

- формирование современного взгляда на проблемы информационно-аналитической деятельности;
- изучение учебных вопросов с позиций системного подхода, исторического анализа, структурно-функционального анализа;
- ознакомление обучающихся с информационно-прогностической деятельностью, как одним из основных видов социально-информационных технологий, получившей широкое распространение как средство по интеллектуализации информационной среды;
- изучение теоретической основы и современного состояния информационно-аналитической работы, ее организации в России, основных видов информационно-аналитических продуктов и услуг и т.д.;
- формирование обучающихся основ личностной информационной культуры современного типа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3.1., УК-3.2., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	-Знает методы эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды; - Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды.

		УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	- Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;
2	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе не иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и пр.) для академического и профессионального взаимодействия.	- Умеет составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.	- Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата.
		УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранных языках.	- Умеет выступать на академических и профессиональных дискуссиях.

3	ПК-3. Способен самостоятельно оценивать международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения.	ПК-3.1. Понимает порядок оценки международной обстановки, умеет идентифицировать разноплановые риски, вывозы и угрозы международной и национальной безопасности.	- Знает порядок оценки международной обстановки и - Умеет идентифицировать разноплановые риски.
		ПК-3.2. Демонстрирует способность оценивать международную обстановку и идентифицировать разноплановые риски и угрозы международной и национальной безопасности.	- Умеет оценивать международную обстановку и идентифицировать вызовы и угрозы международной и национальной безопасности.
		ПК- 3.3. Демонстрирует способность самостоятельно разработать стратегический план с определением целей и оптимальных путей их достижения.	- Умеет самостоятельно разработать стратегический план с определением целей и оптимальных путей их достижения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	22,3		22,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22		22		
• занятия лекционного типа	10		10		
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	12		12		
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	85,7		85,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		

• др. формы самостоятельной работы:					
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)		22		22	
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		63,7		63,7	
3.Промежуточная аттестация: зачет с оценкой					
ИТОГО:	Ак.часов	108		108	
Общая трудоемкость	зач. ед.	3		3	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема № 1. Понятие информационно-прогностической деятельности, содержание и принципы; внешнеполитическая информация, ее основные признаки и критерии оценки. Роль и значение информационной функции в деятельности внешнеполитического ведомства. Понятие внешнеполитической информации, ее основные задачи, признаки и критерии оценки.

Тема № 2. Формирование информационных приоритетов в деятельности внешнеполитических ведомств. Методология формирования приоритетных информационных проблем. Информационные задачи как производное от приоритетных и информационных проблем.

Тема № 3. Виды, методика и технология подготовки информационных документов. Организация информационного процесса. «Информационная среда» и ее влияние на условие ведение информационно-прогностической работы. Виды информационных документов подготавливаемых в российских загранаппаратах.

Тема № 4. Роль и место информационной аналитики в процессе принятия управленческих решений во внешней политике. Информационно-аналитическая деятельность как вспомогательный инструмент управления. Ее место и роль в процессе принятия управленческих решений, характеристика основных этапов данного процесса.

Тема № 5. Политический анализ и политическое прогнозирование, их место в ИАР. Основные факторы, влияющие на развитие политического анализа и прогнозирования в современном мире. Теоретические и прикладные уровни политического анализа. Прогнозирование и его место в информационно-аналитической работе.

Тема № 6. Информационное обеспечение политического анализа и прогнозирования (роль открытых источников). Виды исследования информационного массива. Понятие документальная информация и основные

методы сбора данных. Роль открытых источников в процессе обеспечения политического анализа и прогнозирования.

Тема № 7. Экспертные методы, используемые в политическом анализе и прогнозировании. Основные критерии оценки результатов исследования применяемых в экспертных методах. Отличие экспертных методов от традиционного метода анализа документов. «Мозговой штурм», как метод очного взаимодействия группы экспертов.

Тема № 8. Информационная задача «Чагас». В процессе моделирования встречи со слушателями проводится смысловой анализ полученных ими в устной форме сведений по политической проблематике. На базе полученных сведений составляется информационное сообщение сложного типа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема № 1. Понятие информационно-прогностической деятельности, содержание и принципы; внешнеполитическая информация, ее основные признаки и критерии оценки.	2			11
2	Тема № 2. Формирование информационных приоритетов в деятельности внешнеполитических ведомств.	2	2		11
3	Тема № 3. Виды, методика и технология подготовки информационных документов.	2	2		11

4	Тема № 4. Роль и место информационной аналитики в процессе принятия управленческих решений во внешней политике.		2		11
5	Тема № 5. Политический анализ и политическое прогнозирование, их место в ИАР.	2	2		11
6	Тема № 6 Информационное обеспечение политического анализа и прогнозирования (роль открытых источников).	2			11
7	Тема № 7. Экспертные методы, используемые в политическом анализе и прогнозировании.		2		11
8	Тема № 8. Информационная задача «Чагас»		2		8,7
ИТОГО		10	12		85,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
---------------------------------------	------------------------------	--

изучение		самостоятельной работы
Тема № 1. Понятие информационно-прогностической деятельности, содержание и принципы; внешнеполитическая информация, ее основные признаки и критерии оценки.	– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) – освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	дискуссия.
Тема № 2. Формирование информационных приоритетов в деятельности внешнеполитических ведомств.	– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) – освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	дискуссия
Тема № 3. Виды, методика и технология подготовки информационных документов.	– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) – освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	дискуссия
Тема № 4. Роль и место информационной аналитики в процессе принятия управленческих решений во внешней политике.	– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) – освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	дискуссия
Тема № 5. Политический анализ и политическое прогнозирование, их место	– изучение образовательных ресурсов (электронные	дискуссия

в ИАР.	учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) – освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Тема № 6 Информационное обеспечение политического анализа и прогнозирования (роль открытых источников).	– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) – освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	дискуссия
Тема № 7. Экспертные методы, используемые в политическом анализе и прогнозировании.	– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) – освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	дискуссия
Тема № 8. Информационная задача «Чагас»	– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) – освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	дискуссия

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Ведение информационно-аналитической работы в области международной безопасности» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского и практического типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 320 с. - ISBN 978-5-534-00218-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/559732> (дата обращения: 14.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 334 с. - ISBN 978-5-534-15789-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/563515> (дата обращения: 14.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 267 с. - ISBN 978-5-534-20564-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/558389> (дата обращения: 14.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Международная безопасность в эпоху глобальных перемен : монография / под редакцией О.П. Иванова, С. М. Гавриловой. - Москва : Квант Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-6048376-8-9. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1254?idb=books> (дата обращения: 14.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Современная мировая политика : учебник / - Москва : Проспект, 2021. - 597 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books> (дата обращения 14.01.2025) - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : непосредственный : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 12.01.2025). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 12.01.2025). - Текст: электронный.
3. РСМД – Российский совет по международным делам. - URL: <https://russiancouncil.ru/> (дата обращения: 12.01.2025). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web> ;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

-ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра

электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Ведение информационно – аналитической работы в области международной безопасности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерным классом;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

**«ВЕДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Ведение информационно-аналитической работы в области международной безопасности» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-3.1., УК-3.2., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	-Знает методы эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды; - Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды. - Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;	Тема № 1. Понятие информационно-прогностической деятельности, содержание и принципы; внешнеполитическая информация, ее основные признаки и критерии оценки. Тема № 2. Формирование информационных приоритетов в деятельности внешнеполитических ведомств. Тема № 3. Виды, методика и технология подготовки информационных документов. Тема № 4. Роль и место информационной аналитики в процессе принятия управленческих решений во внешней политике. Тема № 5. Политический анализ и политическое прогнозирование, их место в ИАР. Тема № 6	контрольная работа в виде теста по темам 1-4	Вопросы для зачета с оценкой
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе не иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и пр.) для академического и профессионального взаимодействия.				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема № 1.

1. Понятие информационно-прогностической деятельности, содержание и принципы; внешнеполитическая информация, ее основные признаки и критерии оценки.
2. Роль и значение информационной функции в деятельности внешнеполитического ведомства.
3. Понятие внешнеполитической информации, ее основные задачи, признаки и критерии оценки.

Тема № 2.

1. Формирование информационных приоритетов в деятельности внешнеполитических ведомств.
2. Методология формирования приоритетных информационных проблем.
3. Информационные задачи как производное от приоритетных и информационных проблем.

Тема № 3.

1. Виды, методика и технология подготовки информационных документов. Организация информационного процесса.
2. «Информационная среда» и ее влияние на условие ведение информационно-прогностической работы.
3. Виды информационных документов подготавливаемых в российских загранаппаратах.

Тема № 4.

1. Роль и место информационной аналитики в процессе принятия управленческих решений во внешней политике.
2. Информационно-аналитическая деятельность как вспомогательный инструмент управления.
3. Ее место и роль в процессе принятия управленческих решений, характеристика основных этапов данного процесса.

Тема № 5.

1. Политический анализ и политическое прогнозирование, их место в ИАР.
2. Основные факторы, влияющие на развитие политического анализа и прогнозирования в современном мире.
3. Теоретические и прикладные уровни политического анализа. Прогнозирование и его место в информационно-аналитической работе.

Тема № 6.

1. Информационное обеспечение политического анализа и прогнозирования (роль открытых источников).

2. Виды исследования информационного массива. Понятие документальная информация и основные методы сбора данных.
3. Роль открытых источников в процессе обеспечения политического анализа и прогнозирования.

Тема № 7.

1. Экспертные методы, используемые в политическом анализе и прогнозировании.
2. Основные критерии оценки результатов исследования применяемых в экспертных методах.
3. Отличие экспертных методов от традиционного метода анализа документов.
4. «Мозговой штурм», как метод очного взаимодействия группы экспертов.

Тема № 8.

1. Информационная задача «Чагас».

В процессе моделирования встречи со слушателями проводится смысловой анализ полученных ими в устной форме сведений по политической проблематике.

На базе полученных сведений составляется информационное сообщение сложного типа.

Критерии оценивания дискуссии

Макс. 3,75 балла (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	– обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; - умеет свободно ориентироваться в вопросе – материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, с использованием современных научных терминов; – ответ самостоятельный. – обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
2 балла	– ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. – основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала.
0-1 баллов	– ответ не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. – основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин.

В качестве контрольной точки для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

Оценки преподаватель формирует самостоятельно в соответствии с приказом ректора Дипломатической академии №11-05-45 от 03.03.2023 «Об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе

Вопросы для контрольной работы

1. Что включает в себя понятие глобальной безопасности?
 - а) Ограниченное число угроз, направленных на отдельные страны.
 - б) Только военные аспекты безопасности.

- в) Широкий спектр угроз и вызовов, охватывающих различные сферы человеческой жизни.

- г) Экономические аспекты безопасности.

2. Какие основные понятия включаются в современную теорию глобальной безопасности?

- а) Локальные конфликты.

- б) Только военные угрозы.

- в) Глобальные вызовы и угрозы, такие как терроризм, климатические изменения, киберпреступность.

- г) Международная торговля.

3. Какие проблемы современности включаются в понятие глобальных угроз развитию цивилизации?

- а) Только вооруженные конфликты между отдельными странами.

- б) Высокотехнологическая гонка вооружений.

- в) Киберпреступность, антропогенное воздействие на климат и экологию, терроризм, наркоторговля.

- г) Политические интриги.

4. Что включает в себя главное в понимании глобальных угроз развитию цивилизации?

- а) Ограниченный спектр проблем, не влияющих на все страны.

- б) Распространение и влияние угроз на различные сферы жизни всех стран.

- в) Только военные аспекты угроз.

- г) Экономические неравенства.

5. Какие из перечисленных являются основными трендами в современном мире?

- а) Уменьшение международного влияния.

- б) Рост киберпреступности и терроризма.

- в) Только экономический рост.

- г) Политическая стабильность.

6. Какие аспекты включаются в глобальные вызовы и угрозы XXI века?

- а) Только вооруженные конфликты.

- б) Экологические проблемы и климатические изменения.

- в) Только политические кризисы.

- г) Экономическая конкуренция.

7. Какие факторы определяют сложность противодействия глобальным вызовам и угрозам?

- а) Отсутствие необходимых ресурсов для борьбы.

- б) Широкий спектр угроз и их взаимосвязь.

- в) Наличие единой мировой власти.

- г) Высокий уровень развития технологий.

8. Какие аспекты антропогенного воздействия включаются в глобальные угрозы развитию цивилизации?

- а) Только загрязнение воды.
- б) Рост уровня морей.
- в) Выбросы парниковых газов, вымирание видов, разрушение экосистем.
- г) Технологический прогресс.

9. Что означает взаимосвязь различных аспектов архитектуры глобального человечества?

- а) Отсутствие связи между различными аспектами глобальной безопасности.
- б) Взаимовлияние и взаимозависимость различных сфер жизни человечества.
- в) Разделение мира на регионы с уникальными проблемами.
- г) Отсутствие взаимосвязи между экономическими и экологическими аспектами.

10. Какие аспекты глобальной безопасности считаются новой реальностью XXI века?

- а) Только военные конфликты между крупными державами.
- б) Увеличение числа международных союзов.
- в) Расширенный спектр угроз и вызовов, охватывающих различные сферы жизни.
- г) Отсутствие глобальных проблем.

Критерии оценки результатов контрольной работы в виде теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	9-10 правильных ответов (90-100 % ответов)
6-8 баллов	7-8 правильных ответов (70-80 % ответов)
3-5 баллов	6-5 правильных ответов (60-50 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет с оценкой.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой в устной форме. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Понятие информационно – аналитической деятельности, ее содержание и принципы.
2. Понятие внешнеполитическая информация, ее значение и задачи.
3. Основные критерии оценки внешнеполитической информации.
4. Методология формирования приоритетных информационных проблем.
5. Понятие базовой информации, ее роль и структура.
6. «Информационная среда» и ее влияние на условия ведения информационно-аналитической деятельности.
7. Виды и назначение информационных документов.
8. Понятие и характеристика дезинформации, ложных и тенденциозных сведений.
9. Смысл и значение предварительного анализа.
10. Понятия «политический анализ» и «политическое прогнозирование», их характеристика, место и роль в аналитико-аналитической деятельности.
11. Основные функции «политического прогнозирования» и его виды.
12. Основополагающие приемы работы с документальными источниками информации, их видовая классификация.
13. Назначение и функции наблюдения, его виды.
14. Роль экспертных методов в мониторинге политической ситуации, их отличие от традиционного метода анализа документов.
15. Метод Дельфи (этапы, принципы работы, специфика).
16. Метод мозгового штурма (этапы, принципы работы, специфика).
17. Структурирование информационных потоков в центральном аппарате и его значение.
18. Цели и виды планирования в информационно-прогностической деятельности.

Критерии оценивания (зачет с оценкой)

**Каждый вопрос равнозначен
Максимально оценивается в 30 баллов**

1 ВОПРОС:

28-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-27 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

2 ВОПРОС:

28-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-27 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора.

Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Результатом освоения дисциплины «Ведение информационно-аналитической работы в области международных отношений» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Проф. компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена дисциплина, в том числе задачи. Ответы на вопросы оценочных средств исчерпывающие, содержание раскрыто полностью. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств грамотные. Продemonстрирован определенный уровень практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет базовым уровнем. Ответы на вопросы оценочных средств допущены существенные неточности. Обучающийся владеет базовым уровнем знаниями, умениями, навыками, соответствующими базовому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний, умений и навыков	Недостаточный уровень освоения компетенции

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____