

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(испанский)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Москва
2025

Андроненко И.Ф, Наименование дисциплины: Иностранный язык (испанский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (испанский) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена Андроненко И.Ф в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020 № 1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 19 февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой европейских языков



Зяблова О.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 февраля 2025 г., протокол № 5

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование общекультурных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (испанский) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО № 1011 от 13.08.2020 г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и испанском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		120,5	120,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:						
• занятия лекционного типа						
• занятия семинарского типа:						
практические занятия		120	120			
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего		59,5	59,5			
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:						
-Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями		30	30			
-Поиск информации в различных источниках		3	3			
- Подготовка к экзамену		26,5	26,5			
3.Промежуточная аттестация:		экзамен	экзамен			
экзамен						
ИТОГО:	Ак.часов	180	180			
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины по темам:

Тема № 1. Моя жизнь. Карьерный рост.

Тема № 2. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.

Тема № 3. Времена года. Погода и климат.

Тема № 4. Защита окружающей среды.

Тема № 5. География, экономика, население стран изучаемого языка.

Тема № 6. Пресса. Телевидение. Радио.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.

1	Моя жизнь. Карьерный рост.		10		4
2	Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.		10		5
3	Времена года. Погода и климат.		15		5
4	Защита окружающей среды.		15		5
5	География, экономика, население стран изучаемого языка.		35		6
6	Пресса. Телевидение. Радио.		35		8
ИТОГО			120		33

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1. Карьера – дать примеры выдающихся личностей	-Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями -Поиск информации в различных источниках	Письменная работа
Тема № 2. Крупнейшие города испаноязычных стран	-Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями -Поиск информации в различных источниках	Письменная работа
Тема № 3. Прогноз погоды. Погодные и климатические явления	-Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями -Поиск информации в различных источниках	Письменная работа
Тема № 4. Решения Парижской конференции ООН по климату (2015)	-Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями -Поиск информации в различных источниках	Письменная работа
Тема № 5. География или экономика отдельных стран	-Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями -Поиск информации в различных источниках	презентация
Тема № 6. Рассмотреть разделы СМИ (пресса, телевидение)	-Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями -Поиск информации в различных источниках	Письменная работа

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (испанский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (испанский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык» (испанский).

6.1. Основная литература

1. Ардаева, Н. В. Учебник испанского языка для начинающих : учебник. Уровень А1-А2. Часть 1 : учебник / Н. В. Ардаева, И. А. Ломакина. - Москва : КноРус, 2025. - 313 с. - ISBN 978-5-406-14206-6. - URL: <https://book.ru/book/956763> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ардаева, Н. В. Учебник испанского языка для начинающих : учебник. Уровень А1-А2. Часть 2 / Н. В. Ардаева, И. А. Ломакина. - Москва : КноРус, 2024. - 223 с. - ISBN 978-5-406-12579-3. - URL: <https://book.ru/book/951809> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Испанский язык для юристов : учебник / Н. Ю. Колесникова, О. Н. Лобанова, Е. А. Градовская ; ответственный редактор О. Н. Лобанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2022. - 344 с. - ISBN 978-5-392-36496-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/264593> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Коростелева, Н. В. Испанский язык для юристов. Практикум по переводу : учебник для вузов / Н. В. Коростелева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 112 с. - ISBN 978-5-534-07127-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/562883> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

2. Мерзликина, О. В. Испанский для юристов : учебное пособие / О. В. Мерзликина. - Москва : КноРус, 2022. - 232 с. ISBN 978-5-406-09891-2. - URL: <https://book.ru/book/943917> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Congreso de los Diputados, сайт Конгресса депутатов. - URL : <https://www.congreso.es/es/>. (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.
2. Duma Estatal de la Asamblea Federal de la Federación de Rusia, сайт Государственной Думы Российской Федерации на испанском языке. - URL : <http://duma.gov.ru/es/>. (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.
3. El Mundo, интернет-версия журнала. - URL : <https://www.elmundo.es/>. (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.
4. EL PAÍS, интернет-версия ежедневной газеты - URL : <https://elpais.com/>. (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.
5. Конституционный Суд Российской Федерации, сайт. - URL : <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>. (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.
6. Critical Real Estate Law Magazine, сайт научного журнала. - URL : <https://www.revistacritica.es/>. (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.
7. Система международного сотрудничества клуба обмена опытом ведения бизнеса, сайт. - URL : <https://www.smsr-senclub.ru/>. (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Corpus del Español del Siglo XXI (CORPES) [Электронный ресурс]. - URL : <https://www.rae.es/corpes/contenidos/dis> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Системы видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» (испанский)

Дисциплина «*Иностранный язык*» (испанский) обеспечена:

- учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

- учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»
(испанский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(испанский)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «иностраный язык (испанский)» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольные точки текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и испанском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает грамматические и лексические нормы устной и письменной речи. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации общения. Умеет вести переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке.	<i>Темы 1-3.</i> <i>Темы 4-5.</i> <i>Темы 6-7.</i> Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2 в семестр с Ведомостью)</i>	Билеты к экзамену (письменная и устная часть)
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Темы письменных работ по темам №№ 2-5 и 7

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(испанский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из пяти письменных работ, по мере освоения материала (Темы №№ 2-5 и 7).

1. La carrera de una persona famosa – **максимум 5 баллов**
2. Una ciudad de un país hispanohablante – **максимум 5 баллов**
3. Las estaciones del año – **максимум 5 баллов**
4. Problemas climáticos – **максимум 5 баллов**
5. Medios de información hispanohablantes – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические и/или лексические ошибки – до 3 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество

	грамматических и/или лексических ошибок до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок доходит до 14. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок 15 и более. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Обучающиеся готовят 1 презентацию в течение семестра на тему: «География или экономика испаноязычных стран» (Тема №6). Максимальная оценка – 5 баллов.

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических

	ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля 1 семестр

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за семестр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется выполнение контрольной работы.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Контрольная работа по иностранному языку №1, №2	Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний. Может иметь форму грамматического или лексического теста, задания на создание письменного документа.	Комплект контрольных заданий по вариантам

ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1

Часть I. Поставьте глагол в скобках в нужную форму, написав правильный ответ в отведенном месте.

Pedro 1)(caminar) a lo largo de la calle Principal cuando
2)..... (notar) a alguien detrás de él. En realidad, el hombre
3) (seguir) a Pedro desde que 4) (bajar) del
autobús. Pedro 5) (pararse) en un escaparate. Esperaba al hombre 6)
..... (ir) más cerca de él. Pedro 7) (tener) la sensación
de que lo 8) (ver) antes, así que 9) (ir) hacia él y
10) (preguntar) : "..... (Yo/no / conocer) a usted? Por qué 12)
..... (seguirme)? "El hombre 12) (sonreír) y 14) (decir), "
¡Sonríe! Tú 15) (estar) en Cámara oculta!"

Часть 2. Выберите правильный ответ и обведите кружком соответствующую букву.

2. Выберите правильный ответ и обведите кружком соответствующую букву.

1) Nos saludó y continuó..... por el retraso

A haber pedido disculpas **B** pedir disculpas **C** pidiendo disculpas **D** disculparse

- 2) Carmen dejó la medicina, ya que no estaba haciendo ningún bien.
A tomar **B** haber tomado **C** de tomar **D** tomando
- 3) No parecía mi madre en absoluto.
A como **B** similar **C** igual **D** de igual
- 4) Fue obligado el nombre de su accesorio.
A revelando **B** habiendo revelado **C** para revelar **D** a revelar
- 5) Hace frío hoy para ir a bañarse.
A mucho **B** lejos **C** muy **D** también
- 6) Prefiero comprar un vestido de seda..... uno de algodón.
A de **B** para **C** que de **D** en lugar de
- 7) Cuanto más cuidadosamente leas, entiendes el libro.
A lo mejor **B** mejor **C** tanto mejor **D** mejor que
- 8) ¿Vale la pena tanto dinero en viajes espaciales?
A han gastado **B** para gastar **C** gastar **D** gastando
- 9) Vimos una buena película en el cine dos semanas.
A hace **B** hasta **C** antes de **D** después
- 10) Cuando se comportaba mejor, a la gente ella mucho más.
A le gustaría **B** le hubiera gustado **C** le gustaría **D** le gustaba
- 11) ¿Te apetece una pizza esta noche?
A para ordenar **B** haber ordenado **C** ordenar **D** ordenando
- 12) Los resultados de mi examen son casi los mismos los tuyos, es una verdadera coincidencia.
A como **B** en **C** de **D** que
- 13) Nunca he visto ropa de moda antes.
A qué **B** tan **C** tal **D** así
- 14) No sabré los resultados en días.
A mucho **B** una gran cantidad de **C** un poco **D** un par de
- 15) No vuelvas a decirme eso,!
A lo haces **B** no lo haces **C** lo harás **D** no lo hagas
- 16) Deseo mejor en la prueba de la semana pasada.
A haber hecho **B** haría **C** hizo **D** hará
- 17) Apenas podíamos ver en la oscuridad.
A cualquier cosa **B** algo **C** nada **D** todo
- 18) Se viste elegantemente. sale, da una buena impresión.
A cuando sea **B** lo que sea **C** siempre que **D** donde
- 19) Lo escuchamos..... toda la sonata.

A jugar B para jugar C jugando D tocar

20) ¿Puedes me un favor y cuidar de niños esta noche?

A hacer B pensar C crear D tener

Максимальное кол-во баллов: 5

ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2

1. Política:

1. En una elección, las personas _____ la persona que quieren que los represente.

A votar por B oponerse a C nominar D postularse para

2. Si un país vota sobre un tema en particular, por ejemplo, la pena de muerte, se llama _____.

A voto nacional B elección general C referéndum D encuesta de opinión

3. Alguien que lo representa a nivel local se llama _____.

A consejero B consejero C ministro D diplomático

4. Es de conocimiento común que nunca debe confiar en un _____.

A político B político C político D política

5. Si sus puntos de vista políticos no son de "centro", son de izquierda o derecha _____.

A lado B ala C brazo D mitad

6. Si alguien está hablando continuamente de sus fuertes opiniones políticas, dígales que ' salgan de su _____'.

A plataforma B silla C altar D jabonera

7. La delegación deseó _____ que veían con gran preocupación el último acto de agresiones.

A para continuar con el registro B para continuar con el registro C para continuar con el informe D para continuar con la revisión

8. Solo el Presidente tiene _____ para usar el veto.

A fuerza B potencia C autoridad D autoridades

9. Cuando el presidente decidió _____ el país vecino, fue el comienzo de una larga y prolongada lucha.

A evadir **B** invadir **C** abrumar **D** entrometerse

Tarea 2

Deberías dedicar unos 20 minutos a esta tarea

Vives en una habitación en la universidad que compartes con otro estudiante. Sin embargo, hay muchos problemas con este arreglo y le resulta muy difícil trabajar.

Escriba una carta al oficial de alojamiento de la universidad. En la carta,

*** describa la situación**

*** explique sus problemas y por qué es difícil trabajar**

*** diga qué tipo de alojamiento prefiere**

Escribe al menos 150 palabras.

NO es necesario que escriba ninguna dirección.

Comience su carta de la siguiente manera:

Estimado Señor o Señora,

Максимальное кол-во баллов: 5

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические и/или лексические ошибки – до 3 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических и/или лексических ошибок до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок доходит до 14. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок 15 и более. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен (устная и письменная часть).

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест

		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание пленки (2 раза) и ответа на заранее предъявленные вопросы по ее содержанию. – 10 баллов. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 10 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
--	--	--	--

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзаменационный билет (устная часть)	Образец экзаменационного билета
		Экзаменационный билет (письменная часть)	Образец экзаменационного билета

Вариант контрольных материалов для проведения экзамена (устная и письменная часть)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(испанский)

Экзаменационный билет (письменная часть)

I. Pon los verbos entre paréntesis en la forma de tiempo correcta.

A. Querido José,

En primer lugar, lo siento (no/escribir) durante tanto tiempo, pero estaba de vacaciones.

..... (usted / obtener) los resultados de su examen todavía? Estoy seguro de que tú (pasar) a todos, ya que siempre (estudiar) tan duro. I (esperar) por el mío en este momento y yo (intentar) ¡no te preocupes! Bueno, yo (escribir) de mi nuevo piso. Sí, yo (mover) la casa! Ahora

nosotros (pintar) y (limpiar) el lugar para que se vea bien. Cuando termine, voy a hacer una fiesta y porque yo (no / verte) durante semanas (querer) que vengas. Escíbeme pronto y avísame si (verse) ahí.

Con amor, María

B. El verano pasado (visitar) los Estados Unidos. (esperarse) el viaje para las edades, y yo..... (disfrutar) mucho de mí mismo. El 4 de julio un amigo (seguir) que vayamos a ver los fuegos artificiales. (ver) fuegos artificiales antes, pero yo.....(nunca/experimentar) nada como el espectáculo que (testimoniar) esa noche.

C. Pedroayer (conducir) a trabajar ayer cuando un perro(correr) en el medio de la carretera. Pedro (gestionar) para detener en el tiempo, pero el coche que (seguir) detrás de él (tener) en la parte trasera de su coche. Entonces los dos coches (colisionar) con un coche de policía que (viajar) en la dirección opuesta.

Кол-во баллов: 5

II. A. Pase de un discurso directo a un discurso informado:

1. «Si lo veo, lo invitaré a la fiesta», dijo Maria.
2. «Estaba cerrando el auto cuando apareció un guardia de tránsito», dijo.
3. «Anoche vi un accidente automovilístico muy grave», me dijo.
4. «Conocí a Davido mientras trabajaba en Zaragoza», dijo.
5. «Si estudias más duro, aprobarás tu examen, Toma» - dijo el maestro.

Кол-во баллов: 5

B. Cambie las siguientes solicitudes y órdenes a voz indirecta usando «preguntar» o «decir».

1. Mamá me dijo: "Ponte el impermeable."
2. La maestra dijo: "No olvides corregir tus errores, Juanito."
3. El hombre dijo: "No jueguen en el césped, niños."
4. El padre le dijo a su hijo: "Levántate de inmediato".
5. El tío dijo: "No hagan ruido cuando la abuela está durmiendo, muchachos."

Кол-во баллов: 5

C. Convierta las siguientes preguntas en discurso informado:

1. " ¿Quieres un ascensor para ir a trabajar mañana?"él le preguntó.
2. " ¿A qué hora has acordado encontrarte con Clara?"él le preguntó.
3. " ¿Cuánto tiempo lleva Lola trabajando aquí?"ella me preguntó.
4. " ¿Quién abrió la puerta la última vez?"ella les preguntó.
5. " ¿De verdad viste al hombre caer?" el reportero preguntó al transeúnte.

Кол-во баллов: 5

III. Haga preguntas a las palabras subrayadas:

1. Ramón perdió las llaves de su coche.
2. Los otros niños fueron muy groseros con Juan.
3. Me levanté a las seis de la mañana por el viaje.
4. Por lo general, tenemos nuestros exámenes de inglés dos veces al año.

Кол-во баллов: 5

IV. Inserte la palabra correcta (cualquiera, algunos, algo, nadie no o sus derivados)

1. Él no dijo a la policía.
2. Necesidades de mamá son:..... más leche para este pastel.
3. No puedo encontrar a mi hermana
4. Creo que está mal con mi coche, funciona perfectamente.
5. Si usted tiene preguntas, estaré en mi oficina.
6. quería perderse el partido, así que todos llegamos temprano.
7. ¿Voy a comprar queso?
8. Hayen el mundo que me gustaría visitar más que Egipto.

Кол-во баллов: 3

V. Traduzca al español:

1. Мы наблюдали, как машина заехала во двор.
2. Они не ожидали, что его машина сломается по дороге.
3. На лекцию пришло слишком мало студентов, и ее отменили.
4. Слишком много денег не значит много счастья.

Кол-во баллов: 2

Общее макс. кол-во баллов: 30

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Кафедра европейских языков Дисциплина «Иностранный язык» (испанский)

Билет экзамена (устная часть)

1. Escuche la cinta y conteste a las preguntas:

1. ¿Cuántos años tenía Fernando cuando ocurrió el incidente?
2. ¿Por qué los niños le tenían miedo a Jorge?
3. ¿A quiénes se les prohibió a los escolares correr en el pasillo?
4. ¿Qué le pasó a Fernando?
5. ¿Por qué se sintió avergonzado?

Макс. количество баллов: 10

2. Lea el texto y haga el resumen. Conteste a las preguntas del profesor.

Alfred Nobel - Un hombre de contrastes

Alfred Nobel, el gran inventor e industrial sueco, fue un hombre de muchos contrastes. Era hijo de un hombre en bancarrota, pero se convirtió en millonario; un científico amante de la literatura, un industrial que logró seguir siendo un idealista. Hizo una fortuna, pero vivió una vida sencilla, y aunque alegre en compañía, a menudo estaba triste en privado. Amante de la humanidad, nunca tuvo esposa ni familia que lo amara; hijo patriótico de su tierra natal, murió solo en suelo extranjero. Inventó un nuevo explosivo, la dinamita, para mejorar las industrias mineras y de construcción de carreteras en tiempos de paz, pero vio que se usaba como arma de guerra para matar y herir a sus semejantes. Durante su vida útil, a menudo se sentía inútil: "Alfred Nobel", escribió una vez de sí mismo, "debería haber sido ejecutado por un amable médico tan pronto como, con un grito, entrara en la vida." Mundialmente famoso por sus obras, nunca fue conocido personalmente, ya que durante toda su vida evitó la publicidad. "No veo", dijo una vez, "que haya merecido ninguna fama y no tengo gusto por ella", pero desde su muerte, su nombre ha traído fama y gloria a otros.

Nació en Estocolmo el 21 de octubre de 1833, pero se mudó a Rusia con sus padres en 1842, donde su padre, Emmanuel, se hizo un fuerte puesto en la industria de la ingeniería. Immanuel Nobel inventó la mina terrestre y ganó mucho dinero con las órdenes del gobierno durante la Guerra de Crimea, pero quebró poco después. La mayor parte de la familia regresó a Suecia en 1859, donde Alfred se reunió con ellos en 1863, comenzando su propio estudio de explosivos en el laboratorio de su padre.

Nunca había ido a la escuela o la universidad, pero había estudiado en privado y cuando tenía veinte años era un hábil químico y un excelente lingüista, que hablaba sueco, Ruso, Alemán, Francés e Inglés. Al igual que su padre, Alfred Nobel era imaginativo e inventivo, pero tuvo mejor suerte en los negocios y mostró más sentido financiero. Se apresuró a ver aperturas industriales para sus inventos científicos y construyó más de 80 empresas en 20 países diferentes. De hecho, su grandeza residía en su extraordinaria capacidad para combinar las cualidades de un científico original con las de un industrial con visión de futuro.

Pero la principal preocupación de Nobel nunca fue ganar dinero o incluso hacer descubrimientos científicos. Rara vez feliz, siempre estaba buscando un sentido a la vida, y desde su juventud había tomado un serio interés en la literatura y la filosofía. Tal vez porque no pudo encontrar el amor humano ordinario, nunca se casó, llegó a preocuparse profundamente por toda la humanidad. Siempre fue generoso con los pobres: "Prefiero cuidar el estómago de los vivos que la gloria de los muertos en forma de monumentos de piedra", dijo una vez. Su mayor deseo, sin embargo, era ver el fin de las guerras y, por lo tanto, la paz entre las naciones, y dedicó mucho tiempo y dinero a trabajar por esta causa hasta su muerte en Italia en 1896. Su famoso testamento, en el que dejó dinero para otorgar premios por trabajos sobresalientes en Física, Química, Fisiología, Medicina, Literatura y Paz, es un monumento a sus intereses e ideales. Y así, el hombre que sintió que debería haber muerto al nacer es recordado y respetado mucho después de su muerte.

¿Cómo puedes explicar el titular del artículo?

Макс.количество баллов: 10

3. Conteste a las preguntas del professor sobre el tema « Situación geográfica de España».

Макс.количество баллов: 10

Общее макс.кол-во баллов: 30

Критерии оценивания экзамена (письменная часть в виде лексико-грамматического теста)

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 90% заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 80%-89% заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических и/или лексических ошибок составляет 5-7. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 60%-79% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 8-12. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 60 % заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических и/или лексических ошибок - более 12. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 50 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических и/или ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Критерии оценивания экзамена (устная часть)

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки

	Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Полностью понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок – до 4. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения. Возможны трудности в понимании отдельных деталей высказывания. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок составляет 5-8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Есть общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Трудности в

	понимании деталей высказывания. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических и/или лексических ошибок 9-12. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Слабое общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Детали и подробности высказывания не поняты. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических и/или лексических ошибок 13-15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. В предъявленном отрывке чужой звучащей речи поняты лишь отдельные слова или словосочетания. Слушающий не может развернуто передать, о чем был звучащий отрывок. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

ошибок – более 13. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» (испанский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
«Иностранный язык» (испанский) обновлен, рассмотрен и одобрен на
20___/___ учебный год на заседании кафедры
от _____ 20___ г., протокол
№ _____