

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)
(английский)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 22 з.е.

в академических часах: 792 ак.ч.

Москва
2025

Коптелова И.Е., Русакова И.Б. Иностранный язык (второй) (английский). - Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (второй) (английский)» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена Коптеловой И.Е. и Русаковой И.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020 № 1011.

Руководитель ОПОП




Анисимов И.О.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

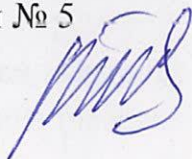
обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 13 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
английского языка



Фадеева И.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 20 февраля 2025 г., протокол № 5
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии от 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование общекультурных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (английском) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО № 1011 от 13.08.2020 г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и английском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере

			Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам						
		2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	674,3	96,3	96,3	96,3	96,3	96,3	96,3	96,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:								
• занятия лекционного типа								
• занятия семинарского типа:								
практические занятия	672	96	96	96	96	96	96	96
лабораторные занятия								
в том числе занятия в интерактивных формах								
в том числе занятия в форме практической подготовки								
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	117,7	11,7	11,7	11,7	11,7	11,7	11,7	47,5
• курсовая работа (проект)								
• Работа с текстами, аудиозаписями, источниками в Интернете, работа с правовыми документами	91,2	11,7	11,7	11,7	11,7	11,7	11,7	21
– Подготовка к экзамену	26,5							26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет, зачет с оценкой		3	3/0	3	3/0	3/0	3/0	э
ИТОГО:	Ак.часов	792	108	108	108	108	108	144
Общая трудоемкость	зач.ед.	22	3	3	3	3	3	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины по темам:

Модуль №1. Общий английский.

Тема № 1. География, экономика, население стран изучаемого языка.

Тема № 2. Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.

Тема № 3. Преступление и наказание. Система правосудия в англоязычных странах.

Модуль №2. Государство и право.

Тема №1. Становление и развитие государства. Первые города-государства.

Тема №2. Теории происхождения государства.

Тема №3. Государство и государственность.

Тема № 4. Формы государственного правления.

Модуль №3. Отрасли права.

Тема № 1. Деликтное право. Природа деликтного права. Разновидности деликта. Деликт в суде.

Тема № 2. Договорное право. Природа договора. Классификация договоров. Основные элементы процесса создания договора. Средства судебной защиты. Причины недействительности договора.

Тема № 3. Гражданский процесс.

Модуль № 4. Международное право

Тема № 1. Основные понятия МП. Стороны. Источники.

Тема № 2. Право международных договоров. Процесс принятия договора. Оговорки. Прекращение действия / выход из договора.

Тема № 3. Право международных организаций.

Тема № 4. Право внешних сношений.

Тема № 5. Международное гуманитарное право.

Тема № 6. Право прав человека.

Тема № 7. Международное экологическое право.

Тема № 8. Правовые формы разрешения международных споров.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. Занятия	Практич. Занятия	Лаб. Раб.	Самостоят. Работа
		ак.час.	фк.час.	ак.час.	ак.час.
	Модуль 1				

	II семестр				
1.	География, экономика, население стран изучаемого языка.		32		3,9
2	Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.		32		3,9
3	Преступление и наказание. Система правосудия в англоязычных странах.		32		3,9
ИТОГО			96		11,7
	Модуль 2				
	III семестр				
1	Становление и развитие государства. Первые города-государства.		24		2,9
2	Теории происхождения государства.		24		2,9
3	Государство и государственность.		24		2,9
4	Формы государственного правления.		24		3
ИТОГО			96		11,7
	Модуль 3				
	IV семестр				
1	Деликтное право. Природа деликтного права. Разновидности деликта. Деликт в суде.		48		5,9
2а	Договорное право. Природа договора. Классификация договоров. Основные элементы процесса создания договора.		48		5,8
ИТОГО			96		11,7
	V семестр				
2б	Договорное право. Средства судебной защиты. Причины недействительности договора.		48		5,9
3	Гражданский процесс.		48		5,8
ИТОГО			96		11,7
	Модуль 4				
	VI семестр				
1	Основные понятия МП.		32		3,9
2	Право международных договоров.		32		3,9
3	Международные организации.		32		3,9
ИТОГО			96		11,7
	VII семестр				
4	Право внешних сношений.		32		3,9

5	Международное гуманитарное право.		32		3,9
6	Международное право прав человека.		32		3,9
ИТОГО			96		11,7
VIII семестр					
7	Международное экологическое право.		48		10
8	Правовые формы разрешения международных споров.		48		11
ИТОГО			96		21
ОБЩИЙ ИТОГ:			672		91,2

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
2 семестр		
Модуль 1. Тема 1. География. Экономика. Население стран изучаемого языка	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, источниками в Интернете</i>	<i>Презентация</i>
Модуль 1. Тема 2. Политический строй стран изучаемого языка	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, источниками в Интернете</i>	<i>Презентация.</i>
Модуль 1. Тема 3. Система правосудия в англоязычных странах.	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, источниками в Интернете</i>	<i>Презентация.</i>
3 семестр		
Модуль 2. Тема 1-2. Становление и развитие государства. Теории происхождения государства.	<i>Работа с текстами, источниками в Интернете, правовыми документами</i>	<i>Доклад.</i>
Модуль 2. Тема 3-4. Государство и государственность. Формы государственного правления.	<i>Работа с текстами, источниками в Интернете, правовыми документами</i>	<i>Доклад</i>
4 семестр		
Модуль 3. Тема 1. Деликтное право.	<i>Работа с текстами, правовыми документами</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 3. Тема 2а. Договорное право	<i>Работа с текстами, правовыми документами</i>	<i>Презентация</i>

5 семестр		
Модуль 3. Тема 2б. Договорное право	<i>Работа с текстами, правовыми документами, судебными решениями</i>	<i>Презентация</i>
Модуль 3. Тема 3 Гражданский процесс.	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов, судебными решениями</i>	<i>Презентация</i>
6 семестр		
Модуль 4. Тема 1. Основные понятия МП	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 4. Тема 2. Право международных договоров	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Презентация</i>
Модуль 4. Тема 3 Международные организации.	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>презентация</i>
7 семестр		
Модуль 4. Тема 4. Право внешних сношений	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 4. Тема 5. Международное гуманитарное право	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 4. Тема 6. Международное право прав человека	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Презентация</i>
8 семестр		
Модуль 4. Тема 7. Международное экологическое право	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Презентация</i>
Модуль 4. Тема 8. Правовые формы	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами</i>	<i>Презентация</i>

разрешения международных споров	<i>международных документов, судебная практика</i>	
------------------------------------	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский):

– сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык(второй)» (английский)

6.1. Основная литература

1. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией И. И. Чироновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 329 с. - ISBN 978-5-534-18069-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/559705> (дата обращения: 09.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Караулова, Ю. А. Английский язык для юристов (B2–C1) : учебник для вузов / Ю. А. Караулова. - Москва : Юрайт, 2025. - 302 с. - ISBN 978-5-534-06733-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/560563> (дата обращения: 09.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебник для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. - Москва : Юрайт, 2025. - 175 с. - ISBN 978-5-534-07461-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/564899> (дата обращения: 09.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Чикнаверова, К. Г. Перевод юридической документации (B2–C1) : учебник для вузов / К. Г. Чикнаверова. - Москва : Юрайт, 2025. - 186 с. - ISBN 978-5-534-

14812-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/567627> (дата обращения: 09.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Чикнаверова, К. Г. Перевод юридической документации. Практикум (B2—C1) : учебник для вузов / К. Г. Чикнаверова. - Москва : Юрайт, 2025. - 149 с. - ISBN 978-5-534-14813-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/568144> (дата обращения: 09.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Британский Совет, сайт для учащихся. - URL: <http://www.learnenglish.org.uk> (дата обращения: 09.02.2025). - Текст : электронный.
2. English Across the Curriculum - URL: <https://topics.english-online.at/> (дата обращения: 09.02.2025). - Текст : электронный.
3. Test-English. Тесты - URL : <https://test-english.com/> (дата обращения: 09.02.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Macmillan free on-line dictionary. - URL: <https://www.macmillandictionary.com/> (дата обращения: 09.02.2025). - Текст : электронный.
2. Merriam-Webster On-line Dictionary. - URL: <https://www.merriam-webster.com/> (дата обращения: 09.02.2025). - Текст : электронный.
3. On-line Collins English Dictionary. - URL: <https://www.collinsdictionary.com/> (дата обращения: 09.02.2025). - Текст : электронный.
4. On-line Oxford English Dictionary. - URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения: 09.02.2025). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/.;>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/.;>
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (второй) (английский)»

Дисциплина «Иностранный язык (второй) (английский)» обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй) (английский)»

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)
(английский)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «иностраный язык (второй) (английский)» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольные точки текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и английском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации общения. Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде. Знает нормы письменной речи, принятые в	Темы 1-3. Темы 4-5. Темы 6-8. Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр с Ведомостью)	Билеты к зачету в устной форме – 2 и 4 семестры; Билеты к зачету с оценкой в устной форме – 3, 5, 6 и 7 семестры; Билеты к экзамену (письменная и устная часть) – 8 семестр
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке				
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах				

	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	профессиональной среде. Умеет вести деловую переписку на иностранном языке (с ограничениями). Умеет переводить профессиональные тексты в рамках пройденного объема правовой тематики.			
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык»
(английский - второй)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Обучающиеся готовят 3 презентации в течение семестра на тему:

1. а. География одной из стран изучаемого языка
б. Экономика одной из стран изучаемого языка
в. Население одной из стран изучаемого языка (Модуль 1. Тема № 1)
2. Политический строй одной из стран изучаемого языка (Модуль 1. Тема №2);
3. Система правосудия одной из стран изучаемого языка (Модуль 1. Тема №3)

Количество баллов за каждую презентацию: 10

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Обучающиеся готовят 1 презентацию в течение семестра на одну из тем (Модуль 3. Тема №2а):

1. Классификация договоров;
2. Основные требования к появлению договорных отношений;
3. Основные положения Венской конвенции о купле-продаже товаров (1980);
4. Предложение и акцепт;
5. Правоспособность и намерение
6. Встречное удовлетворение;
7. Третья сторона

Количество баллов за каждую презентацию: 15

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Обучающиеся готовят 2 презентации в течение семестра на тему:

1. Средства судебной защиты в договорном праве; (Модуль 3. Тема №2б)
2. Гражданский процесс в одной из стран изучаемого языка (Модуль 3. Тема №3)

Количество баллов за каждую презентацию: 15

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающиеся готовят 2 презентации в течение семестра на тему:

1. Международный договор (выбрать 1 договор и разобрать) (Модуль 4. Тема 2)
2. Международные организации (выбрать 1 – всемирную или региональную) (Модуль 4. Тема №3)

Количество баллов за каждую презентацию: 10

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающиеся готовят 1 презентацию в течение семестра на тему:

1. Развитие правовой защиты прав:

- а) женщин;
- б) детей;
- с) коренных народов;
- д) беженцев;
- е) личных (гражданских);
- ж) экономических;
- з) социальных

(Модуль 4. Тема №6)

Количество баллов за каждую презентацию: 10

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Обучающиеся готовят 2 презентации в течение семестра на тему:

1.
 - а) история развития экологического права;
 - б) Конвенция о биологическом разнообразии (1992);
 - в) Киотский протокол (1998);
 - г) Рамочная конвенция ООН об изменении климата (1992);
 - д) Венская конвенция об охране озонового слоя (1985);
 - е) Конвенции по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер (1992);
 - ж) Всемирная хартия природы (1982)

(Модуль 4. Тема №7)

2. Правовые формы разрешения международных споров (выбрать любое судебное разбирательство в Международном суде ООН)

(Модуль 4. Тема №8)

Количество баллов за каждую презентацию: 15

Критерии оценивания презентации (10 баллов)

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
9-10 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-8 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-6 баллов	Презентация раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3-4 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1-2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Критерии оценивания презентации (15 баллов)

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
13-15 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
10-12 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
7-9 баллов	Презентация раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно

	встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-6 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1-3 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык»

(английский - второй)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающиеся готовят 2 доклада на тему:

1. Теории происхождения государства (выбрать одну из теорий и подробно разобрать) (Модуль 2. Тема №1-2)
2.
 - а) Формы правления государств;
 - б) Города-государства;
 - в) древние государства Европы;
 - г) древние государства Азии;
 - д) право Древней Руси;
 - е) средневековые государства;
 - ж) становление национального государства;
 - з) государства общего права;

и) надгосударственные международные формирования
(Модуль 2. Тема №3-4)

Количество баллов за доклад:15

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

В течение семестра обучающиеся готовят 1 доклад на тему:

1. Деликтное право (выбрать одну из разновидностей деликта и разобрать ее)
(Модуль 3. Тема №1)

Количество баллов за доклад:15

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

В течение семестра обучающиеся готовят 1 доклад на тему:

Основные понятия Международного права (Модуль 4. Тема №1)

1. Субъекты Международного права (классический подход);
2. Субъекты Международного права (неоклассический подход);
3. Источники Международного права;
4. Понятие правоспособности в Международном праве
5. Отрасли Международного права;

Количество баллов за доклад:10

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

В течение семестра обучающиеся готовят 2 доклада на темы:

1. Выбрать один из видов иммунитета и подробно разобрать его
(Модуль 4. Тема №4)
2. а) Гаагские декларации и конвенции (1899 и 1907гг.);
б) Женевские конвенции (1949) – одну из четырех;
в) доп.протоколы к Женевским конвенциям – один из трех
(Модуль 4. Тема №5)

Количество баллов за доклад:10

Критерии оценивания доклада (10 баллов)

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
9-10 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-8 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-6 балла	Доклад раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3-4 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с

	освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1-2 балла	Тема доклада фактически не раскрыта. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Критерии оценивания доклада (15 баллов)

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
13-15 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
10-12 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
7-9 баллов	Доклад раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно

	встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-6 баллов	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1-3 балла	Тема доклада фактически не раскрыта. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется выполнение контрольной работы.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Контрольная работа по иностранному языку	Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний. Может иметь форму грамматического или лексического теста, задания на создание письменного документа, текста на перевод	Комплект контрольных заданий

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык»
(английский - второй)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Образец ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1

Часть I. Поставьте глагол в скобках в нужную форму, написав правильный ответ в отведенном месте.

Jim 1)(walk) along the High Street when he 2) (notice) someone behind him. Actually, the man 3) (follow) Jim since he 4) (get off) the bus. Jim 5) (stop) at a shop window. He hoped the man 6) (come) closer to him. Jim 7) (have) the feeling he 8) (see) him before, so he 9) (go) up to him and 10) (ask) : “ (I/not/know) you? Why 12) (you/follow) me?” The man 12) (smile) and 14) (say), “Smile! You 15) (be) on Candid Camera!”

Часть 2. Выберите правильный ответ и обведите кружком соответствующую букву.

1) He greeted us and went on for the delay

- A** have **B** apologise **C** to apologise **D** apologising
apologised

2) Sheila stopped the medicine, as it wasn't doing any good.

- A** to take **B** have taken **C** take **D** taking

3) I don't look my mother at all.

- A** as **B** similar **C** alike **D** like

4) He was made the name of his accessory.

A revealing **B** having **C** to reveal **D** reveal
revealed

5) It's cold today to go surfing.

A much **B** far **C** very **D** too

6) I'd rather buy a silk dress a cotton one.

A of **B** from **C** than **D** rather than

7) The more carefully you read, you understand the book.

A the better **B** best **C** the best **D** better

8) Is it worth so much money on space travel?

A have spent **B** to spend **C** spend **D** spending

9) We saw a great film at the cinema two weeks

A yet **B** ago **C** before **D** still

10) If she behaved better, people her a lot more.

A would like **B** would have **C** will like **D** like
liked

11) Do you fancy a pizza tonight?

A to order **B** have ordered **C** ordering **D** order

12) My exam results are nearly the same yours, that's a real coincidence.

A as **B** in **C** of **D** like

13) I've never seen fashionable clothes before.

A what **B** such **C** such a **D** so

14) I won't know the results for days.

A much **B** a great deal of **C** a little **D** a couple of

15) Don't ever say that to me again,?

A do you **B** don't you **C** will you **D** won't you

- 16) I wish I better in last week's test.
 A had done B would do C did D will do
- 17) We could hardly see in the dark.
 A anything B something C nothing D everything
- 18) He dresses smartly. he goes he makes a good impression.
 A whenever B whatever C whichever D wherever
- 19) We heard him the whole sonata.
 A play B to play C to playing D played
- 20) Can you me a favour and babysit tonight?
 A make B do C create D have

Максимальное кол-во баллов: 5

Образец ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2

Прочтите текст и выберите правильный ответ, выделив соответствующую букву. В начале текста дан пример.

Graffiti

The history of writing and drawing on walls, nowadays (0) ...C.... as graffiti, is much longer than (1) of us realize. People were painting on walls thousands of years ago. (2) the paintings could have been done for religious reasons, there is also the (3) that the artists wanted to (4) their individuality at the same time. (5) days graffiti can be seen almost everywhere, from the Paris Metro to the outside walls of houses in Northern Ireland. It is often viewed as the (6) of vandals, but some people actually claim that it is a (7) of art. Certainly, there have been a number of (8) of graffiti which have been shown at art exhibitions. However, as most graffiti is not appreciated, there are continuous (9) to have it removed, which (10) a great deal of money. (11) ... instance, London Underground has to spend £5 million a year (12) cleaning its stations. Unfortunately, the stations do not (13) clean for very long. But recent research has (14) to the development of a new type of paint. This is effective in the fight (15) graffiti because paint will not dry on it, so it is much easier to clean the walls.

- | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---|----------|---|---------|---|--------------|
| 0 | A | believed | B | said | C | known | D | concerned |
| 1 | A | most | B | much | C | every | D | lot |
| 2 | A | But | B | Although | C | However | D | Moreover |
| 3 | A | possibility | B | risk | C | ability | D | circumstance |

4	A	explain	B	describe	C	tell	D	express
5	A	Now	B	Our	C	These	D	Modern
6	A	work	B	operation	C	job	D	career
7	A	mark	B	make	C	form	D	name
8	A	drawings	B	shows	C	models	D	examples
7	A	tries	B	attempts	C	trials	D	tests
10	A	saves	B	charges	C	costs	D	saves
11	A	As	B	By	C	For	D	In
12	A	on	B	at	C	with	D	to
13	A	stop	B	remain	C	maintain	D	hold
14	A	reached	B	found	C	led	D	arrived
15	A	for	B	versus	C	counter	D	against

Максимальное кол-во баллов: 5

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр
Образец КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1

1. Politics:

1. In an election people _____ the person they want to represent them.

A	vote for	B	oppose	C	nominate	D	run for
----------	----------	----------	--------	----------	----------	----------	---------

2. If a country votes on a particular issue, e.g. the death penalty, it is called a _____.

A	national vote	B	general election	C	referendum	D	opinion poll
----------	---------------	----------	------------------	----------	------------	----------	--------------

3. Someone who represents you at a local level is called a _____.

A	counsellor	B	councillor	C	minister	D	diplomat
----------	------------	----------	------------	----------	----------	----------	----------

4. It's common knowledge that you should never trust a _____.

A	politican	B	political	C	politician	D	politics
----------	-----------	----------	-----------	----------	------------	----------	----------

5. If your political views are not 'centre' they are either left or right _____.

A	side	B	wing	C	arm	D	half
----------	------	----------	------	----------	-----	----------	------

6. If someone is continuously talking about their strong political opinions, tell them to 'get off their _____'.

A	platform	B	chair	C	altar	D	soapbox
----------	----------	----------	-------	----------	-------	----------	---------

7. The delegation wished _____ that they viewed with great concern the latest act of aggressions.

A	to go on register	B	to go on record	C	to go on report	D	to go on review
----------	-------------------	----------	-----------------	----------	-----------------	----------	-----------------

8. Only the President has _____ to use veto.

A	force	B	power	C	authority	D	authorities
----------	-------	----------	-------	----------	-----------	----------	-------------

9. When the president decided to _____ the neighbouring country, it was the beginning of a long, drawn out struggle.

A	evade	B	invade	C	overwhelm	D	intrude
----------	-------	----------	--------	----------	-----------	----------	---------

Task 2

You should spend about 20 minutes on this task

You live in a room in college which you share with another student. However, there are many problems with this arrangement and you find it very difficult to work.

Write a letter to the accommodation officer at the college. In the letter,

- describe the situation*
- explain your problems and why it is difficult to work*
- say what kind of accommodation you would prefer*

Write at least 150 words.

You do **NOT** need to write any addresses.

Begin your letter as follows:

Dear Sir or Madam,

Максимальное кол-во баллов: 5

Образец КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2

Прочтите текст и выберите правильный ответ, выделив соответствующую букву. В начале текста дан пример.

Developing countries

There are (0) ...**B**... 140 countries which (1) to the Third World and which are (2) as developing, less developed and poor countries. Although there are great (3) between them, they do have a number of features in common. For (4), much of the Third World is in poverty. A few exceptions to this rule are Saudi Arabia, Kuwait and Qatar. However, because the economies of these three countries (5) largely on one export, oil or gas, they are still vulnerable in the world market. Most of the developing countries (6) have very little industry. Farming is often the only (7), in which the country can make money. (8) worse, many of the countries only produce enough food to (9) their own populations alive. Another feature which links less developed countries is life (10) People die younger in the Third World because of the poverty in which they live.

0	A	mostly	B	roughly	C	partly	D	evenly
1	A	include	B	attach	C	connect	D	belong
2	A	said	B	known	C	told	D	taken
3	A	changes	B	disagreements	C	differences	D	varieties
4	A	case	B	instance	C	reason	D	fact
5	A	decide	B	insist	C	lean	D	depend
6	A	then	B	although	C	while	D	still
7	A	way	B	type	C	model	D	method
8	A	Most	B	More	C	Quite	D	Even
9	A	have	B	keep	C	hold	D	make
10	A	duration	B	length	C	expectancy	D	continuity

Максимальное кол-во баллов: 5

Бакалавриат 2 год обучения, 4 семестр

Образец контрольной работы №1

1. Open the brackets using the correct verb form:

1/ A new crime (add) to the list of crimes under the jurisdiction of the ICC recently.

2/ The capital punishment (abolish) in Britain after World War II.

3/ The document (agree) on before the two Presidents (meet) in Ankara last week.

4/ The parties (sign) the treaty at the next meeting if they (be able) to resolve the border dispute.

5/ The legislation (still/debate) the bill and it (pass) until the summer break.

6/ Such principles of old international law as the right of a State to wage war, the rights of victors, the institutions war indemnities (cease) to exist.

2. Fill in the prepositions:

1. You must act in accordance the laws of the USA as that is the jurisdiction of this contract.
2. There are usually two parties any contract, for example, a buyer and a seller.
3. This law is binding all law enforcement officials.
4. The codification governing this legal area is the Vienna Convention on the Law of Treaties of 1969 which has entered force on 27 January 1980.
5. Commercial treaties deal tariff, fishing rights, navigation and so on.
6. The term “approval” was introduced international law to correspond the internal procedures of states which call the “approval” of treaties.
7. The terminationa treaty or the withdrawal it of a signatory are possible either in accordance the terms of the treaty itself or the consent of the signatories.

3. Inserts in the gaps words derived from the ones given on the right:

The ‘secret negotiation’ would seem to be self However, it has been used in more than one sense, and therefore requires some..... It is generally assumed thatare secret when they are conducted in secluded places, to which other eventually interested parties - individuals or entities - have no access or of the course of the

The concept of ‘secrecy’ has been the subject of..... It has been noted that ‘secret’ should be from ‘.....’ and that ‘informal’ negotiations are not necessarily secret.

express

explain

clarify

negotiate

know

deliberate

discuss

differentiate

confident

Бакалавриат 2 год обучения, 4 семестр

Образец контрольной работы №2

1. Open the brackets using the correct verb form:

- 1/ A new crime (add) to the list of crimes under the jurisdiction of the ICC recently.
- 2/ The capital punishment (abolish) in Britain after World War II.
- 3/ The document (agree) on before the two Presidents (meet) in Ankara last week.
- 4/ The parties (sign) the treaty at the next meeting if they (be able) to resolve the border dispute.
- 5/ The legislation (still/debate) the bill and it (pass) until the summer break.
- 6/ Such principles of old international law as the right of a State to wage war, the rights of victors, the institutions war indemnities (cease) to exist.

2. Fill in the prepositions:

1. You must act in accordance the laws of the USA as that is the jurisdiction of this contract.
2. There are usually two parties any contract, for example, a buyer and a seller.
3. This law is binding all law enforcement officials.
4. The codification governing this legal area is the Vienna Convention on the Law of Treaties of 1969 which has entered force on 27 January 1980.
5. Commercial treaties deal tariff, fishing rights, navigation and so on.
6. The term “approval” was introduced international law to correspond the internal procedures of states which call the “approval” of treaties.

7. The terminationa treaty or the withdrawal it of a signatory are possible either in accordance the terms of the treaty itself or the consent of the signatories.

3. Inserts in the gaps words derived from the ones given on the right:

The ‘secret negotiation’ would seem to be self
..... However, it has been used in more than one sense,
and therefore requires some..... It is generally assumed
thatare secret when they are conducted in secluded
places, to which other eventually interested parties - individuals
or entities - have no access or of the course of the
.....

The concept of ‘secrecy’ has been the subject of.....
It has been noted that ‘secret’ should be from
‘.....’ and that ‘informal’ negotiations are not
necessarily secret.

express
explain
clarify
negotiate

know
deliberate
discuss
differentiate
confident

Максимальное кол-во баллов: 5

Бакалавриат 3 год обучения, 5 семестр

Образец контрольной работы №1

1. Match the nouns on the left with their definitions on the right:

1. The Magna Carta/The Great Charter	a) A person in the public sector. employed for a government or agency
2. Official	b) A person who is in charge of political debates in some parliaments.
3. The Lord Chancellor	c) A person who is in charge of a trial in a court and decides how a person who is guilty of crime should be punished.
4. civil (public) servant	d) The most important official in the legal system of England and Wales who gives legal advice to the King or Queen, chooses new judges, and decides whether or not a law needs to be changed.
5. the Speaker	e) A person who is in a position of authority in a large organization, government department, etc.
6. judge	f) <i>first document to put into writing the principle that the king and his government was not above the law.</i>

2. Explain the meaning of the phrases and words in your own words:

- to establish one-party rule;
- to capture power;
- to dissolve the parliament;
- to collapse;
- the Senate;
- The Supreme Court;
- to preside over sth.;
- to be subject to sth.;
- legislative power;
- to set sth. up.

3. Complete the sentences with one of these verbs in the correct form: *to appoint/ to commission / to delegate / to elect / to nominate*

1. The report was by the Welsh Office.
2. He's been To the State Supreme Court.
3. She has been as the President.
4. Authority to make financial decisions has been To a special committee
5. The Government is For a five-year term of office.

4. Translate the sentences into English:

1. В каком возрасте человек получает право голоса?
2. С 1949 года британские подданные у себя дома и в оставшихся коронных колониях стали называться гражданами Великобритании
3. В этом регионе уже многие десятилетия идет движение за независимости.
4. Парламент – представительный орган законодательной власти.
5. Каковы причины падения Римской империи?
6. Сенат – один из высших органов государственной власти, часто верхняя палата законодательного собрания (парламента).
7. В каком году произошло нормандское завоевание Англии?
8. Нужно уважать и принимать нормы, которые устанавливает государство.

Максимальное кол-во баллов: 5

Бакалавриат 3 год обучения, 5 семестр

Образец контрольной работы №2

1. Read the following text and give the definitions of 'a state' and 'a nation' in your own words. Write five special questions to the text.

The UN is composed of "member *states*" but the organization itself is called the United *Nations*. Nations and states may seem identical, but they aren't. And the distinction is more than purely academic. "States" govern a territory with boundaries. They have laws, taxes, officials, currencies, postal services, police and (usually) armies. They wage war, negotiate treaties, put people in prison and regulate life in thousands of ways. They claim "sovereignty" within their territory -- a kind of exclusive jurisdiction that goes back to the rule of kings.

"Nations" by contrast are groups of people claiming common bonds like language, culture and historical identity. Benedict Anderson calls them "imagined communities." Some groups claiming to be nations have a state of their own, like the French, Dutch, Egyptians and Japanese. Others *want* a state but do not have one: East Timorese, Tibetans, Chechnyans and Palestinians for example. Others don't want statehood but claim and enjoy some autonomy. The Sioux are a nation within the boundaries of the United States, the Catalan within Spain, and the Scots within Britain. Each of these nations has its own special territory, rights, laws and culture. But not statehood.

Some imagined nations are larger than states or cross state boundaries. The "Arab nation" embraces more than a dozen states, while the nation of the Kurds takes in large chunks of four states. There can be sharp differences about the legitimacy of states and nations, both within and outside of their territory. Nations may be "imagined communities," but they are not imagined in the same way by everybody.

2. Complete the sentences using the correct form of the verbs. Use *could* or *might* if possible.

1. If they _____ (plan) the robbery better, they _____ (succeed).
2. If the police _____ (act) more quickly, they _____ (prevent) the robbery.

3. If he _____ (not drive) so fast, he _____ (not have) an accident.
4. The crime rate _____ (not increase) if the last government's policy _____ (be) more efficient.
5. The police _____ (not catch) him if he _____ (not leave) his fingerprints on the door.

3. Complete the words with a prefix from the list: out, bi, over, re, under, anti, dis, mis, mono, ex-.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. _____ social | 6. _____ shadowed |
| 2. _____ cycle | 7. _____ define |
| 3. _____ comfort | 8. _____ perform |
| 4. _____ understand | 9. _____ president |
| 5. _____ rail | 10. _____ rated |

Максимальное кол-во баллов: 5

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр
Контрольная работа №1

Translate into Russian the following passage on the Law of Contract:

Terms implied in fact

Terms implied in fact are ones which are not expressly set out in the contract, but which the parties must have intended to include. The courts have adopted two tests governing whether a term may be implied. The first is the "officious bystander" test, where a term is so obvious that its inclusion goes without saying, and had an officious bystander asked the parties at the time of contracting whether the term ought to be included, the parties would have replied "Oh, of course". In other words, if it can be established that both parties regarded the term as obvious and would have accepted it, had it been put to them at the time of contracting, that should suffice to support the implication of the term in fact. The alternative test for implication is that of "business efficacy", where the contract would be unworkable without the term. For example, it has been held that in a contract for the use of a wharf, it was an implied term that it was safe for a ship to lie at the wharf. Under this test, a term will be implied if the contract simply could not work without such a term. It is important to note that the courts will not imply a term merely because it would be reasonable or desirable to do so. Further, a term cannot be implied if it conflicts with the express terms of the contract.

Максимальное кол-во баллов: 5

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Контрольная работа №2: Law of Treaties

1. Insert one word in each gap:

Originally, the international treaty rules were _____ part of _____ international law or belonged to the _____ principles of law; today the rules governing international treaties which are _____ between States in _____ form are codified. The codification governing this legal area is the Vienna _____ on the Law of Treaties of 1969 which has _____ into force on 27 January 1980. Although the Vienna Convention is not _____ to treaties concluded before its entry into force (Article 4) it is _____ fact applied to those too, since it incorporates - _____ least to a _____ extent - customary rules which were already applicable before this date. Moreover, the Vienna Convention applies _____ in the absence of other applicable agreements and is therefore of _____ character.

2. Inserts words derived from the ones given on the right in the gaps:

International treaty law as _____ by Vienna Convention on the Law of Treaties of 1969 is open for _____ of _____ too. Moreover, the concept of "jus cogens" seems also to be an angle of incidence for _____ law ideas.

code
consider
just
nature

Since, on the basis of their sovereignty and therefore _____, the equality of all States constitutes the theoretical _____ of _____ relations and although public international law, by _____, does not belong to civil law, international legal debates are often reminiscent of the _____ known in the latter area, in particular in the context of the law of contracts.

depend
found
nation
define
discuss

3. Translate from English into Russian:

One of the great difficulties is how to distinguish reservations from interpretative declarations. The Vienna Convention does not explicitly deal with the latter, but since the way a reservation is phrased or named does not matter, a large number of so-called interpretative declarations would seem to be in fact covered by the provisions of the Vienna Convention on reservations.

Максимальное кол-во баллов: 5

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр
Контрольная работа №1:
(International Organisations)

1/ Insert prepositions where necessary:

Powers of the Security Council

Article 24 confers the Security Council primary responsibility the maintenance international peace and security. Although a highly political body, the Council has the power to impose legally binding measures all UN members. Most Council resolutions contain only exhortations or recommendations, and are informally referred as 'Chapter resolutions', since that chapter the Council cannot impose legally binding measures. That can be done only Chapter, when the Council authorises enforcement action by regional bodies. The combined effect of Articles 25 and 48 is to place a legal obligation all UN Members to carry out the measures. A 'Chapter resolution' has therefore become shorthand a legally binding measure. Ironically, since the main value of a Chapter resolution is political, it needs to be adopted unanimously it to carry any real weight. contrast, a Chapter resolution needs only nine votes favour, and no veto, it to be legally binding.

2/ Translate into Russian:

A particular problem arises if a staff member of, or representative to, an international organization is considered by the host state to be a threat to its security. The relationship between the host state and the organisation is different from that between it and a sending state. Constituent treaties emphasise the fundamental principle that the organisation must be able to function freely and independently. Although they require the chief officer to waive the immunity of a staff member or expert on mission in a proper case, there may well be a dispute about this. Furthermore, the representatives of member states are accredited to the organisation, not to the host state. Although a few constituent treaties or headquarters agreements acknowledge the right of the host state to require the removal of a person who is considered by the host state to be a threat to its security, most do not.

Максимальное кол-во баллов: 5

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Контрольная работа №2:

Translate from Russian into English:

Право вооруженного конфликта – это область международного права, которая регулирует обстоятельства, при которых государство может применять военную силу. Кроме того, в случае начала военных действий право вооруженного конфликта налагает ограничения на средства применения силы и цели, против которых такая сила может быть направлена. Эта область права может быть разделена на две части: *jus ad bellum*, нормы, касающиеся права государства прибегать к войне, так называемое «право на войну», и *jus in bello*, нормы,

регулирующие отношения государств в процессе войны, так называемые «законы и обычаи войны».

Термины «война» и «вооруженный конфликт» взаимозаменяемы при обозначении любого вооруженного конфликта определенного уровня между вооруженными силами государств. Уровень конфликта, требуемый для того, чтобы конфликт считался войной, варьируется в зависимости от обстоятельств, вовлеченных в конфликт государств и других подобных факторов.

Максимальное кол-во баллов: 5

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр
Контрольная работа №1:
Human Rights Law

1. Read the text below. Use the word given in bold type at the end of each line to form a new word that goes into the space in the same line. There is an example at the beginning.

Established in 1978, Human Rights Watch is known for its	PART
.....reporting, accurate fact-finding, effective use of media, and targeted	ADVOCATE
....., often in with local human rights groups.	PARTNER
Each year, Human Rights Watch publishes more than 100 reports and	BRIEF
on human rights conditions in some 90 countries, generating extensive	COVER
in local and international media.	
Human Rights Watch began withthe of Helsinki Watch, designed	CREATE
to support the citizens groups formed throughout the Soviet bloc to monitor	GOVERN
..... with the 1975 Helsinki Accords. Helsinki Watch adopted a	COMPLY
methodology of publicly "naming and shaming" governments	ABUSE
through media and through direct exchanges with policymakers. By shining the	
international spotlight on human rightsin the Soviet Union and	VIOLATE
Eastern Europe, Helsinki Watch contributed to the democratic	DRAMA
transformations of the late 1980s.	

2. Give English equivalents for the words and phrases in bold:

The principle of universality of human rights is **1. (краеугольным камнем)** of international human rights law. This principle, as first emphasized in the Universal Declaration on Human Rights in 1948,

2. (был далее подтвержден многочисленными пактами по правам человека), declarations, and resolutions. The 1993 Vienna World Conference on Human Rights, for example, noted that it is the duty of States to promote and protect all **3. (права человека и основные свободы, вне зависимости от)** their political, economic and cultural systems.

All States have ratified **4. (по крайней мере один)**, and 80% of States have ratified four or more, of the core human rights treaties, reflecting consent of States which creates legal obligations for them and giving concrete expression to universality. Some fundamental human rights norms **5. (пользуются всеобщей защитой)** by **6. (обычное международное право)** across all boundaries and civilizations.

Human rights are **7. (неотъемлемые)**. They should not be taken away, except in specific situations and according to **8. (законном порядке)**. For example, **9. (право на свободу)** may be restricted if a person **10. (признан виновным)** of a crime by a court of law.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

3. Insert prepositions into the following word combinations:

1. to suspect opposing the government policy; 2. to carry one's responsibilities; 3. faith fundamental human rights; 4. to translate the rights legally binding commitments; 5. to set a body to monitor sth; 6. to promote respect human rights; 7. Covenant Human Rights; 8. everyone is entitled fundamental freedoms; 9. each person has duties the community; 10 arbitrary interference privacy, family, home

4. Give definitions to the following terms:

1. genocide; 2. apartheid; 3. segregation; 4. servitude (in constitutional law); 5. presumption of innocence

Максимальное кол-во баллов: 5

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Контрольная работа №2:

Translate from English into Russian:

The world's highest court dealing with the oceans issued a groundbreaking opinion on Tuesday that said excessive greenhouse gases were pollutants that could cause irreversible harm to the marine environment and must be cut back.

The advisory opinion by the court, the International Tribunal for the Law of the Sea, is not binding, but it stated that, legally, nations must take all necessary measures to reduce, control and prevent marine pollution caused by human-made greenhouse gas emissions. The 21 judges on the tribunal were unanimous in their opinion, and experts say it could lead to more wide-ranging claims for damages against polluting nations.

The stance taken by the tribunal, which is sometimes called the Oceans Court, is also likely to affect how other international and national courts address the growing dangers posed by climate change.

The request for an advisory opinion was made by a group of small island nations that are already affected by rising sea levels as their coasts erode or become inhabitable and fresh water for drinking and planting crops turns saline. The court's opinion applies to the more than 165 countries that ratified the United Nations Convention on the Law of the Sea, which includes large polluters such as China, Russia and India, but not the United States.

The convention is the legal framework that covers the uses of the oceans and their resources, including the obligation to protect the marine environment.

The opinion issued on Tuesday effectively expanded the definition of marine pollution to include greenhouse gases. The convention, which was negotiated in the 1970s, does not mention these emissions and their adverse effects on the world's oceans, which are based on more recent science.

Максимальное кол-во баллов: 5

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические и/или лексические ошибки – до 3 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических и/или лексических ошибок до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок доходит до 14. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок 15 и более. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет, устный зачет с оценкой, экзамен (письменная и устная часть)

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	В летнюю сессию (2-ый семестр) предусмотрен зачет	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста страноведческого характера (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. Ответы на вопросы экзаменатора. 20 баллов 2. Аудирование до 1 минуты звучания, двухкратное предъявление 1 сообщения по общей тематике. Ответы на заранее предложенные вопросы. - 20 баллов. 3. Ответ на вопрос /беседа с преподавателем по пройденной тематике . – 20 баллов	Образец текста, перечень тем для беседы.
2.	Зачет с оценкой	В зимнюю сессию (3-ой семестр) предусмотрен зачет с оценкой	
		<i>Зачет с оценкой в устной форме включает:</i> 1.Чтение и пересказ на иностранном языке текста по социальным, экологическим проблемам. Ответы на вопросы экзаменатора. (объем 1300-1400 печ.зн. без пробелов). – 20 баллов 2. Аудирование до 1 минуты звучания, двухкратное предъявление 1 сообщения по социальной, экологической проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- 20 баллов 3. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – 20 баллов	Образец текста, перечень вопросов
3.	Зачет	В летнюю сессию (4-ой семестр) предусмотрен зачет. <i>Зачет в устной форме включает:</i> 1.Аннотирование на иностранном языке текста по профильной тематике (объем 1500-1700). Ответы на вопросы экзаменатора – 20 баллов 2. Аудирование до 1 минуты	Образец текста, перечень вопросов

		звучания, двухкратное предъявление 1 сообщения по профессиональной проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- 20 баллов 3. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – 20 баллов	
4.	Зачет с оценкой	В зимнюю сессию (5-ой семестр) предусмотрен зачет с оценкой	
		Зачет с оценкой в устной форме включает: 1. Аннотирование на иностранном языке текста по профильной тематике (объем 1700-1800). Ответы на вопросы экзаменатора – 20 баллов 2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка аннотируемой статьи (до 300 печ.зн. без пробелов)- 10 баллов 3. Аудирование до 1,5 минуты звучания, двухкратное предъявление 2 сообщений по профессиональной проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- 20 баллов 4. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – 10 баллов	Образец текста, перечень вопросов
5.	Зачет с оценкой	В летнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен зачет с оценкой	
		Зачет с оценкой в устной форме включает: 1. Аннотирование на иностранном языке текста по профильной тематике (объем 1800-2000). Ответы на вопросы экзаменатора – 20 баллов 2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка аннотируемой статьи (до 400 печ.зн. без пробелов)- 10 баллов 3. Аудирование до 2 минут звучания, двухкратное предъявление 2 сообщений по профессиональной проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- 20	Образец текста, перечень вопросов

		баллов 4. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – 10 баллов	
6.	Зачет с оценкой	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен зачет с оценкой	
		Зачет с оценкой в устной форме включает: 1.Реферирование на иностранном языке текста по профильной тематике (объем 2000-2200). Ответы на вопросы экзаменатора – 20 баллов 2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка аннотируемой статьи (до 500 печ.зн. без пробелов)- 10 баллов 3. Аудирование до 2,5 минут звучания, двухкратное предъявление 2 сообщений по профессиональной проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- 20 баллов 4. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – 10 баллов	Образец текста, перечень вопросов
7.	Экзамен	В летнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен	
		Экзамен в письменной форме включает: 1.Перевод с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1400-1500 печ.зн. без пробелов)- 15 баллов. 2. Письменное реферирование и комментирование статьи по пройденной профессиональной тематике (1700-1900 печ.зн. без пробелов)- 15 баллов	Билет экзамена в письменной форме
		Экзамен в устной форме включает: 1.Реферирование и комментирование на иностранном языке текста по пройденной профессиональной тематике (объем 2300-2500 печ.зн без пробелов)- 10 баллов 2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем	Образец текста, перечень вопросов

		отрывка аннотируемой статьи (до 500 печ.зн. без пробелов)- 5 баллов 3. Аудирование до 3 минут звучания, двухкратное предъявление 2 сообщений по профессиональной проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- 10 баллов 4. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – 5 баллов	
--	--	---	--

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устная часть	Образец экзаменационного билета
		Письменная часть	Образец экзаменационного билета
2.	Зачет с оценкой	Устный зачет с оценкой	Образец экзаменационного билета
3.	Зачет	Устный зачет	Образец экзаменационного билета

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык»
(английский - второй)
Варианты экзаменационных билетов
для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой
Бакалавриат 1 год, 2 семестр
Экзаменационный билет зачета

Task 1. Read the text and retell it. Answer the examiner's questions.

How a law degree could launch your career in politics

As any law student knows, it's tricky to get a graduate job in the legal industry. Luckily, the skills gained from studying law can be applied to other careers. "Studying law teaches you how to construct arguments, think critically and challenge policy – all valuable skills needed for a career in politics," says Megan Carrick, a law student at the University of Kent.

In Britain, according to statistics on the social backgrounds of MPs, around 14% of MPs in 2010 were formerly barristers or solicitors.

Studying law also involves critically analysing why it is the way it is, and thinking about what it should be. Law develops your ability to see both sides of the argument, in order to ascertain

what's right and wrong. Sam Foulde-Hughes, a first year law student at the University of Birmingham, says: "Law teaches you to look at an issue objectively, as opposed to with a strong ideological bias. That's a really good skill, particularly in politics at the moment where anger and fear seem to drive a lot of the main parties' policies."

Furthermore, as a law graduate working in politics, you have greater awareness of the implications of what parliament does. Not to mention confidence, public speaking skills and the ability to effectively formulate an argument.

There's a huge range of rewarding and interesting jobs in politics for law students – working in public relations, communications, consultancy, or even in the civil service. Law is a noble profession, but studying it needn't limit your career options.

*a barrister-a lawyer in the UK who has the right to argue cases in the higher courts of law,
a solicitor-a lawyer who prepares legal documents, for example for the sale of land or
buildings, advises people on legal matters, and can speak for them in some courts of law ,
to ascertain-/ˌæsə'teɪn/ -to find out the true or correct information about something.*

20 баллов

Task 2. Listen to the recording and render the information you hear. Answer the examiner's questions.

20 баллов

Task 3. Speak on the topic. Answer the examiner's questions.

Темы для беседы:

1. A biography of a well-known politician (diplomat).
2. The pros and cons of homeschooling.
3. British/American holidays and traditions.
4. "Global culture": what does it imply, how does it impact your life?
5. The dangers of the climate crisis humanity is facing.
6. Russia's political system.
7. The system of government in Great Britain/ the US.
8. The electoral system of Great Britain/ the US.
9. The main political parties of Great Britain/ the US.
10. The Head of State: his role and functions (Great Britain /the US).

20 баллов

Максимум 60 баллов

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык»

(английский - второй)

Варианты экзаменационных билетов

для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой

Бакалавриат 2 год, 3 семестр

Экзаменационный билет зачета с оценкой

1. Read the text and sum it up. Answer the examiner's questions.

UN agency urges Pakistan to halt expelling Afghans during winter.

The U.N. refugee agency on Wednesday urged Pakistan to halt deportation of undocumented Afghan refugees during the harsh winter season, as police continued to search homes and expel Afghans who had not already left.

Islamabad last month announced it would expel over a million undocumented refugees, mostly Afghans, amid a row with Kabul over charges that it harbours anti-Pakistan militants. Over 370,000 Afghans have fled Pakistan since Oct. 1.

"UNHCR is calling upon the government of Pakistan to halt these mass numbers of returns during this harsh season of winter because the cold in Afghanistan is really deadly and it can take lives," the agency's regional spokesman, Babar Baloch, told Reuters TV in an interview.

The agency has said the Afghans' return should be voluntary and that Pakistan should identify vulnerable individuals who need international protection.

Pakistan is home to over 4 million Afghan migrants and refugees, about 1.7 million of whom are undocumented. Many came after the Taliban retook Afghanistan in 2021.

Pakistani police have been searching door to door in refugees settlements for those who have not left voluntarily, beginning with the port city of Karachi, where hundreds of thousands of Afghans live. Anyone remaining may be forcefully expelled.

Thousands of Afghans have gone underground in Pakistan to avoid deportation, fearing for their lives if they return to Taliban-ruled Afghanistan following the hasty withdrawal of U.S.-led western forces in 2021.

Pakistan's Supreme Court has admitted a petition filed by rights activists seeking to halt the deportation, which is yet to be taken up for a hearing, a court order issued on Wednesday said.

To harbor- to let someone stay in their house or country and offer them protection.

To halt- to stop, to flee- to run away, escape.

20 баллов

Task 2. Listen to the recording and render the information you hear.

20 баллов

Task 3. Speak on the topic. Answer the examiner's questions.

Темы для беседы:

1. Basic features of a primitive community.
2. The first city-states: their foundation and development, the difference between ancestral societies and city-states.
3. Roman world cities: their origin, status, institutions of city government.
4. The theological doctrine of the state origin.
5. The patriarchal doctrine of the state origin.
6. The social contract theory of the state.
7. The Marxist theory of the state.
8. The definition of the state, its political and legal characteristics.
9. The notions of "a state" and "statehood".
10. Monarchies: their types, characteristics, examples.
11. The republican form of government: types, characteristics, examples.
12. Pros and cons of republican government.

20 баллов
Максимум 60 баллов

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык»
(английский - второй)
Варианты экзаменационных билетов
для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой
Бакалавриат 2 год, 4 семестр
Экзаменационный билет зачета

1. Прослушайте пленку и изложите ее содержание на английском языке.

20 баллов

2. Суммируйте данный текст:

Glencore to pay \$1bn settlement amid US bribery and market abuse allegations

The commodities trading giant Glencore will pay a \$1bn US settlement and has indicated it will plead guilty to seven counts of bribery in the UK related to its oil operations in Africa.

Glencore, a member of the FTSE 100 index of Britain's biggest public companies, said it would pay penalties of \$700m to resolve US bribery investigations and \$485m to resolve market manipulation investigations, with some reductions in anticipation of settlements in other countries.

The company also indicated a UK subsidiary would plead guilty to charges heard at Westminster magistrates court in London on Tuesday, the UK's Serious Fraud Office said in a statement.

The charges came after investigations by US and UK authorities, started in 2018 and 2019, respectively. When Glencore first revealed the US Department of Justice investigation in 2018 it said that documents were requested related to business dealings dating as far back as 2007.

The SFO* alleged that it had found "profit-driven bribery and corruption across the company's oil operations in Cameroon, Equatorial Guinea, Ivory Coast, Nigeria, and South Sudan". "Glencore agents and employees paid bribes worth over \$25m for preferential access to oil, with approval by the company," the SFO alleged.

In February, the company said it had set aside \$1.5bn to cover potential fines and costs related to bribery and corruption investigations in the UK, US and Brazil. Although the settlement is significant, it is still smaller than the \$4 bn Glencore announced – on the same day – would be returned to shareholders after record profits.

A sentencing hearing will take place on 21 June, when payments it must make will be determined, although Glencore said that it did not expect the total fines to exceed the \$1.5bn set aside – suggesting UK authorities are likely to receive significantly less than their US counterparts.

Dutch and Swiss authorities are also investigating alleged wrongdoing, some of which is thought to be related to operations in the Democratic Republic of Congo.

Lisa Osofsky, the Serious Fraud Office's director, said: "This significant investigation, which the Serious Fraud Office has brought to court in less than three years, is the result of our expertise, our tenacity and the strength of our partnership with the US and other jurisdictions. We won't stop fighting serious fraud, bribery and corruption, and we look forward to the next steps in this major prosecution."

Kalidas Madhavpeddi, Glencore's chair, said: "Glencore today is not the company it was when the unacceptable practices behind this misconduct occurred."

Glencore confirmed in a stock market announcement on Tuesday afternoon that it would appear in court in the UK and US "in connection with proposed resolutions of the relevant investigations", and that it would make a further statement after the hearings finished.

** The SFO – The Serious Fraud Office*

20 баллов

3. Ответьте на вопросы экзаменатора (по темам).

Type of torts.

Type of contracts.

Essential requirement for a contract to exist.

The Vienna Convention of the Sale of Goods.

Contracts with Minors.

Invalidity of a Contract.

20 баллов

Общая макс. оценка: 60 баллов

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык»

(английский - второй)

Варианты экзаменационных билетов

для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой

Бакалавриат 3 год, 5 семестр

Экзаменационный билет зачета с оценкой

1. Прослушайте пленку и изложите ее содержание на английском языке.

20 баллов

2. Суммируйте данный текст:

Adidas loses three-stripe trademark battle in European court

Adidas has been unsuccessful in an attempt to expand its trademark three-stripe design in the EU after a court ruled it was not “distinctive” enough.

The company did not “prove that that mark has acquired, throughout the territory of the EU, distinctive character following the use which had been made of it”, the general court of the EU said on Wednesday.

The three-stripe logo was first registered by Adidas’s founder, Adi Dassler, on a football boot on 18 August 1949, but the court said it was not sufficient to identify the products as originating from the brand.

The ruling is part of a long-running dispute between the German sportswear manufacturer and the Belgian company Shoe Branding Europe.

In 2014, Adidas was granted a trademark on “three parallel equidistant stripes of identical width, applied on the product in any direction” on clothing, hats and shoes.

However, in 2016, Shoe Branding Europe applied to the EU intellectual property office for the trademark to be annulled.

Mark Caddle, a trademark lawyer at the European intellectual property firm Withers & Rogers, said Adidas had “failed to provide sufficient evidence to show that when seeing three stripes on clothing, footwear or headgear, consumers immediately associate such products with Adidas”.

Adidas, which can appeal to the European court of justice, said it was “disappointed” with the ruling but still evaluating its implications.

“This ruling is limited to this particular execution of the three-stripe mark and does not impact on the broad scope of protection that Adidas has on its well-known three-stripe mark in various forms in Europe,” the company said in a statement.

David Stone, the global head of intellectual property at the law firm Allen & Overy, said the invalidation of the trademark “won’t make much practical difference on the street” because Adidas has trademarks on the three-stripe logo in various specific positions.

He added that the case highlighted the challenge for well-known brands trying to gain protection across the EU.

“The cost is enormous – and missing out Malta, for example, can prove fatal. The pendulum has probably swung too far in that direction, and it may well be time to accept that EU consumers do recognise these signs as trademarks,” Stone said.

It is not the first time Adidas has failed to protect the three-stripe motif. In 2003, it lost a dispute with the Dutch company Fitnessworld, which was using a two-stripe design.

Major companies regularly go to court in efforts to protect their trademarks. However, these efforts can sometimes backfire.

In January, the Galway-based business Supermac persuaded the EU IPO to cancel McDonald’s use of the Big Mac trademark, opening the way for Supermac to expand across Britain and continental Europe.

In July last year, Nestlé failed to trademark the design of “four trapezoidal bars aligned on a rectangular base” – also known as a KitKat.

20 баллов

3. Ответьте на вопросы экзаменатора (по следующим темам)

Defences in Contract Law.

Types of damages.

ADR

Arbitration

Sueing in tort/contract

20 баллов

Общая макс.оценка: 60 баллов

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык»
(английский - второй)
Варианты экзаменационных билетов
для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой
Бакалавриат 3 год, 6 семестр
Экзаменационный билет зачета с оценкой

1. Прослушайте пленку и изложите ее содержание на английском языке.

20 баллов

2. Суммируйте данный текст:

South Africa grants Putin and Brics leaders diplomatic immunity for summit

South Africa has issued blanket diplomatic immunity to all leaders attending an August summit, meaning Vladimir Putin might be able to travel to Johannesburg and not fear the country acting on an international criminal court warrant for his arrest.

South African officials insisted the broad offer of immunity, issued in a government gazette, may not trump the ICC arrest warrant. As an ICC member, South Africa would be under pressure, and possibly under a legal requirement, to arrest Putin. The court issued a warrant for his arrest in March over the alleged forcible deportation of children from Ukraine to Russia.

South Africa is hosting a summit of the BRICS group: Brazil, China, India, Russia and South Africa, in August. A two-day planning meeting of foreign ministers is due to take place this Thursday.

“This is a standard conferment of immunities that we do for all international conferences and summits held in South Africa, irrespective of the level of participation,” the Department of Foreign Affairs said on Tuesday. “The immunities are for the conference and not for specific individuals. They are meant to protect the conference and its attendees from the jurisdiction of the host country for the duration of the conference.”

In April, South African president, Cyril Ramaphosa, appointed an inter-ministerial committee headed by his deputy president, Paul Mashatile, to look into how the law applied to a visit by the Russian president. The government is looking into the wording of the Rome Statute, the charter that established the ICC, for a loophole that would enable Putin to attend without South Africa having to arrest him.

Article 98 of the ICC Rome Statute states: “The court may not proceed with a request for surrender or assistance which would require the requested State to act inconsistently with its obligations under international law with respect to the State or diplomatic immunity of a person ... of a third state, unless the court can first obtain the cooperation of that third State for the waiver of the immunity.” Some say this wording provides South Africa with a chance to invite Putin and not be under any obligation to arrest him.

A similar row occurred in 2005 when the then Sudanese president Omar al-Bashir came to South Africa. He swiftly left the country as it became increasingly likely that the South African high court was about to rule that he had to be arrested.

Russia has stepped up its drive to boost ties with Africa to help offset a chill in relations with the west prompted by its invasion of Ukraine, and plans to hold an Africa-Russia summit in St Petersburg in July.

It is not clear yet if Putin would be willing to save South Africa from the diplomatic dilemma by not attending in person. The Kremlin said on Tuesday that Russia would take part at the “proper level”. The foreign minister, Sergei Lavrov, is already slated to attend the planning meeting.

The BRICS group of large emerging economies is increasingly seen as a rival to the G7 group of western industrialised countries.

Asked at a regular news briefing about the possibility of an arrest warrant, the Kremlin spokesperson, Dmitry Peskov, said: “Of course we count as a bare minimum on partner countries in such an important format not being guided by such illegal decisions.”

South Africa has been accused of fence-sitting over Russia’s invasion of Ukraine. The US embassy recently claimed South Africa had sent weapons to Russia. Support for Russia inside the ruling ANC is strong due to the Soviet Union’s role in opposing colonialism.

The government notice about immunity, which was gazetted on Monday, was routine protocol to protect the conference, the foreign ministry said, adding: “These immunities do not override any warrant that may have been issued by any international tribunal against any attendee of the conference.”

3/ Переведите «с листа» предложенный отрывок (без словаря).

10 баллов

10 баллов

4. Ответьте на вопросы экзаменатора (по темам)

Subjects of IL

Sources of IL

Legal personality of International Organizations

UN structure

UN agencies

20 баллов

Общая макс. оценка: 60 баллов

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык»

(английский - второй)

Варианты экзаменационных билетов

для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой

Бакалавриат 4 год, 7 семестр

Экзаменационный билет зачета

1. Listen to the recording (twice) and render the given information in English.

20 баллов

2. Render the following article:

El Salvador accused of ‘massive’ human rights violations with 2% of adults in prison

Amnesty International has accused El Salvador’s government of committing “massive human rights violations” during an extraordinary security crackdown that has seen more than 36,000 people arrested in just over two months.

The clampdown was orchestrated by the Central American country’s authoritarian-minded president, Nayib Bukele, in late March after a sudden eruption of bloodshed that saw 87 murders in a single weekend.

Bukele’s response to those killings was swift and severe, with pro-government lawmakers approving a draconian state of exception which entered its third month last week. This week, Bukele’s security minister, Gustavo Villatoro, claimed 36,277 people had been detained since their “war on gangs” began: 31,163 men and 5,114 women.

If true, that would mean more people have been arrested in El Salvador in the last two months than in the whole of last year. The population of the country’s already overcrowded prisons would have almost doubled since March while almost 2% of the country’s entire adult population would now find itself behind bars.

Independent polls suggest many of El Salvador’s 6 million citizens agree, with Bukele’s already sky-high approval ratings rising since the state of emergency was imposed.

Yet campaigners, critics and members of the international community have profound misgivings about the stunning wave of arrests, the suspension of basic civil liberties and due process, and the detention of hundreds, possibly thousands of innocent citizens from mostly impoverished communities.

At least 21 prisoners have died while in custody, according to one local newspaper, El Diario de Hoy, with many of those victims reportedly suffering signs of violence or torture. Some of those arrested are reportedly as young as 12.

Erika Guevara Rosa, Amnesty International’s director for the Americas, said brutal and ineffective hardline crime policies had been imposed on many parts of Latin America over the years, from El Salvador and Mexico to Brazil and Colombia, with “perverse” results.

“But we had certainly never seen arbitrary detentions on such a massive scale in such a short space of time,” added the activist who is in El Salvador’s capital, San Salvador, to denounce what she called an “extremely distressing” crisis.

Guevara Rosa called the crackdown the latest step in the “systematic dismantling” of El Salvador’s institutions and “the total collapse of the rule of law” that has played out since Bukele took power on 1 June 2019.

Last March the president’s party, Nuevas Ideas (New Ideas), won a supermajority in the assembly, giving him vast powers to push through highly controversial initiatives such as this year’s state of exception.

An overwhelming majority of voters celebrate the dramatic drop in violence achieved under Bukele’s presidency, even if independent media reports suggest it was achieved through a secret pact with the gangs that appears to have temporarily collapsed in late March for reasons that remain murky.

20 баллов

3/ Переведите «с листа» предложенный отрывок (без словаря).

10 баллов

3. Answer the examiners’ questions (по следующим темам):

Diplomatic Immunities;

Sources of Humanitarian Law;

Branches of Law overlapping Humanitarian Law;

Критерии оценивания говорение

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-51 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Полностью понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок – до 4. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-41 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения. Возможны трудности в понимании отдельных деталей высказывания. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются

	фонетические и лексические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок составляет 5-8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-31 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Есть общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Трудности в понимании деталей высказывания. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических и/или лексических ошибок 9-12. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-21 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Слабое общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Детали и подробности высказывания не поняты. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических и/или лексических ошибок 13-15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует

	Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. В предъявленном отрывке чужой звучащей речи поняты лишь отдельные слова или словосочетания. Слушающий не может развернуто передать, о чем был звучащий отрывок. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 13. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--	--

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык»

(английский - второй)

Варианты экзаменационных билетов

для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой

Бакалавриат 4 год, 8 семестр

Экзаменационный билет экзамена (устная часть)

1. Listen to the recording (twice) and render the given information in English.

10 баллов

2. Render the following article:

Vanuatu's push for legal protection from climate change wins crucial support

Vanuatu's push for the international court of justice to protect vulnerable nations from climate change has received the backing of 1,500 civil society organisations from more than 130 countries, as it heads toward a crucial vote at the UN General Assembly later this year.

In 2021 Vanuatu announced its intention to seek an advisory opinion by the international court of justice on the rights of present and future generations to be protected from climate change.

If it succeeds, the ICJ's advisory opinion - although non-binding - carries legal weight and moral authority which experts say could help shape international law. The opinion could also influence domestic and regional courts and tribunals when addressing issues relating to climate change.

Vanuatu is trying to build support for its motion ahead of the UN General Assembly later this year, at which it needs to secure at least 97 votes, in order for the matter to be referred to the ICJ.

The alliance, announced on Friday, represents more than 1,500 civil society organisations (CSOs) from across the globe, including preeminent climate groups from the Pacific: Climate Action Network - International, Greenpeace Australia Pacific, Oxfam in the Pacific, 350 Pacific, Pacific Islands Climate Action Network and Vanuatu Climate Action Network.

An independent observer of Vanuatu's campaign said the alliance could put pressure on other nations to support Vanuatu's initiative.

"It throws the weight of these CSOs behind the initiative, which will put pressure on other states to support the initiative. There have been similar proposals before, which have been driven by other Pacific countries, like Palau in 2011, which have been derailed by pressure from rich countries, such as the United States," said Fleur Ramsay, a Pacific islander lawyer specialising in climate and environmental law with the Environmental Defenders Office.

Vanuatu has engaged a Pacific law firm, Blue Ocean Law, to represent them in their campaign for the advisory opinion and has retained external counsel to assist with the development of the legal strategy, including lawyers from the UK, the US, France, Canada, Greece, India, Switzerland and Fiji.

Vanuatu is one of the countries most affected by the climate crisis, with a combination of climate risks that include sea level and temperature rises, as well as extreme weather events including cyclones, storm surges, landslides, flooding and droughts.

It is also among Pacific nations at the forefront of the climate fight. Vanuatu has been a vocal proponent in limiting temperature rise from global warming to 1.5C. The Pacific nation launched an online data modelling tool to perceive and prepare for potential impacts of rising tides and storm surges. It is also experimenting with crossbreed crop varieties to identify climate resilient crops including taro. Vanuatu ratified the Paris Agreement in 2016 and is one of 43 nations on the Climate Vulnerable Forum.

In his speech to the United Nations General Assembly in September 2021, Vanuatu prime minister Bob Loughman said: "The dire consequences of climate change can no longer be ignored, and the science linking climate change to past and present emissions of greenhouse gases is now beyond question. Climate change is driving sea level rise, desertification, disease redistribution, floods, unprecedented 'heat domes', cyclones, hurricanes, and other extreme weather events."

10 баллов

3. Answer the examiners' questions about your graduation paper.

10 баллов

Общая макс.оценка: 30 баллов

Критерии оценивания экзамена (устная часть)

30-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
-----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Полностью понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок – до 4. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
24-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения. Возможны трудности в понимании отдельных деталей высказывания. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок составляет 5-8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
19-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение

	сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Есть общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Трудности в понимании деталей высказывания. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических и/или лексических ошибок 9-12. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
14-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Слабое общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Детали и подробности высказывания не поняты. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических и/или лексических ошибок 13-15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
9-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. В предъявленном отрывке чужой звучащей речи поняты лишь отдельные слова или словосочетания. Слушающий не может развернуто передать, о чем был звучащий отрывок.

	Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 13. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--	--

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык»

(английский - второй)

Варианты экзаменационных билетов

для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой

Бакалавриат 4 год, 8 семестр

Экзаменационный билет экзамена (письменная часть)

1. Translate from English into Russian:

Acquisition and loss by land of diplomatic or consular status.

1) Subject to subsection (2) below, where a State desires that land shall be diplomatic or consular premises, it shall apply to the Secretary of State for his consent to the land being such premises.

2) A State need not make such an application in relation to land if the Secretary of State accepted it as diplomatic or consular premises immediately before the coming into force of this section.

3) In no case is land to be regarded as a State's diplomatic or consular premises for the purposes of any enactment or rule of law unless it has been so accepted or the Secretary of State has given that State consent under this section in relation to it; and if—

a) a State ceases to use land for the purposes of its mission or exclusively for the purposes of a consular post; or

b) the Secretary of State withdraws his acceptance or consent in relation to land,

it thereupon ceases to be diplomatic or consular premises for the purposes of all enactments and rules of law.

4) The Secretary of State shall only give or withdraw consent or withdraw acceptance if he is satisfied that to do so is permissible under international law.

5) In determining whether to do so he shall have regard to all material considerations, and in particular, but without prejudice to the generality of this subsection—

a) to the safety of the public;

b) to national security; and

c) to town and country planning.

6) If a State intends to cease using land as premises of its mission or as consular premises, it shall give the Secretary of State notice of that intention, specifying the date on which it intends to cease so using them.

7) In any proceedings a certificate issued by or under the authority of the Secretary of State stating any fact relevant to the question whether or not land was at any time diplomatic or consular premises shall be conclusive of that fact.

15 баллов

2/ Sum up the article and comment on legal points given in it.

Poland pays \$250,000 to victims of CIA rendition and torture

- *Associated Press in Warsaw/ 15 May 2019*

Poland is paying a quarter of a million dollars to two terror suspects tortured by the CIA in a secret facility in this country – prompting outrage among many here who feel they are being punished for American wrongdoing.

Europe's top human rights court imposed the penalty against Poland, setting a Saturday deadline.

It upsets many in Poland that their country is facing legal repercussions for the secret rendition and detention programme which the CIA operated under then-President George W Bush in several countries across the world after the 9/11 attacks.

So far no US officials have been held accountable, but the European court of human rights has shown that it does not want to let European powers that helped the programme remain unpunished. The court also ordered Macedonia in 2012 to pay €60,000 to a Lebanese-German man who was seized in Macedonia by mistake on suspicion of terrorism and subjected to abuse by the CIA.

For now, it remains unclear how a European government can make payments to two men who have been held for years at Guantánamo with almost no contact to the outside world. Even lawyers for the suspects were tight-lipped, though they said the money would not be used to fund terrorism.

Poland appealed against the ruling but lost in February. The foreign minister, Grzegorz Schetyna, said at the time that “we will abide by this ruling because we are a law-abiding country”.

The country apparently received millions of dollars from the United States when it allowed the site to operate in 2002 and 2003, last year's report on the renditions program by the US Senate intelligence committee said in a section that appears to refer to Poland though the country name was redacted.

The ruling by the European court of human rights also required Poland to seek diplomatic guarantees from the United States that the suspects not face the death penalty, a request that Poland sent several weeks ago. That move was largely symbolic given that a foreign government cannot dictate such a matter to the United States. But the court wanted Poland to make a “good faith effort” to pressure its US ally not to impose the death penalty, said Adam Bodnar, a human rights lawyer with the Helsinki Foundation for Human Rights, who has been a sharp critic of Poland's role in the detention programme.

15 баллов

Общая макс.оценка: 30 баллов

Критерии оценивания экзамена (письменная часть)

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации,

	реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы. Перевод точный, без искажений, с соблюдением норм русского языка
24-20 баллов	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. Перевод без искажений, но с некоторыми нарушениями норм русского языка или отдельными неточностями.
19-15 баллов	Задания выполнены не полностью. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. При переводе отмечается незначительное нарушение норм русского языка, не более одного искажения и одно-два ошибочных перевода слов.
14-10 баллов	Задания практически не выполнены. При работе с текстом вторичный документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. В переводе значительное нарушение норм русского языка, до двух искажений и до четырех неправильных переводов.
9-1 баллов	Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный документ не создан, вместо него предложен полупереписанный исходный текст, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. В переводе значительное нарушение норм русского языка, два-три искажения, до 5 неправильных переводов, встречаются опущения текста при переводе.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык (второй)**» (**английский**) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.

86-100	Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
«Иностранный язык» (английский) обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___ / ___
учебный год на заседании кафедры _____ от _____
_____ 20___ г., протокол № _____