

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык профессиональной деятельности  
(немецкий)**

Направление подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки ЭКОНОМИКА ИННОВАЦИЙ В  
МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 19 з.е.

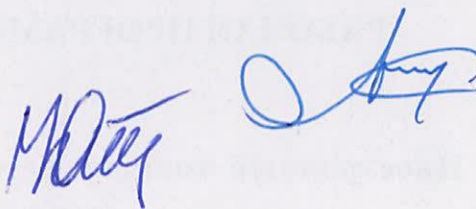
в академических часах: 684 ак.ч.

Сиротюк О.Л., рабочая программа дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (немецкий). – Москва: Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине Иностранный язык профессиональной деятельности (немецкий) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика инноваций в международном бизнесе» составлена Сиротюк О.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 г. № 939.

Руководители ОПОП

Директор библиотеки



Мустафин Т.А.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 19 февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  
европейских языков



Зяблова О.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 февраля 2025 г., протокол № 5

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26 марта 2025г., протокол № 4

© Дипломатическая Академия МИД России, 2025

© Сиротюк О.Л., 2025

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, развитие и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на немецком языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- совершенствование общих, языковых и речевых компетенций, приобретенных в процессе обучения на магистратуре, и формирование новых более сложных компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для эффективного осуществления профессиональной деятельности в области международной экономики и международного бизнеса, самостоятельной научно-исследовательской работы, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования,
- совершенствование когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи,
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся,
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию,
- воспитание у специалистов готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям разных стран и народов.

Коммуникативная цель обучения иностранному языку осуществляется путем совершенствования у студентов различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод).

Образовательная цель реализуется в течение всего периода обучения немецкому языку одновременно с коммуникативной целью и достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами в процессе обучения. Учебные материалы ориентированы как на общие проблемы мировой экономики, так и на важнейшие современные проблемы международной экономики и международного бизнеса.

**Основные задачи дисциплины** определяются профессиональными, коммуникативными и познавательными потребностями выпускников – магистров экономики инноваций в международном бизнесе и базовой подготовкой обучающихся и заключаются в формировании устойчивых языковых компетенций, позволяющих пользоваться языком как средством

осуществления профессиональной и научной деятельности и средством межкультурной коммуникации, а именно:

- совершенствование умения пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур немецкого языка в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности;
- расширение лексического минимума за счет общего и терминологического вокабуляра;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на немецком языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на немецком языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов);
- умение аннотировать и реферировать тексты по специальности;
- совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем);
- понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера;
- владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими видами как изложение содержания прочитанного и/или прослушанного материала по специальности, его анализа и обоснования собственной точки зрения в устной и письменной форме с использованием экономической терминологии;
- совершенствование навыков и умений практического общения на немецком языке таких как: участие в дискуссиях и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, иллюстрирование, ведение полемики и др.);
- умение вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.
- создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
			Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия
			Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
2	<i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы, соотношения общемировых и национальных культурных процессов
			Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основные предпосылки возникновения коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров (барьеры непонимания, культурные барьеры, личностные барьеры, организационные барьеры и др.) имеющие место при решении профессиональных задач
			Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений с целью преодоления коммуникативных (образовательных, этнических, конфессиональных) барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	271,3	102,3	84,5	84,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	270	102	84	84	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	270	102	84	84	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	1,3	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	412,7	149,7	131,5	131,5	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	412,7	149,7	131,5	131,5	
– работа с текстами договоров	159,7	79,7	55	50	
– Работа с материалами СМИ, включая аудирование	200	70	50	55	
– подготовка к экзамену	53		26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет		зачет	экзамен	экзамен	
ИТОГО:					
Ак. часов	684	252	216	216	
Общая трудоемкость		зач. ед.	7	6	6

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты развивают и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Времена изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений в активной и пассивной форме. Косвенная речь. Артикль. Местоимения. Наречия. Существительные.

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и

конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины магистранты работают над расширением словарного запаса общеязыковой лексики в рамках, изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания

Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на немецком языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на немецком языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с немецкого языка на русский (со словарем).

Дисциплина Иностранный язык профессиональной деятельности состоит из двух разделов – «Немецкий язык профессиональной деятельности» и «Немецкий язык для академических целей».

#### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Немецкий язык профессиональной деятельности**

Тема 1. Макроэкономика. Экономические циклы и основные экономические показатели. Международные экономические отношения. Глобализация мировой экономики.

Тема 2. Государство и экономика. Налогово-бюджетная политика. Денежно-кредитная политика. Функции и роль Центробанков в финансовом регулировании.

Тема 3. Финансовые инструменты и финансовые рынки. Финансовые кризисы ЕС: экономический и монетарный союз.

Тема 4. Экономика США. Экономика Китая. Экономика ЕАЭС.

Тема 5. Саммиты G7, G20. Международные экономические отношения. Глобализация мировой экономики

Тема 6. Изменение климата и его влияние на экономику государств мира, охрана окружающей среды. Зеленая политика.

Тема 7. Торговые войны (США, Китай, Австралия). Влияние пандемии на экономику стран мира.

Тема 8. Нобелевские лауреаты в области экономики: темы исследований. Партнерство в мировом масштабе.

Тема 9. Зеленая экономика. Деглобализация. Роль государства в экономике. Неравенство, доход

Тема 10. Технологический прогресс, рынок труда. Миграция, миграционный кризис.

##### **Раздел 2. Немецкий язык для академических целей**

Тема 1. Письменное изложение событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.



Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Практические занятия	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.
<b>Раздел 1 Немецкий язык профессиональной деятельности 1 семестр</b>			
1	Раздел 1. Тема 1. Макроэкономика. Экономические циклы и основные экономические показатели. Международные экономические отношения.	24	30
2	Раздел 1. Тема 2 Государство и экономика. Налогово-бюджетная политика. Денежно-кредитная политика. Функции и роль Центробанков в финансовом регулировании.	24	35
3	Раздел 1. Тема 3. Финансовые инструменты и финансовые рынки. Финансовые кризисы ЕС: экономический и монетарный союз.	24	35
4	Раздел 1. Тема 4. Экономика США. Экономика Китая. Экономика ЕАЭС.	22	20
5	Раздел 2. Тема 1. Письменное изложение событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации.	8	29,7
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>149,7</b>
<b>2 семестр</b>			
1	Раздел 1. Тема 5. Саммиты G7, G20. Глобализация мировой экономики	26	20

2	Раздел 1. Тема 6. Изменение климата и его влияние на экономику государств мира, охрана окружающей среды. Зеленая экономика.	26	20
3	Раздел 1. Тема 7. Торговые войны (США, Китай, Австралия). Влияние пандемии на экономику стран мира.	26	20
4	Раздел 2. Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.	6	45
	<b>ИТОГО</b>	<b>84</b>	<b>105</b>
<b>3 семестр</b>			
1	Раздел 1. Тема 8. Нобелевские лауреаты в области экономики: темы исследований. Партнерство в мировом масштабе.	24	35
2	Раздел 1. Тема 9. Зеленая экономика. Деглобализация. Роль государства в экономике Неравенство, доход	26	20
3	Раздел 1. Тема 10. Технологический прогресс, рынок труда. Миграция, миграционный кризис.	24	30
4	Раздел 2. Тема 3. Составление плана критического анализа статьи.	10	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>84</b>	<b>105</b>
<b>ИТОГО</b>			
		<b>270</b>	<b>359,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
---	-------------------------------------	--

<b>1 семестр</b>		
Раздел 1. Тема №1.	– работа с текстами договоров – Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №2.	– работа с текстами договоров – Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №3.	Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №4.	– работа с текстами договоров – Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №1.	– работа с текстами договоров – Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<b>2 семестр</b>		
Раздел 1. Тема №5.	Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 1. Тема №6.	– работа с текстами договоров – Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Презентация. Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 1. Тема №7.	Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №2.	Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Письменные работы по иностранному языку
<b>3 семестр</b>		
Раздел 1. Тема №8.	– работа с текстами договоров – Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку

Раздел 1. Тема №9.	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Письменные работы по иностранному языку
Раздел 1. Тема №10.	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №3.	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Письменные работы по иностранному языку

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) – закрепить и далее развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке,
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов,
- повторение материалов базовых учебников,
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю,
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов,
- подготовка выступления по теме магистерской работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде

на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - Москва : Юрайт, 2025. - 449 с. - ISBN 978-5-534-09238-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/565291> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Иващенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-394-05271-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925554> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Зяблова, О.А. Немецкий язык. Особенности экономической системы Германии. Внешне-экономические связи. Уровень B2 : учебное пособие для экономистов / О. А. Зяблова ; ДА МИД России. - Москва : [б.и], 2023. - 294 с. – URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1127?idb=books> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Тагиль, И. П. Deutsche grammatik in übungen auf der Grundlage der neuen amdichen Rechtschreibregeln = Грамматика немецкого языка в упражнениях по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка / И. П. Тагиль. - 4-е изд., испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9925-0754-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611094> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. - URL: <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 20.01.2025). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 20.01.2025). - Текст : электронный.
3. Организация Объединенных Наций : официальный сайт. - URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 20.01.2025). - Текст : электронный.
4. Президент РФ : официальный сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 20.01.2025). - Текст : электронный.

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

1. Internationale Politik : [сайт]. - URL : <https://internationalepolitik.de/en> (дата обращения 21.01.2025). - Текст : электронный.
2. ZeitSprachen : DeutschPerfekt : [сайт]. – URL : [www.deutsch-perfekt.com](http://www.deutsch-perfekt.com) (дата обращения 21.01.2025). - Текст : электронный.
3. Europarlament : официальный сайт. - URL : <https://www.europarl.europa.eu/portal/de> (дата обращения 21.03.2025). - Текст : электронный.
4. Testpodium : [сайт]. – URL : [https://www.testpodium.com/de/main/deutschtest\\_02.asp](https://www.testpodium.com/de/main/deutschtest_02.asp) (дата обращения 21.01.2025). - Текст : электронный.
5. DaF Portal : [сайт]. – URL : <https://daf-portal.com/> (дата обращения 21.01.2025). - Текст : электронный.
6. Deutsch to go : [сайт]. – URL : <https://www.deutsch-to-go.de> (дата обращения 21.01.2025). - Текст : электронный.
7. Tagesschau : [сайт]. – URL : <https://www.tagesschau.de/> (дата обращения: 29.01.2025). - Текст : электронный.
8. RedaktionsNetzwerkDeutschland : [сайт]. – URL : <https://www.rnd.de/> (дата обращения: 29.01.2025). - Текст : электронный.
9. IPG-Journal : [сайт]. – URL : <https://www.ipg-journal.de/> (дата обращения: 29.01.2025). - Текст : электронный.

## 7.2. Информационно-справочные системы

1. Duden : [сайт]. - URL : <https://www.duden.de/> (дата обращения 21.01.2025). - Текст : электронный.
2. DWDS : [сайт]. - URL : <https://www.dwds.de/> (дата обращения 21.01.2025). - Текст : электронный.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).  
Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук

- <https://www.isras.ru/Databank.html>.  
База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.  
База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» -  
<http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.  
База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -  
<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.  
База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ -  
<https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.  
База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) -  
<https://habr.com/>.  
База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.  
База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу -  
[www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).  
База данных Всемирного банка - Открытые данные -  
<https://data.worldbank.org/>  
Базы данных Международного валютного фонда -  
<http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.  
База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.  
База данных исследований Центра стратегических разработок -  
<https://www.csr.ru/issledovaniya/>.  
База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -  
<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.  
База открытых данных Росфинмониторинга -  
<http://www.fedsfm.ru/opendata>.  
База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ -  
<https://www.cbr.ru/finmarket/>.  
База данных Института философии РАН: Философские ресурсы:  
Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.  
База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области -  
[https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).  
База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) -  
<http://www.levada.ru/>.  
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.  
Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.  
База данных исследований Центра стратегических разработок  
<https://www.isras.ru/>.  
База данных НП «Международное Исследовательское Агентство

«Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.  
Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).  
Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.  
Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.  
Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).  
Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.  
Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).  
Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.  
Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.  
Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.  
Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.  
Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.  
Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.  
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.  
Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.  
Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.  
Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.  
Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.  
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.  
On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.



Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.](http://www.urait.ru;);
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры европейских языков от \_09.02.2025 г., протокол № 6

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Иностранный язык профессиональной деятельности  
(немецкий)**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Экономика инноваций в  
международном бизнесе

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

#### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2.

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	<p>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия</p> <p>Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде</p>	<p>Тема 1-2</p> <p>Тема 3</p> <p>Тема 4</p> <p>Тема 5</p> <p>Тема 6-10</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД</p> <p>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием</p>	<p><b>Контрольная работа по иностранному языку</b></p> <p>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</p>	<p><b>Билеты к зачету в устной форме - 1 семестр</b></p> <p><b>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 2 и 3 семестры</b></p>
		Владеет нормами и моделями речевого поведения			

	<p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p>	<p>применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи</p>	<p>количества академических часов и видов учебных занятий</p>		
<p>Ук – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает основные предпосылки возникновения коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров (барьеры</p>			

		<p>непонимания, культурные барьеры, личностные барьеры, организационные барьеры и др.) имеющие место при решении профессиональных задач</p>			
	<p>УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений с целью преодоления коммуникативных (образовательных, этнических, конфессиональных) барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>			



**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**1 семестр**

**Варианты устного опроса по пройденным темам 1-5**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»  
(немецкий)**

**Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

Sprechen Sie über:

1. Wirtschaftswissenschaft. Agenten des Marktes. Wirtschaft privat. Öffentliche Wirtschaft.

**Максимум 4 балла**

2. Mikroökonomie. Makroökonomie. Verhandlungen. Kooperationsverhandlungen.

**Максимум 4 балла**

3. Der Wandel der deutschen Industrie. Die Stärken und Schwächen der deutschen Industrie.

**Максимум 4 балла**

4. Die Schwächen des deutschen Außenhandels.

**Максимум 4 балла**

5. Ist Deutschland für ausländische Unternehmen noch attraktiv?

**Максимум 4 балла**

**Критерии оценивания устного опроса**

4 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>4 балла</b>	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>3 балла</b>	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения

	языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>2 балла</b>	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1 балл</b>	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>0,5 баллов</b>	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

## 1 семестр

### Темы письменных работ по темам 1-4, Раздел 2. Тема 1

#### Направление подготовки 38.04.01 Экономика

#### Кафедра европейских языков

#### Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)

#### Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Обучающий должен выполнить все 5 работ.

1. Verbraucherrechte und Pflichten. – **максимум 2 балла**
2. Gesetze und Verbraucherverbände. – **максимум 2 балла**
3. Der Übergang zur Marktwirtschaft.– **максимум 2 балла**
4. Sind die Wirtschaftsbeziehungen krisenfest? Russland wendet sich Asien zu. - **максимум 2 балла**
5. Wichtigste Wirtschaftsindikatoren.– **максимум 2 балла**

## Критерии оценивания письменных работ

2 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>2 балла</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>1,5 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>1 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>0,5 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### 2 семестр

#### Варианты устного опроса по пройденным темам 5-7

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»  
(немецкий)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Beilegung wirtschaftlicher Konflikte.– максимум 5 баллов

2. Internationale Wirtschaftsinstitutionen.– **максимум 5 баллов**

3. Unlauterer Wettbewerb.– **максимум 5 баллов**

### **Критерии оценивания устного опроса**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>1 балл</b>	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

**2 семестр**

**Темы письменных работ по темам 5-7, 2 раздел 2**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»**  
**(немецкий)**  
**Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

1. Attraktivität: Deutschlands Rückstand– **максимум 2 балла**
2. Schwächen des deutschen Außenhandels. Neue Faktoren in den Wirtschaftsbeziehungen– **максимум 2 балла**
3. Entwicklungen im internationalen Handel.– **максимум 2 балла**
4. Neue Verpflichtungen der Nationen; ADPIC-Abkommen (Trade Affecting Aspects of Intellectual Property Rights); SPS-Übereinkommen (Übereinkommen über gesundheitspolizeiliche und pflanzenschutzrechtliche Maßnahmen).– **максимум 2 балла**

**Критерии оценивания письменных работ**

2 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>2 балла</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>1,5 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>1 балл</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>0,5 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень

ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

## Темы презентаций (по выбору) к теме 6

### Направление подготовки 38.04.01 Экономика

#### Кафедра европейских языков

#### Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)

#### Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Европейское экономическое сообщество. – **максимум 7 баллов**
2. Климатические изменения. Глобальное потепление. – **максимум 7 баллов**
3. Парниковый эффект – глобальная экологическая проблема. – **максимум 7 баллов**
4. Парниковый эффект – причины и последствия. – **максимум 7 баллов**
5. Изменение климата как глобальная проблема человечества. – **максимум 7 баллов**
6. Международные организации и проблема изменения климата. – **максимум 7 баллов**
7. Зеленая экономическая политика. – **максимум 7 баллов**
8. Экономика и природные катастрофы. – **максимум 7 баллов**

### Критерии оценивания презентации

7-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>7-5 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических

	ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **3 семестр**

#### **Вариант устного опроса по пройденной теме 8**

#### **Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

#### **Кафедра европейских языков**

#### **Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»**

**(немецкий)**  
**Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр**

1. Migration, Migrationskrise: Ursachen, Anpassungsmöglichkeiten.  
Die globalen Herausforderungen der Gegenwart: Ungleichheit.– **максимум 10 баллов**

**Критерии оценивания устного опроса**

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>10-8 баллов</b>	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>7-5 балла</b>	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>4-3 балла</b>	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>1 балл</b>	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.



## Темы письменных работ по темам 8-10, Раздел 2. Тема №3.

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»**  
**(немецкий)**  
**Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр**

1. Handelskriege.– **максимум 5 баллов**
2. Klimaprobleme. – **Максимум 5 баллов**
3. Schwellenländer und die Umstrukturierung der Weltwirtschaft.– **Максимум 5 баллов**
4. Transpazifische Partnerschaft: China und Europa aus dem Spiel. – **Максимум 5 баллов**

### Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок –

	более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>1 балл</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### **3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве контрольной точки текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

#### **Образцы контрольной работы**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

**Кафедра европейских языков**

**Текущий контроль №1 по дисциплине**

**«Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)**

**Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

**№1.**

**Lesen Sie den Text. Schreiben Sie die Aufgaben ausgehend vom Text.**

1975 wurde die 40-Stunden-Woche durchgesetzt. Man arbeitete von Montag bis Freitag täglich acht Stunden. Deutschland lag 2022 mit einer wöchentlichen Arbeitszeit von 34,7 Stunden unter dem europäischen Durchschnitt (37,0 Stunden). Für die Unternehmen sind flexible Arbeitszeiten wichtig. Es soll länger oder kürzer gearbeitet werden, je nachdem, wie die Auftragslage es erfordert. Die Gewerkschaften haben sich immer für eine Verkürzung der Arbeitszeit eingesetzt. Sie wollten für die Arbeiter mehr Freizeit bei gleichem bzw. höherem Lohn erreichen. Aber sie haben seit einiger Zeit noch ein anderes Ziel. In Deutschland gibt es eine hohe Zahl von Arbeitslosen. Die Gewerkschaften glauben, dass bei einer Verkürzung der Arbeitszeit mehr Arbeiter eingestellt werden können. Sie denken, dass dann viele der Arbeitslosen wieder einen

Arbeitsplatz bekommen können. Wenn nämlich die Arbeiter bei gleichem Lohn kürzer arbeiten, wird die Produktion teurer. Die Unternehmer stellen keine neuen Arbeiter ein, wenn die Produktion zu teuer geworden ist. Sie setzen dann mehr Maschinen ein, oder sie verlegen die Produktion ins Ausland.

*Aufgabe 1. Ergänzen Sie die Lücken durch die unten angegebenen Wörter und Wortverbindungen.*

1. Die Gewerkschaften haben ... immer für eine Verkürzung der Arbeitszeit ....
2. Sie forderten eine Verkürzung der Arbeitszeit bei.....
3. Sie ... dann mehr Maschinen ....., oder sie .... die Produktion ins Ausland.
4. Für die Unternehmen sind ... Arbeitszeiten wichtig.
5. Das Unternehmen muss neue Arbeiter.....

---

einstellen, flexibel, verlegen, einsetzen, voller Lohnausgleich, sich einsetzen

*Aufgabe 2. Setzen Sie die Endungen ein.*

alle Jugendliche .... , viele Jugendlich..., mehrere Jugendlich..., zwei Arbeitslos..., beide Arbeitslos..., ein Arbeitslos..., die Zahl der Berufstätig..., kein Berufstätig.

*Aufgabe 3. Setzen Sie die Endungen ein.*

Selbstständig sein.

Selbstständig... müssen nicht nur täglich mehr als acht Stunden arbeiten, sondern sie machen meistens auch weniger Urlaub als ein Angestellte .... . Die Arbeitszeit eines Angestellte .....ist klar, aber ein Angestellte ..... muss machen, was sein Vorgesetzte..... sagt. Der Selbstständig.....ist sein eigener Vorgesetzte... . Ein Arbeitslose... hat viel Freizeit, aber weniger Geld als ein Angestellte .... .

*Aufgabe 4. Schreiben Sie deutsch:*

В 2022 году Германия была ниже среднего показателя по Европе с рабочим временем в неделю 34,7 часа.

Для компаний важен гибкий рабочий график.

Следует работать в режиме продолжительного или сокращённого времени, в зависимости от того, как этого требует положение с заказом.

Но у профсоюзов с некоторого времени есть другая цель.

В Германии имеется большое число безработных.

Производство становится дороже, если работники имеют более короткий рабочий день при равной зарплате.

Предприниматели используют (вводят в эксплуатацию) больше станков или перемещают производство за границу.

*Aufgabe 5. Nehmen Sie Stellung zum Problem. Schreiben Sie Ihre Meinung*

Deutsche Industriebetriebe verlagern Jobs und Produktion ins Ausland. Die Verlagerung der Produktion ins Ausland kann deutsche Wirtschaft abschwächen.

**№2**

***Вариант №1.***

**Lesen Sie den Text. Schreiben Sie die Aufgaben ausgehend vom Text.**

Es gibt verschiedene Gründe für die Arbeitslosigkeit in Deutschland. Ein Grund ist der zunehmende Einsatz von Maschinen. Viele Arbeitsplätze wurden wegrationalisiert, d.h. Maschinen ersetzen die Menschen. Maschinen können billiger arbeiten als Menschen. Ein weiterer Grund für den Arbeitsplatzabbau sind die hohen Lohnnebenkosten in der Bundesrepublik. Der Arbeitgeber muss für den Arbeiter neben dem Lohn noch einen Teil der Sozialversicherungen bezahlen. Die Unternehmer verlegen daher die Produktion öfter ins Ausland, wo sie für die Arbeiter nicht so hohe Sozialabgaben zahlen müssen.

Eine gesetzliche Arbeitslosenversicherung gibt es in Deutschland seit 1927. Diese Versicherung ist eine Pflichtversicherung, in die die Arbeitnehmer einzahlen müssen. Wenn jemand arbeitslos wird, erhält er eine Arbeitslosengeld.

Bürgergeld erhält jeder, wer erwerbsfähig ist und seinen Lebensunterhalt nicht aus eigenem Einkommen decken kann. Zudem reichen andere vorrangige Leistungen wie Arbeitslosengeld, Wohngeld oder Kinderzuschlag nicht aus

*Aufgabe 1. Ergänzen Sie die Lücken durch die unten angegebenen Wörter und Wortverbindungen.*

1. Ein Grund ist der ... Einsatz von Maschinen.
2. Die hohen Lohnnebenkosten in der Bundesrepublik sind ein weiterer Grund für ...
3. Eine gesetzliche Arbeitslosenversicherung ist ....
4. Der Bürger, der seinen Lebensunterhalt nicht aus eigenem Einkommen decken kann, erhält....
5. Dieser Bürger hat ..... Bürgergeld.

---

zunehmend, der Arbeitsplatzabbau, die Pflichtversicherung, das Bürgergeld, der Anspruch für...

*Aufgabe 2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive. Bestimmen Sie das Genus des Substantivs.*

Pflicht                      Abbau .....

Leben	Geld .....
Bürger	Hilfe .....
Kinder	Unterhalt .....
Arbeitsplatz	Zuschlag .....
Sozial	Versicherung .....

*Aufgabe 3. Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter durch andere mit der gleichen Bedeutung.*

1. Die Zahl der Arbeitslosen        nimmt ständig zu \_\_\_\_\_
2. Viele Arbeitsplätze wurden    abgeschafft \_\_\_\_\_
3. Die Unternehmer    verlagern    die Produktion ins Ausland.
4. Es    fehlt    dem Bürger    an Geld    fürs Leben aus eigenem Einkommen.

*Aufgabe 4. Schreiben Sie deutsch:*

Число безработных в Германии в 2024 году составляет 6,4 %.

Ещё одна причина сокращения рабочих мест - высокие расходы на оплату труда в Германии.

Работодатель должен платить часть социального обеспечения за работника в дополнение к заработной плате.

Поэтому предприниматели перемещают производство за границу, где им не нужно платить такие высокие расходы по социальному страхованию.

Законодательное страхование по безработице действует с 1927 года.

Эта страховка является обязательной, и работники должны в неё вносить деньги.

Гражданские деньги получают те, кто трудоспособен и не может покрывать свои средства к существованию из собственных доходов.

*Aufgabe 5. Nehmen Sie Stellung zum Problem. Schreiben Sie Ihre Meinung*

Wer ist am meisten von Arbeitslosigkeit betroffen?

Wie lange darf ein Bürger einen Anspruch auf Bürgergeld haben?

## ***Вариант №2***

*Aufgabe 1. Ergänzen Sie die Präpositionen.*

Die Arbeiter können ..... höheren Löhnen rechnen.

Die Arbeitgeber und die Arbeitnehmer können sich ..... diese Frage einigen.

Es kommt ..... einem Streik.

Die Arbeiter protestieren ..... die schlechten Arbeitsbedingungen im Unternehmen.

Die Teilnehmer streiten sich ..... die Verteilung der Gewinne.

Die Arbeitnehmer halten die Entscheidung des Schlichters ..... ungerecht.

Die Arbeiter haben sich .....den Streik entschieden.  
Der Schlichter hängt .....keiner Partei ab.

*Aufgabe 2. Bilden Sie Sätze mit haben + zu + Infinitiv oder mit sein + zu + Infinitiv.*

Die Teilnehmer müssen einen Tarifvertrag aushandeln.  
Die Gewerkschaft muss die Interessen von Arbeitnehmern vertreten.  
Diesen Antrag muss man sofort abschicken.  
Die Gewerkschaft muss Forderungen mit dem Arbeitgeber verhandeln.  
Sie müssen Arbeitszeit, Einstellung, Urlaub, Bonus und Kündigung besprechen.  
Der Schlichter muss die Streitenden in Empfang nehmen und sie unterstützen, einen gemeinsamen Lösungsweg zu finden.  
Die Parteien müssen sich auf die Schlichtung gründlich vorbereiten.  
Nicht alle Bedingungen des Vertrags kann man sofort erfüllen.

*Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Sätze durch Infinitivgruppe.*

Es ist schwer,..... (найти соглашение по вопросам)  
Die Arbeiter rufen auf,.....(прекратить работу)  
Es gelingt nicht immer,.....(заклучить тарифное соглашение)  
Es wurde empfohlen, .....(перенести заседание)  
Die Seiten haben sich geeinigt,.....(пойти на уступки по ряду вопросов)  
Es ist nicht vorgesehen,.....(нести все расходы по арбитражу)  
Wir haben vor,.....(согласовать условия тарифного соглашения)

*Aufgabe 4. Schreiben Sie deutsch:*

Интересы работодателей представляют ассоциации работодателей, интересы работников представляют профсоюзы.  
Эти две организации называются партнёрами по тарифному соглашению.  
Каждый год партнёры по тарифному соглашению договариваются друг с другом, чтобы определить размер заработной платы, продолжительность рабочего времени и продолжительность отпуска.  
Если они достигли согласия, то они заключают коллективный договор.  
Если стороны не договорятся, может случиться забастовка.  
Работники прекращают работать .  
Прежде чем приступить к забастовке, стороны назначают арбитра.  
Арбитр-беспартийное лицо, которое должно помочь найти соглашение.  
Если арбитр не может прийти к соглашению, работники голосуют за забастовку.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
Кафедра европейских языков  
Текущий контроль №1 по дисциплине  
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)  
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

**Übersetzen Sie den Artikel ins Russische. Schreiben Sie eine ausführliche Antwort auf die Frage: Trumps Ziele zur Stromerzeugung laut dem Artikel.**

Solar- und Windenergie übertreffen Kohle

Stand: 12.03.2025 08:29 URL: US-Energiemix: Solar- und Windenergie übertreffen Kohle | tagesschau.de

2024 sind Stromverbrauch und -nachfrage in den USA gestiegen. Trotzdem spielten fossile Energiequellen eine geringere Rolle, die Erneuerbaren sind auf dem Vormarsch.

Trotz der Begeisterung von US-Präsident Donald Trump für fossile Energien wächst in den USA der Anteil Erneuerbarer Energien. Der Anteil von Wind und Sonne an der Stromversorgung habe 2024 mit zusammen 17 Prozent erstmals Kohle übertroffen, die auf 15 Prozent fiel, wie aus einer Analyse der Denkfabrik Ember hervorgeht.

Trump will gemäß dem Motto "Drill, Baby, drill" dafür sorgen, dass die USA noch mehr Öl und Gas fördern. Die Steigerungen bei der Erneuerbaren Energieproduktion 2024 sind jedoch noch auf seinen Vorgänger zurückzuführen. Unter Präsident Joe Biden konnten bereits 2022 alle Erneuerbaren Energien (Wind, Sonne, Wasser, Biomasse) zusammengerechnet den Strom aus Kohleverbrennung übertreffen. 2024 gelang das nun erstmals allein mit Solar- und Windenergie.

Stromnachfrage steigt

Nachdem die Stromnachfrage 14 Jahre lang stagniert habe, sei sie in den vergangenen Jahren wieder gestiegen - 2024 etwa um drei Prozent, hieß es von Ember. Die höhere Nachfrage und der Rückgang bei der Kohle wurde demzufolge durch mehr Solar- und Windenergie sowie Gas ausgeglichen. Trotz der gestiegenen Nachfrage seien die klimaschädlichen CO<sub>2</sub>-Emissionen beim Strom weiter gefallen.

Ember-Direktor Daan Walter sagte, die Stromnachfrage steige weiter, da immer neue Anwendungen hinzukämen - etwa Rechenzentren oder Transport. Dies mache die Argumente für Solar- und Windenergie noch stärker.

**Критерии оценивания контрольной работы**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.



<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
Кафедра европейских языков  
Текущий контроль №2 по дисциплине  
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)  
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

**№2**

**Geben Sie den Inhalt des Artikels wieder. Nehmen Sie Stellung dazu:**

Kann Künstliche Intelligenz grün sein?

*Stand: 23.03.2025 08:02 URL: [Energieverbrauch von KI: Kann Künstliche Intelligenz grün sein? | tagesschau.de](https://www.tagesschau.de)*

Europa will in Sachen KI nicht abgehängt werden und fördert die dafür nötigen Supercomputer. Der Strombedarf der Rechenzentren ist gigantisch. Ein Supercomputer in Luxemburg setzt trotzdem ganz auf erneuerbare Energie.

Im Notfall dauert es nur 14 Sekunden: Sollte in Luxemburg der Strom für den Supercomputer Meluxina ausfallen, stellen sofort massive Batterien sicher, dass der Betrieb gesichert ist. Nach 14 Sekunden übernehmen dann Generatoren mit Dieselmotoren, wie sie sonst in Schiffen zum Einsatz kommen.

Ein solcher Notfall ist die einzige Situation, in der die Betreiber des Hochleistungsrechners von ihrem Ziel abweichen müssen: Meluxina soll eigentlich nur mit grünem Strom aus erneuerbaren Energiequellen betrieben werden.

**Riesiger Energiebedarf**

Supercomputer bieten besonders viel Rechenkraft, wie sie auch für Anwendungen der Künstlichen Intelligenz (KI) benötigt wird. Doch mit jeder neuen Maschine steigt der Strombedarf.

**KI und Energie:** Es ist die andere Seite der Medaille bei einer Technologie, die Fortschritt und die Lösung von großen Problemen verspricht. In Irland beispielsweise lag der Anteil von Rechenzentren am Stromverbrauch erstmals über dem aller Privathaushalte zusammen. Die Internationale Energieagentur schätzt, dass sich der weltweite Stromverbrauch von Rechenzentren im Jahr 2026 im Vergleich zu 2022 verdoppelt haben könnte.

**Reicht die Energie?** Steht der Stromhunger gegen die Ziele, zu einer klimaneutralen Wirtschaft zu kommen? Das ist nicht das einzige Problem. "Wir verwenden viel Wasser, um diese Systeme zu kühlen", sagt Aimee van Wynsberghe, Professorin für Angewandte Ethik der Künstlichen Intelligenz an der Universität Bonn. Insgesamt befürchtet sie Auswirkungen auf die Artenvielfalt.

**Strom aus Norwegens Wasserkraft**

Besuch in Luxemburg. Hier haben sie sich bewusst dafür entschieden, Meluxina zu einem möglichst grünen Supercomputer zu machen. Eingekauft wird nur grüner Strom. "Dazu gehört dann bei uns nicht Nuklearenergie, weil wir auch da eine sehr klare Haltung haben", sagt Paul Konsbruck. Er leitet die Betreiberfirma LuxConnect, ein Unternehmen im Besitz von Luxemburg. Und so kommt der Strom vor allem von Wasserkraftwerken in Norwegen.

Seine Heimat hat Meluxina in einer auf den ersten Blick unspektakulären Halle in einem Industriegebiet, rund 30 Kilometer von der Luxemburger Innenstadt entfernt. Wer auch immer in die Herzkammer von Meluxina will, muss Valentin Plugaru an der Seite haben, der den Supercomputer konstruiert hat. Die Rechenleistung, so erklärt er, entspreche der von zehntausenden PCs zusammen.

## **Übersetzen Sie ins Russische:**

„Gefährliches Signal“: Deutsche Industrie investiert aus Kostengründen mehr ins Ausland  
Hohe Energiekosten, Bürokratie, Steuerlast: Das sind laut Deutscher Industrie- und Handelskammer (DIHK) für viele Unternehmen die Gründe für Auslandsinvestitionen. Früher war es die Erschließung neuer Märkte – eine grundlegende Veränderung, warnt der Verband.

17.03.2025, 14:07 URL: <https://www.rnd.de/wirtschaft/deutsche-industrie-mehr-investitionen-ins-ausland-wegen-hoher-kosten-und-buerokratie-KUUXVZRUTBJ5TADJCJO2WVKGHQ.html>

Berlin. Industrieunternehmen verlagern zunehmend aus Kostengründen Produktion ins Ausland. Bei den Gründen für Auslandsinvestitionen nannten in einer Umfrage der Deutschen Industrie- und Handelskammer (DIHK) 35 Prozent der Unternehmen das Motiv Kostensenkung – das sei der höchste Wert seit der Finanzkrise 2008.

„Wenn Unternehmen zunehmend ins Ausland abwandern, weil hohe Energiekosten, lähmende Bürokratie und eine steigende Steuerlast ihnen hierzulande die Luft abschnüren, ist das ein gefährliches Signal“, sagte DIHK-Außenwirtschaftschef Volker Treier.

Die Ergebnisse kommen mitten in den Koalitionsverhandlungen von CDU, CSU und SPD. In ihrem Sondierungspapier hatten die Parteien Entlastungen für Unternehmen versprochen. So sollen die Stromsteuer für alle auf das europäische Mindestmaß gesenkt und Netzentgelte halbiert werden.

Daneben soll überbordende Bürokratie abgebaut werden. Union und SPD hatten sich zudem mit den Grünen auf Änderungen des Grundgesetzes für milliardenschwere Ausgaben für Verteidigung, Infrastruktur und Klimaschutz geeinigt. DIHK-Präsident Peter Adrian forderte danach wirtschaftspolitische Weichenstellungen: „Unternehmen brauchen mehr Freiheit, weniger Kosten und schnelleres Verwaltungshandeln.“

DIHK: In Deutschland Investitionsbereitschaft schwach

„Wir stehen an einem Wendepunkt: Deutschland verliert als Investitionsstandort rapide an Boden“, so DIHK-Außenwirtschaftschef Treier. Traditionell dienten Auslandsinvestitionen lange Zeit vor allem der Markterschließung. Diese Motivation bleibe relevant, liege aber mit 30 Prozent nur noch auf dem langjährigen Durchschnittsniveau.

Die Eurozone bleibe mit 64 Prozent der Nennungen zwar die wichtigste Region für Investitionen, doch Nordamerika gewinne weiter an Attraktivität. Der Anteil der Unternehmen, die dort investieren wollen, steige von 45 auf 48 Prozent. In Deutschland sei die Investitionsbereitschaft schwach. Zwei von fünf Unternehmen in der Industrie wollten ihre Investitionen verringern.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
Кафедра европейских языков  
Текущий контроль №1 по дисциплине  
«Иностранный язык профессиональной деятельности»  
(немецкий)  
Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр**

## **1. I. Geben Sie den Inhalt des Artikels wieder. Nehmen Sie Stellung dazu:**

Buhlen um die Gunst europäischer Konzerne

*Stand:* 24.03.2025 16:55 *URL:*  
<https://www.tagesschau.de/wirtschaft/weltwirtschaft/china-development-forum-wirtschaftstreffen-100.html>

Chinas Führung hat zum alljährlichen China Development Forum geladen. Dort sind Europäer jetzt viel gefragter als zuvor. Und Trump macht es China leichter, sich als zuverlässiger Partner zu präsentieren. Draußen blühen vielversprechend Magnolien- und Kirschbäume. Auf dem Pekinger Diaoyutai-Komplex flanieren internationale Gäste zwischen großen Teichen und gepflegten grünen Wiesen in ihren Konferenzpausen. Drinnen umwirbt die kommunistische Führung mehr als 80 Chefs großer internationaler Konzerne. Diese wiederum haben viele gute Worte übrig für das Land, das ein wichtiger Bestandteil ihres Geschäfts ist. Sie sind zum alljährlich stattfindenden China Development Forum gekommen.

Viele westliche Firmenchefs anwesend

Der Chef des US-Konzerns Apple, Tim Cook, ist gekommen, genauso wie die Vorstandsvorsitzenden der deutschen Automobilkonzerne BMW und Mercedes. Siemens-Chef Roland Busch ist auch da, er ist in diesem Jahr sogar Co-Vorsitzender des Forums. Sie sitzen in der ersten Reihe zwischen chinesischen Ministern. Auf der Bühne spricht der chinesische Ministerpräsident Li Qiang von der wachsenden Wirtschaft und von seinem Land als einem attraktiven Standort. Und von einer Zeit, die geprägt sei von wirtschaftlicher Zersplitterung und Unsicherheit: "Und in dieser Zeit ist es meines Erachtens umso wichtiger, dass jedes unserer Länder seine Märkte stärker öffnet und dass unsere Unternehmen und Betriebe ihre Ressourcen stärker miteinander teilen".

Probleme der chinesischen Wirtschaft

Li Qiang will die chinesische Führung als einen stabilen und verlässlichen Partner präsentieren und obendrein als Verfechter des freien Welthandels und als Gegner von Handelsbarrieren. Die Probleme der chinesischen Wirtschaft werden ausgespart: anhaltende Immobilienkrise, hohe Jugendarbeitslosigkeit, sinkende Preise und trotz leichter Anzeichen der jüngsten Erholung ein schleppender Binnenkonsum - das alles sind strukturelle Probleme.

Der Politikwissenschaftler Scott Kennedy, vom US-Thinktank Center for Strategic and International Studies, sagt, es sei das Ziel von Li Qiang, die Botschaft einer wachsenden Wirtschaft zu vermitteln. Und eben auch, "dass China eine ganz andere Haltung vertritt als die USA. Er hat zwar die USA nicht genannt, aber als er von Unilateralismus und Protektionismus sprach, meinte er Washington", sagt Kennedy.

## **II. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:**

- 1) Оживление конъюнктуры позволяет надеяться на то, что спад производства остановится.
- 2) Данные о занятости показывают, что в экономике произошло структурное изменение в пользу сферы обслуживания.
- 3) В регионе, где открыты новые месторождения газа, выгодно делать инвестиции.
- 4) Дешёвая рабочая сила на периферии заставляет фирмы переносить туда свои предприятия.
- 5) Богатый ассортимент изделий фирмы позволяет сделать вывод о её больших возможностях как поставщика.

### Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
Кафедра европейских языков  
Текущий контроль №2 по дисциплине  
«Иностранный язык профессиональной деятельности»  
(немецкий)  
Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр**

**№2**

**2. I. Geben Sie den Inhalt des Artikels wieder. Nehmen Sie Stellung dazu:**

Grönland: Überleben dank Staatskonzernen und Importen aus dem fernen Dänemark  
*URL: <https://www.rnd.de/wissen/groenland-ueberleben-dank-staatskonzernen-und-importen-aus-dem-fernen-daenemark->*

Der Markt regelt es nicht auf Grönland: Die wichtigste Reederei und die nationale Fluglinie, das größte Fischereiunternehmen sowie der Telekommunikations- und Stromanbieter sind in Staatsbesitz. Monopolfirmen sorgen zwar das gleiche Preisniveau für alle auf der Insel, aber auch für miese Qualität, sagen Kritiker.

Nuuk. Auf Grönland zu leben, ist für die Menschen eine Herausforderung. Kälte und Dunkelheit können einem im Winter aufs Gemüt schlagen. Doch auch jenseits aller psychologischen Belastungen sorgt die Geografie der Insel am Rande der Arktis für höchst besondere Lebensumstände: Grönland ist sechsmal so groß wie Deutschland, doch mit 57.000 Einwohnern leben dort in etwa nur so viele Menschen wie im nordrhein-westfälischen Eschweiler. Es gibt kein Land auf der Erde, das so dünn besiedelt ist wie Grönland. Selbst in den Wüstenstaaten Westsahara und Mongolei eben statistisch gesehen mehr Menschen pro Quadratkilometer als auf der größten Insel der Welt.

Auch Grönland kann man als Wüste beschrieben – als unwirtliche Eiswüste. Das Landesinnere ist von einem kilometerdicken Eispanzer bedeckt. In der polaren Klimazone gelegen, können die Wintertemperaturen bis zu -50 °C betragen. Selbst im Sommer steigt das Thermometer selten über 10 bis 15 °C. Entsprechend kurz ist die Vegetationsperiode. Die Insel kann sich nicht selbst mit Lebensmitteln versorgen.

Die Importe erfolgen über eine staatliche Reederei – und das ist wahrlich nicht der einzige Bereich, in dem die Behörden die öffentliche Daseinsvorsorge auf Grönland mit einem Monopol-Unternehmen sichern. Ein Überblick.

#### Reederei mit Importmonopol

Royal Arctic Line ist die Lebensader der grönländischen Gesellschaft. Sie ist aus der Königlichen Grönland-Handelsgesellschaft (KGH) hervorgegangen, die vor rund 250 Jahren gegründet wurde. Das Unternehmen gehört zu 100 Prozent der grönländischen Selbstverwaltung und hat eine Exklusivlizenz für den gesamten Seetransport von und nach Grönland sowie zwischen grönländischen Städten und Siedlungen. Auf der Insel bedient die Reederei 13 Häfen.

Wenn die Royal Arctic Line ihre Frachtpreise erhöht, dann werden in den Supermärkten auf der Insel die Waren teurer und auch die Restaurants heben ihre Preise an. Insbesondere frisches Obst und Gemüse kommt auf der Insel einem Luxusgut gleich. Die Auswahl kann zudem arg begrenzt sein, wenn sich das Schiff mit dem Nachschub aus Dänemark verspätet.

Wahlmöglichkeiten zwischen etlichen Discountern, die sich mit Angebotspreisen im Kampf um Kunden unterbieten, haben die Grönländerinnen und Grönländer ohnehin nicht. Meist gibt es einen Kaufmann im Ort. Die große Supermarktkette Pisiffik, die vor einigen Jahren privatisiert wurde, hat ihre Wurzeln ebenfalls in der KGH.

Zurück zur Staatsreederei: Die Royal Arctic Line betreibt mit ihrem Tochterunternehmen Arctic Umiaq Line auch die einzige Passagierfähre, die an der grönländischen Westküste entlang pendelt. In den Wintermonaten Februar, März und April fährt das Schiff jedoch nicht: Das Wetter ist dann zu schlecht für einen planmäßigen Betrieb.

## **II. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:**

- 1) Свободные торговые связи имеют большие преимущества, так как свободный обмен обеспечивает рост потребления, более эффективное использование факторов производства.
- 2) Современное мировое развитие характеризуется быстрым ростом внешнеэкономических связей.
- 3) Основной причиной роста и укрепления разнообразных форм экономических связей является углубление интернационализации хозяйственной жизни.
- 4) Благодаря внутриотраслевому разделению труда интенсивно развивается экономический обмен между промышленными странами, близкими по уровню экономического развития.
- 5) Основные трудности в деятельности ГАТТ возникли в связи с расширением круга рассматриваемых вопросов, в частности, вопросов, касающихся



нетарифных барьеров. б) Часть российского экспорта в страны ТТП окажется в зоне риска из-за переориентации торговых потоков.

### Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзаменационные билеты.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	В зимнюю сессию ( <b>1-ый семестр</b> ) предусмотрен зачет.	
		<p><i><b>Зачет в устной форме состоит из:</b></i></p> <p>1. Чтения и пересказа на иностранном языке текста (объем 2100-2500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале из печатных СМИ. – <b>20 баллов</b></p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – <b>20 баллов</b></p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – <b>20 баллов</b></p>	Образец статьи; перечень тем для беседы
2.	Экзамен	В летнюю сессию ( <b>2-ой семестр</b> ) предусмотрен экзамен.	
		<p><i><b>Экзамен в письменной форме состоит из:</b></i></p> <p>Выполнения чтения и перевода статьи (объем 1500-1600 печ.зн. без пробелов) взятой из печатных французских и русских СМИ. – <b>30 баллов</b></p>	Образец текста
		<p><i><b>Экзамен в устной форме включает:</b></i></p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 2500-2700 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – <b>15 баллов</b></p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – <b>15 баллов</b></p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В зимнюю сессию ( <b>3-ий семестр</b> ) предусмотрен экзамен.	
		<p><i><b>Экзамен в письменной форме состоит из:</b></i></p> <p>Выполнения чтения и перевода статьи (объем 1500-1600 печ.зн. без пробелов) взятой из печатных французских и русских СМИ. – <b>30</b></p>	Образец текста

	<b>баллов</b>	
	<b>Экзамен в устной форме включает:</b> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 2500-2700 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – <b>15 баллов</b> 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – <b>15 баллов</b>	Образец текста; перечень тем для беседы.

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Дипломатическая академия**  
**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**

**Зачет в устной форме по дисциплине**  
**«Иностранный язык профессиональной деятельности»**  
**(немецкий)**

**Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

**3. Geben Sie den Inhalt des Artikels wieder. Nehmen Sie Stellung dazu:**

Wenn Roboter den Haushalt schmeißen

*Stand: 25.03.2025*

*URL: <https://www.tagesschau.de/wirtschaft/technologie/roboter-186.html>*

Wer bringt den Müll raus? Wer räumt die Spülmaschine aus? Hin und wieder lösen diese einfachen Fragen schwere Diskussionen aus. "Wir könnten dabei helfen, viele Ehekrise zu vermeiden, bevor sie entstehen", sagt David Reger und schmunzelt. Mitte des Jahres möchte der Geschäftsführer von NEURA Robotics aus dem schwäbischen Metzingen einen humanoiden - also einen menschenähnlichen - Roboter auf den Markt bringen, der Aufgaben im Haushalt übernimmt. Kostenpunkt zu Beginn: etwa 16.000 Euro. "Über eine hohe Stückzahl wollen wir den Preis noch deutlich senken", betont Reger. Er geht dann von Preisen um die 5.000 Euro aus. Zumindest für gutverdienende Ehepaare könnten manche Haushaltsstreits damit in Zukunft ausfallen.

Smartphone auf Rollen

Das Modell beschreibt Reger salopp als Smartphone auf Rollen. Der MiPA ist deutlich größer und kann mehr als Ehe Streitigkeiten vermeiden. Seine Runde Kuppel mit LED-Gesicht ist etwa brusthoch, rechts ist ein Arm montiert. Damit

kann der Roboter Dinge tragen. Beispielsweise Medikamentenboxen, um sie ans Bett zu bringen. Oder Abfalltüten, um den Müll rauszubringen.

Sprachgesteuert kann er die Familie anrufen, die dann auf einem Display per Videocall zu sehen ist. Funktionen, die vor allem Menschen helfen können, die kurz davor stehen, ins Pflegeheim zu gehen. Die Schwierigkeiten mit dem Haushalt und der Angst vor der Einsamkeit Zuhause haben. So zumindest wünscht sich das Reger in naher Zukunft.

European Robotics Forum erstmals in Deutschland

Mehr als 70 Unternehmen zeigen in Stuttgart gerade, was ihre Maschinen so draufhaben. Das European Robotics Forum (ERF) findet in diesem Jahr zum 15. Mal statt, aber erstmals in Deutschland. Hierzulande gewinnt die Branche zunehmend an Relevanz. Nicht weil andere schwächeln, sondern aus eigener Stärke.

Etwa 1.500 Teilnehmer haben sich für das Forum in Stuttgart angemeldet. Schon am Montag durften Otto-Normal-Verbraucher einen Blick in die Roboter Ausstellung werfen. "Roboter verbessern schon heute Leben, den Großteil davon sieht die Bevölkerung aber gar nicht", sagt Bernd Liepert, Präsidenten des ERF-Veranstalters euRobotics.

Da sind einerseits die Staubsaugroboter oder automatisierten Rasenmäher. Andererseits setzen manche Pflegeheime heute schon auf Roboter, die sich mit den Menschen unterhalten. In der Gastronomie bringen sie teilweise schon das Essen an den Tisch. Deshalb sei ein Tag für die Öffentlichkeit wichtig, bevor das Fachpublikum in Stuttgart tagt.

**20 баллов**

## **2. Hören Sie sich das Audio an.**

**20 баллов**

## **3. Kommentieren Sie auf Deutsch die folgenden Probleme im Rahmen des durchgenommenen Materials.**

### **Themen:**

1. Wie hat sich die Rolle des Welthandels nach dem Zweiten Weltkrieg verändert? Welche quantitativen Veränderungen hat der Handel erfahren?
2. Welche Doppeltrends können derzeit bei der Entwicklung des internationalen Handels beobachtet werden?
3. Wie haben sich die Handelsströme seit den 60er Jahren verändert?
4. Warum sehen sich Länder der Dritten Welt als Opfer eines ungleichen Austausches?
5. Welche Veränderungen haben sich in der Struktur des Welthandels ergeben?
6. Was ist eine Tariferhöhung? Was hat das damit zu tun?

**20 баллов**

## Максимум 60 баллов

### Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>60-50 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>50-40 балла</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<b>40-30 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические</p>

	<p>навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<b>30-20 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<b>20-1 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

**Кафедра европейских языков**

**Экзамен в письменной форме по дисциплине  
«Иностранный язык профессиональной деятельности»  
(немецкий)**

## Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

### Übersetzen Sie den Artikel aus dem Deutschen ins Russische:

Ausbau von Solarenergie Solarinfarkt - wenn das Netz zusammenbricht

Stand: 26.03.2025 08:08 URL: Ausbau der Solarenergie: Wenn das Netz zusammenbricht | tagesschau.de

Der voranschreitende Ausbau der Solarenergie bringt nicht nur Vorteile. Er stellt Stromnetzbetreiber vor echte Probleme. Denn der ungebremste Ausbau überlastet das Stromnetz. Betreiber warnen vor lokalen Stromausfällen.

Die Solarenergie in Deutschland boomt. Viele Städte und Gemeinden fördern Solarstrom, wie etwa Walldorf in der Nähe von Heidelberg. Der 16.000-Einwohner-Ort will "Solarstadt" werden und hat deshalb eine Offensive gestartet. Die Kommune subventioniert die Installation von Solaranlagen - bisher mit gut fünf Millionen Euro. Stefan Bender hat den finanziellen Zuschuss seiner Heimatstadt genutzt. Das Haus aus den 70er-Jahren, in dem er zusammen mit seinen Eltern wohnt, ist seit 2023 auf grünen Strom umgestellt. 6.000 Euro hat er von der Stadt bekommen, 23.000 selbst bezahlt. In 13 Jahren soll sich das rechnen. Doch die Solaranlage produziert mehr Strom als die Familie verbrauchen kann. Der größte Teil des Stroms fließt ins Netz. "Sobald der Speicher voll ist, wird automatisch alles in Netz eingespeist. Ich habe absolut keinen Einfluss", erklärt Bender.

Die unkontrollierte Einspeisung sorgt für Stress im deutschen Stromnetz. "Es kann durchaus passieren, dass es durch ein Zuviel an Photovoltaik-Strom - insbesondere aus kleineren Anlagen, die in den vergangenen Jahren verstärkt ans Netz gekommen sind - praktisch zu einer Verstopfung im Netz kommt", sagt Carsten Liedtke, Vizepräsident des Verbandes kommunaler Unternehmen (VKU). Das führe dazu, dass einzelne Ortsnetzstationen zur Sicherheit abgeschaltet werden müssen. "Und dann gibt es lokale Stromausfälle, von denen jeweils mehrere hundert Menschen betroffen sein können", so Liedtke.

In Bayern gibt es überdurchschnittlich viel Solarenergie. Die Mitarbeiter des Übertragungsnetzbetreibers Tennet sind in Alarmbereitschaft - vor allem an wolkenlosen Tagen mit geringem Stromverbrauch. Gefährlich seien Sonn- und Feiertage. Allein in diesem Jahr mussten sie schon mehrfach eingreifen, um lokale Stromausfälle durch Solarspitzen zu verhindern.

### Übersetzen Sie ins Deutsche:

1). 2024 год подтверждает: солнечная энергетика — это уже не будущее, а настоящее. 2). Снижение цен, рост эффективности и новые технологии делают ее ключевым игроком в мировой энергосистеме. 3). Балконная электростанция стоимостью в несколько сотен евро позволяет самостоятельно начать производство солнечной энергии при минимальных затратах на установку. 4). Строительство ветрогенераторов и солнечных установок в Германии

субсидируется государством. 5). Планируется ввести новую категорию для «специальных солнечных установок» на сельскохозяйственных землях, водоемах, болотах и автостоянках. 6). Солнечная генерация в Германии впервые обошла все другие виды генерации

**Максимум 30 баллов**

### Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>30 - 25 баллов</b>	Правильно выполнен перевод более 85 % текста. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>25-20 баллов</b>	Правильно выполнен перевод 70%-84% текста. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>20-15 баллов</b>	Правильно выполнен перевод ТОЛЬКО 55%-69% текста. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>15-10 баллов</b>	Правильно выполнен перевод МЕНЕЕ 55% текста. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>10-1 баллов</b>	Правильно выполнен перевод МЕНЕЕ 40 % текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**



## Направление подготовки 38.04.01 Экономика

### Кафедра европейских языков

### Экзамен в устной форме по дисциплине

### «Иностранный язык профессиональной деятельности»

### (немецкий)

### Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

#### 1. Geben Sie den Inhalt des Artikels wieder. Nehmen Sie Stellung dazu:

Hätte, hätte, Lieferkette

*URL: EU-Lieferkettengesetz vor dem Aus? – Wirtschaft und Ökologie | IPG Journal*

Droht dem EU-Lieferkettengesetz das Aus? Von der Leyens Kurs gefährdet Menschenrechte, Umweltstandards und Rechtssicherheit in Europa. Kinderarbeit, Landraub, Umweltverschmutzung – das EU-Lieferkettengesetz soll Unternehmen zum Schutz von Mensch und Umwelt verpflichten. Doch obwohl das Gesetz jahrelang auf europäischer Ebene demokratisch verhandelt wurde, will Kommissionspräsidentin Ursula von der Leyen es nun in kürzester Zeit aushöhlen. Auslöser ist ein bisher beispielloses Verfahren zum vermeintlichen Bürokratieabbau. Kritiker sehen darin jedoch einen Vorwand, um wirtschaftlichen Interessen und Lobbygruppen nachzugeben. „Vereinfachen und beschleunigen“ – so lautet eines der zentralen Ziele der EU-Kommission, die seit letztem Jahr im Amt ist. Bereits im November hatte die Kommissionspräsidentin angekündigt, die Berichtspflichten für Unternehmen um bis zu 35 Prozent zu reduzieren. Diesen Mittwoch legte die Kommission nun konkrete Pläne vor. Dreh- und Angelpunkt ist das sogenannte Omnibus-Verfahren, das es der Kommission erlaubt, mehrere bereits beschlossene Gesetze nachträglich zu ändern. Betroffen sind neben dem europäischen Lieferkettengesetz auch die Nachhaltigkeitsberichterstattung, die EU-Taxonomie sowie CBAM (*Carbon Border Adjustment Mechanism*). Kurzum: Kernelemente des *Green Deal* – welche die globale Wirtschaft nachhaltiger und resilienter gestalten sollen. Mit der Veröffentlichung wird deutlich: Es geht nicht nur um Bürokratieabbau, sondern vor allem um eine Abschwächung dieser Gesetze. Auf diese Verwässerung hatten deutsche, französische und italienische Wirtschaftsverbände in den letzten Monaten massiv gedrängt. Ihre Kampagne zielte nicht auf eine praktikablere Umsetzung, sondern auf eine weitgehende Aussetzung der Gesetze. Dabei wurde mit Fehlinformationen gearbeitet – Bürokratieabbau wurde mit Menschenrechten gleichgesetzt, um die Regeln zu Von der Leyen versprach vor der Veröffentlichung mehrfach, die politischen Ziele der Gesetze im Kern zu bewahren. Doch dieses Versprechen hat sie gebrochen: Weder wurde der Prozess transparent und inklusiv gestaltet, noch blieben die Inhalte der Gesetze unangetastet. Der Rückbau wurde undurchsichtig und einseitig vorangetrieben.

**2. Kommentieren Sie auf Deutsch die folgenden Probleme im Rahmen des durchgenommenen Materials.**

**Themen:**

1. Deindustrialisierung Deutschlands.
2. Die Schwächen des deutschen Außenhandels. Neue Faktoren in den Wirtschaftsbeziehungen. Konfliktlösung.
3. Migration, Migrationskrise: Ursachen, Anpassungsmöglichkeiten.
4. Die globalen Herausforderungen der Moderne: Ökologie.

15 баллов

**Максимум 30 баллов**

### Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>30-25 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>25-20 балла</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно</p>

	<p>выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<b>20-15 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<b>15-10 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<b>10-1 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно</p>

затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

## **ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

**Кафедра европейских языков**

**Экзамен в письменной форме по дисциплине  
«Иностранный язык профессиональной деятельности»  
(немецкий)**

**Магистратура 2 год обучения, 3 семестр**

**Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische:**

Petersberger Klimadialog Signale des Zusammenhalts - ohne die USA

Stand: 26.03.2025 17:25 URL: *Petersberger Klimadialog: Signale des Zusammenhalts - ohne die USA | tagesschau.de*

Die Herausforderungen für Klimapolitik steigen - auch wegen der Politik von Trumps US-Regierung. Den Petersberger Klimadialog prägten Aufrufe zur Zusammenarbeit. Klimaschutz bringe auch Marktchancen mit sich, erklärte Noch-Kanzler Scholz.

Angesichts massiver geopolitischer Herausforderungen haben Appelle zur Zusammenarbeit den Petersberger Klimadialog geprägt. Durch internationale Formate zum Klimaschutz könnten "alte Klüfte", etwa zwischen Industrie- und Schwellenländern, überwunden werden, betonte Bundesaußenministerin Annalena Baerbock (Grüne).

"Wir können diese geopolitischen Zeiten nutzen, um nicht nur gegen den Widerstand zu kämpfen, sondern pragmatischer zu sein und mehr über den Tellerrand zu blicken." Brasilien als Gastgeber der kommenden Weltklimakonferenz zeige, "dass es nicht immer leicht ist, aber dass es eine Lösung gibt, von der wir alle gemeinsam profitieren können", betonte die Ministerin.

Scholz: "Wer Sicherheit denkt, muss Klima mitdenken"

Der geschäftsführende Bundeskanzler Olaf Scholz sagte in seiner Rede vor dem Petersberger Klimadialog: "Wer Sicherheit denkt, muss Klima mitdenken." Die

Bekämpfung des menschengemachten Klimawandels sei eines der wichtigsten sicherheitspolitischen Themen überhaupt.

Weiter kritisierte er die Abkehr der USA vom Pariser Klimaschutzabkommen als einen Irrweg. "Was durch plötzliche Vollbremsungen beim Umwelt- und Klimaschutz allerdings tatsächlich verschwindet, sind wirtschaftliche Chancen", sagte Scholz.

2024 hätten die Investitionen in die globale Energiewende eine Marke von zwei Billionen Dollar überschritten, das entspreche dem Volumen des gesamten weltweiten Ölhandels. Der erneute Ausstieg der USA aus dem Pariser Klimaschutzabkommen belastet derzeit die internationale Klimadiplomatie.

Das Potenzial des Ausbaus erneuerbarer Energien unterstrich auch der per Video aus New York zugeschaltete UN-Generalsekretär António Guterres. "Erneuerbare Energien erneuern die Volkswirtschaften, sie treiben das Wachstum an."

### Максимум 30 баллов

#### Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>30 - 25 баллов</b>	Правильно выполнен перевод более 85 % текста. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>25-20 баллов</b>	Правильно выполнен перевод 70%-84% текста. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>20-15 баллов</b>	Правильно выполнен перевод ТОЛЬКО 55%-69% текста. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>15-10 баллов</b>	Правильно выполнен перевод МЕНЕЕ 55% текста. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>10-1 баллов</b>	Правильно выполнен перевод МЕНЕЕ 40 % текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество

грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Дипломатическая академия**  
**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

**Кафедра европейских языков**  
**Экзамен в устной форме по дисциплине**  
**«Иностранный язык профессиональной деятельности»**  
**(немецкий)**

**Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр**

**I. 1. Geben Sie den Inhalt des Artikels wieder. Nehmen Sie Stellung dazu:**

Ein Mega-Projekt und weniger Regeln

Trumps große KI-Pläne: Wie gefährlich wird das?

*URL: Trumps KI-Offensive: 500-Milliarden-Dollar-Projekt sorgt für Debatten*

Der neue US-Präsident Donald Trump hat ein 500 Milliarden Dollar schweres KI-Projekt angekündigt. Zuvor hebelte er per Dekret eine Reihe von Sicherheitsmaßnahmen für die Entwicklung von Künstlicher Intelligenz aus. Ist das ein Grund zur Sorge?

Wenn jemand dieser Tage über den Amtseintritt Donald Trumps frohlockt, dann ist es wohl die US-amerikanische Tech-Industrie. Bei Trumps Amtseinführung am Montag standen die CEOs von Apple, Google und Amazon in einer Reihe - zuvor hatten sie Millionen für die Feier des neuen Präsidenten locker gemacht. Nur zwei Tage später folgt nun die nächste aufsehenerregende Nachricht für die Branche.

Rund 500 Milliarden US-Dollar sollen in ein neues Mega-Projekt für Künstliche Intelligenz fließen, bei dem in den USA rund 100.000 Jobs geschaffen werden sollen. Das Projekt wird privat von ChatGPT-Entwickler OpenAI und großen Technologiepartnern vorangetrieben - angekündigt wurde es aber am Mittwoch hoch offiziell von Donald Trump.

Geplant ist demnach ein neues Gemeinschaftsunternehmen mit dem Namen Stargate. Dieses soll neue Rechenzentren für Künstliche Intelligenz in Texas bauen, und das innerhalb von vier Jahren. Neben OpenAI beteiligt sind das Unternehmen

Oracle, das von dem Trump-Vertrauten Larry Ellison gegründet wurde, sowie der japanische Technologie-Konzern Softbank des Milliardärs Masayoshi Son. OpenAI-Chef Sam Altman nannte das Vorhaben eines der wichtigsten Projekte für die USA.

Trump schafft Sicherheitsmaßnahmen ab

Das Projekt dürfte mit der neuen Trump-Politik in direktem Zusammenhang stehen. Schon am Montag hatte der neue Präsident seinen Fokus auf Künstliche Intelligenz angekündigt und gleichzeitig mehrere Leitplanken gekippt, die sein Vorgänger Joe Biden während seiner Amtszeit noch aufgestellt hatte. Damit können KI-Unternehmen in den USA jetzt noch unabhängiger agieren - zugleich fallen mehrere Sicherheitsmaßnahmen weg.

Biden hatte seinerzeit eine Anordnung erlassen, weil es den US-Gesetzgebern nicht gelungen war, entsprechende Regeln für eine sichere Entwicklung von Künstlicher Intelligenz aufzustellen. Nach den Regeln des ehemaligen US-Präsidenten wurden Entwickler von KI-Systemen verpflichtet, die Ergebnisse von Sicherheitstests mit der US-Regierung zu teilen, bevor sie der Öffentlichkeit zugänglich gemacht werden. Die Regeln galten für Systeme, die als Risiko für die nationale Sicherheit gehandelt werden oder ein Risiko für die öffentliche Gesundheit oder Sicherheit der USA darstellen.

**15 баллов**

## **2. Kommentieren Sie auf Deutsch die folgenden Probleme im Rahmen des durchgenommenen Materials.**

### **Themen:**

1. Die Einfuhrzölle der USA sind ein Schlag gegen die Volkswirtschaften.
2. Das Wesen einer nachhaltigen Entwicklungsstrategie in der modernen Welt.
3. Ziele und Aufgaben des modernen Marketings. Suche nach neuen und vielversprechenden Märkten für Unternehmen.

**15 баллов**

**Максимум 30 баллов**

**Критерии оценивания экзамена в устной форме**

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>30-25 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>25-20 балла</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<b>20-15 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>



<p><b>15-10 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p><b>10-1 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык профессиональной деятельности (немецкий)**» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

## Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
<p>Высокий (продвинутый)</p> <p>(оценка «отлично», «зачтено»)</p> <p style="text-align: center;"><b>86-100</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший</p> <p>(оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p style="text-align: center;"><b>71-85</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>
<p>Базовый</p> <p>(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> <p style="text-align: center;"><b>56-70</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>
<p>Недостаточный</p> <p>(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> <p style="text-align: center;"><b>Менее 56</b></p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_