

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКУЮ ПОЛИТИКУ

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
ТЭК

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля): в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Москва

2025

Серегина А.А. Введение в энергетическую политику: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Введение в энергетическую политику» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика ТЭК» составлена Серегиной А.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11 августа 2020 г. № 939; профессионального стандарта 08.037 «Бизнес-аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» сентября 2018 г. № 592н., «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «17» июня 2019 г. №409н.

Руководители ОПОП

Серегина А.А.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 25 февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики

Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса является приобретение слушателями необходимых знаний в области энергетической политики, с учетом теоретического и практического обоснования происходящих явлений.

Задачи:

- рассмотреть терминологический аппарат в рамках дисциплины;
- проанализировать глобальные энергетические тренды;
- рассмотреть вопрос актуальности в энергетической политике;
- изучить особенности реализации энергетической политики на национальном уровне;
- определить приоритеты и риски энергетической политики России;
- выявить ключевые направления российской энергетической повестки в вопросах международной кооперации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.2, УК-2.2, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.2, ПК-6.1.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Разрабатывает варианты решений проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению;
2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами	Владеет и пользуется нормативно-регламентной базой проектного управления; Составляет и оформляет проектную документацию;
3	ПК-1. Способен обосновывать методологические подходы, используемые в отраслевом бизнес-анализе	ПК 1.2 – Определяет нормативные и бюджетные предпосылки для реализации бизнес-проектов в энергетике	Знает сущность бизнес-проектов в энергетике Умеет определять нормативные и бюджетные предпосылки для реализации бизнес-проектов в энергетике Владеет навыками реализации бизнес-проектов в энергетике

		ПК 1.3 – Прогнозирует объемы и источники финансирования бизнес-проектов в энергетике	Знает методы расчета объемов и источников финансирования бизнес-проектов в энергетике Умеет осуществлять расчеты объемов и источников финансирования бизнес-проектов в энергетике Владеет навыками прогнозирования объемов и источников финансирования в бизнес-проектов в энергетике
4	ПК-4. Способен определять проблемно-ориентированные направления с целью создания научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	ПК 4.2 – Формулирует и разрабатывает комплекс мероприятий, направленных на создание научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	Знает требования к формированию научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса Умеет дать оценку текущему состоянию научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса Владеет навыками разработки комплекса мероприятий, направленных на создание научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса
5	ПК-6. Способен владеть дипломатическим и деловым протоколом и этикетом, вести переговоры по продвижению международного энергетического и научно-технического сотрудничества, в том числе, в части трансфера технологий	ПК 6.1 – Владеет дипломатическими инструментами по продвижению энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества	Знает инструменты энергетической дипломатии Умеет определять приоритеты в рамках энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества Владеет навыками проведения переговоров по продвижению энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,8				24,8
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24				24
• занятия лекционного типа	8				8

• занятия семинарского типа:	16				16
практические занятия	16				16
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,8				0,8
2. Самостоятельная работа студентов, всего	119,2				119,2
курсовая работа (проект)	33				33
• др. формы самостоятельной работы:	86,2				86,2
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	30				30
- выполнение заданий по практическим занятиям	30				30
– подготовка к экзамену	26,2				26,2
3.Промежуточная аттестация:	экзамен				экзамен
ИТОГО:	Ак. часов	144			144
Общая трудоемкость	зач. ед.	4			4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Глобальные энергетические тренды.

Геополитический и геоэкономический фактор в мировой энергетике. Тренды мирового энергетического развития: декарбонизация и технологии Индустрии 4.0. Взаимосвязь новых трендов в мировой энергетике с геоэкономическими интересами отдельных держав.

Тема 2. Акторы энергетической политики. Особенности реализации энергетической политики на национальном уровне.

Теоретические школы, детерминирующие взгляд на обоснование условий функционирования энергетических рынков. Акторность энергополитики через призму соответствующих школ. Роль государства в выработке и реализации направлений энергетической политики.

Тема 3. Энергетическая политика Российской Федерации: приоритеты и риски.

Приоритеты внешней политики России на энергетическом направлении. Правовое измерение реализации энергетической политики Российской Федерации. Ключевые

инструменты реализации энергетической политики. Энергетическая стратегия России -2035 и проект Энергетической стратегии – 2050. Механизмы государственной энергетической политики: участие в международном переговорном процессе, содействие обеспечению благоприятного режима деятельности российских энергетических компаний, содействие привлечению иностранных инвестиций и т. д.

Тема 4. Российская энергетическая повестка в вопросах международной кооперации.

Энергетический диалог с крупнейшими игроками рынка энергоресурсов. Развитие сотрудничества в энергетической сфере со странами СНГ. Роль Азиатско-Тихоокеанского региона во внешней энергетической политике России. Координация деятельности на мировых рынках нефти и газа со странами Латинской Америки, , БРИКС+, ШОС+, ОПЕК, Форума стран-экспортеров газа и др.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Глобальные энергетические тренды.	2	4		15
2	Тема 2. Акторы энергетической политики. Особенности реализации энергетической политики на национальном уровне.	2	4		15
3	Тема 3. Энергетическая политика Российской Федерации: приоритеты и риски.	2	4		15
4	Тема 4. Российская энергетическая повестка в вопросах международной кооперации.	2	4		15
5	Курсовая работа				33
ИТОГО		8	16		93

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Глобальные энергетические тренды.	– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - выполнение заданий по практическим занятиям	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 2. Акторы энергетической политики. Особенности реализации энергетической политики на национальном уровне.	– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - выполнение заданий по практическим занятиям	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 3. Энергетическая политика Российской Федерации: приоритеты и риски.	– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - выполнение заданий по практическим занятиям	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 4. Российская энергетическая повестка в вопросах международной кооперации.	– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	Дискуссия по указанным вопросам

	- выполнение заданий по практическим занятиям	
--	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Введение в энергетическую политику* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Прогноз научно-технологического развития отраслей топливно-энергетического комплекса России на период до 2035 года, утвержденный Приказом Минэнерго России от 21.12.2021 г. № 1436 - URL: <https://docs.cntd.ru/document/456026524> (дата обращения: 16.01.2025). - Текст : электронный.
2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/48053.html> (дата обращения: 16.01.2025). - Текст : электронный.
3. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.06.2020 г. № 1523-р - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74148810/> (дата обращения: 16.01.2025). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Серегина А. А. Экономико-энергетическая дипломатия в условиях четвертого энергоперехода : учебное пособие / А. А. Серегина ; ДА МИД России. - Москва :

ИНФРА-М, 2022. - 130 с. - ISBN 978-5-6046527-6-3. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1290?idb=books> (дата обращения: 16.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Энергетическая дипломатия и экономика энергетики : монография / под редакцией А.А. Серегинной ; ДА МИД России. - Москва : "Квант Медиа", 2025. - 328 с. ISBN 978-5-6052665-8-7. - URL:

<https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1498?idb=books> (дата обращения 16.01.2025 г.). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Серегина А.А. Проблемы и перспективы устойчивого развития мировой энергетики : монография / А.А. Серегина, А.Б. Секачева ; ДА МИД России. - Москва : Квант Медиа, 2024. - 149 с. - ISBN 978-5-6051831-5-0. - URL:

<https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1405?idb=books> (дата обращения 16.01.2025 г.). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство энергетики Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minenergo.gov.ru/> (дата обращения: 16.01.2025). - Текст : электронный.

2. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minpromtorg.gov.ru/> (дата обращения: 16.01.2025). - Текст : электронный.

3. Государственная информационная система промышленности: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://gisp.gov.ru/gisplk/> (дата обращения: 16.01.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.

- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.>;
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.>;
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/;);
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/.](http://znaniy.com/);
- ЭБС «IPR SMART» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/;);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Введение в энергетическую политику» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2025/2026 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2025 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ВВЕДЕНИЕ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКУЮ ПОЛИТИКУ

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
ТЭК

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Введение в энергетическую политику» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Введение в энергетическую политику» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1.2, УК-2.2, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.2, ПК-6.1.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Разрабатывает варианты решений проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению	Тема 1. Глобальные энергетические тренды. Тема 2. Акторы энергетической политики. Особенности реализации энергетической политики на национальном уровне. Тема 3. Энергетическая политика Российской Федерации: приоритеты и риски. Тема 4. Российская энергетическая повестка в вопросах международной кооперации.	Тест (Тема № 1, Тема № 2 и Тема № 3)	Вопросы для экзамена
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами	Владеет и пользуется нормативно-регламентной базой проектного управления; Составляет и оформляет проектную документацию;			
ПК-1. Способен обосновывать методологические подходы, используемые в отраслевом бизнес-анализе	ПК 1.2 – Определяет нормативные и бюджетные предпосылки для реализации бизнес-проектов в энергетике	Знает сущность бизнес-проектов в энергетике Умеет определять нормативные и бюджетные предпосылки для реализации бизнес-проектов в энергетике Владеет навыками			

		реализации бизнес-проектов в энергетике			
	ПК 1.3 – Прогнозирует объемы и источники финансирования бизнес-проектов в энергетике	Знает методы расчета объемов и источников финансирования бизнес-проектов в энергетике Умеет осуществлять расчеты объемов и источников финансирования бизнес-проектов в энергетике Владеет навыками прогнозирования объемов и источников финансирования в бизнес-проектов в энергетике			
ПК-4. Способен определять проблемно-ориентированные направления с целью создания научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	ПК 4.2 – Формулирует и разрабатывает комплекс мероприятий, направленных на создание научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	Знает требования к формированию научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса Умеет дать оценку текущему состоянию научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса Владеет навыками разработки комплекса мероприятий, направленных на создание научно-технического задела в			

		сфере топливно-энергетического комплекса			
ПК-6. Способен владеть дипломатическим и деловым протоколом и этикетом, вести переговоры по продвижению международного энергетического и научно-технического сотрудничества, в том числе, в части трансфера технологий	ПК 6.1 – Владеет дипломатическими инструментами по продвижению энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества	Знает инструменты энергетической дипломатии Умеет определять приоритеты в рамках энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества Владеет навыками проведения переговоров по продвижению энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1. «Глобальные энергетические тренды»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Проанализируйте геополитические и геоэкономические факторы, которые влияют на развитие ТЭК (1,9 балла).
2. Перечислите и представьте краткую характеристику основных трендов мировой энергетики (1,9 балла).
3. Объясните значение термина «Индустрия 4.0» и как он используется в энергетике (1,9 балла).
4. Назовите основные нормативно-правовые документы, которые регулируют экологический аспект отрасли (1,8 балла).

Тема 2. «Акторы энергетической политики. Особенности реализации энергетической политики на национальном уровне»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Представьте краткую характеристику теоретических школ, которые существуют и определяют взгляд на обоснование условий функционирования энергетических рынков (1,9 балла).
2. Представьте концепции акторности энергополитики, которые выделяются в рамках различных теоретических школ (1,9 балла).
3. Проанализируйте роль государства в выработке и реализации направлений энергетической политики согласно теоретическим школам (1,9 балла).
4. Приведите примеры, как влияют теоретические школы на осознание и формирование приоритетов в энергетической политике (1,8 балла).

Тема 3. «Энергетическая политика Российской Федерации: приоритеты и риски»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Назовите основные стратегические документы России в реализации энергетической политики (1,9 балла).
2. Перечислите приоритеты внешней энергетической политики обозначены в стратегических документах (1,9 балла).
3. Объясните, какие ключевые инструменты используются при реализации энергетической политики России (1,9 балла).
4. Приведите примеры государственного содействия привлечению иностранных инвестиций в сектор энергетики и каковы последствия такой деятельности для стратегии национального энергетического развития (1,8 балла).

Тема 4. «Российская энергетическая повестка в вопросах международной кооперации»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Перечислите основные цели и задачи, которые определяют российскую энергетическую повестку в контексте международной кооперации (1,9 балла).
2. Проанализируйте перспективы и приоритеты развития сотрудничества в энергетической сфере с государствами СНГ и какие препятствия могут возникнуть на этом пути (1,9 балла).
3. Объясните, в каком объеме и каким образом регион Азиатско-Тихоокеанский влияет на внешнюю энергетическую политику России и каковы основные направления этого взаимодействия (1,9 балла).
4. Объясните, как сейчас осуществляется совместная деятельности России на мировых рынках нефти и газа с участием стран Латинской Америки, группы БРИКС+, ШОС+, ОПЕК, Форума стран-экспортеров газа и других организаций. Выделите основной тренд (1,8 балла).

Критерии оценивания дискуссии

Макс. 4-7,5 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения;</i>
---	---

	<i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>Продemonстрировал знание</i>
0-3 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонcтрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Тест состоит из 10 вопросов. Задания теста включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Тест состоит из 2 вариантов.

ТЕСТ (примерный перечень вопросов)

ВАРИАНТ 1

1. Россия занимает ... место по запасам природного газа в мире (2022 или 2023):
 - ☐ 1
 - ☐ 2
 - ☐ 4
 - ☐ 3
2. Крупные нефтяные проекты Российской Федерации:
 - а) Женис
 - б) «Восток Ойл»
 - с) ВНК
 - д) «Приразломное»
 - е) Баженовская свита
3. Какой тип урана используется в работе реактора?
 - ☐ Уран-234
 - ☐ Уран-235
 - ☐ Уран-238
4. По прогнозу ОПЕК (2022) доля угля в мировом энергобалансе снизится примерно на ...% к 2045 году
 - ☐ <10%
 - ☐ >10%

- >15%
 - >20%
5. Назовите действующие геотермальные электростанции в России:
- a) Мутновская ГеоЭС
 - b) Верхне-Мутновская ГеоЭС
 - c) Паужетская ГеоЭС
 - d) Паратунская ГеоЭС
 - e) Океанская ГеоТЭС
 - f) Менделеевская ГеоТЭС
6. К приоритетным направлениям энергетической политики ЕС относятся:
- a) энергетическая безопасность;
 - b) “зеленая повестка”;
 - c) увеличение доли традиционных источников в энергобалансе ЕС;
 - d) фрагментация региональной системы энергетической безопасности;
 - e) интегрированный внутренний рынок энергоресурсов;
 - f) наращивание капиталовложений в угольную промышленность.
7. Основной проблемой использования возобновляемых источников энергии в Российской Федерации является:
- недостаток экономической конкурентоспособности по отношению к иным технологиям производства электрической энергии;
 - недостаток природных ресурсов для развития возобновляемой энергетики;
 - недостаточно развита инфраструктура для производства и передачи возобновляемой энергии;
 - возобновляемые источники неспособны обеспечить полностью потребности в энергии страны.
8. Расшифруйте аббревиатуру «ЯТЦ», использующуюся в атомной отрасли, и дайте определение:
9. Приведите примеры методов дипломатического обеспечения энергетической политики (не менее 3):
10. Нарисуйте диаграмму мирового топливно-энергетического баланса:

ВАРИАНТ 2

1. Какое место Россия занимает по запасам нефти в мире (по данным на 2022 или на 2023 год):
- 1
 - 2

- 4
 - 5
2. Выберите проекты ГК «Росатом» за рубежом:
- a) АЭС "Руппур"
 - b) АЭС "Пакш-2"
 - c) АЭС "Дукованы"
 - d) АЭС "Куданкулам"
 - e) АЭС "Вогтль"
 - f) АЭС "Сюйдапу"
 - g) АЭС "Эль-Дабба"
 - h) АЭС «Ханхикиви-1»
3. На 2022 год в мире на считывалось:
- 19 экспортеров и 44 импортера СПГ
 - 44 экспортера и 19 импортеров СПГ
 - 21 экспортера и 15 импортеров СПГ
 - 36 экспортеров и 18 импортеров СПГ
4. В каком угольном бассейне запасов ресурсов больше?
- Кузнецкий
 - Канско-Ачинский
 - Тунгусский
 - Ленский
5. Где и когда была построена первая в мире геотермальная электростанция?
- 1892 году в США
 - 1912 году в Испании
 - 1911 год в Италии
 - 1893 год в Китае
6. Климатический закон (European Climate Law) обязывает страны–члены сократить к 2030 г. совокупные выбросы парниковых газов на ...% от уровня 1990 г
- 32
 - 55
 - 47
 - 40
7. Выберите основные приоритеты российской энергетической политики на современном этапе в соответствии со ст. 2 Энергетической стратегии Российской Федерации на период до 2035 г.:
- a) переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике;
 - b) развитие сектора информационных технологий;
 - c) обеспечение энергетической безопасности и энергетической

- эффективности;
- d) повышение результативности и эффективности всех уровней управления в отраслях топливно-энергетического комплекса;
 - e) расширение ядерного комплекса в энергетической структуре Российской Федерации.
8. Расшифруйте аббревиатуру «КИН», использующуюся в нефтегазовой отрасли, и дайте определение:
9. Тожественны ли понятия “энергетическая политика” и “энергетическая дипломатия”? Ответ объясните.
10. Опишите/нарисуйте ключевые этапы процесса добычи нефти (можно схемой):

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно рассчитал 90% итоговых результатов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал 60% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал 30% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 15-20 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 9-14 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

Выполнение курсовых работ по следующим примерным тематикам:

1. Перспективы развития рынка ВИЭ в Российской Федерации.
2. Сравнительный анализ политических и правовых аспектов развития SAF в России и за рубежом.
3. Возможности инженерно-технического сотрудничества между Россией и ИРИ в области разведки и добычи.

Критерии оценивания курсовой работы

За курсовую работу устанавливается максимальная сумма в 100 баллов, которые распределяются по видам работы следующим образом:

содержательная часть – максимально 50 баллов, в т.ч. актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильность формулировок целей и задач исследования, соответствие содержания заявленной теме, степень самостоятельности, наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы, использование актуальной литературы и т.д.;

оформление и выполнение сроков подготовки – максимально 20 баллов, в т.ч. оформление титульного листа, содержания, глав, подглав и текста; оформление списка использованных источников и литературы; использование иностранных источников литературы; оформление приложений, применение иллюстративного материала; оформление ссылок, сносок и выносок; грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы; соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы и др.;

защита курсовой работы (проекта) – максимально 30 баллов, в т.ч. структура и качество доклада, владение терминологией в устной речи, умение убеждать, ответы на вопросы по теме работы и т.д.

Максимальное значение баллов по каждому показателю определяется преподавателем и подтверждается соответствующими методическими указаниями по написанию курсовой работы или оценочными материалами.

Оценка «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов) ставится в том случае, когда содержание курсовой работы полностью соответствует цели и задачам, поставленным для проведения исследований. Работа выполнена в соответствии методическими рекомендациями. Ссылки на используемые источники и литературу оформлены правильно, список источников и литературы составлен грамотно и соответствует требованиям. Обучающийся в полной мере показал владение терминологией в избранной области исследования. В заключении обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Работа оформлена аккуратно без ошибок, шрифтовое оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Доклад при защите курсовой работы составлен логично и последовательно, обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на все вопросы.

Оценка «ХОРОШО» (71-85 баллов) ставится в том случае, когда работа выполнена в соответствии с поставленными целями и задачами, материал глав и подглав соответствует их названию, не везде есть ссылки на используемые источники. В заключении обучающимся сформулированы недостаточно аргументированные выводы, которые не охватывают все содержание работы. Имеются незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся докладывает сбивчиво, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (56-70 баллов) работа выполнена в основном в соответствии с содержанием, но материал глав и подглав не соответствует поставленным целям и задачам. Выводы по теме работы в заключении не соответствуют содержанию работы. Грубые недостатки в оформлении работы, отсутствуют ссылки на используемые источники. Список источников и литературы составлен с грубыми нарушениями методических рекомендаций. При защите курсовой работы обучающийся не может четко сформулировать ее основные положения, испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 56 баллов) ставится в том случае, когда работа выполнена не в соответствии с содержанием, материал глав и подглав не соответствует их названию, поставленным целям и задачам.

Обучающимся не сделаны выводы по теме работы или не соответствуют ее содержанию. Имеются грубые недостатки в оформлении работы, работа выполнена неаккуратно, отсутствуют ссылки на используемые источники. При защите курсовой работы обучающийся не может сформулировать ее основные положения и ответить на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Структура ТЭК: основные характеристики.
2. Тренды развития мировой энергетики на современном этапе.
3. Нефть: мировой спрос, запасы и потребление, тренды развития.
4. Цикл месторождения: схематично.
5. Природный газ: мировой спрос, запасы и потребление, тренды развития.
6. Электроэнергетика: мировой спрос, запасы и потребление, тренды развития.
7. Уголь: мировой спрос, запасы и потребление, тренды развития.
8. ГЭС: игроки на рынке, преимущества и недостатки.
9. Биоэнергетика: игроки на рынке, преимущества и недостатки.
10. Геотермальная энергетика: игроки на рынке, преимущества и недостатки.
11. Солнечная энергетика: игроки на рынке, преимущества и недостатки.
12. Ветроэнергетика: игроки на рынке, преимущества и недостатки.
13. Атомная энергетика: история становления, ключевые тренды развития на современном этапе.
14. Ключевые проекты ГК «Росатом».
15. Ключевые технологии Индустрии 4.0 для ТЭК.
16. Венесуэла: влияние санкций на ТЭК, механизм организации работы ТЭК в условиях санкций.
17. Иран: влияние санкций на ТЭК, механизм организации работы ТЭК в условиях санкций.
19. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года: ключевые разделы и направления.
20. Ключевые направления развития ТЭК России в условиях санкционных ограничений: в разрезе сегментов ТЭК.
21. Ключевые направления работы ТЭК России в нефтяной отрасли.

22. Ключевые направления работы ТЭК России в газовой отрасли.
23. Ключевые направления работы ТЭК России в электроэнергетике.
24. Ключевые направления работы ТЭК России в контексте повестки четвертого энергетического перехода.
25. Критические технологии в ТЭК России.
26. Энергетическая безопасность: историография вопроса, ключевые исследователи.
27. Инструменты обеспечения энергетической безопасности нетто-импортеров.
28. Инструменты обеспечения энергетической безопасности нетто-экспортеров.
29. Экологическая и климатическая повестки в ТЭК: нормативно-правовая база (международная и национальная (Россия)).
30. Раскройте содержание терминов: парниковые газы, ОНУВ, Охваты.
31. Ключевые этапы декарбонизации на уровне корпоративного сектора.
32. Продвижение национальной экологической и климатической повестки Российской Федерации на международной арене (площадки на выбор студента).

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно

аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Введение в энергетическую политику» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2025/2026 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2025 г., протокол № ____.