

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ БИЗНЕС:
ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономическая дипломатия и экономика ТЭК

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

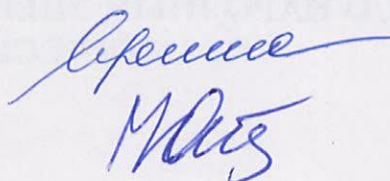
Москва

2025

Серегина А.А. Международный энергетический бизнес: практические кейсы. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Международный энергетический бизнес: практические кейсы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономическая дипломатия и экономика ТЭК» составлена Серегиной А.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11 августа 2020 г. № 939; профессионального стандарта 08.037 «Бизнес-аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 г. № 592н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП



Серегина А.А.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 25 февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Международный энергетический бизнес: практические кейсы» является формирование целостной системы теоретических знаний об организации деятельности энергетических компаний на мировом рынке и прикладных навыков, связанных с оценкой эффективности ведения международного бизнеса российскими энергетическими компаниями на мировом рынке.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение магистрантами результатов деятельности энергетических компаний на мировом рынке;
- приобретение практических навыков оценки международных и государственных инструментов регулирования энергетического бизнеса;
- приобретение навыков оценки эффективности различных организационных форм предприятий и соглашений с иностранным капиталом в сфере энергетики;
- изучение понятийно-категориального аппарата учебной дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними
2	ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующих развитие отраслей	ПК 2.1 – Осуществляет поиск и систематизирует данные экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	Знает экономические показатели, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Умеет интерпретировать полученные из международных и

	топливно-энергетического комплекса		национальных баз данных статистические данные, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Владеет навыками поиска и систематизации данных экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса
		ПК 2.2 – Проводит анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	Знает методы анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Владеет навыками составления аналитического отчета по результатам проведения анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса
3	ПК-5 Способен анализировать факторы и условия для осуществления международного энергетического сотрудничества, в том числе, в рамках межправительственных комиссий по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству, экспертных рабочих групп и других международных форумов в сфере энергетики с участием российских государственных органов и организаций, в том числе, осуществление	ПК 5.1 – Осуществляет коммуникацию с партнерами напрямую, а также посредством организаций и структур различного уровня и принадлежности, ведет деловую переписку в целях продвижения национальных энергетических интересов, с учетом энергетических интересов и приоритетов зарубежного партнера	Знает принципы межкультурной коммуникации и ведения деловой переписки с зарубежными партнерами Умеет определять приоритеты во взаимодействии с зарубежными партнерами, учитывая социокультурные особенности Владеет навыками взаимодействия с представителями различных государственных органов и организаций, нацеленных на развитие международного энергетического сотрудничества
		ПК 5.2 – Оценивает эффективность и соответствие документации в рамках осуществления	Знает основные межправительственные и международные договоры в области энергетического

	документарного сопровождения соответствующих мероприятий	международного энергетического сотрудничества	сотрудничества Умеет анализировать результаты работы государственных органов и организаций в рамках международного энергетического сотрудничества Владеет навыками оценки эффективности и соответствия документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества
--	--	---	--

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,3		16,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16		16		
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	8		8		
практические занятия	8		8		
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	91,7		91,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:					

– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы		45,85		45,85		
- выполнение заданий по практическим занятиям		45,85		45,85		
3.Промежуточная аттестация:		зачет		зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак.часов	108		108		
	зач. ед.	3		3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Россия-Индия: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.

Ключевые аспекты социального, экономического и политического развития Индии на современном этапе. Торгово-экономическое сотрудничество Индии и России. Ключевые направления российско-индийского инвестиционного взаимодействия. Ключевые характеристики ТЭК Индии. Вектора энергетической политики Индии. Ключевые российско-индийские энергопроекты: проблемы и перспективы.

Тема 2. Россия-Китай: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.

Ключевые аспекты социального, экономического и политического развития Китая на современном этапе. Торгово-экономическое сотрудничество Китая и России. Ключевые направления российско-китайского инвестиционного взаимодействия. Ключевые характеристики ТЭК Китая. Вектора энергетической политики Китая. Ключевые российско-китайские энергопроекты: проблемы и перспективы.

Тема 3. Россия-Пакистан: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.

Ключевые аспекты социального, экономического и политического развития Пакистана на современном этапе. Торгово-экономическое сотрудничество Пакистана и России. Ключевые направления российско-пакистанского инвестиционного взаимодействия. Ключевые характеристики ТЭК Пакистана. Вектора энергетической политики Пакистана. Ключевые российско-пакистанские энергопроекты: проблемы и перспективы.

Тема 4. Россия-Иран: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.

Ключевые аспекты социального, экономического и политического развития Ирана на современном этапе. Торгово-экономическое сотрудничество Ирана и России. Ключевые направления российско-пакистанского инвестиционного взаимодействия. Ключевые характеристики ТЭК Ирана. Вектора энергетической политики Ирана. Ключевые российско-иранские энергопроекты: проблемы и перспективы.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час	ак. час	ак. час	ак. час
1.	Тема 1. Россия-Индия: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.	2	2		22,92
2.	Тема 2. Россия-Китай: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.	2	2		22,92
3.	Тема 3. Россия-Пакистан: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.	2	2		22,93
4.	Тема 4. Россия-Иран: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.	2	2		22,93
Итого		8	8		91,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Россия-Индия: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной	Дискуссия по указанным вопросам

	и дополнительной учебной литературы.	
Тема 2. Россия-Китай: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 3. Россия-Пакистан: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.	Выполнение заданий по практическим занятиям	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 4. Россия-Иран: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международный энергетический бизнес: практические кейсы» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе

дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Прогноз научно-технологического развития отраслей топливно-энергетического комплекса России на период до 2035 года, утвержденный Приказом Минэнерго России от 21.12.2021 г. № 1436 - URL: <https://docs.cntd.ru/document/456026524> (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный
2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/48053.html> (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный.
3. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.06.2020 г. № 1523-р - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74148810/> (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Линник, Ю. Н., Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе : учебник / Ю. Н. Линник, В. Ю. Линник. - Москва : КноРус, 2024. - 384 с. - ISBN 978-5-406-13193-0. - URL: <https://book.ru/book/954589> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Серегина, А. А. Экономико-энергетическая дипломатия в условиях четвертого энергоперехода : учебное пособие / А. А. Серегина ; ДА МИД России. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 130 с. - ISBN 978-5-6046527-6-3. - URL: <https://elibr.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1290?idb=books> (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Жданев О. В. Кадровое обеспечение технологического развития топливно-энергетического комплекса Российской Федерации в условиях энергоперехода : монография / О. В. Жданев, А.А. Серегина. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 268 с.- ISBN 978-5-16-017657-. - URL: <https://elibr.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1307?idb=books> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство энергетики Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minenergo.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный.

2. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minpromtorg.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный.

3. Государственная информационная система промышленности: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://gisp.gov.ru/gisplk/> (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.

- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе

«МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;);

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий

- «East View» - <http://dlib.eastview.com>.;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>.;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>.;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Международный энергетический бизнес: практические кейсы» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2025/2026 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2025 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ БИЗНЕС: ПРАКТИЧЕСКИЕ
КЕЙСЫ**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Энергетическая дипломатия и экономика ТЭК

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международный энергетический бизнес: практические кейсы» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними	Тема 1. Россия-Индия: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики. Тема 2. Россия-Китай: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.	Контрольная работа в виде теста (Тема № 1, Тема № 2 и Тема № 3)	Вопросы для зачета
ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующие развитие отраслей топливно-	ПК 2.1 – Осуществляет поиск и систематизирует данные экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетическог	Знает экономические показатели, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Умеет интерпретировать полученные из международных и национальных баз данных статистические данные, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Владеет навыками поиска и			

энергетического комплекса	о комплекса	систематизации данных экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса			
	ПК 2.2 – Проводит анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	Знает методы анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Владеет навыками составления аналитического отчета по результатам проведения анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	Тема 3. Россия-Пакистан: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.		
ПК-5. Способен анализировать факторы и условия для осуществления международного энергетического сотрудничества, в том числе, в рамках межправительственных	ПК 5.1 – Осуществляет коммуникацию с партнерами напрямую, а также посредством организаций и структур различного уровня и принадлежност	Знает принципы межкультурной коммуникации и ведения деловой переписки с зарубежными партнерами Умеет определять приоритеты во взаимодействии с зарубежными партнерами, учитывая социокультурные особенности Владеет навыками взаимодействия с представителями различных государственных органов и организаций, нацеленных на	Тема 3. Россия-Иран: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.		

комиссий по торгово- экономическому и научно- техническому сотрудничеству, экспертных рабочих групп и других международных форумов в сфере энергетики с участием российских государственны х органов и организаций, в том числе, осуществление документарного сопровождения соответствующи х мероприятий	и, ведет деловую переписку в целях продвижения национальных энергетических интересов, с учетом энергетических интересов и приоритетов зарубежного партнера	развитие международного энергетического сотрудничества			
	ПК 5.2 – Оценивает эффективность и соответствие документации в рамках осуществления международног о энергетическог о сотрудничества	Знает основные межправительственные и международные договоры в области энергетического сотрудничества Умеет анализировать результаты работы государственных органов и организаций в рамках международного энергетического сотрудничества Владеет навыками оценки эффективности и соответствия документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества	Тема 3. Россия-Иран: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1. «Россия-Индия: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Проанализируйте аспекты социального, экономического и политического развития, которые наиболее значимы для Индии на современном этапе (2,5 балла)
2. Представьте основные черты торгово-экономического сотрудничества между Индией и Россией (2,5 балла)
3. Перечислите ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики между Россией и Индией (2,5 балла)

Тема 2. Россия-Китай: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Перечислите социальные, экономические и политические аспекты развития Китая, которые сегодня оказывают влияние на сотрудничество с Россией в энергетической сфере (2,5 балла)
2. Объясните, каким образом торгово-экономическое сотрудничество между Россией и Китаем способствует развитию энергетической отрасли обеих стран (2,5 балла)
3. Обозначьте ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики, которые существуют между Россией и Китаем и каковы их перспективы на будущее (2,5 балла)

Тема 3. Россия-Пакистан: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Проанализируйте аспекты социального, экономического и политического развития Пакистана на современном этапе, которые могут оказать влияние на сотрудничество с Россией в сфере энергетики (2,5 балла)

2. Объясните, в чем заключаются основные направления торгово-экономического сотрудничества между Пакистаном и Россией, и какие перспективы у них есть в сфере энергетики (2,5 балла)
3. Представьте ключевые направления инвестиционного взаимодействия между Россией и Пакистаном в сфере энергетики сегодня. Предположите, какие проблемы могут возникнуть при их реализации (2,5 балла)

Тема 4. Россия-Иран: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Представьте социальные, экономические и политические изменения, которые происходят в Иране на современном этапе и как они могут повлиять на сотрудничество с Россией (2,5 балла)
2. Проанализируйте возможности для торгово-экономического сотрудничества между Ираном и Россией после снятия международных санкций с Ирана (2,5 балла)
3. Назовите основные направления инвестиционного взаимодействия между Россией и Ираном, особенно в сфере энергетики (2,5 балла)

Сценарий проведения дискуссии.

Организационный этап: Обучающиеся делятся на группы и распределяют вопросы, которые подлежат изучению. Каждая группа состоит из специалистов и методиста.

Подготовительный этап. Утверждается план ответа на вопрос. Используя рекомендованные преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовые документы и рекомендованную основную и дополнительную учебную литературу, обучающиеся готовят ответ по выбранному вопросу данной темы, а также краткую презентацию.

Методический этап. На семинарском занятии члены группы дают полный обоснованный ответ по выбранному вопросу с демонстрацией презентации. Методист группы обобщает представленный материал. Обучающиеся, которые не входят в данную группу, задают вопросы и участвуют в обсуждении.

Заключительная часть дискуссии — подробный анализ ответов обучающихся. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен вопрос.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

<i>Макс. 4-7,5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных</i>
--	---

	документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание
0-3 балла	Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Тест состоит из 10 вопросов. Задания теста включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Тест состоит из 2 вариантов.

ТЕСТ (примерный перечень вопросов)

ВАРИАНТ 1

- В каком сегменте ТЭК наиболее активно реализуются бизнес-проекты между Россией и Индией?
 - строительство атомных электростанций;
 - строительство ветроэлектростанций;
 - развитие сланцевой промышленности.
- Какие характеристики присущи ТЭК Китая?
 - большая доля ядерной энергии;
 - высокая зависимость от импорта нефти и газа;
 - полное отсутствие возобновляемых источников энергии.
- В каком сегменте ТЭК наиболее активно реализуются бизнес-проекты между Россией и Пакистаном?
 - строительство гидроэлектростанций;
 - разработка атомных технологий;
 - развитие солнечной энергетики;
 - строительство СПГ канала;

- е) создание ветровых ферм.
4. В реализацию проекта строительства МГП ТАПИ включены следующие страны:
- а) Туркменистан-Афганистан-Пакистан-Иран
 - б) Таджикистан-Азербайджан-Персия-Ирак
 - с) Туркменистан-Афганистан-Пакистан-Индия
 - д) Турция-Азербайджан-Палестина-Израиль
5. Каковы ключевые направления российско-пакистанского инвестиционного взаимодействия в сфере энергетики можно выделить?
- а) сотрудничество в области строительства ядерных электростанций;
 - б) развитие производства возобновляемых источников энергии;
 - с) освоение новых месторождений угля и нефти;
 - д) поставка российского природного газа в Пакистан.
6. В каком году было подписано соглашение между Россией и Китаем о поставках газа через г-д "Сила Сибири"?
- 2012
 - 2014
 - 2016
 - 2018
7. Какие приоритетные проекты сотрудничества в ТЭК реализуют Россия и Иран?
- а) строительство газопровода "Южный поток"
 - б) совместная разработка месторождений нефти и газа
 - с) строительство ТЭЦ и ГЭС
 - д) поставка нефтепродуктов для Ирана
8. Перечислите российско-индийский проекты в статусе реализации:
9. Пакистанский проект должен был быть реализован дочерней компанией ГК «Ростех» по схеме ВООТ. Расшифруйте ВООТ и опишите каждый этап схемы подробно.

10. Какие ключевые характеристики имеет топливно-энергетический комплекс (ТЭК) Ирана?

ВАРИАНТ 2

1. Обозначьте ключевую характеристику ТЭК Индии?
 - a) высокая доля альтернативных источников энергии;
 - b) высокая доля угля в энергетике;
 - c) низкий уровень потребления электроэнергии.
2. Выделите приоритетные бизнес-проекты в сфере энергетики, реализующиеся между Россией и Китаем?
 - a) строительство атомных электростанций;
 - b) строительство малых гидроэлектростанций;
 - c) развитие солнечной энергетики.
3. Приоритетные бизнес-проекты в сфере энергетики, реализующиеся между Россией и Ираном?
 - a) строительство ядерной электростанции;
 - b) возобновление работы нефтегазового комплекса;
 - c) строительство газопровода "Северный поток-2";
 - d) строительство солнечных электростанций.
4. Реализация проекта строительства МГП ИПИ проходит по следующим странам:
 - a) Иран-Пакистан-Индия
 - b) Ирак-Пакистан-Иран
 - c) Израиль-Пакистан-Иран
 - d) Ирак-Пакистан-Индия
5. Какие из перечисленных пунктов входят в ключевые направления российско-китайского инвестиционного взаимодействия в сфере энергетики?
 - a) развитие сетей электропередач;
 - b) инвестирование в разработку месторождений угля и нефти в Китае;
 - c) создание совместных и перспективных проектов по использованию возобновляемых источников энергии;
 - d) сотрудничество в области ядерной энергетики и строительства атомных электростанций.
6. В каком году было подписано соглашение между Россией и Ираном о сотрудничестве в строительстве атомной электростанции?
 - o 2010
 - o 2015
 - o 2018

○ 2020

7. В каких регионах Индии активно развивается сотрудничество с Россией в энергетической сфере?

- а) Западная Индия
- б) Восточная Индия
- с) Северная Индия
- д) Южная Индия
- е) Все варианты

8. Перечислите российско-китайские проекты в статусе реализации:

9. Раскройте понятие GSP, которое используется в отношении Пакистана, и дайте краткое описание:

10. Какие ключевые характеристики имеет топливно-энергетический комплекс (ТЭК) Пакистана?

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно рассчитал 90% итоговых результатов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал 60% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал 30% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Контрольная точка текущего контроля по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тест.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики между Россией и Индией в стадии реализации
2. Ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики между Россией и Пакистаном в стадии реализации
3. Ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики между Россией и Китаем в стадии реализации
4. Ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики между Россией и Ираном в стадии реализации
5. Основные аспекты социального, экономического и политического развития, которые наиболее значимые для Индии на современном этапе
6. Основные аспекты социального, экономического и политического развития, которые наиболее значимые для Китая на современном этапе
7. Основные аспекты социального, экономического и политического развития, которые наиболее значимые для Пакистана на современном этапе
8. Основные аспекты социального, экономического и политического развития, которые наиболее значимые для Ирана на современном этапе
9. Характеристика ТЭК Индии в разрезе сегментов
10. Характеристика ТЭК Китая в разрезе сегментов
11. Характеристика ТЭК Ирана в разрезе сегментов
12. Характеристика ТЭК Пакистана в разрезе сегментов
13. Перспективные российско-китайские проекты в ТЭК: особенности реализации
14. Перспективные российско-индийские проекты в ТЭК: особенности реализации
15. Перспективные российско-иранские проекты в ТЭК: особенности реализации

16. Перспективные российско-пакистанские проекты в ТЭК: особенности реализации

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)
Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Международный энергетический бизнес: практические кейсы» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
	уровень освоения компетенции	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2025/2026 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2025 г., протокол № _____