Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика ТЭК
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: Магистр
Объем дисциплины (модуля):
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Москва
2025

Рыбинец А.Г. Современная экономическая теория: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Современная экономическая теория» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика ТЭК» составлена Рыбинец А.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 г. № 939.

Руководитель ОПОП Серегина А.А.

Директор библиотеки Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 25 февраля 2025 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой
Мировой экономики Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 20 марта 2025 г., протокол № 6
Председатель УМС Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

© Дипломатическая Академия МИД России, 2025
© Рыбинец А.Г., 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: курса является получение целостного представления о теориях и концепциях современной экономической теории.

Задачи: курса состоят в том, чтобы слушатели освоили фундаментальные теоретические знания и прикладные навыки, позволяющие получить представление о современной экономической теории, закономерностей функционирования мировой экономической системы. Развитие навыков критического мышления, экономического анализа и оценки экономических данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-2.2.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению; Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению;
3	ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских	ОПК-1.1. Применяет современные теории экономической науки для прогнозирования тенденций экономического развития, решения экономических задач на макро-, мезо- и микроуровнях, оценки последствий принимаемых управленческих решений	Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития на макро-, мезо- и микроуровнях, использует фактологические (статистические и экономико-математические) данные для проведения анализа и системных оценок; Применяет теоретические знания

	задач		и экономические законы для решения поставленной профессиональной задачи;
		ОПК-2.2. Обосновывает перспективы изменений основных социально-экономических показателей и стратегические направления экономического развития на микро-, мезо- и макроуровнях	Знает основные инновационные и экспериментальные основы исследования объектов, процессов и явлений; Умеет использовать экономический, математический аппарат для разработки инновационных моделей явлений, процессов и объектов исследования при решении задач в профессиональной деятельности;

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		52,8	26,3	26,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		52	26	26		
• занятия лекционного типа		20	10	10		
• занятия семинарского типа:		32	16	16		
практические занятия		-	-			
лабораторные занятия		-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах		-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,8	0,3	0,5		
2. Самостоятельная работа студентов, всего		91,2	45,7	45,5		
• курсовая работа (проект)		-	-			
• др. формы самостоятельной работы:		91,2	45,7	45,5		
– изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций		64,7	45,7	19		
– подготовка к экзамену.		26,5	-	26,5		
3.Промежуточная аттестация: *зачет, экзамен*			зачет	экзамен		
ИТОГО:	Ак.часов	144	144	144		
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4	4		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории.

Основные этапы развития экономической теории 1-4. Основные этапы развития экономической теории 5-8. Споры о предмете и методе: между немецкой исторической школой и австрийской школой экономической теории. Споры о предмете и методе: критика нейроэкономики и поведенческой экономики экономистами Принстонского Университета, Фарука Гула (Faruk Gul) и Вольфгана Пезендорфера (Wolfgang Pesendorfer).

Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.

Развитие теории поведения: Закон полезности и понятие предельной полезности, Теория предпочтений и избыточных подстановок, Бюджетное ограничение и потребительская оптимизация. Эволюция теории фирмы: Производственные функции и выбор факторов производства, Издержки производства и оптимальное распределение ресурсов, Равновесие фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Дискуссионность проблем несовершенной конкуренции: Монополия и ее последствия для рынка, Олигополия и стратегии конкуренции, Монополистическая конкуренция и дифференциация товаров. Общее экономическое равновесие в современной рыночной экономике: Равновесие на рынке товаров и услуг, Равновесие на рынке факторов производства, Взаимосвязь между рынками и общее экономическое равновесие. Новая классическая экономика. Рациональные ожидания в макроэкономике (Теория рациональных ожиданий). Влияние ожиданий на макроэкономические переменные. Теория адаптивных ожиданий. Эффективность рынка и гипотеза о слабой форме эффективности рынка (Гипотеза эффективного рынка). Микроосновы макроэкономической динамики (Микроэкономические обоснования). Агентская модель и динамическое стохастическое общее равновесие для исследования макроэкономической политики (Агентская модель, Модель динамического стохастического общего равновесия (DSGE).

Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории.

Внешние эффекты. Информационные асимметрии. Публичные блага. Неравенство и социальная справедливость.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1 семестр					
1	Тема 1. Введение в предмет	4	8		22,85

	современной экономической теории.				
2	Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.	6	8		22,85
	ИТОГО: *1 семестр*	**10**	**16**		**45,7**
2 семестр					
3	Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории.	10	16		19
	ИТОГО: *2 семестр*	**10**	**16**		**19**
ИТОГО		**20**	**32**		**64,7**

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	**Формы самостоятельной работы**	**Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы**
1 семестр		
Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории.	– изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	устный опрос
Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.	– изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	устный опрос
2 семестр		
Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории.	– изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	устный опрос

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современная экономическая теория» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 407 с. - ISBN 978-5-534-19738-9. - URL: https://urait.ru/bcode/559977 (дата обращения: 10.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Экономическая теория : учебник для вузов / под редакцией С. А. Толкачева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 577 с. - ISBN 978-5-534-19005-2. - URL: https://urait.ru/bcode/560045 (дата обращения: 10.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория : учебник / под редакцией Р.С. Гайсина. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 330 с. - ISBN 978-5-16-005470-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846451 (дата обращения: 10.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. World Economic Outlook . - URL : http://www.imf.org/external/index.htm (дата обращения: 10.03.2025). – Текст : электронный.
2. World Development Report и World Development Indicators. - URL: http://www.worldbank.org/en/research (дата обращения: 10.03.2025). – Текст : электронный.
3. World Investment Report . - URL: http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx (дата обращения: 10.03.2025). –Текст : электронный.

4. International Trade Statistics . - URL: https://www.wto.org/ (дата обращения: 10.03.2025). –Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы
СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.
Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;
-ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/.;
-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - http://dlib.eastview.com.;
-ЭБС «Университетская библиотека - online» - http://biblioclub.ru.;
-ЭБС «Юрайт» - http://www.urait.ru.;
-ЭБС «Book.ru» - https://www.book.ru/.;
-ЭБС «Znanium.com» - http://znanium.com/;
-ЭБС «IPR SMART» - http://www.iprbookshop.ru/.;
-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
-Система видеоконференц связи BigBlueButton (https://bbb.dipacademy.ru) (свободно распространяемое программное обеспечение).
-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Современная экономическая теория» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____от ____ _____ 20___г., протокол №_____

Приложение к РПД

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки: Энергетическая дипломатия и экономика ТЭК
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

-актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);

-адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);

-валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);

-точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);

-достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);

-наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Современная экономическая теория» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-2.2*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
1 семестр					
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;	Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории. Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.	**1 семестр Контрольная работа в виде теста по темам 1-2**	**1 семестр Вопросы для зачета**
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению; Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению;			
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде	Знает правила составления стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;			

	последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Умеет выбирать наилучшую стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;			
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.	ОПК-1.1. Имеет практический опыт структурирования информации по поставленной профессиональной задаче.	Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития на макро-, мезо- и микроуровнях, использует фактологические (статистические и экономико-математические) данные для проведения анализа и системных оценок; Применяет теоретические знания и экономические законы для решения поставленной профессиональной задачи;			
	ОПК-1.2. Владеет инновационными подходами при решении профессиональных задач.	Знает основные инновационные и экспериментальные основы исследования объектов, процессов и явлений; Умеет использовать экономический, математический аппарат для разработки инновационных моделей явлений, процессов и объектов исследования при решении задач в профессиональной деятельности;			
2 семестр					
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование	Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории.	**2 семестр Контрольная работа в виде теста по теме 3**	**2 семестр Вопросы для экзамена**

стратегию действий.		проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;			
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению; Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению;			
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает правила составления стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Умеет выбирать наилучшую стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;			
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории,	ОПК-1.1. Имеет практический опыт структурирования информации по поставленной профессиональной задаче.	Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития на макро-, мезо- и микроуровнях, использует фактологические (статистические и экономико-математические) данные для проведения анализа и системных оценок; Применяет теоретические знания и экономические законы для решения поставленной профессиональной			

инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.		задачи;			
	ОПК-1.2. Владеет инновационными подходами при решении профессиональных задач.	Знает основные инновационные и экспериментальные основы исследования объектов, процессов и явлений; Умеет использовать экономический, математический аппарат для разработки инновационных моделей явлений, процессов и объектов исследования при решении задач в профессиональной деятельности;			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

1 семестр
Устный опрос по темам.

Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории.

1. Основные этапы развития экономической теории 1-4.
2. Основные этапы развития экономической теории 5-8.
3. Споры о предмете и методе: между немецкой исторической школой и австрийской школой экономической теории.
4. Споры о предмете и методе: критика нейроэкономики и поведенческой экономики экономистами Принстонского Университета, Фарука Гула (Faruk Gul) и Вольфгана Пезендорфера (Wolfgang Pesendorfer).

Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.

1. Развитие теории поведения: Закон полезности и понятие предельной полезности, Теория предпочтений и избыточных подстановок, Бюджетное ограничение и потребительская оптимизация.

2. Эволюция теории фирмы: Производственные функции и выбор факторов производства, Издержки производства и оптимальное распределение ресурсов, Равновесие фирмы в условиях несовершенной конкуренции.

3. Дискуссионность проблем несовершенной конкуренции: Монополия и ее последствия для рынка, Олигополия и стратегии конкуренции, Монополистическая конкуренция и дифференциация товаров.

4. Общее экономическое равновесие в современной рыночной экономике: Равновесие на рынке товаров и услуг, Равновесие на рынке факторов производства, Взаимосвязь между рынками и общее экономическое равновесие.

5. Новая классическая экономика.

6. Рациональные ожидания в макроэкономике (Теория рациональных ожиданий). Влияние ожиданий на макроэкономические переменные. Теория адаптивных ожиданий.

7. Эффективность рынка и гипотеза о слабой форме эффективности рынка (Гипотеза эффективного рынка).

8. Микроосновы макроэкономической динамики (Микроэкономические обоснования).

9. Агентская модель и динамическое стохастическое общее равновесие для исследования макроэкономической политики (Агентская модель, Модель динамического стохастического общего равновесия (DSGE).

Критерии оценивания:

Макс. 7-15 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	*Правильно и развернуто студент ответил на поставленные вопросы в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;* *Использовал терминологию по дисциплине;* *Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;* *Высказал свою точку зрения;* *Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;* *Продемонстрировал знание дисциплины.*
0-6 баллов	*Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;* *Использовал терминологию по дисциплине;* *Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;* *Не высказал свою точку зрения;* *Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;* *Не продемонстрировал полное знание проблемы;* *Не высказал свою точку зрения.*

2 семестр
Устный опрос по темам.

Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории

1. Внешние эффекты
2. Информационные асимметрии
3. Публичные блага
4. Неравенство и социальная справедливость

Критерии оценивания устного опроса

Макс. 7-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	*Правильно и развернуто студент ответил на поставленные вопросы в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;* *Использовал терминологию по дисциплине;* *Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;* *Высказал свою точку зрения;* *Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;* *Продемонстрировал знание дисциплины.*
0-6 баллов	*Правильно и развернуто студент ответил на часть*

	поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; *Использовал терминологию по дисциплине;* *Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;* *Не высказал свою точку зрения;* *Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;* *Не продемонстрировал полное знание проблемы;* *Не высказал свою точку зрения.*

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: развернутые ответы на вопросы.

Контрольная работа

1 семестр

Задание:

- Опишите основные этапы развития современной экономической теории. Укажите главных представителей каждого этапа и основные идеи, которые они внесли в экономическую науку.

2 семестр

Задание:

- Распишите рынок факторов производства.

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (*в соответствии с балльно-рейтинговой системой)*	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 60% вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 30% вопроса

	Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Не ответил на 80% вопросов

Критерии распределения премиальных баллов
Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (*в соответствии с балльно-рейтинговой системой)*	Обучающийся в процессе занятий набрал 17-20 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 10-16 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет, экзамен.*

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме Билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов
2.	Экзамен	Экзамен в устной форме. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для зачета

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Споры о предмете и методе: между немецкой исторической школой и австрийской школой экономической теории.
3. Споры о предмете и методе: критика нейроэкономики и поведенческой экономики экономистами Принстонского Университета, Фарука Гула (Faruk Gul) и Вольфгана Пезендорфера (Wolfgang Pesendorfer).
4. Особенности экономической мысли в России XIX век. Консерватизм в русской экономической мысли XIX века: консерватизм, либерализм, радикализм (С.С. Уварова, А.С. Стурдзы и др.).
5. Консерватизм в русской экономической мысли XIX века: консерватизм, либерализм, радикализм (С.Н. Глинки, Д.П. Рунича, А.С. Шишкова и др.).
6. Развитие теории поведения: Закон полезности и понятие предельной полезности, Теория предпочтений и избыточных подстановок, Бюджетное ограничение и потребительская оптимизация.
7. Эволюция теории фирмы: Производственные функции и выбор факторов производства, Издержки производства и оптимальное распределение ресурсов, Равновесие фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
8. Дискуссионность проблем несовершенной конкуренции: Монополия и ее последствия для рынка, Олигополия и стратегии конкуренции, Монополистическая конкуренция и дифференциация товаров.
9. Общее экономическое равновесие в современной рыночной экономике: Равновесие на рынке товаров и услуг, Равновесие на рынке факторов производства, Взаимосвязь между рынками и общее экономическое равновесие.
10. Рациональные ожидания в макроэкономике (Теория рациональных ожиданий). Влияние ожиданий на макроэкономические переменные. Теория адаптивных ожиданий.

Вопросы для проведения экзамена

1. Эффективность рынка и гипотеза о слабой форме эффективности рынка (Гипотеза эффективного рынка).
2. Микроосновы макроэкономической динамики (Микроэкономические обоснования).
3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории: Внешние эффекты.
4. Рыночные несовершенства в современной экономической теории: Информационные асимметрии.
5. Рыночные несовершенства в современной экономической теории: Публичные блага.
6. Рыночные несовершенства в современной экономической теории: Неравенство и социальная справедливость.
7. Инфляция в современной экономической теории: Причины инфляции.
8. Инфляция в современной экономической теории: Влияние инфляции на экономику.
9. Инфляция в современной экономической теории: Методы борьбы с инфляцией.
10. Инфляция в современной экономической теории: Теория инфляции.
11. Влияние безработицы на экономику: Теория безработицы.
12. Влияние безработицы на экономику: Исследования и публикации современных авторов, внесших значительный вклад в изучение влияния безработицы на экономику.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).
Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.
Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (зачет, экзамен)
Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения.

Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет, экзамен)
Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с

использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Современная экономическая теория» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	**Универсальные компетенции**	**Общепрофессиональные компетенции**
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») **86-100**	*Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.* *Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.* *Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.* *Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции*	*Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.* *Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.* *Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции*
Хороший (оценка «хорошо») **71-85**	*Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.* *В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.* *Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.* *Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции*	*Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.* *Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.* *Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.* *Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков*
Базовый (оценка «удовлетворительно») **56-70**	*Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.* *Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.* *Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции*	*Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.* *Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач*
Недостаточный (оценка	*Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины,*	*Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических*

Уровень/балл	**Универсальные компетенции**	**Общепрофессиональные компетенции**
«неудовлетворительно») **Менее 56**	*отсутствие практических умений и навыков*	*умений и навыков*

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры _____от ____ _____ 20___г., протокол №_____