

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ БОЛЬШОГО  
ЕВРАЗИЙСКОГО ПАРТНЕРСТВА**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика  
ТЭК

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

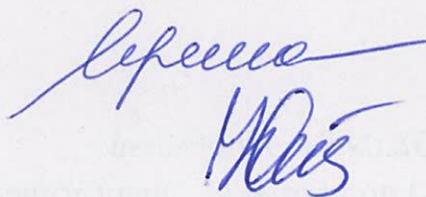
в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Секачева А.Б. Энергетическое сотрудничество в рамках Большого Евразийского партнерства: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Энергетическое сотрудничество в рамках Большого Евразийского партнерства: Рабочая программа дисциплины» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика ТЭК» составлена Секачевой А.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 г. № 939, а также требованиями профессионального стандарта 08.037 «Бизнес - аналитик», утвержденного приказом Минтруда РФ от 25.09.2018 №592 н и требованиями профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Минтруда РФ от 17.06.2019 №409н.

Руководитель ОПОП



Серегина А.А.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 25 февраля протокол № 8

Заведующий кафедрой  
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

**рекомендована** Учебно-методическим советом  
от 20 марта протокол № 6

(УМС) Академии

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26 марта протокол № 4

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

### Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Энергетическое сотрудничество в рамках Большого Евразийского партнерства» является формирование у обучающихся знаний об основных энергетических проектах между странами, входящими в глобальный регион Большой Евразии. Изучение дисциплины создает основу для представлений о стратегических приоритетах партнерства в сфере энергетики государств Большой Евразии.

### Задачами дисциплины являются:

- изучить предпосылки становления торгово-экономических отношений между странами региона Большой Евразии в сфере энергетики;
- изучить основные методы государственного и межгосударственного регулирования экономических отношений в энергетике в рамках изучаемого региона;
- выявить приоритетные энергетические проекты между различными субрегиональными объединениями;
- осуществлять отбор статистических данных о состоянии развития экономик стран региона Большой Евразии на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;
- анализировать состояние, направления и динамику развития экономик изучаемых стран для целей выявления геоэкономических возможностей стран региона Большой Евразии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основные предпосылки возникновения коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров (барьеры непонимания, культурные барьеры, личностные барьеры, организационные барьеры и др.) имеющие место при решении профессиональных задач Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений с целью преодоления коммуникативных

			(образовательных, этнических, конфессиональных) барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-5. Способен анализировать факторы и условия для осуществления международного энергетического сотрудничества, в том числе, в рамках межправительственных комиссий по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству, экспертных рабочих групп и других международных форумов в сфере энергетики с участием российских государственных органов и организаций, в том числе, осуществление документарного сопровождения соответствующих мероприятий	ПК 5.1 – Осуществлять коммуникацию с партнерами напрямую, а также посредством организаций и структур различного уровня и принадлежности, вести деловую переписку в целях продвижения национальных энергетических интересов, с учетом энергетических интересов и приоритетов зарубежного партнера	Знает принципы межкультурной коммуникации и ведения деловой переписки с зарубежными партнерами Умеет определять приоритеты во взаимодействии с зарубежными партнерами, учитывая социокультурные особенности Владеет навыками взаимодействия с представителями различных государственных органов и организаций, нацеленных на развитие международного энергетического сотрудничества	
	ПК 5.2 – Оценивает эффективность и соответствие документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества	Знает основные межправительственные и международные договоры в области энергетического сотрудничества Умеет анализировать результаты работы государственных органов и организаций в рамках международного энергетического сотрудничества Владеет навыками оценки эффективности и соответствия документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества	
ПК-6. Способен владеть дипломатическим и деловым протоколом и этикетом, вести переговоры по продвижению международного энергетического и научно-технического сотрудничества, в том числе, в части трансфера технологий	ПК 6.1 – Владеет дипломатическими инструментами по продвижению энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества	Знает инструменты энергетической дипломатии Умеет определять приоритеты в рамках энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества Владеет навыками проведения переговоров по продвижению энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества	
	ПК 6.2 – Организует и проводит технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации	Знает текущие тенденции трансфера технологий Умеет организовывать технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений	

		направлений взаимодействия в энергетике, в том числе, в части трансфера технологий	взаимодействия в энергетике Владеет навыками проведения технико-экономического обоснования целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике, в том числе, в части трансфера технологий
--	--	--	---

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,3		14,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	14		14		
• занятия лекционного типа	6		6		
• занятия семинарского типа:	8		8		
практические занятия	8		8		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	2		2		
в том числе занятия в форме практической подготовки	2		2		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	57,7		57,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	57,7		57,7		
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	27,7		27,7		
- выполнение заданий по практическим занятиям	30		30		
– подготовка к зачету	-		-		
3. Промежуточная аттестация:	зачет		зачет		
ИТОГО:					
Ак. часов	72		72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Декларация делового сотрудничества в Большой Евразии и Стратегия национальной безопасности РФ.**

Создание определенных трансевразийских проектов в области сетевого взаимодействия. Риски и возможности интенсивной либерализации торговли товарами и услугами со странами Большого евразийского партнерства. Исчерпание природных ресурсов и нарастающие экологические угрозы. Энергетическое партнерство и экологическая безопасность. Разработка и обсуждение «принципов зеленой трансформации Большого Евразийского партнерства.

#### **Тема 2. Энергетика как ключевой фактор интеграции Большого Евразийского партнерства.**

Потенциал сотрудничества в области энергетики. Дипломатическое сотрудничество по вопросам энергетики и готовность стран приступать к строительству и запуску новых проектов. Институциональная основа финансирования энергетических проектов. Дисбаланс возможностей развития низкоуглеродной энергетики в разных странах Евразии. Сложности при встраивании альтернативной генерации в действующие энергосистемы. Координация планов развития энергосистем и реализация совместных проектов странами Евразии. Гармонизация правовых и технических норм стран Евразии для совместного развития энергетики.

#### **Тема 3. Основные действующие энергетические проекты на пространстве Большой Евразии и перспективы дальнейшего взаимодействия стран в рамках региона.**

Понятие международных транспортных коридоров (МТК) и транспортных узлов. Цель и задачи создания МТК. Перспективы «Северного Потока-2» и «Турецкого потока», газотрубная система Иран-Пакистан-Индия с перспективой на пространстве СНГ. Проекты «Шелкового пути» КНР и ЕС. Перспективные нефте-газотранспортные проекты международных транспортных коридоров в ЕАЭС.

##### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Декларация делового сотрудничества в Большой Евразии и Стратегия национальной безопасности РФ.	2	2	-	17,7
2	Тема 2. Энергетика как ключевой фактор	2	2	-	20

	интеграции Большого Евразийского партнерства.				
3	Тема 3. Основные действующие энергетические проекты на пространстве Большой Евразии и перспективы дальнейшего взаимодействия стран в рамках региона.	2	4	-	20
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>57,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<p><b>Тема 1.</b> Декларация делового сотрудничества в Большой Евразии и Стратегия национальной безопасности РФ.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграционные объединения на Большом Евразийском пространстве как фактор укрепления энергетической безопасности в макрорегионе</li> </ul>	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
<p><b>Тема 2.</b> Энергетика как ключевой фактор интеграции Большого Евразийского партнерства.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Геоэкономические возможности стран региона Большой Евразии в энергетике: сравнительный анализ показателей стран</li> </ul>	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
<p><b>Тема 3.</b> Основные действующие энергетические проекты на пространстве Большой Евразии и перспективы дальнейшего взаимодействия стран в рамках</p>	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание 1.

<p>региона.  <b>Вопросы для изучения:</b>          Проанализировать основные точки сопряжения ЕАЭС и ЭПШП, ЕАЭС со странами Ближнего Востока в сфере энергетики</p>	<p>Выполнение заданий по практическим занятиям.</p>	<p>Ситуационное задание 2.</p>
---	---	--------------------------------

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Энергетическое сотрудничество в рамках Большого Евразийского партнерства» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

#### **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **6.1. Основная литература**

1. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебник для вузов / Е. Ф. Черненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 131 с. - ISBN 978-5-534-13950-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/564669> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

##### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралкина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 792 с. - ISBN 978-5-534-18673-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/567512> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных**

## **систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. World Economic Outlook. – URL : <http://www.oecd.org/> (дата обращения 14.02.2025). - Текст : электронный.
2. World Development Report и World Development Indicators. – URL : <http://www.worldbank.org/en/research> (дата обращения 14.02.2025). - Текст : электронный.
3. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru> (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный.
4. Евразийская экономическая комиссия : официальный сайт сайт. – URL : <http://www.eurasiancommission.org/> (дата обращения 14.02.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- СПС «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Энергетическое сотрудничество в рамках Большого Евразийского партнерства» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2025/2026 учебный год на заседании кафедры  
мировой экономики от \_\_\_\_\_ 2025 г., протокол № \_\_\_\_.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ БОЛЬШОГО  
ЕВРАЗИЙСКОГО ПАРТНЕРСТВА**

Направление подготовки 38.04.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика  
ТЭК

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Энергетическое сотрудничество в рамках Большого Евразийского партнерства» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Энергетическое сотрудничество в рамках Большого Евразийского партнерства» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-5.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

## Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает основные предпосылки возникновения коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров (барьеры непонимания, культурные барьеры, личностные барьеры, организационные барьеры и др.) имеющие место при решении профессиональных задач</p> <p>Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений с целью преодоления коммуникативных (образовательных,</p>	<p>Тема 1. Декларация делового сотрудничества в Большой Евразии и Стратегия национальной безопасности РФ.</p> <p>Тема 2. Энергетика как ключевой фактор интеграции Большого Евразийского партнерства.</p>	<b>Контрольная работа в виде теста по темам 1-2</b>	<b>Вопросы для зачета</b>

		этнических, конфессиональных) барьеров в процессе межкультурного взаимодействия			
ПК-5. Способен анализировать факторы и условия для осуществления международного энергетического сотрудничества, в том числе, в рамках межправительственных комиссий по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству, экспертных рабочих групп и других международных форумов в сфере энергетики с участием российских государственных органов и организаций, в том числе, осуществление документального сопровождения соответствующих	ПК 5.1 – Осуществлять коммуникацию с партнерами напрямую, а также посредством организаций и структур различного уровня и принадлежности, вести деловую переписку в целях продвижения национальных энергетических интересов, с учетом энергетических интересов и приоритетов зарубежного партнера	Знает принципы межкультурной коммуникации и ведения деловой переписки с зарубежными партнерами Умеет определять приоритеты во взаимодействии с зарубежными партнерами, учитывая социокультурные особенности Владеет навыками взаимодействия с представителями различных государственных органов и организаций, нацеленных на развитие международного энергетического сотрудничества	Тема 2. Энергетика как ключевой фактор интеграции Большого Евразийского партнерства.		

<p>мероприятий</p>	<p>ПК 5.2 – Оценивает эффективность и соответствие документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества</p>	<p>Знает основные межправительственные и международные договоры в области энергетического сотрудничества Умеет анализировать результаты работы государственных органов и организаций в рамках международного энергетического сотрудничества Владеет навыками оценки эффективности и соответствия документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества</p>			
<p>ПК-6. Способен владеть дипломатическим и деловым протоколом и этикетом, вести переговоры по продвижению международного энергетического и</p>	<p>ПК 6.1 – Владеет дипломатическими инструментами по продвижению энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества</p>	<p>Знает инструменты энергетической дипломатии Умеет определять приоритеты в рамках энергетической повестки в целях реализации международного</p>	<p>Тема 1. Декларация делового сотрудничества в Большой Евразии и Стратегия национальной безопасности РФ. Тема 3. Основные действующие</p>		

научно-технического сотрудничества, в том числе, в части трансфера технологий		научно-технического сотрудничества Владеет навыками проведения переговоров по продвижению энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества	энергетические проекты на пространстве Большой Евразии и перспективы дальнейшего взаимодействия стран в рамках региона.		
	ПК 6.2 – Организует и проводит технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике, в том числе, в части трансфера технологий	Знает текущие тенденции трансфера технологий Умеет организовывать технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике Владеет навыками проведения технико-экономического обоснования целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике, в том числе, в части			

		трансфера технологий			
--	--	----------------------	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Тема 1. Декларация делового сотрудничества в Большой Евразии и Стратегия национальной безопасности РФ.**

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7 баллов.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Большая Евразия в геополитическом пространстве на современном этапе развития мировой экономики.
2. Инициатива России по «интеграции интеграций» Большой Евразии.
3. Китайская инициатива, объединяющая идеи создания Экономического пояса Шелкового пути и Морского Шелкового пути XXI в.
4. Проекты «Шелкового пути» КНР и ЕС.

**Критерии оценивания самостоятельной работы  
Дискуссия**

<i>Макс. 5-7 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-4 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

**Тема 2. Энергетика как ключевой фактор интеграции Большого Евразийского партнерства.**

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7 баллов.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Перспективные нефте-газотранспортные проекты международных

транспортных коридоров в ЕАЭС.

2. Газотрубная система Иран-Пакистан-Индия.

3. Дисбаланс возможностей развития низкоуглеродной энергетики в разных странах Евразии.

4. Гармонизация правовых и технических норм стран Евразии для совместного развития энергетики.

5. Разработка и обсуждение «принципов зеленой трансформации» Большого Евразийского партнерства.

### **Критерии оценивания самостоятельной работы Дискуссия**

<i>Макс. 5-7 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-4 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы в виде теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа в виде теста состоит из двадцати тестовых заданий закрытого типа. Задания контрольной работы в виде теста включают изученный материал по темам 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

#### **Контрольная работа в виде теста (примерные задания)**

##### **1. Энергетическое хозяйство – это:**

- а) комплекс систем и связей внутри энергетического хозяйства и внешние связи с другими хозяйственными и отраслевыми системами и структурами;
- б) объединение энергодобывающих отраслей;
- в) объединение энергоперерабатывающих отраслей;

г) комплекс устройств и процессов, предназначенных для обеспечения топливно-энергетическими ресурсами.

**2. Топливо-энергетический комплекс – это:**

- а) сложная система добычи природных энергетических ресурсов;
- б) сложная система добычи природных энергетических ресурсов; обогащение и преобразование энергетических ресурсов в мобильные виды энергии; передача и распределение, потребление и использование энергии во всех отраслях народного хозяйства;
- в) совокупность предприятий, установок и сооружений, обеспечивающих добычу и переработку первичных топливно-энергетических ресурсов, их преобразование и доставку потребителям в удобной для использования форме.

**3. ТЭК разделяется на отрасли, системы и предприятия:**

- а) добывающие, распределяющие и потребление;
- б) добывающие, преобразующие, передающие и распределяющие, потребление и использование;
- в) добывающие, перерабатывающие, потребление и использование.

**4. Идея создания Большого Евразийского партнерства (БЕП) впервые была выдвинута:**

1. Президентом России В.В. Путиным в 2015 году в Послании Федеральному собранию;
2. Президентом России В.В. Путиным в 2016 году на Санкт-Петербургском Экономическом Форуме;
3. Президентом России В.В. Путиным в 2010 году в Послании Федеральному собранию;
4. Президентом России В.В. Путиным в 2022 году на Евразийском экономическом форуме.

**5. Повышенному интересу России к созданию БЕП в определенной степени способствовало следующее обстоятельство:**

1. возможность синхронизации деятельности уже функционирующих на евразийском пространстве интеграционных образований - ЕАЭС и ШОС;
2. необходимость скорейшей интеграции постсоветского пространства в систему мирового хозяйства;
3. отказ ЕС от формирования на равноправных основах общего экономического пространства от Лиссабона до Владивостока;
4. выход на новые рынки в странах Глобального Юга.

**6. Выберите один вариант ответа со странами-лидерами по суммарным запасам энергоносителей в рамках БЕП:**

1. Россия, Китай;
2. Катар, Индия;
3. Казахстан, Иран;
4. Саудовская Аравия, Индонезия.

**7. Выберите страну-лидера по показателю очищения и первичной обработки редкоземельных металлов в рамках БЕП:**

1. Россия;

2. Казахстан;
3. Тунис;
4. Китай.

**8. Выберите страну-лидера по суммарным запасам угля в рамках БЭП:**

1. Индия;
2. Германия;
3. Россия;
4. Индонезия.

**9. Евразийская интеграция в рамках ЕАЭС осуществляется как:**

1. региональная скрепляющая;
2. региональная политическая;
3. евразийская континентальная;
4. региональная экономическая.

**10. Международное сотрудничество в рамках ЕАЭС в формате преференциальных и не преференциальных торговых соглашений:**

1. заключается от имени стран-членов ЕАЭС;
2. заключается от имени ЕАЭС;
3. заключается от имени ЕЭК;
4. нет такого формата международного сотрудничества у ЕАЭС.

**11. Китай осуществляет свою внешнеэкономическую стратегию в отношении стран СНГ путем:**

1. создания совместных предприятий в энергетике;
2. кредитования нуждающихся экономик;
3. инвестирования в социально значимые отрасли экономики;
4. заключения разноректорных соглашений в рамках экономического сотрудничества.

**12. Какая страна выступает против исключения Европы из проекта БЭП, поскольку это может привести к росту «геополитических и геоэкономических рисков в долгосрочной перспективе»?**

1. Китай;
2. Индия;
3. Россия;
4. Турция.

**13. Какие две страны АСЕАН всерьез рассматривают в долгосрочной перспективе строительство первых АЭС на своей территории с помощью российских технологий в рамках сотрудничества БЭП?**

1. Тайланд, Вьетнам;
2. Камбоджа, Малайзия;
3. Бруней, Лаос;
4. Индонезия и Филиппины.

**14. Реализуемые в настоящее время совместные энергетические проекты в рамках ШОС:**

1. действуют не в полную мощь из-за несовпадения экономических интересов

- двух крупнейших государств ШОС – России и Китая;
2. осуществляются в рамках многосторонней энергетической системы;
  3. осуществляются на двусторонней основе;
  4. являются основой сотрудничества в области обеспечения безопасности.

**15. Выберите верное утверждение:**

- 1) наиболее характерным для современного этапа развития мирового рынка нефти является рост влияния стран-членов ОПЕК;
- 2) наиболее характерным для современного этапа развития мирового рынка нефти является падение роли стран-членов ОПЕК+;
- 3) наиболее характерным для современного этапа развития мирового рынка нефти является главенство картеля крупнейших западных компаний «Большой семерки»;
- 4) наиболее характерным для современного этапа развития мирового рынка нефти является многократный рост объемов биржевой торговли, особенно оборотов с «бумажной нефтью», как фактор усиления нестабильности рынка и его все более сложной предсказуемости.

**16. Для электроэнергетики как отрасли характерны следующие особенности:**

- а) низкая фондоемкость;
- б) высокая фондовооруженность;
- в) высокая фондоотдача;
- г) высокая капиталоемкость;
- д) низкая фондоотдача;
- е) высокая фондоемкость.

**17. С переходом к рыночной экономике произошел:**

- а) резкий рост энергопотребления;
- б) резкий спад энергопроизводства и потребления энергии;
- в) рост управленческих расходов;
- г) снижение управленческих расходов;
- д) снижение затрат и цен на энергию;
- е) рост затрат и цен на энергию для потребителей.

**18. Основными проблемами электроэнергетики на современном этапе являются:**

- а) высокий уровень износа основных фондов;
- б) отсутствие конкуренции в сфере производства;
- в) низкие темпы обновления основных фондов;
- г) низкий уровень цен на энергию;
- д) перекрестное субсидирование;
- е) централизованное государственное управление электроэнергетикой.

**19. Особенности производственного процесса в энергетике и продукции энергопредприятий являются:**

- а) процессы производства и потребления энергии независимы друг от друга;
- б) процессы генерирования, передачи, распределения и потребления энергии разорваны во времени;
- в) жесткая зависимость объемов и режимов производства от объемов и

режимов потребления энергии;

г) продукция энергопредприятий может складироваться;

д) возможно изъятие брака, возникшего на той или иной стадии энергопроизводства;

е) невозможно изъятие брака, возникшего на той или иной стадии энергопроизводства;

ж) невозможно складирование энергии;

з) процессы генерирования, передачи, распределения и потребления энергии осуществляются одновременно.

**20. Целью производственно – хозяйственной деятельности энергопредприятия являются:**

а) получение прибыли;

б) увеличение цен на продукцию предприятия;

в) повышение рентабельности производства;

г) надежное обеспечение потребителей электроэнергией требуемого качества.

#### *Контрольная работа в виде теста*

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>16-20 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>13-15 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>10-12 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

**Тема № 3. Основные действующие энергетические проекты на пространстве Большой Евразии и перспективы дальнейшего взаимодействия стран в рамках региона.**

**Ответы на вопросы по ситуационному заданию будут проходить два семинара.**

**Семинар 1 – максимальное количество баллов - 8 баллов.**

**Семинар 2 – максимальное количество баллов - 8 баллов.**

**Примеры ситуационных заданий.**

**1.**

Известно, что Франция является европейским лидером в производстве атомной энергии и занимает второе место в мире после США (58 действующих реакторов, в том числе крупнейшая атомная станция Франции – Гравелин. Совокупная мощность АЭС Франции — 63 130 МВт, что покрывает 76,3%

потребности страны в электроэнергии.). Вместе с тем, Франция занимает лидирующие позиции в списках стран ЕС по объемам инвестиций в альтернативную энергетику. Известно также, что Германия полностью отказалась от производства и использования атомной энергии после аварии на АЭС Фукусима-1. Прокомментируйте позицию Франции. С учетом трансформации мирового хозяйства возрастает необходимость увеличивать инвестиции в альтернативную энергетику, однако Франция выбирает на сегодняшний день атомную энергию. Каковы причины? Каковы последствия такой политики?

2.

Составьте список всех зарубежных проектов компании Росатом. На основе стоимостной оценки инвестиций сделайте выводы о перспективах сотрудничества России со странами-реципиентами российских ПИИ в сфере энергетики. Какие инновационные технологии применяет Росатом? Сделайте сравнительный анализ крупнейших компаний в области атомной промышленности: по капитализации, по географическому охвату строительства энергоблоков, по количеству стран-иностранных партнеров, в том числе импортирующих электроэнергию, выработанную на АЭС.

### **Критерии оценивания Ситуационное задание**

<i>Макс. 6-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-5 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i>

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Форма и условия проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
------------------	---------------------------	--	--

1.	Зачет	Зачет в устной форме. Билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов
----	-------	--	-------------------

### **Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Энергетическое сотрудничество в рамках Большого Евразийского партнерства»**

1. Предпосылки формирования Большой Евразии и особенности восприятия евразийского пространства.
2. Геоэкономика стран региона в рамках интеграционных объединений.
3. Интеграционные процессы и защита национальных интересов на пространстве Большой Евразии.
4. Интеграционные блоки в рамках Партнерства. Их взаимодействие в рамках энергетического сотрудничества.
5. Сопряжение интересов ЕАЭС и АТР в сфере энергетики.
6. Сопряжение интересов ЕАЭС и ЭПШП (ОПОП) в сфере энергетики.
7. Механизмы реализации энергетической стратегии Большого Евразийского партнерства.
8. Стратегические приоритеты развития энергетической сферы в рамках объединенной глобальной территории Большого Евразийского партнерства.
9. Основные проблемы развития энергетических проектов в рамках региона Большой Евразии.
10. Исчерпание природных ресурсов и нарастающие экологические угрозы в Большой Евразии.
11. Энергетическое партнерство и экологическая безопасность в Большой Евразии.
12. Влияние геополитических противоречий в Большой Евразии на сотрудничество в сфере энергетики.
13. Энергетическая политика ЕС на современном этапе развития в рамках Большой Евразии.
14. Энергетическая политика ЕАЭС на современном этапе развития в рамках Большой Евразии.
15. Энергетическая политика Китая на современном этапе развития в рамках Большой Евразии.
16. Особенности торговой политики стран региона Большой Евразии на современном этапе для целей реализации энергетических проектов.
17. Проблемы торгово-экономических отношений ЕС - Российская Федерация в сфере энергетики.
18. Развитие экономических отношений в области энергетики ЕС с Китаем.
19. Соглашения в области энергетики ЕС с третьими странами: новые вызовы изменяющейся глобализации.
20. Соглашения в области энергетики ЕАЭС с третьими странами: новые вызовы изменяющейся глобализации.

Билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

### **Критерии оценивания (зачет)**

#### **Первый элемент - первый вопрос в билете Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-18 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология

используется недостаточно.

**Критерии оценивания (зачет)**  
**Второй элемент - второй вопрос в билете**  
**Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-18 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Энергетическое сотрудничество в рамках Большого Евразийского партнерства» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100 баллов</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85 баллов</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70 баллов</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
	уровень освоения компетенции	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56 баллов</b>	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2025/2026 учебный год на заседании кафедры  
мировой экономики от \_\_\_\_\_ 2025 г., протокол № \_\_\_\_\_.