

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Суязова А. Г. «История России» Рабочая программа дисциплины (модуля) — Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2025 г.

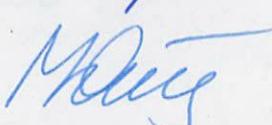
Рабочая программа по дисциплине (модулю) «История России» составлена по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика», составлена Суязовой А.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.07.2017г. № 555

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 19 февраля 2025 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой
международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучение студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих задач:

1. сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.
2. помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.
3. выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах,

явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4. сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
5. сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.
6. сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.1; УК-5.2.

№ п/ п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- Знать о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Знать о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;

		<ul style="list-style-type: none"> - Знать о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; - Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; - Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте.
	<p>УК-5.2</p> <p>Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Знать причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; - Знать причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Уметь учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; - Уметь учитывать межкультурное разнообразие общества в

			рамках этического контекста; - Уметь учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста.
--	--	--	--

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	120.6	64.3	56.3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	120	64	56		
• занятия лекционного типа	62	32	30		
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	58	32	26		
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0.6	0.3	0.3		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	23,4	7,7	15,7		
• освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	15,6	5,6	10		
• изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	7,8	2,1	5,7		
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой, зачет</i>		зачет	Зачет с оценкой		
ИТОГО:	Ак.часов	144	72	72	
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	2	2	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР.

Раздел 1. История России (с древнейших времен до XVII в.)

Тема 1. Общие вопросы курса. Концепции развития истории и ее периодизация.

Становление науки истории. Методология исторической науки. Методы, подходы и принципы исторического исследования. Проблема периодизации истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. История России как часть мировой истории.

Тема 2. Русь: этнокультурные и социально-политические процессы в IX- первой половине XI вв.

Этногенез славян. Образование Древнерусского государства - «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. Деятельность первых князей: Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Научные дискуссии вокруг проблемы образования государства Русь. Правление Владимира Святославовича. Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого. Политические, социально-экономические, культурные особенности Древней Руси. Дипломатия Древней Руси.

Тема 3. Русь: этнокультурные и социально-политические процессы во второй половине XI- XIII вв.

Удельный период в истории Древнерусского государства, его причины и последствия. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимиро-Сузdalская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля). XIII век: агрессия на Русь с Востока и с Запада. Русь и Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния. Культурное развитие русских земель и княжеств (XI-XIII вв.). Дипломатия в период ордынского доминирования.

Тема 4. Русь в XIII–XV вв.

Начало объединения и центры объединения Руси. Западные и южные русские земли в составе иноэтнических по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Московское княжество как центр объединения русских земель. Политика первых московских князей. Русь при княжении Дмитрия Донского. Борьба

Москвы с Ордой. Княжение Василия I и Василия II. Феодальная война второй четверти XV в. Образование и политика единого московского государства при Иване III и Василии III.

Культурное развитие русских земель (XIV- середина XV вв.). Формирование основ дипломатии Московского государства в XV–XVI веках.

Тема 5. Основные тенденции мирового развития. Модернизация и традиционализм эпохи Нового времени. Развитие Руси в контексте мирового развития.

Понятие «Новое время». Кризис феодальных отношений. Появление новых элементов в экономике, социальных отношениях и культуре. Мануфактурный период развития капитализма, проблема «первоначального накопления капитала». Образование централизованных государств, переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму. Социальная сущность абсолютизма, формы абсолютизма в Западной Европе. Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Международные отношения в раннее Новое время: переход от средневековых концепций государственности к концепциям национальных государств. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития России: общее и особенное.

Тема 6. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI-XVII вв.

Русь в 1533-1547 гг. Политика Елены Глинской и боярское правление. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV в 1547-1565 гг. Реформы «Избранной рады». Опричнина и окончание царствования Ивана IV. Внешняя политика Ивана IV в 1565-1584 гг. Итоги царствования Ивана IV. Смутное время: причины, сущность, основные этапы и ключевые события. Перерастание гражданской войны в освободительную. Завершение Смуты и воцарение династии Романовых.

Политическая и социально-экономическая характеристика российского государства в XVII в. Политика первых Романовых: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Соборное уложение 1649 г. Церковные реформы Никона. «Бунтажный век». Внешняя политика России в XVII в.

Раздел 2. История России (XVIII-XIX вв.)

Тема 1. Россия в XVIII в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития

Борьба дворцовых группировок в конце XVII в. Начало царствования Петра Алексеевича. Эпоха преобразований Петра I. Политические, социально-экономические реформы, преобразования в области культуры и быта. Окончательное оформление абсолютизма. Провозглашение России империей. Оценки личности и преобразований Петра в историографии.

Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и просвещенная монархия в России. Политические, социально-экономические реформы, преобразования в области культуры и быта. Общественная мысль в эпоху просвещенного абсолютизма. Дуализм внутренней политики Екатерины II.

Рост социальной напряженности, восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. Культура Российской империи в XVIII в.

Тема 2. Внешняя политика России в XVIII в.

Внешняя политика Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Внешнеполитические мероприятия Петра I. Радикальное изменение международного положения России в результате победы в Северной войне против Швеции. Усилия Петра I в укреплении позиций России на Кавказе.

Внешняя политика России в период дворцовых переворотов. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Внешнеполитическая деятельность Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю. Польский вопрос. Участие России в борьбе с революционной Францией. Дипломатия эпохи Петра I. Дипломатия Екатерины II.

Тема 3. Россия и основные тенденции мирового развития. Промышленный переворот и его последствия.

Общеевропейский системный кризис XVII века – причины, характер, формы проявления, синхронность кризисных ситуаций. Возникновение новых социально-экономических укладов в экономике. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества. Переход от мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии. Социальные, политические и экономические последствия промышленного переворота. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития России: общее и особенное.

Тема 4. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право и кризис феодально-крепостнической системы. Процесс формирования комплекса условий для перехода российского общества в индустриальную fazu развития. Уровень развития и многоукладность российской экономики. Эволюция сословной структуры общества.

Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в XIX в. Конституционные проекты XIX в. и причины их нереализации. Консервация политического курса страны: незыблемость самодержавия, централизация власти, недопустимость политических преобразований. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в. Культура первой половины XIX в.

Тема 5. Россия во второй половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право и кризис феодально-крепостнической системы. Процесс формирования комплекса условий для перехода

российского общества в индустриальную fazу развития. Уровень развития и многоукладность российской экономики. Эволюция сословной структуры общества. буржуазные реформы Александра II. Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху. Консервация политического курса страны: незыблемость самодержавия, централизация власти, недопустимость политических преобразований. Культура второй половины XIX в.

Тема 6. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллигентской среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавших к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллигентская предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Общественная мысль и особенности общественного движения России. Консервативно-охранительная идеология. Либерально-оппозиционное направление. Теория и практика революционного (радикального) направления в общественной жизни России XIX в.

Тема 7. Внешняя политика России в XIX в.

Основные направления, цели, задачи и итоги внешнеполитической деятельности России в XIX в. Южное и восточное направления внешней политики России. Войны с Турцией (1806–1812 гг.) и Ираном (1804–1813 гг.) Западное направление (война со Швецией (1808–1809 гг.) и войны с Францией. Западное направление. Венгерский поход 1849 г. Восточное направление. Войны с Турцией и Ираном. Крымская война и ее последствия для России. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Продвижения России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Внешнеполитический курс в 1880–1890-х гг. Дипломатия в XIX в.

Тема 8. Россия и основные тенденции мирового развития. Колониальная экспансия и борьба за сферы влияния

Особенности колониальной системы мирового хозяйства. Важность наличия колоний для ведущих европейских держав. Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока. Колониальное соперничество. Раздел Африки. Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния.

ВТОРОЙ СЕМЕСТР.

Раздел 3. История России (1894-1941 гг.)

Тема 1. Россия и основные тенденции мирового развития. Мир в конце XIX – начале XX веков

Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния. Смена экономических и внешнеполитических лидеров в начале XX в.: усиление роли Германии, США, Японии. Складывание двух противостоящих военно-политических блоков держав. Русская дипломатия в конце XIX – начале XX вв. Начало Первой мировой войны.

Тема 2. Россия в конце XIX – начале XX в.: эпоха войн и революций (1894-1905)

Российские реформы в контексте общемирового развития на рубеже веков. Объективная необходимость завершения индустриализации страны. Усиление государственного регулирования экономики. Асинхронный тип развития России и его влияние на характер преобразований. Стратегические внешнеполитические задачи российской внешней политики в Европе и Азии. Внутриполитические задачи внешней политики. Русско-японская война.

Тема 3. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1905-1917)

Социально-экономические и политические последствия русско-японской войны. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, стратегия и тактика основных политических сил, первый опыт парламентаризма. Европейская политика военно-политических союзов. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса в стране и свержение монархии. Российская государственность от Февраля к Октябрю 1917 г.: кризисы власти.

Тема 4. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1917-1922)

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования советского государственного строя. Структура системы органов власти в Конституции РСФСР 1918 г. Особенности советской экономической, социальной, национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.

Тема 5. Советская Россия/СССР и основные тенденции развития стран Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.

Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира и советская Россия. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг. Особенности итальянского, испанского фашизма. Национал-социализм в Германии. Установление режима милитаризма в Японии. Национально-освободительное движение в колониях: пути обретения независимости. Советская Россия/СССР и общемировые процессы.

Тема 6. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами:

парадигмы социально-экономического и политического развития

Эволюция экономической политики советской власти: от «военного коммунизма» к нэпу. Концепция построения социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

Общественно-политическое развитие в 1920-1930-е гг. Формирование однопартийной политической системы. Формирование основ дипломатии нового типа, дипломатия между двумя мировыми войнами. Режим личной власти Сталина: причины и последствия. Сопротивление сталинизму. Культурное пространство и духовное развитие России/СССР в первой половине XX в.

Раздел 4. История России (1941 г. – начало XXI в.)

Тема 1. Великая Отечественная война

Формирование основ советской внешней политики. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Периодизация Великой Отечественной войны. Организация управления и обороны в годы войны. Партизанское движение. Работа тыла в годы войны. Антигитлеровская коалиция и Великая Отечественная война. Итоги Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Дипломатия в годы Великой Отечественной войны.

Тема 2. СССР в 50-х – начале 60-х годов. Поиск путей обновления советского общества

1. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Складывание bipolarного конфронтационного мира. Смерть И.В. Сталина и политическая борьба в СССР в 1950-е гг. XX съезд КПСС. «Оттепель». Внутриполитическая политика Н.С.Хрущева: основные мероприятия, проявления и причины кризиса. XXII съезд КПСС. Достижения в космической области. Внешнеполитическая доктрина СССР и ее реализация. Особенности и достижения дипломатии СССР. Советская культура в период «оттепели».

Тема 3. СССР в условиях нарастания кризиса (середина 60-х – первая половина 80-х годов)

Внутриполитическая политика Л.И.Брежнева: основные мероприятия, проявления и причины кризиса. Реформы Косыгина: степень реализации и последствия. Состояние политической элиты на рубеже 70-80-х гг. ХХ в. Внутриполитические мероприятия Ю.В. Андропова. Разрядка международной напряженности и обострение международной обстановки. Советская дипломатия в условиях разрядки международной напряженности. Советская культура в середине 60-х – первой половине 80-х гг.

Тема 4. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991)

Приход к власти М. С. Горбачева и взятие курса на реформы. Мероприятия и основные итоги ускорения социально-экономического развития. Гласность, рост гражданской активности населения. Основные решения XIX всесоюзной

партийной конференции и их реализация. Обострение межнациональных противоречий. «Новое мышление» и советская дипломатия. Кризис власти. Деятельность ГКЧП и ее последствия для СССР и дальнейшего политического развития. Распад СССР и создание СНГ. Культура и «перестройка».

Тема 5. СССР и основные тенденции мирового развития. Мир во второй половине XX в.

Интеграционные процессы в Западной Европе – экономические, военные и политические. Изменения в системе политических элит и их роли в политической жизни. Научно-техническая революция и неокейнсианская модель государственного регулирования. Завершение формирования индустриального общества массового потребления. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики. Крушение колониальной системы. Развитие стран Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в. Новые мировые реалии конца XX века для новой России.

Тема 6. Становление новой российской государственности. Россия на путях модернизации (1991-2022 гг.)

Становление новой российской государственности. Экономические реформы начала 1990-х гг., положивших начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в тоже время сформировали в обществе чувство недоверия к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к усилению оппозиции, началу разворачиванию конституционного кризиса, угрозе возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти воспользовались представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике.

В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранило место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее позиции России ослабли. Страна была не способны противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России стал поступок Е.М. Примакова, отказавшего совершая официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г. и марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников.

Стоит отметить, что с начала XXI века в России были проведены ряд мер экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутриполитической стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и, международным терроризмом. Все это способствовало заметному изменению отношения

российского общества к властям, повышается уровень доверия.

На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Стоит отметить, что в многополярности и признании национальных интересов других стран Российской Федерации видит залог бесконфликтного миропорядка. Однако действия США по поддержке «цветных революций» в Грузии и на Украине создали «очаги напряженности» вдоль границ России. Исходя из интересов жителей Абхазии, Южной Осетии, Крыма и Донбасса, а также принимая во внимание национальные интересы, Россия была вынуждена предпринять меры военного характера в 2008, 2014 и 2022 гг.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.	
1 семестр						
Раздел 1. История России (с древнейших времен до XVII в.)						
1	Тема 1. Общие вопросы курса. Концепции развития истории и ее периодизация.	2	2		0,5	
2	Тема 2. Русь: этнокультурные и социально-политические процессы в IX- первой половине XI вв.	2	2		0,5	
3	Тема 3. Русь: этнокультурные и социально-политические процессы во второй половине XI- XIII вв.	2	2		0,5	
4	Тема 4. Русь в XIII–XV вв.	2	2		0,5	
5	Тема 5. Основные тенденции мирового развития. Модернизация и традиционализм эпохи Нового времени.	2	2		0,5	

6	Тема 6. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI-XVII вв.	4	4		0,8
Раздел 2. История России (XVIII-XIX вв.)					
7	Тема 1. Россия в XVIII в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития	4	4		0,9
8	Тема 2. Внешняя политика России в XVIII в.	2	2		0,5
9	Тема 3. Россия и основные тенденции мирового развития. Промышленный переворот и его последствия.	2	2		0,5
10	Тема 4. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития	2	2		0,5
11	Тема 5. Россия во второй половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития	2	2		0,5
12	Тема 6. Общественная мысль и особенности общественного движения России	2	2		0,5

	XIX в.				
13	Тема 7. Внешняя политика России в XIX в.	2	2		0,5
14	Тема 8. Россия и основные тенденции мирового развития. Колониальная экспансия и борьба за сферы влияния	2	2		0,5
ИТОГО 1 сем.:		32	32		7,7

2 семестр

Раздел 3. История России (1894 – 1941 гг.)

15	Тема 1. Россия и основные тенденции мирового развития. Мир в конце XIX – начале XX веков	2			2
16	Тема 2. Россия в конце XIX – начале XX в.: эпоха войн и революций (1894-1905)	2	2		1
17	Тема 3. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1905-1917)	2	2		1
18	Тема 4. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1917-1922)	2	2		1
19	Тема 5. Советская Россия/СССР и основные тенденции развития стран Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.	2	2		1
20	Тема 6. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами:	4	4		2

	парадигмы социально-экономического и политического развития				
Раздел 4. История России (1941 г. – начало XXI в.)					
21	Тема 1. Великая Отечественная война	4	4		2
22	Тема 2. СССР в 50-х – начале 60-х годов. Поиск путей обновления советского общества	2	2		1
23	Тема 3. СССР в условиях нарастания кризиса (середина 60-х – первая половина 80-х годов)	2	2		1
24	Тема 4. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991)	2	2		1
25	Тема 5. СССР и основные тенденции мирового развития. Мир во второй половине XX в.	2	2		1
26	Тема 6. Становление новой российской государственности. Россия на пути модернизации (1991-2022 гг.)	4	2		1,7
ИТОГО 2 сем.:		30	26		15,7
ИТОГО:		62	58		23,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР		
Раздел 1. История России (с древнейших времен до XVII в.)		
<p>Тема 1. Общие вопросы курса. Концепции развития истории и ее периодизация.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования.</i> 2. <i>Методология исторического исследования: принципы, подходы и методы.</i> 3. <i>Концепции исторического развития.</i> 4. <i>Проблемы периодизации всеобщей истории.</i> 5. <i>Проблема синхронизации процессов всеобщей истории (с обязательным указанием примеров синхронности и асинхронности исторического развития).</i> 6. <i>Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	Устный опрос с элементами дискуссии по теме
<p>Тема 2. Русь: этнокультурные и социально-политические процессы в IX- первой половине XI вв.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Проблема этногенеза восточных славян.</i> 2. <i>Проблема возникновения Древнерусского государства.</i> 3. <i>Особенности политического строя Древней Руси.</i> 4. <i>Особенности социально-экономического строя Древней Руси.</i> 5. <i>Причины и значение христианизации Древней Руси.</i> <p><i>Духовная и материальная культура Древней Руси.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	Устный опрос с элементами дискуссии по теме
<p>Тема 3. Русь: этнокультурные и социально-политические процессы во второй половине XI- XIII вв.</p> <p><i>Вопросы:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных 	Устный опрос с элементами дискуссии по теме

<p>1. Эволюция древнерусской государственности (XI-XIII вв.).</p> <p>2. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимиро-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля).</p> <p>3. Агрессия с Востока в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния.</p> <p>4. Агрессия с Запада в XIII в.</p> <p>5. Культурное развитие русских земель и княжеств (XI-XIII вв.).</p>	<p>ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	
<p>Тема 4. Русь в XIII–XV вв.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.</p> <p>2. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.</p> <p>3. Политическое развитие в конце XIV в.-первой половине XV в.</p> <p>4. Политическое и социально-экономическое развитие во второй половине XV в. – начале XVI в.</p> <p>5. Культурное развитие русских земель (XIV- XV вв.).</p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 5. Основные тенденции мирового развития. Модернизация и традиционализм эпохи Нового времени.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.</p> <p>2. Развитие капиталистических отношений в Европе.</p> <p>3. Образование централизованных государств, переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму.</p> <p>4. Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации.</p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 6. Основные тенденции социально-экономического и</p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии</p>

<p>политического развития России в XVI-XVII вв. (Часть 1)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регентство Елены Глинской и годы боярского правления. 2. Реформы Ивана IV и «Избранной рады». 3. Опричнина: цели, методы и последствия. 4. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги. 	<p>учебной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	<p>по теме (2 часа)</p>
<p>Тема 6. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI-XVII вв. (Часть 2)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Особенности политического развития и внешней политики России в XVII в. 6. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 7. Социальные движения в XVII в. и их причины. 8. Церковь и государство в XVII в. 9. Культурное развитие России (XVI- XVII вв.) 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	<p><i>Круглый стол (2 часа)</i></p>
Раздел 2. История России (XVIII-XIX вв.)		
<p>Тема 1. Россия в XVIII в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития (Часть 1)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Петр I: путь к власти. 2. Преобразования Петра I в военно-политической сфере. 3. Социально-экономическое развитие России в период правления Петра I. 4. Преобразования Петра Великого в области культуры и быта. 5. Личность и деятельность Петра I в оценках историков. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме (2 часа)</p>
<p>Тема 1. Россия в XVIII в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития (Часть 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных 	<p><i>Круглый стол (2 часа)</i></p>

<p><i>Вопросы:</i></p> <p>6. <i>Россия в эпоху дворцовых переворотов.</i></p> <p>7. <i>Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.</i></p> <p>8. <i>Экономическое развитие России и социальные движения во второй половине XVIII в.</i></p> <p>9. <i>Россия во времена правления Павла I.</i></p> <p>10. <i>Культура России второй половины XVIII в.</i></p>	<p>ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	
<p>Тема 2. Внешняя политика России в XVIII в.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. <i>Внешняя политика Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.</i></p> <p>2. <i>Внешнеполитические мероприятия Петра I.</i></p> <p>3. <i>Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.</i></p> <p>4. <i>Внешнеполитическая деятельность Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 3. Россия и основные тенденции мирового развития. Промышленный переворот и его последствия.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. <i>Предпосылки промышленного переворота. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества.</i></p> <p>2. <i>Промышленный переворот: сущность, политические и социально-экономические последствия. Влияние на общемировое развитие.</i></p> <p>3. <i>Революции и рост национального самосознания в Европе.</i></p> <p>4. <i>Социалистические учения в Европе.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>

<p>Тема 4. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Попытки реформирования политической системы при Александре I.</i> 2. <i>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.</i> 3. <i>Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.</i> 4. <i>Культура первой половины XIX в.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 5. Россия во второй половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Либеральные реформы 1860-1870 гг.: предпосылки, общая характеристика, значение.</i> 2. <i>Крестьянская реформа: содержание, значение и последствия.</i> 3. <i>Внутренняя политика Александра III.</i> 4. <i>Результаты и характер социально-экономического развития России в преобразованную эпоху</i> 5. <i>Культура второй половины XIX в.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 6. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Идеология, программа и деятельность декабристов</i> 2. <i>Общественные движения 30-50-х годов XIX в.</i> 3. <i>Общественные движения второй половины XIX в.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>

<p>4. Радикальное общественное движение в России в XIX в.: народники, рабочее движение, первые российские марксистские организации</p> <p>5. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития русских земель/России в конце XV-XIX вв.</p>		
<p>Тема 7. Внешняя политика России в XIX в.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Западное и северное направление внешней политики России в первой половине XIX в.</p> <p>2. Южное направления внешней политики России в первой половине XIX в.</p> <p>3. Западное направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>4. Южное направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>5. Восточное направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 8. Россия и основные тенденции мирового развития. Колониальная экспансия и борьба за сферы влияния</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Особенности колониальной системы мирового хозяйства. Значение колоний для ведущих европейских держав.</p> <p>2. Восточный вопрос и Россия</p> <p>3. Проникновение европейцев в Китай</p> <p>4. Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока.</p> <p>5. Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>

Раздел 3. История России (1894-1941 гг.)		
<p>Тема 2. Россия в конце XIX – начале XX в.: эпоха войн и революций (1894-1905)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Особенности политического развития России в конце XIX – начале XX в.</p> <p>2. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте: содержание и результаты</p> <p>3. Народные движения и политика правительства. Нелегальные политические партии.</p> <p>4. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход, итоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	Устный опрос с элементами дискуссии по теме
<p>Тема 3. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1905-1917)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма в России.</p> <p>2. Аграрная реформа П.А.Столыпина</p> <p>3. Россия в Первой мировой войне (1914 - начало 1917 гг.): этапы и основные события</p> <p>4. Особенности русской культуры в конце XIX – начале XX вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	Устный опрос с элементами дискуссии по теме
<p>Тема 4. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1917-1922)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Февральская революция: предпосылки, основные мероприятия, итоги.</p> <p>2. Революционная Россия: от Февраля к Октябрю.</p> <p>3. Февральская и Октябрьская революции в оценках историков</p> <p>4. Первые революционные преобразование большевиков. Становление советской власти.</p> <p>5. Внутриполитическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	Устный опрос с элементами дискуссии по теме

<p><i>борьба вокруг вопроса мира с Германией. Брестский мир.</i></p>		
<p>Тема 5. Советская Россия/СССР и основные тенденции развития стран Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p><i>Послевоенное устройство мира и советская Россия. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах.</i></p> <p>2. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса.</p> <p>3. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг.</p> <p>4. Страны Востока в межвоенный период (Япония, Турция, Китай).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 6. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития (Часть 1)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Гражданская война: причины, основные силы, итоги.</p> <p>2. Гражданская война: проблема хронологических рамок и внутренней периодизации.</p> <p>3. Иностранный интервенция в годы Гражданской войны.</p> <p>4. Политика «военного коммунизма».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме (2 часа)</p>
<p>Тема 6. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития (Часть 2)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>5. Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике (НЭП) и особенности её реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	<p><i>Круглый стол (2 часа)</i></p>

<p>6. Советская модель ускоренной модернизации: индустриализация и коллективизация в СССР</p> <p>7. Особенности государственного строительства и национальная политика в СССР в 1920-1930-е гг.</p> <p>8. Культурное пространство и духовное жизнь советской России/СССР в 1917-1930-х гг.</p>		
--	--	--

Раздел 4. История России (1941 г.- начало XXI в.)

<p>Тема 1. Великая Отечественная война</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Причины и характер Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Периодизация Великой Отечественной войны. Оборонительный этап Великой Отечественной войны</p> <p>3. Организация управления и обороны в годы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.</p> <p>4. Коренной перелом в Великой Отечественной войне</p> <p>5. Завершающий этап Великой Отечественной войны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме (2 часа)</p>
<p>Тема 1. Великая Отечественная война</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>6. Работа тыла и культуры в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>7. Антигитлеровская коалиция и Великая Отечественная война.</p> <p>8. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом</p> <p>9. Проблемы историографии Великой Отечественной войны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме (2 часа)</p>
<p>Тема 2. СССР в 50-х – начале 60-х годов. Поиск путей обновления советского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы 	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>

<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая борьба в СССР в 1950-е гг. Приход к власти Н.С.Хрущева 2. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. 3. Советская культура в период «оттепели» (2-3 студента из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут) 4. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	
<p>Тема 3. СССР в условиях нарастания кризиса (середина 60-х – первая половина 80-х годов)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80-х г гг. 2. Общественно-политическое развитие СССР в период «развитого социализма» 3. Советская культура в середине 60-х – первой половине 80-х г гг. (2-3 студента из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут) 4. СССР в системе международных отношений в середине 60-х – первой половине 80-х г гг. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 4. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.): политическое и социально-экономическое развитие 2. Обострение межнациональных противоречий в СССР. Парад суверенитетов. Новоогарёвский процесс 3. «Новое политическое мышление». 4. Деятельность ГКЧП и ее последствия для СССР и дальнейшего политического развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>

<p>Тема 5. СССР и основные тенденции мирового развития. Мир во второй половине XX в.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграционные процессы в Западной Европе во второй половине XX в.– экономические, военные и политические. 2. Крушение колониальной системы. Развитие ведущих стран Азии во второй половине XX в. 3. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.-начале XXI в. 4. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 6. Становление новой российской государственности. Россия на путях модернизации (1991-2022 гг.)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.: переход к рыночной экономике 2. Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. 3. Россия в постсоветский период: вызовы и задачи 4. РФ в системе международных отношений (1990-е гг. – 2014 г.): основные тенденции 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) 	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История России» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 23.01.2025). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки / ответственный редактор Ю.А. Петров. - Москва : Наука, 2024. - 522 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1464?fdb=books> . - ISBN 978-5-02-041126-5 (дата обращения: 23.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Л. Хейфеца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 392 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/560621> (дата обращения: 23.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. История России до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 345 с. - ISBN 978-5-534-17675-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/561356> (дата обращения: 23.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. История России. XX - начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 335 с. - ISBN 978-5-534-17676-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/561786> (дата обращения: 23.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Вишняков, Я. В. История России : учебное пособие. В 4 т. Т. 2 : XIX - начало XX века / Я. В. Вишняков ; под общей редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-1053-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144108> (дата обращения: 23.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2025. - 297 с. - ISBN 978-5-534-18462-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/561440> (дата обращения: 23.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. История России : учебное пособие. В 4 т. Т. 3 : 1914-1945 годы / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под общей редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 379 с. - ISBN 978-5-7567-1054-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144109> (дата обращения: 23.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. История России : учебное пособие. В 4 т. Т. 4 : 1945-2000 годы / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под общей редакцией В. И. Уколовой. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-7567-1055-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144110> (дата обращения: 23.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Черникова, Т. В. История России : учебное пособие. В 4 т. Т.1 : С древнейших времен до конца XVIII века / Т. В. Черникова ; под общей редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 668 с. - ISBN 978-5-7567-1052-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144107> (дата обращения: 23.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (дата обращения: 23.01.2025). - Текст : электронный.
1. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org/> (дата обращения: 23.01.2025). - Текст : электронный.
2. Российское военно-историческое общество. - URL: https://rvio.histrf.ru/?news_tab=publication (дата обращения: 23.01.2025). - Текст : электронный.

3. Мир истории. Электронный журнал. - URL: <http://www.historia.ru/> (дата обращения: 23.01.2025). - Текст : электронный.
- 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных
1. Сайт исполкома СНГ/ - URL: www.e-cis.info. (дата обращения: 23.01.2025). - Текст : электронный.
 2. Сайт ОДКБ . - URL: www.odkb-csto.org. (дата обращения: 23.01.2025). - Текст : электронный.
- 7.2. Информационно-справочные системы
СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)
- 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.
- Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
 - Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
 - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
 - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.)
 - ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com.)
 - ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru.)
 - ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru.)
 - ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru.;](https://www.book.ru.)
 - ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
 - ЭБС «IPR SMART» - [http://www.iprbookshop.ru.;](http://www.iprbookshop.ru.)
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
 - AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «*История России*» обеспечена:

обеспечена: учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

В разделе 6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) актуализирована основная и дополнительная литература.

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20__/_ учебный год на заседании кафедры _____ от _____. _____. 20__ г.,
протокол №_____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«История России»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «История России» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-5.1, УК-5.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-5 <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК-5.1 <i>Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом контексте;</i> в <i>общества социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; 	Раздел 1. Темы 1-6 Раздел 2. Темы 1-8 Раздел 3. Темы 1-6 Раздел 4. Темы 1-6	Раздел 1. Темы 1-6: тестирование в первом семестре Раздел 3. Темы 1-6: тестирование во втором семестре	<i>Вопросы для зачета в первом семестре</i> <i>Вопросы для зачета с оценкой во втором семестре</i>

УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества социально- историческом, этическом философском контекстах	в и	<p>Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; - Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; - Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; - Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста; 	

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется устный опрос с элементами дискуссии и круглый стол.

Устный опрос с элементами дискуссии проводится во время аудиторной работы обучающихся на семинарском занятии после освоения ими лекционных занятий. Перед проведением устного опроса (в начале дисциплины) необходимо предоставить обучающимся темы с вопросами по каждому семинарскому занятию. В ходе устного опроса обучающиеся могут использовать конспекты по дисциплине. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения устного ответа. Опрос обучающихся проводится преподавателем по журнальному списку с максимальным включением в работу всех обучающихся группы.

Круглый стол проводится в формате обсуждения и обмена знаниями, а также мнениями по определенной теме, отличающейся проблемным характером. В ходе проведения круглого стола все участники равны, обсуждение носит открытый характер. Обсуждение включает в себя краткие доклады участников по отдельному аспекту предлагаемых тем. После каждого доклада модератор (преподаватель) выделяет время на вопросы и ответы, обмен мнениями.

Темы и вопросы для устного опроса с элементами дискуссии и круглого стола по дисциплине «История России» в первом семестре (компетенция УК-5)

Раздел 1 УСТНЫЙ ОПРОС С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ (компетенция УК-5)

ТЕМА 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ИСТОРИИ И ЕЕ ПЕРИОДИЗАЦИЯ (2 часа; за работу на семинаре – максимум 1,5 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторического исследования: принципы, подходы и методы.
2. Концепции исторического развития.
3. Проблемы периодизации всеобщей истории.
4. Проблема синхронизации процессов всеобщей истории (с обязательным указанием примеров синхронности и асинхронности исторического развития).

5. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.

ТЕМА 2. РУСЬ: ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В IX- ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XI ВВ. (2 часа; за работу на семинаре – максимум 1,5 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Проблема возникновения Древнерусского государства.
3. Особенности политического строя Древней Руси.
4. Особенности социально-экономического строя Древней Руси.
5. Причины и значение христианизации Древней Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.

ТЕМА 3. РУСЬ: ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XI- XIII ВВ. (2 часа; за работу на семинаре – максимум 1,5 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Эволюция древнерусской государственности (XI-XIII вв.).
2. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимиро-Сузdalская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля).
3. Агрессия с Востока в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния.
4. Агрессия с Запада в XIII в.
5. Культурное развитие русских земель и княжеств (XI-XIII вв.).

ТЕМА 4. РУСЬ В XIII–XV ВВ. (2 часа; за работу на семинаре – максимум 1,5 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.
2. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.
3. Политическое развитие в конце XIV в.-первой половине XV в.
4. Политическое и социально-экономическое развитие во второй половине XV в. – начале XVI в.
5. Культурное развитие русских земель (XIV- XV вв.).

ТЕМА 5. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ: МОДЕРНИЗАЦИЯ И ТРАДИЦИОНАЛИЗМ ЭПОХИ НОВОГО ВРЕМЕНИ (2 часа; за работу на семинаре – максимум 1,5 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
2. Развитие капиталистических отношений в Европе.
3. Образование централизованных государств, переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму.
4. Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации.

ТЕМА 6. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В XVI-XVII ВВ. Часть 1 (2 часа; за работу на семинаре – максимум 1,5 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Регентство Елены Глинской и годы боярского правления.
2. Реформы Ивана IV и «Избранной рады».
3. Опричнина: цели, методы и последствия.
4. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги.
5. Особенности политического развития и внешней политики России в XVIIв.

Критерии оценивания

Устный опрос с элементами дискуссии

<i>Макс. 1,4-1,5 балла</i>	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
<i>1-1,3 балла</i>	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
<i>0,7-0,9 балла</i>	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное

	<i>раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>
0-0,6 балла	<i>ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>

КРУГЛЫЙ СТОЛ (компетенция УК-5)

ТЕМА 6. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В XVI-XVII ВВ. Часть 2 (2 часа; за работу на семинаре – максимум 4,5 баллов, все оценочные средства семинара равнозначны)

Цель мероприятия:

Обсудить проблемы социально-экономического и политического развития России в XVI-XVII вв.

Основной сценарий:

Введение. Приветствие участников модератором. Краткое введение в тему круглого стола.

Основная часть. Каждый участник получает 5 минут для выступления с кратким докладом по одному из аспектов темы. После каждого выступления 5 минут отводится на вопросы и обсуждение.

Темы для выступлений могут включать: "Можно ли было избежать Смуты", "Причины социальных движений XVII в.", "Причины и последствия церковной реформы XVII в.", "Отражение исторический событий в русской культуре".

Обсуждение. Открытое обсуждение, где каждый участник может высказать свое мнение по поднятым вопросам. Модератор стимулирует дискуссию, задавая вопросы и предлагая темы для обсуждения.

Заключение (10 минут):

Подведение итогов обсуждения. Формулирование основных выводов.
Заключительное слово модератора.

Организационные моменты:

Подготовка: темы докладов могут быть выбраны участниками из предложенного списка или сформулированы участниками самостоятельно. В

в этом случае тема доклада должна быть представлена модератору на утверждение.

Техническое обеспечение: обеспечить наличие необходимого оборудования для выступлений (проектор).

Критерии оценивания

Круглый стол

<i>Макс. 4-4,5 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание материала по теме, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы. Обучающийся активно участвовал в обсуждении, регулярно задавал вопросы другим докладчикам.</i>
<i>3,1-3,9 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание материала, демонстрирует систематический характер знаний. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию модератора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком. Обучающийся участвовал в обсуждении, задавал вопросы другим докладчикам.</i>
<i>2,2 -3 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного материала, но допускает погрешности в докладе. Доклад недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического и проблемного материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит</i>

	<i>преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не участвовал в обсуждении или не проявлял активности.</i>
<i>0-2,1 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание материала, допускает погрешности в ответе. Доклад недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не участвовал в обсуждении или не проявлял активности.</i>

Раздел 2
УСТНЫЙ ОПРОС С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ
(компетенция УК-5)

ТЕМА 1. РОССИЯ В XVIII В.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. Часть 1 (2 часа; за работу на семинаре – максимум 1,5 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Преобразования Петра I в военно-политической сфере.
2. Социально-экономическое развитие России в период правления Петра I.
3. Преобразования Петра Великого в области культуры и быта.
4. Личность и деятельность Петра I в оценках историков.

Критерии оценивания

<i>Устный опрос с элементами дискуссии</i>	
<i>Макс. 1,4-1,5 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</i>

<i>1-1,3 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.</i>
<i>0,7-0,9 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>
<i>0-0,6 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>

КРУГЛЫЙ СТОЛ (компетенция УК-5)

ТЕМА 1. РОССИЯ В XVIII В.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. Часть 2 (2 часа; за работу на семинаре – максимум 4,5 баллов, все оценочные средства семинара равнозначны)

Цель мероприятия:

Обсудить основные тенденции социально-экономического и политического

развития России XVIII в.

Основной сценарий:

Введение. Приветствие участников модератором. Краткое введение в тему круглого стола.

Основная часть. Каждый участник получает 5 минут для выступления с кратким докладом по одному из аспектов темы. После каждого выступления 5 минут отводится на вопросы и обсуждение.

Варианты тем для выступлений: " Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики ", "Причины дворцовых переворотов в России в XVIII в.", "Кондиции Анны Иоанновны. Могла ли в России установиться ограниченная монархия?".

Обсуждение. Открытое обсуждение, где каждый участник может высказать свое мнение по поднятым вопросам. Модератор стимулирует дискуссию, задавая вопросы и предлагая темы для обсуждения.

Заключение (10 минут):

Подведение итогов обсуждения. Формулирование основных выводов.

Заключительное слово модератора.

Организационные моменты:

Подготовка: темы докладов могут быть выбраны участниками из предложенного списка или сформулированы участниками самостоятельно. В этом случае тема доклада должна быть представлена модератору на утверждение.

Техническое обеспечение: обеспечить наличие необходимого оборудования для выступлений (проектор).

Критерии оценивания

Круглый стол

Макс. 4-4,5 балла	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание материала по теме, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы. Обучающийся активно участвовал в обсуждении, регулярно задавал вопросы другим докладчикам.
3,1-3,9 балла	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание материала, демонстрирует систематический характер

	<p>знаний. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию модератора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком. Обучающийся участвовал в обсуждении, задавал вопросы другим докладчикам.</p>
2,2 -3 балла	<p>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного материала, но допускает погрешности в докладе. Доклад недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического и проблемного материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не участвовал в обсуждении или не проявлял активности.</p>
0-2,1 балла	<p>ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание материала, допускает погрешности в ответе. Доклад недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не участвовал в обсуждении или не проявлял активности.</p>

УСТНЫЙ ОПРОС С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ (компетенция УК-5)

ТЕМА 2. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В XVIII В. (2 часа; за работу на семинаре – максимум 1,5 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Внешняя политика Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
2. Внешнеполитические мероприятия Петра I.
3. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
4. Внешнеполитическая деятельность Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю.

ТЕМА 3. РОССИЯ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ (2 часа; за работу на семинаре – максимум 1,5 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Предпосылки промышленного переворота. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества.
2. Промышленный переворот: сущность, политические и социально-экономические последствия. Влияние на общемировое развитие.
3. Революции и рост национального самосознания в Европе.
4. Социалистические учения в Европе.

ТЕМА 4. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (2 часа; за работу на семинаре – максимум 1,5 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Попытки реформирования политической системы при Александре I.
2. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.
3. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.
4. Культура первой половины XIX в.

ТЕМА 5. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (2 часа; за работу на семинаре – максимум 1,5 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Либеральные реформы 1860-1870 гг.: предпосылки, общая характеристика, значение.
2. Крестьянская реформа: содержание, значение и последствия.
3. Внутренняя политика Александра III.
4. Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху
5. Культура второй половины XIX в.

ТЕМА 6. ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ И ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО

ДВИЖЕНИЯ РОССИИ XIX В. (2 часа; за работу на семинаре – максимум 1,5 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Идеология, программа и деятельность декабристов
2. Общественные движения 30-50-х годов XIX в.
3. Общественные движения второй половины XIX в.
4. Радикальное общественное движение в России в XIX в.: народники, рабочее движение, первые российские марксистские организации
5. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития русских земель/России в конце XV-XIX вв.

ТЕМА 7. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В XIX В. (2 часа; за работу на семинаре – максимум 1,5 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Западное и северное направление внешней политики России в первой половине XIX в.
2. Южное направления внешней политики России в первой половине XIX в.
3. Западное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
4. Южное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
5. Восточное направления внешней политики России во второй половине XIX в.

ТЕМА 8. РОССИЯ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ. КОЛОНИАЛЬНАЯ ЭКСПАНСИЯ И БОРЬБА ЗА СФЕРЫ ВЛИЯНИЯ (2 часа; за работу на семинаре – максимум 1,5 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Особенности колониальной системы мирового хозяйства. Значение колоний для ведущих европейских держав.
2. Восточный вопрос и Россия
3. Проникновение европейцев в Китай
4. Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока.
5. Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния.

Критерии оценивания

Устный опрос с элементами дискуссии	
<i>Макс. 1,4-1,5 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с</i>

	<i>использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</i>
<i>1-1,3 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.</i>
<i>0,7-0,9 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>
<i>0-0,6 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>

2 семестр

Темы и вопросы для устного опроса с элементами дискуссии и круглого стола по дисциплине «История России» во втором семестре **(компетенция УК-5)**

Раздел 3

УСТНЫЙ ОПРОС С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ **(компетенция УК-5)**

ТЕМА 2. Россия в конце XIX – начале XX в.: эпоха войн и революций (1894-1905) (2 часа; за работу на семинаре – максимум 2 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Особенности политического развития России в конце XIX – начале XX в.
2. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX –

- начале ХХ в. Реформы С.Ю. Витте: содержание и результаты
3. Народные движения и политика правительства. Нелегальные политические партии.
 4. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход, итоги

ТЕМА 3. Россия в начале ХХ в.: эпоха войн и революций (1905-1917) (2 часа; за работу на семинаре – максимум 2 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма в России.
2. Аграрная реформа П.А.Столыпина
3. Россия в Первой мировой войне (1914 - начало 1917 гг.): этапы и основные события
4. Особенности русской культуры в конце XIX – начале XX вв. (2-3 студента из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут)

ТЕМА 4. Россия в начале ХХ в.: эпоха войн и революций (1917-1922) (2 часа; за работу на семинаре – максимум 2 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Февральская революция: предпосылки, основные мероприятия, итоги.
2. Революционная Россия: от Февраля к Октябрю.
3. Февральская и Октябрьская революции в оценках историков
4. Первые революционные преобразования большевиков. Становление советской власти.
5. Внутриполитическая борьба вокруг вопроса мира с Германией. Брестский мир.

ТЕМА 5. Советская Россия/СССР и основные тенденции развития стран Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг. (2 часа; за работу на семинаре – максимум 2 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Послевоенное устройство мира и советская Россия. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах.
2. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса.
3. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг.
4. Страны Востока в межвоенный период (Япония, Турция, Китай).

ТЕМА 6. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития (1920-е – 1930-е гг.) Часть 1 (2 часа; за работу на семинаре – максимум 2 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Гражданская война: причины, основные силы, итоги.

2. Гражданская война: проблема хронологических рамок и внутренней периодизации.
3. Иностранная интервенция в годы Гражданской войны.
4. Политика «военного коммунизма».

Критерии оценивания

<i>Устный опрос с элементами дискуссии</i>	
<i>Макс. 1,6-2 балла</i>	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
<i>1-1,5 балла</i>	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
<i>0,7-0,9 балла</i>	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

	<i>Научная терминология используется недостаточно.</i>
0-0,6 балла	<i>ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>

КРУГЛЫЙ СТОЛ (компетенция УК-5)

**ТЕМА 6. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами:
парадигмы социально-экономического и политического развития (1920-е
— 1930-е гг.) часть 2 (2 часа; за работу на семинаре – максимум 6 баллов, все
оценочные средства семинара равнозначны)**

Цель мероприятия:

Обсудить проблемы социально-экономического и политического развития Советской России/СССР в 1920-е — 1930-е гг.

Основной сценарий:

Введение. Приветствие участников модератором. Краткое введение в тему круглого стола.

Основная часть. Каждый участник получает 5 минут для выступления с кратким докладом по одному из аспектов темы. После каждого выступления 5 минут отводится на вопросы и обсуждение.

Темы для выступлений могут включать: "Причины перехода к новой экономической политике (НЭП)", "Особенности реализации новой экономической политики: сдача позиций или особенность стратегии советской власти", "Причины свертывания НЭПа", "Причины и последствия индустриализации в СССР", "Причины и последствия коллективизации в СССР", "Источники индустриализации в СССР".

Обсуждение. Открытое обсуждение, где каждый участник может высказать свое мнение по поднятым вопросам. Модератор стимулирует дискуссию, задавая вопросы и предлагая темы для обсуждения.

Заключение (10 минут):

Подведение итогов обсуждения. Формулирование основных выводов. Заключительное слово модератора.

Организационные моменты:

Подготовка: темы докладов могут быть выбраны участниками из предложенного списка или сформулированы участниками самостоятельно. В

в этом случае тема доклада должна быть представлена модератору на утверждение.

Техническое обеспечение: обеспечить наличие необходимого оборудования для выступлений (проектор).

Критерии оценивания

Круглый стол

<i>Макс. 4,5-6 баллов</i>	<p><i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание материала по теме, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы. Обучающийся активно участвовал в обсуждении, регулярно задавал вопросы другим докладчикам.</i></p>
<i>3,1-4,4 балла</i>	<p><i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание материала, демонстрирует систематический характер знаний. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию модератора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком. Обучающийся участвовал в обсуждении, задавал вопросы другим докладчикам.</i></p>
<i>2 -3 балла</i>	<p><i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного материала, но допускает погрешности в докладе. Доклад недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное</i></p>

	<i>раскрытие теоретического и проблемного материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не участвовал в обсуждении или не проявлял активности.</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание материала, допускает погрешности в ответе. Доклад недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не участвовал в обсуждении или не проявлял активности.</i>

Раздел 4
УСТНЫЙ ОПРОС С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ
(компетенция УК-5)

ТЕМА 1. Великая Отечественная война (2 часа; за работу на семинаре – максимум 2 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Причины и характер Великой Отечественной войны.
2. Периодизация Великой Отечественной войны. Оборонительный этап Великой Отечественной войны
3. Организация управления и обороны в годы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
4. Коренной перелом в Великой Отечественной войне
5. Завершающий этап Великой Отечественной войны

ТЕМА 1. Великая Отечественная война (2 часа; за работу на семинаре – максимум 2 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Работа тыла и культура в годы Великой Отечественной войны.
2. Антигитлеровская коалиция и Великая Отечественная война.
3. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом
4. Проблемы историографии Великой Отечественной войны

ТЕМА 2. СССР в 50-х – начале 60-х годов. Поиск путей обновления советского общества (2 часа; за работу на семинаре – максимум 2 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Политическая борьба в СССР в 1950-е гг. Приход к власти Н.С.Хрущева
2. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
3. Советская культура в период «оттепели» (2-3 студента из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут)
4. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

ТЕМА 3. СССР в условиях нарастания кризиса (середина 60-х – первая половина 80-х годов) (2 часа; за работу на семинаре – максимум 2 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80-х г гг.
2. Общественно-политическое развитие СССР в период «развитого социализма»
3. Советская культура в середине 60-х – первой половине 80-х г гг. (2-3 студента из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут)
4. СССР в системе международных отношений в середине 60-х – первой половине 80-х г гг.

ТЕМА 4. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991) (2 часа; за работу на семинаре – максимум 2 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.): политическое и социально-экономическое развитие
2. Обострение межнациональных противоречий в СССР. Парад суверенитетов. Новоогарёвский процесс
3. «Новое политическое мышление».
4. Деятельность ГКЧП и ее последствия для СССР и дальнейшего политического развития.

ТЕМА 5. СССР и основные тенденции мирового развития. Мир во второй половине XX в. (2 часа; за работу на семинаре – максимум 2 балла, все вопросы семинара равнозначны)

1. Интеграционные процессы в Западной Европе во второй половине XX в.– экономические, военные и политические.
2. Крушение колониальной системы. Развитие ведущих стран Азии во второй половине XX в.
3. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.-начале XXI в.
4. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование

консервативных вариантов экономической политики.

**ТЕМА 6. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. РОССИЯ НА ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ (1991-
2022 ГГ.) (2 часа; за работу на семинаре – максимум 2 балла, все вопросы семинара
равнозначны)**

1. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.: переход к рыночной экономике
2. Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г.
3. Россия в постсоветский период: вызовы и задачи
4. РФ в системе международных отношений (1990-е гг. – 2014 г.): основные тенденции

Критерии оценивания

<i>Устный опрос с элементами дискуссии</i>	
<i>Макс. 1,6-2 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</i>
<i>1-1,5 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.</i>
<i>0,7-0,9 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами;</i>

	<i>ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>
<i>0-0,6 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>

Текущий контроль по дисциплине в виде тестирования проводится не более 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тестирование.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В ПЕРВОМ СЕМЕСТРЕ (компетенция УК-5): **Внимание!!!**

(даты в ответах необходимо записывать цифрами, хронологический период необходимо писать через дефис (-), слова «год» и «годы», необходимо писать как «г.» и «гг.», порядковый номер правителя необходимо записывать римской цифрой (I, II, III и др.))

Вопрос 1.

Назовите хронологический период правления Ярослава Мудрого

Максимально 1 балл

Вопрос 2.

Назовите событие, с которым связано ликвидация зависимости русских земель от Золотой Орды

Максимально 1 балл

Вопрос 3.

Назовите событие внутренней политической жизни Руси, которое, согласно одной из версий, стало следствием съезда русских князей в Любече

Максимально 1 балл

Вопрос 4.

События конца XVI-начала XVII вв. (Смутное время) называют первой гражданской войной в истории России (укажите верно или неверно?)

Максимально 1 балл

Вопрос 5.

Назовите событие, с которым связано начало эпохи дворцовых переворотов

Максимально 1 балл

Вопрос 6.

Назовите российского политического деятеля, члена «Избранной рады», который в ходе

Ливонской войны перешел на сторону врага

Максимально 1 балл

Вопрос 7.

Укажите даты, в которые произошли нижеперечисленные события (даты необходимо указать в нужной последовательности через запятую)

- | |
|---------------------------------|
| 1. присоединение Крыма к России |
| 2. Крымская война |

Максимально 2 балла (за каждый верный ответ – 1 балл)

Вопрос 8.

Укажите правителей, по инициативе которых были построены нижеперечисленные культурные объекты (правителей необходимо указать в нужной последовательности через запятую)

1. Успенский собор (Владимир)
2. Петропавловская крепость (Санкт-Петербург)

Максимально 2 балла (за каждый верный ответ – 1 балл)

Критерии оценивания контрольных тестов (1 сем.):

Критерии оценивания:

Макс. 9-10 баллов	9-10 верных ответов в задании (90-100 % ответов)
7-8 баллов	7-8 верных ответов в задании (70-80 % ответов)
5-6 баллов	5-6 верных ответов в задании (50-60 % ответов)
0-4 балла	0-4 верных ответов в задании (менее 40% ответов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ВО ВТОРОМ СЕМЕСТРЕ (компетенция УК-5):

Внимание!!!

(даты в ответах необходимо записывать цифрами, хронологический период необходимо писать через дефис (-), слова «год» и «годы», необходимо писать как «г.» и «гг.», порядковый номер правителя необходимо записывать римской цифрой (I, II, III и др.))

Вопрос 1.

Назовите хронологический период нахождения С.Ю.Витте на посту министра финансов
Максимально 1 балл

Вопрос 2.

Назовите событие, с которым связано окончание революции 1905-1907 гг.

Максимально 1 балл

Вопрос 3.

Назовите событие внутриполитической жизни России, которое стало следствием ноты Миллюкова

Максимально 1 балл

Вопрос 4.

В основе внешней политики СССР в начале 1920 годов лежали принципы пролетарского интернационализма и мирного сосуществования. (укажите верно или неверно?)

Максимально 1 балл

Вопрос 5.

Назовите событие, с которым связано начало сплошной коллективизации в СССР

Максимально 1 балл

Вопрос 6.

Назовите политического деятеля, ставшего первой жертвой политической борьбы в СССР в 1920-е гг.

1. Зиновьев Г.Е., Маленков Г.М., Каменев Л.Б.
2. Коганович Л.М., Молотов В.М., Троцкий Л.Д.
3. Зиновьев Г.Е., Каменев Л.Б., Бухарин Н.И.
4. Троцкий Л.Д., Косыгин А.Н., Берия Л.П.

Максимально 1 балл

Вопрос 7.

Укажите годы, в которые произошли нижеперечисленные события (даты необходимо указать в нужной последовательности через запятую)

- | |
|---|
| 1. Восточно-Прусская операция |
| 2. начало коренного перелома в ходе войны |

Максимально 2 балла (за каждый верный ответ – 1 балл)

Вопрос 8.

Укажите годы, в которые произошли нижеперечисленные события (даты необходимо указать в нужной последовательности через запятую)

1. принятие плана ГОЭЛРО
2. начало первого пятилетнего плана (первой пятилетки) в СССР

Максимально 2 балла (за каждый верный ответ – 1 балл)

Критерии оценивания контрольных тестов (2 сем.):

Критерии оценивания:

Макс. 9-10 баллов	9-10 верных ответов в задании (90-100 % ответов)
7-8 баллов	7-8 верных ответов в задании (70-80 % ответов)
5-6 баллов	5-6 верных ответов в задании (50-60 % ответов)
0-4 балла	0-4 верных ответов в задании (менее 40% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет, зачет с оценкой*.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет (первый семестр)	Зачет в устной форме (два вопроса в билете)	Перечень вопросов
2.	Зачет с оценкой (второй семестр)	Зачет с оценкой в устной форме (два вопроса в билете)	Перечень вопросов

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История России» (1 семестр) (компетенция УК-5)

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторических исследований: принципы, методы.
2. Концепции исторического развития.
3. Проблемы периодизации истории
4. Теории происхождения государства и разные типы общностей в догосударственный период.
5. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.
6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Проблема возникновения Древнерусского государства в оценках историков
8. Особенности политического строя Древней Руси
9. Особенности социально-экономического строя Древней Руси
10. Причины и значение христианизации Древней Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.
11. Эволюция древнерусской государственности (XI-XIII вв.).
12. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимиро-Сузdalская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля).
13. Агрессия с Востока в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния.
14. Агрессия с Запада в XIII в.
15. Культурное развитие русских земель и княжеств (XI-XIII вв.)

16. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.
17. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.
18. Политическое развитие в конце XIV в.-первой половине XV в.
19. Политическое и социально-экономическое развитие во второй половине XV в. – начале XVI в.
20. Культурное развитие русских земель (XIV- середина XV вв.)
21. Регентство Елены Глинской и годы боярского правления
22. Реформы Ивана IV Грозного
23. Опричнина: цели, методы и последствия
24. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги
25. Культурное развитие России (вторая половина XV- XVI вв.)
26. История дипломатии Древней Руси и Московского государства (XVI-XVII вв.)
27. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса
28. Развитие капиталистических отношений в Европе
29. Образование централизованных государств, переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму
30. Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации.
31. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития России: общее и особенное.
32. Смутное время: причины, основные события, последствия
33. Особенности политического развития и внешней политики России в XVII в.
34. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
35. Социальные движения и их причины
36. Церковь и государство в XVII в.
37. Державная дипломатия XVII века
38. Петр I: путь к власти
39. Преобразования Петра I в военно-политической сфере
40. Социально-экономическое развитие России в период правления Петра I
41. Преобразования Петра Великого в области культуры и быта
42. Личность и деятельность Петра I великого в оценках историков
43. Россия в эпоху дворцовых переворотов
44. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
45. Экономическое развитие России и социальные движения во второй половине XVIII в.
46. Россия во времена правления Павла I
47. Культура России второй половины XVIII в.
48. Внешняя политика Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
49. Внешнеполитические мероприятия Петра I.
50. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
51. Внешнеполитическая деятельность Екатерины II. Борьба России за выход

- к Черному морю.
52. Особенности и достижения дипломатии Российской империи в XVIII в.
53. Предпосылки промышленного переворота. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества.
54. Промышленный переворот: сущность, политические и социально-экономические последствия для государств. Влияние на общемировое развитие.
55. Революции и рост национального самосознания в Европе
56. Социалистические учения
57. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития России: общее и особенное.
58. Попытки реформирования политической системы при Александре I
59. Изменение политического курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия
60. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I
61. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.
62. Культура первой половины XIX в.
63. Либеральные реформы 1860-1870 гг.: предпосылки, общая характеристика, значение.
64. Крестьянская реформа: содержание, значение и последствия.
65. Внутренняя политика Александра III.
66. Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху
67. Культура второй половины XIX в.
68. Идеология, программа и деятельность декабристов
69. Общественные движения 30-50-х годов XIX в.
70. Общественные движения второй половины XIX в.
71. Радикальное общественное движение в России в XIX в.: народники, рабочее движение, первые российские марксистские организации
72. Южное направления внешней политики России в первой половине XIX в.
73. Западное и северное направление внешней политики России в первой половине XIX в.
74. Южное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
75. Западное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
76. Восточное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
77. Особенности колониальной системы мирового хозяйства. Значение колоний для ведущих европейских держав.
78. Восточный вопрос и Россия
79. Проникновение европейцев в Китай

80. Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока.
81. Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния.
82. Особенности и достижения дипломатии Российской империи в XIX в.

Критерии оценивания (зачет)
Каждый вопрос равнозначен

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

20-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «История
России» (2 семестр)
(компетенция УК-5)**

1. Особенности политического развития России в конце XIX – начале XX в.
2. Особенности промышленного и аграрного развития России в конце XIX – начале XX в.
3. Реформы С.Ю. Витте: содержание и результаты
4. Народные движения и политика правительства. Нелегальные политические партии.
5. Русско-японская война 1904-1905 гг.
6. Первая российская революция 1905-1907 гг.
7. Становление многопартийности и парламентаризма в России.
8. Аграрная реформа П.А.Столыпина
9. Россия в Первой мировой войне
- 10.Февральская революция: предпосылки, основные мероприятия, итоги.
- 11.Великая российская революция: от Февраля к Октябрю.
- 12.Февральская и Октябрьская революции в оценках историков
- 13.Первые революционные преобразование большевиков. Становление советской власти.
- 14.Гражданская война: причины, основные силы, проблемы хронологических рамок и внутренней периодизации
- 15.Иностранные интервенции в годы Гражданской войны. Брестский мир.
- 16.Версальско-Вашингтонская система, послевоенное устройство мира и советская Россия. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах.
- 17.Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса.
- 18.Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг. Установление режима милитаризма в Японии.
- 19.Национально- освободительное движение в колониях в период между двумя мировыми войнами.
- 20.Советская Россия/СССР и общемировые процессы в 1918 – 1939 гг.
- 21.Политика «военного коммунизма».
- 22.Экономический и политический кризис. Переход к НЭПу.
- 23.Образование СССР и национальная политика в 1920-1930-е гг.
- 24.Политическая борьба 1920-х гг.
- 25.Особенности государственного строительства СССР в период между двумя мировыми войнами
- 26.Свертывание НЭПа и переход к индустриализации
- 27.Коллективизация сельского хозяйства
- 28.Особенности советской политической системы в 1930-е гг.
- 29.Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.

- 30.Культурное пространство и духовное жизнь России/СССР в первой половине ХХ в.
- 31.Причины и характер Великой Отечественной войны.
- 32.Периодизация Великой Отечественной войны. Оборонительный этап Великой Отечественной войны
- 33.Организация управления и обороны в годы Великой Отечественной войны.
Перестройка экономики страны на военный лад.
- 34.Коренной перелом в Великой Отечественной войне
- 35.Завершающий этап Великой Отечественной войны
- 36.Работа тыла в годы Великой Отечественной войны
- 37.Антигитлеровская коалиция и Великая Отечественная война.
- 38.Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом
- 39.Проблемы историографии Великой Отечественной войны
- 40.Советская дипломатия (1917-1945 гг.)
- 41.СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)
- 42.Политическая борьба в СССР в 1950-е гг. Приход к власти Н.С.Хрущева
- 43.Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
- 44.Советская культура в период «оттепели»
- 45.Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
- 46.Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80-х г гг.
- 47.Общественно-политическое развитие СССР в период «развитого социализма»
- 48.Советская культура в середине 60-х – первой половине 80-х г гг.
- 49.СССР в системе международных отношений в середине 60-х – первой половине 80-х г гг.
- 50.СССР в годы «перестройки» (1985 – лето 1988 гг.): политическое и социально-экономическое развитие
51. СССР в годы «перестройки» (лето 1988 -1991 гг.): политическое и социально-экономическое развитие
52. Обострение межнациональных противоречий в СССР. Парад суверенитетов. Новоогарёвский процесс
53. «Новое политическое мышление».
54. Деятельность ГКЧП и ее последствия для СССР и дальнейшего политического развития. Распад СССР и создание СНГ.
- 55.Советская дипломатия (1945-1991 гг.)
- 56.Интеграционные процессы в Западной Европе во второй половине ХХ в.– экономические, военные и политические.
- 57.Крушение колониальной системы. Развитие ведущих стран Азии во второй половине ХХ в.
58. Научно-техническая революция и неокейнсианская модель государственного регулирования. Завершение формирования индустриального общества массового потребления.
59. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. ХХ

- в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.
- 60. Новые мировые реалии конца ХХ века для новой России.
 - 61. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.: переход к рыночной экономике
 - 62. Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г.
 - 63. Россия в постсоветский период: вызовы и задачи (1990-е гг.)
 - 64. Россия в постсоветский период: вызовы и задачи (XXI в.)
 - 65. РФ в системе международных отношений (1990-е гг.)
 - 66. РФ в системе международных отношений (XXI в.)

Критерии оценивания (зачет с оценкой)
Каждый вопрос равнозначен

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

20-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не

обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*История России*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 20__/_ учебный год на заседании кафедры _____ от _____. 20__ г., протокол №_____