

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Сидорова, Л.Н. Основы проектной деятельности: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Основы проектной деятельности» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Сидоровой Л.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07. 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 11 февраля 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 марта 2025 г., протокол № 6.

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: реализации дисциплины в соответствии с подходом «Обучение служением» в развитии гражданской ответственности путем подготовки курсового проекта исследования социально-значимой проблемы общества.

Задачи:

- Сформировать представление о сути, целях, задачах, преимуществах и ограничениях, результатах и значении проектного типа организации деятельности;
- Ознакомить с основными формами, методами и приемами проектной работы;
- Способствовать становлению навыков индивидуальной и коллективной работы над проектами;
- Ознакомить обучающихся с основными методами анализа ситуации для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- Изучить особенности разработки паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.1

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	- Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений - Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
		УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; - Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
2	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде;

	реализовывать свою роль в команде		- Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации;
		УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Знает методы анализа командных ролей; Умеет определять и корректировать командные роли
3	ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)	- Знает методики и правила составления отчетной документации в органах государственной власти и международных организациях. - Умеет оформлять отчеты по результатам переговоров/консультаций в органах государственной власти и международных организациях

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,6		14,6		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	14		14		
• занятия лекционного типа	6		6		
• занятия семинарского типа:	8		8		
практические занятия	8		8		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	6		6		
в том числе занятия в форме практической подготовки	2		2		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,6		0,6		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	57,4		57,4		
• курсовой проект	35		35		
• др. формы самостоятельной работы:					
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	5		5		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	5		5		
- проработка проектов в группах	12,4		12,4		

3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		зачет		зачет		
ИТОГО:	Ак. часов	72		72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2		2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Введение в проектную деятельность. Социальное проектирование с подходом «Обучение служением». Проектирование как специфический подход к решению профессиональных задач. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Тема 2. Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка. Анализ ситуации и постановка проблемы. Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы. Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках «Обучения служением». Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Тема 3. Разработка и защита курсового проекта.

Тема «Разработка и защита курсового проекта» в рамках подхода «Обучения служением» включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки курсового проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон. Защита курсового проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Введение в проектную деятельность. Социальное проектирование с подходом «Обучение служением».	2	2	-	10
2	Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка.	2	2	-	15
3	Разработка и защита курсового проекта.	2	4	-	32,4
ИТОГО		6	8	-	57,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Введение в проектную деятельность. Социальное проектирование с подходом «Обучение служением»	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Работа в группах
Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Работа в группах
Разработка и защита курсового проекта.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Курсовой проект

	основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) -написание курсовой работы (проекта в рамках подхода «Обучение служением»)	
--	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы проектной деятельности» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 24.01.2025). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 397 с. - ISBN 978-5-534-17500-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/560386> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Устинова, Н. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Н. П. Устинова, Н. В. Шишлина. - Москва : Русайнс, 2023. - 187 с. - ISBN 978-5-466-04196-5. - URL: <https://book.ru/book/951785> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Киселев, А. А. Управление проектами : учебник / А. А. Киселев. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 460 с. - ISBN 978-5-4499-3517-5. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Коммуникационное сопровождение проектной деятельности : учебное пособие / М. А. Ильшева, И. В. Котляревская, Ю. А. Мальцева, А. Ю. Петров ; под общей редакцией И. В. Котляревской. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. - 91 с. - ISBN 978-5-7996-3097-3. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699037> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Основы управления проектами : учебник /под редакцией С. А. Полевого. - Москва : КноРус, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-406-11120-8. - URL: <https://book.ru/book/947546> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 182 с. - ISBN 978-5-534-07184-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/563626> (дата обращения: 24.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 24.01.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и

научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;);
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Основы проектной деятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Основы проектной деятельности» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Основы проектной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.1

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	- Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений - Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения	Тема 1. Введение в проектную деятельность. Социальное проектирование с подходом «Обучение служением». Тема 2. Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка. Тема 3. Разработка и защита курсового проекта.	Контрольная работа в виде теста по темам 1-2	Вопросы для зачета
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; - Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; - Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации;			
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Знает методы анализа командных ролей; Умеет определять и корректировать командные роли			

ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)	- Знает методики и правила составления отчетной документации в органах государственной власти и международных организациях. - Умеет оформлять отчеты по результатам переговоров/консультаций в органах государственной власти и международных организациях			
--	---	---	--	--	--

1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

На каждом этапе обучения используются различные формы и элементы проектной работы.

При изучении теоретического раздела, который направлен на ознакомление с основными концепциями и подходами, используются групповые и самостоятельные формы работы. Они направлены на осмысление полученной информации, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемых тем. Здесь используются такие образовательные технологии, как:

- индивидуальная работа по знакомству и осмыслению научных исследований, проводимых в области проектной деятельности;
- групповые обсуждения определенных тем;
- мультимедиа-лекции с элементами обсуждений.

При изучении практических тем обучающиеся закрепляют практические навыки, самостоятельно генерируют идеи для проектов.

Для этого необходимы следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара (тема 1), в ходе которого обучающиеся обсуждают методику организации и реализации проекта;
- выполнение задания по анализу уже оформленных проектов.

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе устного представления проекта группой студентов. Тематика проекта согласовывается с преподавателем не позднее, чем за 2 недели до предполагаемой аттестации.

Примерные тематики/задания для групповой работы

Семинар 1. Понятие проекта и проектной деятельности

Краткое описание проекта (деятельности в рамках проекта).

Текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, целевую группу, содержание проекта и наиболее значимые ожидаемые результаты. Кому я хочу помочь? Как я представляю себе целевую группу будущего проекта? География проекта. Что не так у целевой группы? Как я представляю себе проблему целевой группы, которую я хочу решить, или потребность, которую хочу закрыть? Что изменится у целевой группы в результате проекта? Как я вижу изменения, которые произойдут с целевой группой в результате участия в проекте?

Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Семинар 2. Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка

Проектирование исследования – Целевая группа

Рекомендуем придерживаться следующего плана:

1. Каких людей касается проблема? Коротко описать целевую группу: ее состав и количество представителей на конкретной территории реализации проекта.
2. В чем заключается проблема? Важно описать, что сейчас не устраивает конкретную целевую группу и каковы причины существования этой проблемы.
3. Привести результаты собственных исследований целевой группы: наблюдения, опросы, интервью, а также результаты сторонних исследований со ссылками на источники.
4. Указать (при наличии) конкретные цитаты из СМИ, выдержки из официальной статистики, сведения от органов власти, которые касаются выбранной целевой группы на выбранной территории, обязательно сопроводив информацию ссылками на источники.

Что мне нужно узнать про целевую группу и проблему?

Какие вопросы я задам целевой группе (или близким к ней людям), чтобы получить нужную мне информацию о проблеме?

Выводы по результатам исследования. Что нового я узнал(а) о самой целевой группе? Что меня удивило? Что было неожиданным?

Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Семинар 3. Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка

Задачи

Самые важные причины проблемы, на которые я хочу и смогу повлиять:	Задачи проекта, которые устранят эти причины:

Каким я вижу результат решения каждой задачи?

Задача	Количественный и качественный результат решения задачи?

В поле «Качественные результаты и способы их измерения» важно конкретно ответить на вопрос «Что и как изменится у каждой из целевых групп после реализации мероприятий проекта?», а также продумать и описать способы измерения этих изменений и проверки, что запланированные качественные результаты будут достигнуты.

Следует перечислить только те задачи, которые будут способствовать достижению цели проекта.

Важно обеспечить логическую связь между задачами и причинами проблем целевых групп. Как правило, задачами проекта являются шаги по устранению выявленных причин.

Каждую задачу необходимо указать в отдельном поле.

Важно не путать задачи с мероприятиями проекта.

Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Семинар 4. Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка

Какие виды деятельности есть в моем проекте? Опишите максимально подробно все, что нужно будет сделать по проекту

Какие роли мне нужны в команде исходя из всех видов деятельности?

Сгруппируйте все виды деятельности в должности, опишите функционал каждой должности и компетенции, которыми должен обладать человек на этой должности

Параметр	Значение
Роль 1	
Роль	
Функционал	
Что должен знать и уметь этот человек? Какие у него должны быть компетенции? Что должно быть для него важно?	
Роль 2	
Роль	
Функционал	
Что должен знать и уметь этот человек? Какие у него должны быть компетенции? Что должно быть для него важно?	

Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Критерии оценивания

Макс. 7-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Активное участие в групповой и коллективной работе (более 10 реплик), с опорой на подход «Обучение служением», с элементами анализа/синтеза, выступление с продуктивными инициативами, корректное определение профессиональных терминов и понятий. Стиль обсуждения конструктивный и уважительный, настрой на достижение общегруппового результата
5-6 баллов	Участие в групповой работе по основным вопросам обсуждения (5-9 реплик), с опорой на подход «Обучение служением», без элементов анализа, без выдвижения конструктивных инициатив
3-4 балла	Участие в работе группы только по запросу модератора или лидеров обсуждения (3-4 реплики), с частичной опорой на подход «Обучение служением», без элементов анализа
0-2 балла	Отсутствие реплик/несодержательные реплики, без опоры на подход «Обучение служением», без элементов анализа

Текущий контроль

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

Контрольная работа в виде теста

1. Дайте определение «проекта»
2. Новое "открытие" метода проектов, третья волна его международного распространения приходится на период:
3. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта.
4. Публичное представление замысла или результата проектной деятельности; выступление, доклад, как правило, сопровождается демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.) – это _____
5. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?
6. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта/услуги в проектной деятельности?
7. Укажите в хронологическом порядке этапы работы над общественно значимым проектом (на последовательность)
8. Дайте определение цели проекта:
9. Перечислите как минимум четыре метода проектной деятельности:
10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?
11. Дайте определения понятиям разных направлений проектного управления:
 1. Управление коммуникациями
 2. Управление предметной областью проекта

3. Управление стоимостью проекта
4. Управление проектом по временным параметрам
12. Применение знаний, навыков, инструментов и методов управления к проектной деятельности для удовлетворения предъявляемых к проекту требований, — это _____
13. Какие из характерных черт относятся к управлению проектами, а не традиционному менеджменту:
14. Отметьте характеристики присущие проектной деятельности:
15. Отметьте факторы, оказывающие влияние на проект:
16. Первоначально управление проектами применялось как особая область управления для целей _____ назначения.
17. Какой принцип лежит в основе метода мозгового штурма?
18. Наличие или отсутствие аналогов в части существа, содержания проекта и его элементов, условий и обстоятельств выполнения, использованных приёмов и методов организации, — это степень _____ проекта.
19. Какой показатель эффективности характеризует влияние проекта на национальную и региональную экономику?
20. Назовите типы проектных рисков:
21. Процесс выявления подверженности организации неопределённости, что предполагает получение полной информации об организации, рынке, законодательстве, социальном, культурном и политическом окружении, — это _____ рисков.
22. Укажите в правильной последовательности этапы организации процесса риск-менеджмента:
23. Какие задачи решает планирование проекта?
24. Укажите этапы процедуры планирования проекта в правильном порядке:
25. Деление результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ, — это _____
26. На основе чего проводится разбиение проекта на задачи и пакеты работ?
27. Укажите в правильном порядке этапы формирования расписания проекта:
28. Укажите в правильном порядке этапы определения длительности проекта по методу *Project Evaluation and Review Technique*:
29. Укажите этапы финансирования проекта в правильном порядке:
30. Отметьте основные задачи бюджетного контроля в проектном управлении:
31. Дайте определения разделам плана управления коммуникациями в проектной деятельности:
 1. Предмет
 2. Адресат
 3. Ответственное лицо
 4. Формат
32. Какие основные типы коммуникационных требований у членов проектной команды?
33. Какими факторами обусловлен выбор средств и технологий коммуникации в проектном управлении?
34. Дайте определения стратегиям управления конфликтами в проектном

управлении:

1. Агрессивная
2. Конструктивная
3. Оборонительная

35. Укажите источники возникновения конфликтов в проектной деятельности для групп – внешние и внутренние:

36. Что должен обеспечивать контроль при реализации проекта?

37. Укажите в правильном порядке этапы процедуры мониторинга проекта:

38. Внесение изменений в проект предполагает:

39. Процесс определения требований качества для проекта и продукта, а также документирования того, каким образом будет продемонстрировано и подтверждено соответствие продукции проекта и самого проекта установленным требованиям, — это _____ качества.

40. Какой вид диаграммы является инструментом, позволяющим разделить факторы, влияющие на возникшую проблему, на важные и несущественные для распределения усилий по ее решению?

Критерии оценивания

Контрольная работа в виде теста	
Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	90-100% верных ответов
6-8 баллов	60-80% верных ответов
3-5 баллов	30-50% верных ответов
0-2 балла	Менее 30% верных ответов

Тематика курсовых проектов в рамках подхода «Обучение служением». Направление «Социальная поддержка и защита граждан»

1. Содействие развитию профессиональных компетенций и поддержанию уровня вовлеченности работников и добровольцев организаций, осуществляющих деятельность в социальной сфере.
2. Информационная, консультационная, методическая, образовательная поддержка социально-ориентированных НКО, предоставляющих услуги в социальной сфере, по вопросам, связанным с оказанием таких услуг.
3. Апробация и внедрение инноваций при предоставлении услуг в социальной сфере, содействие такой деятельности.
4. Развитие независимой системы оценки качества работы организаций (в том числе государственных и муниципальных учреждений), предоставляющих услуги в социальной сфере.

Направление «Охрана здоровья граждан, пропаганда здорового образа жизни»

1. Поддержка и пропаганда практик здорового образа жизни, правильного питания и сбережения здоровья.
2. Поддержка и пропаганда донорства.
3. Развитие независимой системы оценки качества работы медицинских организаций.

Направление «Поддержка семьи, материнства, отцовства и детства»

1. Развитие у детей навыков безопасного поведения, в том числе при использовании информационно-коммуникационных технологий.
2. Развитие добрососедских отношений
3. Реализация партнерских проектов по предотвращению семейного неблагополучия, защите прав и интересов детей.
4. Содействие в организации поиска потерявшихся людей.
5. Поддержка и развитие межпоколенческих отношений в семье и в обществе

Направление «Поддержка молодежных проектов»

1. Развитие научно-технического и художественного творчества детей и молодежи.
2. Деятельность молодежных организаций, направленная на вовлечение молодежи в развитие территорий.
3. Развитие добровольчества в молодежной среде.
4. Профориентация и содействие трудоустройству молодежи.
5. Поддержка детских и молодежных сообществ.
6. Реализация молодежных проектов по направлениям деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций.

Направление «Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения»

1. Апробация и развитие инновационных образовательных подходов и практик.
2. Поддержка конкурсов и других мероприятий, направленных на раскрытие педагогического мастерства и повышение социального статуса педагогических работников.
3. Содействие повышению мотивации людей к обучению и развитию.
4. Содействие деятельности в сфере изучения и популяризации русского языка и литературы, поддержка литературного творчества и мотивации к чтению.
5. Развитие сетевых способов реализации образовательных программ.
6. Развитие профессионально-общественных механизмов оценки качества образования, экспертизы изменений в системе образования, управления образованием.

7. Продвижение интеллектуального развития учащихся и воспитанников через конкурсы, олимпиады, исследовательскую, научную деятельность.
8. Популяризация научной и технологической деятельности, социального и технологического предпринимательства.
9. Поддержка научных школ, лекториев, семинаров, организуемых молодыми учеными и (или) для молодых ученых.

Направление «Сохранение исторической памяти»

1. Увековечение памяти выдающихся людей и значимых событий прошлого.
2. Поддержка краеведческой работы, общественных исторических выставок и экспозиций, проектов по исторической реконструкции.
3. Деятельность в сфере патриотического, в том числе военно-патриотического, воспитания граждан Российской Федерации.
4. Увековечение памяти жертв политических репрессий.

Направление «Охрана окружающей среды и защита животных»

1. Профилактика жестокого обращения с животными.
2. Повышение повседневной экологической культуры людей, развитие инициатив в сфере сбора мусора, благоустройства и очистки лесов, рек, ручьев, водоемов и их берегов.

Направление «Укрепление межнационального и межрелигиозного согласия»

1. Укрепление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации).
2. Укрепление дружбы между народами Российской Федерации.
3. Развитие межнационального сотрудничества, сохранение и защита самобытности и языков народов Российской Федерации.
4. Социальная и культурная адаптация иностранных граждан и их интеграция в российское общество.
5. Расширение практик посредничества, медиации и примирения в конфликтах разных групп в местных сообществах.

Направление «Развитие общественной дипломатии и поддержка соотечественников»

1. Формирование практики общественной дипломатии в современных условиях.
2. Поддержка и развитие гражданской активности, направленной на реализацию социальных, культурных, образовательных, просветительских, экологических инициатив на территории иностранных государств.
3. Продвижение успешных социальных технологий и проектов российских некоммерческих организаций на международных площадках.

4. Международное сотрудничество институтов гражданского общества, в том числе разработка и реализация партнерских программ обучения, стажировок.
5. Защита прав и интересов соотечественников, проживающих за рубежом.
6. Развитие межрегиональных побратимских связей как инструмента развития общественной дипломатии.

Направление «Развитие институтов гражданского общества»

1. Информационная, консультационная и методическая поддержка деятельности некоммерческих организаций.
2. Выявление, обобщение и распространение лучших практик деятельности некоммерческих организаций, популяризация такой деятельности, масштабирование успешных социальных технологий.
3. Расширение практики взаимодействия государственных органов, органов местного самоуправления и некоммерческих неправительственных организаций.
4. Создание и развитие акселераторов социальных проектов.
5. Содействие формированию культуры и инфраструктуры оценки социально значимых проектов и проектов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, их результатов и эффектов.
6. Создание и развитие общественных информационно-технологических проектов, способствующих развитию гражданского общества, на базе открытых данных.
7. Содействие деятельности по производству и распространению социальной рекламы.

Критерии оценивания курсового проекта

Защита курсового проекта	
Макс. 86-100 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность в выборе и раскрытии темы. Продemonстрировал культуру мышления, соответствующую подходу «Обучение служением». Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений. Поставленные цель и задачи общественного проекта ясны, конкретны, достижимы, общественно значимы, соответствуют общественным потребностям и ожиданиям. Методология, инструменты и подходы, используемые в проекте для достижения поставленных целей и решения задач, выбраны и применены оптимально. Текст стилистически выверен и оформлен в соответствии с требованиями. Результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества

	образования или создание новых возможностей для обучения, конкретны и значимы. Устойчивость и долгосрочность проекта высока, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта значителен. Дана объективная оценка рассмотренной проблемы, предложены способы улучшения качества жизни целевой аудитории проекта.
71-85 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продemonстрировал культуру мышления, в целом соответствующую подходу «Обучение служением». Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений. Поставленные цель и задачи общественного проекта ясны, конкретны, достижимы, общественно значимы, но не в полной мере соответствуют общественным потребностям и ожиданиям. Методология, инструменты и подходы, используемые в проекте для достижения поставленных целей и решения задач, выбраны и применены в большинстве случаев оптимально. Текст в целом стилистически выверен и оформлен в соответствии с требованиями. Результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения, значимы, хотя и не всегда конкретны. Устойчивость и долгосрочность проекта неоднозначна, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта неочевиден. Дана объективная оценка рассмотренной проблемы, способы улучшения качества жизни целевой аудитории проекта не предложены.
56-70 баллов	Самостоятельность и оригинальность проекта не очевидна. Продemonстрирована культура мышления, не в полной мере соответствующая подходу «Обучение служением». Использовал навыки обобщения и анализа информации без использования междисциплинарных знаний и положений. Поставленные цель и задачи общественного проекта не ясны, не конкретны, не достижимы, общественно значимы, но не в полной мере соответствуют общественным потребностям и ожиданиям. Методология, инструменты и подходы, используемые в проекте для достижения поставленных целей и решения задач, выбраны и применены в большинстве случаев оптимально. Текст стилистически не выверен, в оформлении обнаружены существенные недочеты. Результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения, значимы, хотя и не всегда конкретны. Устойчивость и долгосрочность проекта неоднозначна, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта отсутствует. Дана объективная оценка рассмотренной проблемы, способы улучшения качества жизни целевой аудитории проекта не предложены.
0-55 балла	Проект социально не ориентирован. Подход «Обучение служением»

	не освоен. Текст стилистически не выверен и оформлен не по требованиям
--	--

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачёт.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме, в билете по 1 вопросу	Перечень вопросов к зачету в устной форме

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие проекта и проектной деятельности.
2. Проектирование как специфический подход к решению профессиональных задач.
3. Условия возникновения и функционирования проектной деятельности.
4. Типы и виды проектов.
5. Классификация проектов по доминирующей в проекте деятельности
6. Классификация проектов по предметно-содержательной области
7. Классификация проектов по характеру координации проекта
8. Классификация проектов по характеру контактов
9. Классификация проектов по количеству участников проекта
10. Классификация проектов по продолжительности выполнения проекта
11. Субъекты и объекты проектирования.
12. Идея как основа проектирования.
13. Основные этапы проектирования.
14. Ресурсное обеспечение проекта.
15. Оценка результатов и социальная значимость проектов
16. Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка.
17. Дисфункции проектной деятельности: что может пойти не так.
- Планирование и реализация.
18. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
19. Исследование социального окружения как начальный этап реализации подхода «Обучение служением».
20. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
21. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
22. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.
23. Проекты индивидуальные и коллективные.
24. Распределение ролей и функций.
25. Командная работа.

26. Коллективная генерация идей: правила и процедуры. Сопровождение и продвижение проектов.
27. Методики оценки эффективности реализации проекта.
28. Обучение служением как подход.
29. Особенности социально-ориентированного проектирования
30. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
31. Определение целей и задач проектирования в рамках подхода «Обучение служением»
32. Гранты, спонсорство, пожертвования как варианты финансового обеспечения социального проекта
33. Команда проекта, волонтеры, партнеры как варианты ресурсного обеспечения социального проекта
34. Оборудование, расходные материалы и инфраструктура как ресурсное обеспечение социального проекта.
35. Информационные ресурсы в социальном проектировании.
36. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
37. Решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».
38. Улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».
39. Развитие компетенций участников проекта как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».
40. Изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно

аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____