

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Борисов, А.В. Социология: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Социология» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Борисовым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07. 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 11 февраля 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 марта 2025 г., протокол № 6.

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов целостного представления о социуме, об основных закономерностях организации и функционирования общества, о специфике их реализации в действиях и взаимодействии людей.

Задачи:

- ознакомление студентов с базовыми понятиями, основными направлениями, теориями и структурой современного социологического знания;
- ознакомление со спецификой формирования и взаимодействия различных общностей, социальных институтов, с основными социальными проблемами, характерными для современных обществ;
- формирование навыков анализа социальных отношений;
- формирование установки на внимание к социальному контексту при анализе политической реальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК–1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;	Владеет навыками поиска необходимой информации для решения поставленной задачи;
		УК–1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;	Умеет разрабатывать возможные варианты решения проблемной ситуации, опираясь на знания об основных закономерностях развития общества в целом, и его экономической, политической и культурной подсистем;
		УК–1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, опираясь на знания об основных закономерностях развития социума, исходя из системного подхода;
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знает об особенностях формирования и взаимодействия общностей, отличающихся между собой культурой; Знает об основных закономерностях развития культуры, о её функциях в обществе;

	философском контекстах		Знает о разнообразии и специфике различных культур;
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества и влияние социокультурного фактора при анализе межэтнического взаимодействия и социальных процессов в целом.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,3			30,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30			30	
• занятия лекционного типа	20			20	
• занятия семинарского типа:	10			10	
практические занятия	10			10	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки	-			-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	41,7			41,7	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	41,7			41,7	
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	15			15	
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	15			15	
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	11,7			11,7	
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет			зачет	
ИТОГО:	Ак. часов	72		72	
Общая трудоемкость	зач. ед.	2		2	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Социология как наука: парадигмы, предмет и структура социологического знания.

Основные этапы и развития и становления социологии как самостоятельной науки. Понятие и природа социологического закона с позиции различных школ и направлений социологии, их специфические особенности. Классификация законов. Система социологических законов и ее характеристика. История развития социологии в России. Учет социологических законов в деятельности государственного служащего.

Парадигмальный статус социологии. Основные социологические парадигмы. Специфика объекта социологии. Специфика предмета социологии. Содержание понятия "социальное". Структура социологического знания и его функции. Место социологии в системе других наук. Специальные социологические теории, их сущность, специфика и функции. Роль социологических знаний в профессиональной деятельности.

Тема 2. Общество как социальная система.

Понятие общества и системы с позиции ведущих социологов. Основные характеристики общества как системы. Социальные связи, взаимодействия и отношения в социальной системе. Социальная структура общества как важнейшее направление исследования социологической науки, ее сущность. Основные компоненты социологической модели общества как социетальной системы, ее элементы и уровни. Профессионально-отраслевой, социально-корпорационный, социально-территориальный, социально-демографический и другие срезы социальной структуры. Социальная, экономическая, политическая и духовная сферы социальной структуры.

Культура в общественной системе. Основные элементы культуры. Понятие и виды субкультур. Социальные функции культуры. Культура как объект социологического исследования.

Личность как основной элемент социальной структуры. Понятие человек, индивид и личность в социологии. Социальная структура личности. Социализация личности. Социальное поведение личности. Социальное поведение и социальный контроль.

Теория социальной стратификации и социальной мобильности. Социальная стратификация: понятие и сущность. Критерии дифференциации общества. Сущность социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность.

Тема 3. Социальные институты и организации.

Общество и социальные институты. Понятие «социальный институт». Социологические подходы к и определению социального института. Характерные признаки социальных институтов. Классификация социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Закономерности функционирования институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Дисфункции социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в

современном российском обществе. Общие и специфические функции политических институтов.

Понятие социальной организации. Социальная организация как система. Типология организаций. Формальные и неформальные организации. Организационные патологии. Дезорганизация. Бюрократия как социальный феномен. Межорганизационные отношения: динамика, механизм, противоречия. Понятие «организационная культура» и её основные функции. Основные элементы организационной культуры и их характеристика. Типология организационной культуры. Имидж организации как составная часть организационной культуры. Признаки организационной культуры. Основные этапы формирования культуры организации. Культура внутриорганизационных отношений. Возможности управления организационной культурой.

Тема 4. Социологические проблемы управления

Законы социального управления и их характеристика. Закон необходимого разнообразия. Закон специализации управления. Закон интеграции управления. Закон экономии времени. Закон приоритетности социальных целей. Закон доминирования глобальной цели. Закон передачи функций управления. Закономерности управления. Доктринальность управления. Самоуправление. Принципы социального управления. Взаимосвязь принципов, законов и закономерностей управления. Требования к принципам социального управления. Принципы социального управления. Общие принципы социального управления. Организационно-технологические и частные принципы социального управления. Формы и методы использования принципов управления. Методы управления как реализация законов и принципов управления. Направленность, содержание и организационная форма методов управления. Основные и комплексные методы управления. Управленческий цикл: функции управления и их взаимосвязь. Понятие управленческого цикла. Целеполагание как основополагающая функция управления. Понятие цели и их типология. Источник целей. Процесс согласования и определения целей. Построение иерархии целей. Обеспечение приоритетности главной цели. Система процедур дерева целей как метод целеполагания. Государственные и целевые программы и проекты как организационная форма целеполагания, их характеристика. Стратегическое целеполагание как антикризисный ресурс.

Тема 5. Методология и методика эмпирического социологического исследования.

Социологические исследования как основа социологического обеспечения управления. Виды социологических исследований и их применимость. Возможности и ограничения при проведении социологических исследований. Критерии качества социологических исследований.

Методы сбора социальной информации. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований. Наблюдение как метод сбора первичной социологической информации. Метод опроса в

социологии: основное назначение и области применения. Опрос как метод сбора социальной информации: виды и ограничения. Анализ документов: основное назначение и области применения метода. Социальный эксперимент и сфера его применения.

Стратегия социологического исследования. План проведения социологического исследования. Планирование временных затрат. Планирование ресурсного обеспечения. Учет рисков, возможностей и ограничений при планировании социологического исследования.

Программа социологического исследования. Основные функции программы в социологическом исследовании. Структура программы социологического исследования. Формулировка проблемы. Постановка цели и задач исследования, главные и дополнительные задачи. Объект и предмет социологического исследования. Переменные в социологическом исследовании. Интерпретация и операционализация понятий. Гипотезы социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Процедурный раздел программы. Выбор инструментария исследования. Типичные ошибки составления программы и возможности ее совершенствования.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Социология как наука: парадигмы, предмет и структура социологического знания.	2	2	-	9
2	Тема 2. Общество как социальная система.	8	2	-	7
3	Тема 3. Социальные институты и организации.	4	2	-	7
4	Тема 4. Социологические проблемы управления	2	2	-	9
5	Тема 5. Методология и методика эмпирического социологического исследования.	4	2	-	9,7
ИТОГО		20	10	-	41,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Социология как наука: парадигмы, предмет и структура социологического знания.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос по темам
Тема 2. Общество как социальная система.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос по темам
Тема 3. Социальные институты и организации.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос по темам
Тема 4. Социологические проблемы управления	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос по темам
Тема 5. Методология и методика эмпирического социологического исследования.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Устный опрос по темам

	основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	
--	---	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социология» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины «Социология» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 14.01.2025). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Исаев, Б. А. Социология : учебник для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 195 с. - ISBN 978-5-534-08557-0. -URL: <https://urait.ru/bcode/561451> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 433 с. - ISBN 978-5-534-02557-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/559762> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Кравченко, А. И. История социологии : учебник для вузов / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2025. - 637 с. - ISBN 978-5-534-18258-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/568833> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 734 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> (дата обращения: 25.01.2025) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 14.01.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Социология» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва
2025

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Социология» (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Социология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Социология» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК–1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;	Владеет навыками поиска необходимой информации для решения поставленной задачи;	Раздел 1 Социология как наука: парадигмы, предмет и структура социологического знания. Раздел 2. Общество как социальная система. Раздел 3. Социальные институты и организации. Раздел 4. Социологические проблемы управления. Раздел 5. Методология и методика эмпирического социологического исследования.	Контрольная работа в виде теста (по темам 1-4)	Перечень вопросов для зачета
	УК–1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;	Умеет разрабатывать возможные варианты решения проблемной ситуации, опираясь на знания об основных закономерностях развития и функционирования общества в целом, и его экономической, политической и культурной подсистем;			
	УК–1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, опираясь на знания об основных закономерностях социума, исходя из системного подхода;			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знает об особенностях формирования и взаимодействия общностей, отличающихся между собой культурой; Знает об основных закономерностях развития культуры, о её функциях в обществе; Знает о разнообразии и специфике различных культур;			
	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества и влияние социокультурного фактора при анализе межкультурного взаимодействия и социальных процессов в целом.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам:

Тема № 1. Социология как наука: парадигмы, предмет и структура социологического знания.

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Специфика социологического знания. Объект и предмет социологии. Соотношение социологии с другими социальными дисциплинами.
2. Социально-экономические и теоретические предпосылки социологии как науки. Становление и развитие социологии как науки. Структура и уровни социологического знания.
3. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Позитивная наука об обществе О.Конта. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума. Место социологии среди других наук. Социологические воззрения Г.Спенсера. Эволюционная социальная концепция.
4. Э. Дюркгейм о предмете и методе социологии. Объективный анализ социальных фактов. Теория разделения общественного труда. Механическая и органическая солидарность.
5. Естественнoисторическая концепция Маркса. Социальный конфликт – источник развития общества. К. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие».
6. «Понимающая социология» Макса Вебера. Концепция социального действия. Понятие «идеального типа».

Тема 2. Общество как социальная система.

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Понятие и признаки общества. Основные подходы к пониманию общества.
2. Проблема типологии обществ в социологии. Основания для выделения различных типов общества. Типологии обществ.
3. Общество как социальная система. Основные черты социальной системы. Толкотт Парсонс о социальной системе (AGIL). Подсистемы и функции.
4. Понятие социальной структуры. Уровни и виды социальной структуры.
5. Основные социальные институты как элемент социальной системы. Институционализация и изменения в социальных институтах. Функции социальных институтов.

6. Социальное неравенство и социальная стратификация. Критерии стратификации. Понятие социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
7. Понятие личности в социологии.
8. Социальные ценности и нормы. Социализация как усвоение социальных ценностей и норм.

Тема 3. Социальные институты и организации.

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Понятие и структура социального института.
2. Функции социального института, проблемы их реализации.
3. Дисфункции социального института. Условия возникновения и развития. Проблемы преодоления.
4. Организация как социальная система, её основные характеристики.
5. Формы и типы организационных структур. Характеристики типов организаций.
6. Понятие «организационная культура» и её основные функции.
7. Виды и формы организационных отношений.

Тема 4. Социологические проблемы управления.

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Системный подход в исследовании управления: сущность и содержание.
2. Принципы и законы социального управления. Взаимосвязь принципов, законов и закономерностей управления.
3. Методы управления как реализация законов и принципов управления. Направленность, содержание и организационная форма методов управления.
4. Содержание функций управления и их взаимосвязь.
5. Целеполагание как основополагающая функция управления. Понятие цели и их типология.
6. Мотивация и контроль в управленческой деятельности.

Тема 5. Методология и методика эмпирического социологического исследования.

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Социологическое исследование. Основные виды и этапы. Роль программы в социологическом исследовании. Методологические и методические (процедурные) разделы.
2. Выборочные исследования. Основные понятия, используемые в выборочных исследованиях.
3. Метод наблюдения в социологическом исследовании: преимущества и недостатки.

4. Анализ документов в социологическом исследовании. Качественный анализ документов. Контент-анализ документов.
5. Опрос в социологическом исследовании. Интервьюирование и анкетирование. Структура анкеты.

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 5-6 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)</i>	Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал и аргументировал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание дисциплины.
<i>3-4 баллов</i>	Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов.
<i>0-2 баллов</i>	Не высказал или не аргументировал свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Допускал фактические ошибки.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная работа в виде теста

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):
Вопрос 1.

Объектом социологии является:

1. Государство;
2. Человек;
3. Общество.

Правильный ответ: 3

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):

Вопрос 2.

Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:

1. Э. Дюркгейму;
2. О. Конту;
3. К. Марксу;
4. П. Сорокину.

Правильный ответ: 2

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):

Вопрос 3.

Понятие «социальный факт» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

1. М. Вебер;
2. Э. Дюркгейм;
3. О. Конт;
4. Г. Спенсер.

Правильный ответ: 2

Тип вопроса: множественный выбор (несколько верных вариантов):

Вопрос 4.

В индустриальном обществе, согласно Веберу, преимущественное распространение получили два типа социальных действий:

1. Ценностно-рациональные;
2. Аффективные;
3. Целерациональные;
4. Традиционные;

Правильный ответ: 1,3

Тип вопроса: множественный выбор (несколько верных вариантов):

Вопрос 5.

Действие как социальное характеризуется двумя признаками:

1. Ориентация на ожидаемое поведение других;
2. Соответствие нормам права;
3. Субъективная мотивация индивида или группы;
4. Соответствие морально-нравственным нормам

Правильный ответ: 1,3

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):

Вопрос 6.

Представление об историческом процессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-экономических формаций принадлежит:

1. Э. Дюркгейму;
2. К. Марксу;
3. Т. Парсонсу;
4. Р. Мертону.

Правильный ответ: 2

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):

Вопрос 7.

Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на разделении труда и социальной дифференциации принадлежит:

1. Э. Дюркгейму;
2. О. Конту;
3. 3.К. Марксу;
4. П. Сорокину.

Правильный ответ: 1

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):

Вопрос 8.

В истории развития социологической науки Э. Дюркгейма относят к представителям:

- 1.Этапа предшественников социологии;
- 2.Этапа возникновения социологии;
3. Классического этапа социологии;
- 4.Современного этапа социологии.

Правильный ответ: 3

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):

Вопрос 9.

С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

- 1) М. Вебер;

- 2) Э. Дюркгейм;
- 3) Г. Спенсер;
- 4) Т. Парсонс.

Правильный ответ: 3

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):

Вопрос 10.

Наиболее высокой стадией развития человеческого общества согласно Конту является:

- 1) Метафизическая;
- 2) Теологическая;
- 3) Позитивная.

Правильный ответ: 3

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):

Вопрос 11.

Какое общество называют традиционным?

- 1) Постиндустриальное;
- 2) Доиндустриальное;
- 3) Постиндустриальное.

Правильный ответ: 2

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):

Вопрос 12.

Ориентация на ожидаемое поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:

- 1) Социального факта;
- 2) Социального процесса;
- 3) Социального контакта;
- 4) Социального действия.

Правильный ответ: 4

Тип вопроса: последовательность:

Вопрос 13.

Расположите последовательно в хронологическом порядке общественно-экономические формации Маркса, соответствующие типам общества:

- 1. Коммунистическая;
- 2. Первобытная;
- 3. Капиталистическая;
- 4. Феодальная;
- 5. Рабовладельческая.

Правильный ответ: 2,5,4,3,1.

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):
Вопрос 14.

В истории развития социологической науки М.Вебера относят к представителям:

- 1.Этапа предшественников социологии;
- 2.Этапа возникновения социологии;
3. Классического этапа социологии;
- 4.Современного этапа социологии.

Правильный ответ: 3

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):
Вопрос 15.

Главным классообразующим признаком по Марксу является:

- 1) Степень богатства;
- 2) Отношение к средствам производства;
- 3) Характер труда.

Правильный ответ: 2

Тип вопроса: последовательность:
Вопрос 16.

Расположите в хронологической последовательности имена социологов:

- 1.Т. Парсонс;
- 2.Г. Спенсер
- 3.К. Маркс;
- 4.М. Вебер;
- 5.О. Конт;
6. Э. Дюркгейм.

Правильный ответ: 5,2,3,6,4,1.

Критерии оценки контрольной работы в виде теста

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>13–16 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>10-12 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>8-11 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-7 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>В билете один вопрос</i>	Перечень вопросов

Перечень вопросов к зачёту:

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественнo-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального конфликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социального действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
12. Теория социальной системы и социального действия по Т. Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г. Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столетия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социологии.
15. Питирим Сорокин. «Человек – интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению общества.
18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.
20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура политической системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института

экономики.

23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.

24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Основные функции института семьи.

25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.

26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.

27. Конкретные социологические исследования.

28. Учение П. Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.

29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.

30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Социология» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Хороший (оценка «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.
Базовый (оценка «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.
Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____