

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Сурма И.В. «Основы международной безопасности»: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Основы международной безопасности» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Сурма И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

от 6 февраля 2025 г., протокол № 5

Зам. заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) академии

от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии

от 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Основы международной безопасности»

Цель: Формирование у бакалавров системного представления о наиболее важных аспектах, составляющих основы международной безопасности и изучение основных направлений обеспечения международной безопасности в современных условиях.

Задачи:

сформировать у бакалавров четкое представление о понятийном аппарате дисциплины;

выработать навыки системного и целостного подхода к современной международной безопасности, раскрыть основные принципы, угрозы и задачи обеспечения международной безопасности;

ознакомить бакалавров с основными теоретическими школами в сфере международной безопасности;

показать глобальный и региональный аспекты международной безопасности;

дать представление о войне и мире, проанализировать источники, причины и цели современной войны;

дать классификацию войн по поколениям и технологиям, довести взгляды на войны будущего;

раскрыть сущность ядерного мира, стратегической стабильности и ядерного сдерживания;

раскрыть содержание новых стратегических документов США и НАТО;

раскрыть сущность современного противоборства в информационной сфере;

дать бакалаврам представление об основах обеспечения международной информационной безопасности;

рассмотреть понятие миротворчества и его военного и гуманитарного аспекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-8.1, УК-8.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.1 – Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Знать: имеет теоретические и практические знания основ обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; Уметь: применять теоретические и практические знания для обеспечения безопасных условий

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.
		УК-8.2 – Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: порядок действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. Уметь: осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	30,5				30,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30				30
• занятия лекционного типа	20				20
• занятия семинарского типа:	10				10
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,5				0,5
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	113,5				113,5
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	113,5				113,5
– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	87				87
– подготовка к экзамену	26,5				26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен	экзамен				экзамен
ИТОГО:	Ак. часов	144			144
Общая трудоемкость	зач. ед.	4			4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Основы международной безопасности»

Тема 1. Теоретические основы международной безопасности: введение в современную международную безопасность

Рассматривается безопасность как категория, даются понятия угрозы, военной угрозы, военной опасности, а также дается классификация угроз. Даются подходы к безопасности как к процессу и как к состоянию и раскрываются виды безопасности: политическая, экономическая, социальная, информационная и военная безопасность. Раскрываются основные принципы международной безопасности, основные потенциальные и реальные угрозы международному сообществу, факторы, способствующие перерастанию потенциальных военных угроз в реальные военные угрозы, главная цель и основные задачи в области обеспечения международной безопасности.

Тема 2. Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.

Последовательно раскрываются основные положения школы реалполитики, школы либералполитики, школы демократического мира, концепции столкновения цивилизаций, концепции постмодернизма, концепции «конца истории» Ф. Фукуямы, геополитических концепций З. Бжезинского, мир-системного анализа И. Валлерстайна и др. Рассматриваются основы и базовые принципы конструктивистской школы, идеи и нормы, которые влияют на международные отношения и международную безопасность. Дана неореалистическая школа и её подход, основанный на том, что международные отношения и международная безопасность определяются анатомией власти и структурой международной системы.

Рассматривается критика существующих школ и современные подходы к международной безопасности.

Тема 3. Роль и значение баланса сил, баланса интересов и военной силы в обеспечении международной безопасности (МБ).

Рассматривается международная безопасность в свете «баланса сил» и «баланса интересов». При этом даются виды внешнеполитических интересов государств, раскрываются существующие подходы к балансу интересов, принцип гомеостаза, в котором заложен закон функционирования системы международных отношений. Раскрываются основные потребности (интересы) международного сообщества, показаны роль и значение международных организаций в обеспечении международной безопасности, обосновывается необходимость укрепления тенденции замены права силы на силу права.

Раскрывается сущность и содержание военной силы в международных отношениях. Основные положения американской «школы политического реализма» (Г.Моргентау, К.К.Норра). Далее последовательно раскрываются понятия военный потенциал государства, военная мощь и военная сила государства, даются сущность и виды вооруженного насилия государства, а также скрытые формы насилия, основные структурные элементы военной силы, основные функции военной силы. В заключение рассматриваются основные функции американских вооруженных сил.

Тема 4. Глобальный и региональный аспекты международной безопасности.

Дается характеристика международной безопасности, рассматриваются важнейшие пространственные категории геополитической теории: государственная территория, геостратегические и геополитические регионы, мировое геополитическое пространство. Рассматривается современное понимание международной безопасности, а также исторические аспекты возникновения и развития категории «безопасности». Даются два типа операционных моделей международной безопасности и характеристика глобальной безопасности: её сущность, основные проблемы и направления ее укрепления. Рассматривается региональная безопасность: сущность и главные отличительные черты региональной безопасности, особенности различных регионов мира, значение субрегионального подуровня в обеспечении региональной безопасности.

Тема 5. Сущность войны и мира, анализ источников, причин и целей войны, классификация войн по поколениям и технологиям, особенности войн будущего.

Дается историческая ретроспектива подходов философов и мыслителей к сущности войны, рассматриваются современные подходы к сущности войны, выделяются разные типы войн, отмечается специфика гражданских войн. Раскрывается понятие «мир», дается определение «мирного сосуществования». Также представлены схемы, отражающие смену циклов войны и мира.

Анализируются источники и причины войн. При этом в качестве причин рассматриваются политические причины, борьба за природные ресурсы, а также психологические причины, отражающие природную человеческую агрессию.

Рассматриваются работы теоретиков войны Карла фон Клаузевица и Мартина ван Кревельда. Дается эволюция целей войн в разные эпохи. Отдельно рассматривается проблема убийства людей на войне. Даются примеры формулирования целей в различных войнах. В завершении рассматриваются подходы к такой цели войны, как «навязывание своей воли противнику».

Дается отечественная классификация войн по этапам и поколениям, краткая характеристика каждого поколения войны и указываются основные причины смены одного поколения войны другим. Отдельно уделяется внимание характеристике войн 6-го поколения войн, а также эволюция технологий войны. Более детально рассматривается технология системно-сетевой войны, которая разработана США и отрабатывается в войнах в Сирии и на Украине.

Представлены современные взгляды на войны будущего, на изменение соотношения боевой и небоевой деятельности войск в пользу последней. Также рассматривается практика широкого развертывания многодоменных и многосферных операций в антропосфере, в киберпространстве и когнитивной сфере. Дается классификация вооружений, которые могут применяться в войнах будущего. В завершении представлены характерные черты современных военных конфликтов и основы действующей Военной доктрины РФ, даются особенности современных военных конфликтов, а также специфика военных конфликтов XXI века.

Тема 6. Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание.

Рассматривается сущность, содержание и особенности ядерного мира. Дается определение ядерного мира, характеристика его подсистем и ядерных связей, Структурное построение ядерного мира, а также его системные свойства.

Раскрываются сущности и содержания стратегической стабильности и ядерного сдерживания. Дается современная интерпретация понятия «стратегической стабильности», раскрываются основные факторы, влияющие на стратегическую стабильность, а также факторы, повышающие и снижающие уровень стратегической стабильности, даются подходы к оценке уровня стратегической стабильности. Рассматриваются содержание критерия Макнамары и его современное понимание, даются отличительные черты глобального и регионального ядерного сдерживания. Более подробно раскрывается сущность стратегической ядерной стабильности, военно-стратегического равновесия, даются подходы к определению запасов устойчивости равновесия и оценке стратегической ядерной стабильности, а также подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания.

Приводится характеристика современной концепции ядерного сдерживания, трансформации концепции ядерного сдерживания, а также комплексной концепции неядерного сдерживания.

Тема 7. Особенности современных подходов к обеспечению национальной безопасности ведущих стран НАТО.

Рассматриваются современные стратегические подходы к обеспечению национальной безопасности четырех ведущих стран НАТО: США, Великобритании, Франции и Германии. Показана специфика взглядов США на обеспечение своей национальной безопасности, даются основные документы стратегического уровня, в которых представлены эти взгляды, общая характеристика Стратегии национальной безопасности США (СНБ). Особо отмечаются положения стратегии, посвященные противодействию России и Китая. Анализируются изменение расстановки сил в мире, изложенные в СНБ, разделы «Время беспрецедентных вызовов» и «Укрепление альянсов» и озабоченность США изменением климата.

Рассматриваются основы новой оборонной и внешнеполитической стратегии Великобритании особое внимание уделяется новому стратегическому документу – так называемому Комплексному обзору оборонной и внешней политики страны до 2030 года, который по большей части сосредоточен вокруг внутренней и внешней политики Великобритании после Brexit. Анализируется та часть этого документа, которая посвящена «агрессии» России и росту влияния Китая, а также изменению оборонной политики Великобритании, особенно положение, связанное с увеличением количества ядерных боеголовок более чем на 40% – со 180 до 260 штук. Рассматриваются и некоторые внутренние моменты безопасности Британии, связанной с кибербезопасностью.

Рассматривая концепции национальной безопасности Франции, особое внимание уделяется опубликованному в октябре 2017 года «Стратегическому обзору

по вопросам обороны и национальной безопасности», а также «Программе развития вооруженных сил на 2019-2025 годы», которые существенно дополняют основной документ Франции по вопросам национальной безопасности – Белую книгу. Далее рассматриваются приоритетные стратегические интересы Франции, ее современные угрозы, озабоченности и вызовы. Отдельно даются взгляды государства на участие в НАТО и укрепление безопасности Евросоюза.

Рассматривается Белая книга политики безопасности Германии и будущего Бундесвера. При этом даются стратегические документы, в которых изложены политическая, военная и военно-техническая составляющие военной доктрины ФРГ. Анализируются видение роли Германии в мире, основные геополитические интересы Германии, взгляды на формирующийся мировой порядок и роль в нем Европейского союза. Отдельно рассматриваются отношение Германии к России, современные вызовы для немецкой политики безопасности, стратегические приоритеты Германии. Также рассматривается Бундесвер, его задачи и видение его роли в будущем.

Тема 8. Международные организации в современной архитектуре международной безопасности.

Представлены основные признаки международных межправительственных организаций, их классификация и виды: по кругу участников, по компетенции, по характеру полномочий и т.п. Рассматриваются универсальные, региональные и межрегиональные организации. Дается история создания ООН, основные цели и задачи организации, рассматриваются главные органы ООН, общая характеристика их функционирования, Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности ООН и их основные цели и задачи, принципы функционирования и особенности принятия решений. Анализируются причины создания и основные цели НАТО, ключевые элементы организационной структуры НАТО, принципы их функционирования. Рассматриваются доктринальные установки НАТО и её базовые «рабочие концепции», цели и результаты военно-политической трансформации НАТО, этапы и перспективы расширения блока.

Представлены основные цели, задачи и принципы деятельности ШОС, состав участников, динамика расширения, а также цели и задачи Региональной антитеррористической структуры (РАТС) в рамках ШОС, основные итоги последних саммитов ШОС. Показаны этапы создания ОДКБ, особенности функционирования организации, ключевые направления деятельности.

Анализируются побудительные мотивы учреждения ОБСЕ, цели и задачи организации, а также проблемные аспекты современной деятельности ОБСЕ.

Тема 9. Современные ИКТ, искусственный интеллект и противоборство в информационной сфере: риски и угрозы.

Даются теоретические подходы к информационной борьбе (информационному противоборству). При этом раскрываются основополагающие понятия: «информация» в узком и широком смысле; уровни информационной борьбы (информационного противоборства); «информационная борьба» и «информационное противоборство»; «информационное поле» и «информационный ресурс»; средства

информационной борьбы (информационного противоборства); полное определение информационной борьбы.

Раскрываются современные вызовы и угрозы в информационной сфере. Показано основное различие между кибербезопасностью и международной информационной безопасностью. Даются современные взгляды на информационный ресурс и особенности информационного воздействия, направленного против России.

Рассматривается Национальная Стратегия развития искусственного интеллекта до 2030, дается анализ внесенных изменений и раскрывается суть внесённых поправок (Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2024 № 124). Раскрывается сущность стратегии информационной войны, новые угрозы информационной безопасности России, а также новые информационные технологии, применяемы Западом (США и НАТО) против России.

Особое внимание обращается на такие новые направления борьбы в информационной сфере, как кибернетический терроризм и информационно-психологическое противоборство. Представлена эволюция термина «стратегическая коммуникация» в доктринах Министерства обороны США и НАТО. Анализируются потенциальные возможности и показаны новые функции искусственного интеллекта в применении к стратегическим коммуникациям. Обзор докладов Центра передового опыта НАТО по стратегическим коммуникациям.

Раскрываются основы государственной политики России в области информационного противоборства. Представлен обзор стратегий развития и управления искусственным интеллектом ведущих стран мира (США, Великобритания, Россия, ЕС, Китай, Франция, Германия, Южная Корея и др.).

Тема 10. Миротворчество: военный и гуманитарный аспекты.

Рассматриваются основные подходы к сущности миротворчества, дается характеристика, особенности и признаки субъектов и объекта миротворчества, раскрывается содержание мандата миротворческой миссии и указываются органы, уполномоченные его выдавать. Даются основные принципы миротворчества и характеризуется вооруженное насилие в миротворчестве.

Раскрывается содержание понятия миротворческой деятельности, выделяются активные и пассивные функции миротворчества. Далее дается общая характеристика миротворческих миссий и примеры их организации, деятельность групп военных наблюдателей, гуманитарных и технических миссий. Отдельно показаны проблемы насилия в миротворческой деятельности и дается характеристика операций по поддержанию мира, классификация миротворчества в зависимости от степени применения к конфликтующим сторонам вооруженного насилия. Раскрываются необходимые условия проведения операций по поддержанию мира, функции миротворческих операций, задачи, решаемые в ходе этих операций. Даются формы различных действий миротворческих сил и обобщен опыт ООН по проведению военных операций по поддержанию мира. В заключение лекции дается характеристика операций по восстановлению мира и раскрываются главные задачи этих операций.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1: Теоретические основы международной безопасности: введение в современную международную безопасность.	2			8
2	Тема 2: Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.	2	2		8
3	Тема 3: Роль и значение баланса сил, баланса интересов и военной силы в обеспечении международной безопасности.	2			9
4	Тема 4: Глобальный и региональный аспекты международной безопасности. Роль военной силы.	2	2		9
5	Тема 5: Сущность войны и мира, анализ источников, причин и целей войны, классификация войн по поколениям и технологиям, особенности войн будущего.	2			9
6	Тема 6: Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание.	2	2		9

7	Тема 7: Особенности современных подходов к обеспечению национальной безопасности ведущих стран НАТО.	2			9
8	Тема 8: Международные организации в современной архитектуре международной безопасности.	2	2		9
9	Тема 9: Современные ИКТ, искусственный интеллект и противоборство в информационной сфере: риски и угрозы	2			9
10	Тема 10: Миротворчество: военный и гуманитарный аспекты.	2	2		8
ИТОГО		20	10		87

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №2. Теория неореализма - безопасность через силу. Фактор морали и права в обеспечении безопасности. Неолиберализм. Постпозитивизм и секьюритизация: понятия угрозы	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Дискуссия по теме
Тема №4. Понятие государственная территория, геостратегические и геополитические регионы; мировое геополитическое пространство.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной	Дискуссия по теме

	и дополнительной учебной литературы	
Тема 6. Дестабилизирующие факторы глобальной стабильности в ядерном мире. Проблемы предотвращения избирательного использования ядерного оружия.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Дискуссия по теме
Тема 8. Сравнительный анализ принципов деятельности, задач, механизмов принятия решений международных организаций по обеспечению безопасности (на примере Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и НАТО).	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Дискуссия по теме
Тема 10. Личностная безопасность в контексте международной безопасности. Концепция сдерживания и международная безопасность. Современные концепции войны и международная безопасность.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Дискуссия по теме

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы международной безопасности» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 13.01.2025). - Текст : электронный.

2. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49090> (дата обращения: 24.01.2025). - Текст : электронный.
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 13.01.2025). – Текст : электронный.
4. Указ Президента РФ от 12.04.2021 N 213 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности") - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46614> (дата обращения: 13.01.2025). - Текст : электронный.
5. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 (ред. от 15.02.2024) "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" (вместе с "Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года") - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (дата обращения: 13.01.2025). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 334 с. - ISBN 978-5-534-15789-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/563515> (дата обращения: 24.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Лебедева, М. М. Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2025. - 254 с. - ISBN 978-5-406-14160-1. - URL: <https://book.ru/book/956676> (дата обращения: 24.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 267 с. - ISBN 978-5-534-20564-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/558389> (дата обращения: 24.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Анненков, В. И. Современные аспекты международной безопасности : учебник / В. И. Анненков, А. В. Моисеев, А. И. Муравых ; под общей редакцией В. И. Анненкова. - Москва : КноРус, 2022. - 395 с. - ISBN 978-5-406-09271-2. - URL: <https://book.ru/book/942823> (дата обращения: 24.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Цифровые международные отношения: учебное пособие. В 2-х тт. Т.1 / под редакцией Е.С. Зиновьевой, С.В. Шитькова. - Москва : Аспект Пресс, 2023. - 354 с. - ISBN 978-5-7567-1252-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/364712> (дата обращения: 24.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных.

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 24.01.2025). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 24.01.2025). - Текст: электронный.
3. Сервер органов государственной власти России: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.gov.ru/>. (дата обращения: 24.01.2025). - Текст : электронный.
4. Совет Безопасности Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.scrf.gov.ru/>. (дата обращения: 24.01.2025). - Текст : электронный.
5. Национальная Ассоциация международной информационной безопасности : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://namib.online/>. (дата обращения: 24.01.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Основы международной безопасности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Основы международной безопасности»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя
политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Основы международной безопасности» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-8.1, УК-8.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1 – Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Знает теоретические основы, базовые принципы международной безопасности и механизмы её обеспечивающую Умеет оценить основные потенциальные и реальные угрозы международному сообществу.	Тема № 1,2,4,7,8.	Контрольная работа в виде теста (По темам 1-4)	Вопросы для экзамена
	УК-8.2 – Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	Знает порядок и необходимые условия проведения операций по поддержанию мира. Умеет оценивать подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания и идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности	Тема № 3,5,6,9,10.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Дискуссия

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем.

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к дискуссии, в том числе по дополнительным источникам.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся группы.

Результаты дискуссии (в баллах) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Тема №2. Теория неореализма - безопасность через силу.
Фактор морали и права в обеспечении безопасности.
Неолиберализм. Постпозитивизм и секьюритизация: понятия угрозы.

Тема №4. Понятие государственная территория, геостратегические и геополитические регионы; мировое геополитическое пространство.

Тема 6. Дестабилизирующие факторы глобальной стабильности в ядерном мире. Проблемы предотвращения избирательного использования ядерного оружия.

Тема 8. Сравнительный анализ принципов деятельности, задач, механизмов принятия решений международных организаций по обеспечению безопасности (на примере Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и НАТО).

Тема 10.

Личностная безопасность в контексте международной безопасности.
Концепция сдерживания и международная безопасность. Современные концепции войны и международная безопасность.

Критерий оценивания дискуссий

6 баллов	обучающийся демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.
4-5 баллов	обучающийся владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.
2-3 балла	обучающийся освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.
0-1 балл	обучающийся не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тест.

Тест

Средство текущего контроля представляет собой тест из 20 вопросов и в каждом вопросе минимум по 4 варианта ответов. Тест одновременно выполняют все студенты учебной группы. Выполнение теста рассчитано на 1 ак.час.

Контрольная работа в виде теста.

Вариант 1.

1. Какое определение соответствует понятию «военная угроза».

а) наличие острых противоречий, разрешение которых возможно с применением военной силы;

б) состояние защищенности от угроз ключевым ценностям и интересам человечества.

в) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности

какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию).

г) совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

2. Какое определение соответствует понятию «военная опасность».

а) это совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства;

б) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое совокупностью факторов, способных при определенных условиях привести к возникновению военной угрозы;

в) демонстрация готовности совершить насилие для причинения ущерба;

г) это вполне осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения ущерба интересам общества.

3. Какое определение наиболее полно соответствует понятию «международная безопасность».

а) это готовность мирового сообщества адекватно оценить возникающие перемены в природе, обществе, экономике, идеологии, технике и технологии, обеспечив тем самым собственную трансформацию без скачков, потрясений и революций;

б) состояние защищенности от угроз ключевым ценностям и интересам человека, государства, международного сообщества;

в) это защищенность устойчивого существования и прогрессивного развития мирового сообщества, предполагающая предупреждение, предотвращение и нейтрализацию опасных (кризисных) состояний, создающих угрозу существованию этих субъектов;

г) система международных отношений, основанная на соблюдении всеми государствами общепризнанных принципов и норм международного права, исключающую решение спорных вопросов и разногласий между ними с помощью силы или угрозы.

4. Представителями какой школы являются американцы Дж.Най и Р.Кохэн.

а) школы реалполитики;

б) школы либералполитики;

в) школы демократического мира;

г) школа посмодернизма;

д) школа конструктивизма;

е) школа неореализма.

5. К какой концепции относится следующее положение: «на смену конфликтов между государствами-нациями приходят конфликты между цивилизациями, которые определяются как группы государств и народов,

имеющие родственные культурные характеристики: религию, общую историю, этничность, моральные ценности, образ жизни.

- а) концепция конца истории;
- б) концепция столкновения цивилизаций;
- в) концепция постмодернизма;
- г) мир-системная концепция;
- д) концепция конструктивизма.

6. По мнению С.Бжезинского, ключевые позиции в предотвращении угрозы реставрации «Российской империи» на постсоветском геополитическом пространстве занимают:

- а) Белоруссия, Молдавия, Украина;
- б) Эстония, Латвия, Литва;
- в) Грузия, Азербайджан, Армения;
- г) Украина, Узбекистан, Азербайджан.

7. Какие три центра силы выделял И. Валлерстайн в своем мир-системном анализе?

- а) США, Япония, Европа;
- б) США, Китай, Россия;
- в) США, Китай, Европа;
- г) США, Россия, Европа.

8. Кто был разработчиком школы, основные идеи которой выражаются следующими тезисами: «основной закон политики: силовые отношения между государствами являются определяющими при решении международных проблем; мощь государства определяет уровень силового воздействия на другие страны в кризисных ситуациях...».

- а) Дж.Най и Р.Кохэн;
- б) Г.Моргентау, К.К.Норр;
- в) Д.Бабст, М.Дойл, Б.Рассел;
- г) Ж.-Ф. Лиотар, С.Турен.

9. Что относится к скрытым формам насилия?

- а) учения у границ сопредельного государства с целью оказать на него давление; военно-морская блокада портов;
- б) помощь в организации военного переворота; демонстрация военной силы;
- в) продажа, передача, поставки оружия за рубеж, хранение его на территории других стран; оказание помощи государствам в разработке военных доктрин, создании и развитии вооруженных сил, а также военными специалистами;
- г) вооруженный террор; военные перевороты; военная блокада.

10. Основные структурные элементы военной силы.

- а) военная мощь государства, военная инфраструктура, военно-экономическая сила;
- б) вооруженные силы, военно-экономическая сила, военная инфраструктура;
- в) вооруженные силы, военно-научная сила, военно-экономическая сила, моральная сила народа, воинов вооруженных сил;
- г) вооруженные силы, военная инфраструктура, военно-научная сила, моральная сила народа, воинов вооруженных сил.

11. Что относится к первому типу операционных моделей международной безопасности?

- а) коллективная безопасность, «концерт держав», кооперационная безопасность, многополярная модель;
- б) однополярная система безопасности, «концерт держав», многополярная модель, глобальная (универсальная) модель;
- в) «концерт держав», кооперационная безопасность, глобальная (универсальная) модель;
- г) однополярная система безопасности, «концерт держав», кооперационная безопасность, многополярная модель, всеобщая безопасность.

12. Что относится ко второму типу операционных моделей международной безопасности?

- а) коллективная безопасность, кооперационная безопасность, «концерт держав»;
- б) однополярная система безопасности, коллективная безопасность, глобальная безопасность;
- в) коллективная безопасность, кооперационная безопасность, всеобщая безопасность;
- г) коллективная безопасность, всеобщая безопасность, кооперационная безопасность.

13. Какой из регионов является наиболее угрозоемким?

- а) Африканский;
- б) Азиатско-Тихоокеанский;
- в) Ближний и Средний Восток;
- г) Латинская Америка.

14. Какой из регионов является наименее угрозоемким?

- а) Европейский;
- б) Латинская Америка;
- в) Евразийское постсоветское пространство;
- г) Африканский.

15. Кто из перечисленных американских специалистов является теоретиком «управляемого хаоса»

- а) Грант Хэммонд;
- б) Мартин Кревельд;
- в) Джон Шинн;
- г) Стивен Манн.

16. Что не относится к информационному ресурсу?

- а) массивы документированной информации (документов);
- б) информационные каналы;
- в) системы коммутации;
- г) информационные системы;

17. Сколько стран-членов НАТО?

- а) 29;
- б) 31;
- в) 30;
- г) 32.

18. Сколько подсистем ядерного мира?

- а) 9;
- б) 8;
- в) 10;
- г) 7.

19. В чем заключается смысл критерия Макнамары?

- а) в сохранении возможности нанесения неприемлемого ущерба любому агрессору в процессе обмена ядерными ударами в ответно-встречных действиях;
- б) в наличии ядерного потенциала, способного нанести неприемлемый ущерб любому агрессору;
- в) в сохранении возможности нанести неприемлемый ущерб любому агрессору в процессе обмена ядерными ударами;
- г) в сохранении способности нанесения неприемлемого ущерба любому агрессору в процессе обмена ядерными ударами в ответных действиях.

20. Что не входит в комплексную концепцию неядерного сдерживания?

- а) концепция глобального сдерживания;
- б) концепция сдерживания за счет системы стратегической обороны (противоракетная оборона, противокосмическая оборона, противовоздушная оборона);
- в) концепция информационного сдерживания;

г) концепция сдерживания на основе совершенствования международного права и системы обеспечения международной безопасности.

Критерии оценивания теста

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>16–20 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>13-15 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>10-12 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: **Экзамен в устной форме**

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов к экзамену

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность и характеристика видов безопасности.
2. Основные принципы международной безопасности.
3. Существующие угрозы международной безопасности, цель и основные задачи по ее обеспечению.
4. Основные положения школы реалполитики.
5. Основные положения школы либералполитики.
6. Сущность и содержание школы демократического мира.
7. Основные положения концепции столкновения цивилизаций.
8. Особенности концепций постмодернизма и «конца истории» Ф.Фукуямы.
9. Характеристика геополитических концепций З.Бжезинского.
10. Сущность и содержание мир-системного анализа И.Валлерстайна.
11. Конструктивистская школа: идеи и нормы, которые влияют на международные отношения и международную безопасность.
12. Неореалистическая школа и её подход к международным отношениям и международной безопасности.
13. Основная критика существующих школ и современные подходы к международной безопасности.

14. Характеристика международной безопасности в свете «баланса сил» и «баланса интересов».
15. Военный потенциал государства (потенциальная военная мощь). Военная сила государства. Сущность и виды вооруженного насилия государства.
16. Характеристика скрытых форм насилия,
17. Основные структурные элементы и функции военной силы.
18. Характеристика моделей международной безопасности, относящихся к первому типу.
19. Характеристика моделей международной безопасности, относящихся ко второму типу.
20. Сущность и содержание глобальной безопасности.
21. Характеристика региональной безопасности. Значение субрегионального подуровня в обеспечении региональной безопасности.
22. Характеристика угрозоемкости регионов мира.
23. Современные подходы к понятию войны и мира.
24. Характеристика источников и причин войн.
25. Определение целей войны, навязывание своей воли, проблема убийства людей на войне.
26. Характеристика этапов и поколений войн.
27. Особенности войн шестого поколения.
28. Эволюция технологий войн, особенности системно-сетевой войны.
29. Особенности войн будущего.
30. Ядерный мир, характеристика его подсистем и ядерных связей.
31. Структурное построение ядерного мира, системные свойства ядерного мира.
32. Стратегическая стабильность, основные факторы, влияющие на стратегическую стабильность, факторы, повышающие и снижающие уровень стратегической стабильности, оценка уровня стратегической стабильности.
33. Ядерное сдерживание, его цель и сущность, критерий Макнамара, глобальное и региональное ядерное сдерживание.
34. Стратегическая ядерная стабильность, военно-стратегическое равновесие, определение запасов устойчивости равновесия, подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания.
35. Современные концепции ядерного сдерживания, трансформация концепции ядерного сдерживания, комплексная концепция неядерного сдерживания.
36. Характеристика Промежуточной стратегии США по национальной безопасности от 4.03.2021 г., выпущенная администрацией Дж. Байдена.
37. Характеристика Комплексного обзора оборонной и внешней политики Великобритании до 2030 года, выпущенной 17.03.2021 г.
38. Современные концепции национальной безопасности Франции: «Стратегический обзор по вопросам обороны и национальной безопасности Франции» 2017 года, «Программа развития вооруженных сил Франции на 2019-2025 годы».
39. Белая книга политики безопасности Германии и будущего Бундесвера.
40. Теоретические подходы к терминологии в сфере информационного противоборства (информационной борьбы).

41. Сущность современного информационного противоборства, стратегическая цель информационной войны, информационно-психологическое противоборство и стратегические коммуникации в доктринах Министерства обороны США, НАТО и ЕС.
42. Проблемные аспекты реализации государственной политики России в области информационного противоборства и необходимые шаги в создании эффективной отечественной системы информационной безопасности.
43. Новые информационные технологии, применяемые Западом (США и НАТО) в борьбе против России и других государств.
44. Стратегии развития и управления искусственным интеллектом ведущих стран мира (США, Великобритания, Россия, ЕС, Китай, Франция, Германия, Южная Корея и др. – по выбору).
45. Основные подходы к сущности миротворчества, характеристика, особенности и признаки субъектов и объекта миротворчества, содержание мандата миротворческой миссии, органы, уполномоченные его выдавать.
46. Принципы миротворчества, вооруженное насилие в миротворчестве, подходы к классификации миротворчества.
47. Характеристика превентивной дипломатии и миростроительства как форм миротворческой деятельности
48. Общая характеристика миротворческих миссий. Примеры организации миротворческих миссий,
49. Характеристика операций по поддержанию мира. Примеры организации операций по поддержанию мира.
50. Характеристика операций по восстановлению мира.

Критерии оценивания (экзамен)
Каждый вопрос равнозначен
Максимально оценивается в 30 баллов

28-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-27 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию

экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Основы международной безопасности*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____