

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Дипломатия и современная
дипломатическая система

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 648 ак.ч.

Фадеева И.А., Погодина Т.Ю. Наименование дисциплины: Иностранный язык (английский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.
Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (английский) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Дипломатия и современная дипломатическая система» составлена Фадеевой И.А., Погодиной Т.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. № 649.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Винокуров В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 13.02.2025 г., протокол № 7

Зав. кафедрой
английского языка

Фадеева И.А.

рекомендована Учебно-методическим советом
от 20 февраля 2025 г., протокол № 5

Председатель УМС

(УМС) Академии

Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на английском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

**Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся
следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3,
ОПК-1.1, ОПК-1.2.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	<i>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>	<i>Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках.</i>
		<i>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</i>	<i>Умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках.</i>
		<i>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.</i>	<i>Владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.</i> <i>Умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.</i>
2	<i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч.</i>	<i>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для</i>	<i>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия.</i>

	на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	академического и профессионального взаимодействия	Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи.

3	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности	Знает основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме.
		ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.	Владеет необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем	279,3	128,3	96,5	54,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	278	128	96	54	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	278	128	96	54	

лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		1,3	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего		368,7	87,7	191,5	89,5	
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:		368,7	87,7	191,5	89,5	
– работа с текстами, упражнениями		190	50	100	40	
– доклады, презентации,		125,7	37,7	65	23	
– подготовка к экз., зачетам		53		26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет			зачет	экз.	экз.	
ИТОГО:	Ак. часов	648	216	288	144	
Общая трудоемкость	зач. ед.	18	6	8	4	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания на английском языке.

- Чтение. Все виды чтения оригинальной литературы по специальности. Аналитическая работа с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Навыки и умения практического общения на английском языке, такие как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Умение вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Умение аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Базовые переводческие компетенции (на материале текстов профессионального характера средней сложности). Письменный и устный перевод

статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский и с русского языка на английский.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Английский язык профессиональной деятельности» и «Английский язык для академических целей»

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Английский язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ дисциплины «Международные отношения. Дипломатия и современные дипломатические системы». Что изучается в рамках данной дисциплины.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры. Соглашения. Договоры.

Тема 3. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Дипломатический корпус. Роль дипломатического корпуса.

Тема 4. Проблема терроризма в современном мире. Методы противодействия терроризму. Предотвращение терроризма.

Тема 5. Война и международные конфликты. Суть вооруженного конфликта. Типы вооруженных конфликтов. Способы ведения войны.

Тема 6. Международные организации. История создания. Деятельность международных организаций. Роль ООН в современном мире.

Раздел 2. «Английский язык для академических целей»

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для краткого изложения его содержания и аннотирования. Структура краткого изложения содержания текста. Требования к данному виду работы.

Тема 2. Составление логичного плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферирования от аннотирования статьи.

Тема 3. Составление плана реферата с элементами критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила комментирования статьи.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	I семестр				
1	Раздел 1. Тема 1. Анализ дисциплины «Международные отношения». Что изучается в рамках данной дисциплины.		40		25
2	Раздел 1. Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры. Соглашения. Договоры.		40		15
3	Раздел 1. Тема 3. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Дипломатический корпус. Роль дипломатического корпуса.		40		20
4	Раздел 2. Тема 1. Подготовка аннотирования текста.		8		27,7
			128		87,7
	II семестр				
5	Раздел 1. Тема 4. Проблема терроризма в современном мире. Методы противодействия терроризму. Предотвращение терроризма.		50		50
6	Раздел 1. Тема 5. Война и международные конфликты. Типы вооруженных конфликтов. Способы ведения войны.		40		50

	Раздел 2. Тема 2. Реферирование текста.		6		65
			96		165
	III семестр				
7	Раздел 1. Тема 6. Международные организации. История создания. Деятельность международных организаций. Роль ООН в современном мире.		44		31
8	Раздел 2. Тема 3. Подготовка реферирования текста с элементами критического анализа.		10		32
			54		63
ИТОГО			278		315,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
1 семестр		
<i>Раздел 1. Тема 1</i> <i>Анализ дисциплины «Международные отношения». Что изучается в рамках данной дисциплины.</i>	<i>Работа с документами международных соглашений</i> <i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Письменная работа Устный опрос
<i>Раздел 1. Тема 2</i> <i>Современная дипломатическая система. Переговоры. Соглашения. Договоры.</i>	<i>Работа с документами международных соглашений</i> <i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Письменная работа Устный опрос
<i>Раздел 1. Тема 3</i> <i>Деятельность МИД и внешнеполитический</i>	<i>Работа с документами международных соглашений</i> <i>Работа с материалами</i>	Устный опрос

<i>процесс. Дипломатический корпус. Роль дипломатического корпуса.</i>	<i>СМИ, включая аудирование</i>	
<i>Раздел 2. Тема 1</i> <i>Подготовка аннотирования текста.</i>	<i>Работа с материалами СМИ, текстами</i>	<i>Составление аннотации газетной статьи</i>
2 семестр		
<i>Раздел 1. Тема 4.</i> <i>Проблема терроризма в современном мире. Методы противодействия терроризму. Предотвращение терроризма.</i>	<i>Работа с официальными документами междунар. организаций, НПО, текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Письменная работа</i>
<i>Раздел 1. Тема 5.</i> <i>Война и международные конфликты. Типы вооруженных конфликтов. Способы ведения войны.</i>	<i>Работа с документами международных соглашений</i>	<i>Письменная работа</i> <i>Устный опрос</i> <i>Презентация</i>
<i>Раздел 2. Тема 2.</i> <i>Реферирование текста.</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	<i>Реферирование газетной статьи</i>
3 семестр		
<i>Раздел 1. Тема 6.</i> <i>Международные организации. История создания. Деятельность международных организаций. Роль ООН в современном мире.</i>	<i>Работа с материалами СМИ, текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Презентация</i> <i>Устный опрос</i>
<i>Раздел 2. Тема 3.</i> <i>Критический анализ текстов.</i>	<i>Работа с материалами СМИ, текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Проведение критического анализа статьи</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (английский) – закрепить и далее развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (английский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной

дисциплиной на иностранном языке, и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке,
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов,
- повторение материалов базовых учебников,
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю,
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов,
- подготовка выступления по теме магистерской работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (английский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Гришина, Л.В. Совершенствование переводческих навыков будущими дипломатами = Mastering Translation Skills of Would-be Diplomats : учебное пособие (B2-C1) / Л.В. Гришина; ДА МИД России. - Москва : Квант Медиа, 2023. - 149 с. – ISBN 978-5-6048374-4-3. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1346?idb=books> (дата обращения : 02.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Насырова, Г. Н. Английский в средствах массовой информации (на материале англоязычных периодических изданий) = Mass Media English (based on English Mass Media) : учебное пособие и практикум (B2-C1) / Г. Н. Насырова ; ДА МИД РФ. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Квант Медиа, 2021. - 218 с. : табл. - ISBN 978-5-6042861-3-5. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686381>

(дата обращения: 02.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Гераскина, Н. П. Discuss, translate and improve Your English = Обсуждаем, дискутируем, переводим и совершенствуем свой английский : учебное пособие / Н. П. Гераскина, И. К. Кочеткова; отв. ред. Т. А. Закаурцева; ДА МИД России. - Москва : Квант Медиа, 2019. - 250 с. - ISBN 978-5-6042611-3-2. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1281?idb=books> (дата обращения: 02.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Данилина, А. Е. Учись читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to read discuss politics : учебное пособие / А. Е. Данилина. - Москва : Дашков и К, 2022. - 356 с. - ISBN 978-5-394-05107-4. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1925555> (дата обращения: 02.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 02.02.2025). - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 02.02.2025). - Текст: электронный.
3. Белый дом: официальный сайт. – Вашингтон. – URL: <https://www.whitehouse.gov> . – (02.02.2025) Текст: электронный
4. Парламент Великобритании: официальный сайт. – Лондон. – URL: <https://www.parliament.uk> –(дата обращения: 21.02.2024) Текст: электронный
7. Журнал «Foreign Affairs»: официальный сайт. – URL: www.foreignaffairs.com (дата обращения 02.02.2025) - Текст: электронный.
8. Журнал «Foreign Policy»: официальный сайт. – URL: www.foreignpolicy.com (дата обращения: 02.02.2025)- Текст : электронный.
9. Газета «The Guardian»: официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: www.theguardian.co.uk/politics/ (дата обращения: 02.02.2025)- Текст: электронный.

10. Газета «The Independent»: официальный сайт. Обновляется в течение суток.
– URL: www.independent.co.uk/news/world/politics/ (дата обращения: 02.02.2025) - Текст : электронный.
11. Газета «The New York Times»: официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: www.nyt.com . - (дата обращения: 02.02.2025) Текст: электронный.
12. Газета «The Financial Time»: официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: www.ft.com (дата обращения: 02.02.2025) - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;);
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;);
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, мониторами, магнитофонами;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»
(английский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык (английский)
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык» (английский)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Дипломатия и современная
дипломатическая система

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (английский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» (английский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК 1, УК 4, ОПК 1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии	Тема 1-2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к зачету в устной форме – 1 семестр Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 2 и 3 семестры
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках; владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в			
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках; владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в			

		электронных средствах информации; умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи.			
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.				
	Ук-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).				

ОПК-1. Способен выстраивать профессиональн ую коммуникацию на государственно м языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурн ой среде на основе применения различных коммуникативн ых технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	ОПК-1.1. <i>Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности.</i>	<i>Знает основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; владеет необходимым терминологичес ким вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.</i>			
	ОПК-1.2. <i>Осуществляет профессиональну ю коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранн ых языках.</i>				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: устный опрос, письменная работа.

1 семестр

Варианты устного опроса по пройденным темам 1-3

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык» (английский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. What diplomacy studies – **максимум 4 балла**
2. Modern diplomatic system – **максимум 4 балла**
3. International relations in the modern world – **максимум 4 балла**

Критерии оценивания устного опроса

4 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо

	структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0,5 баллов	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 семестр

Варианты письменных работ по темам 1-2

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. The principles international relations are based on – **максимум 5 баллов**
2. Diplomatic system in the modern world – **максимум 5 баллов**
3. Аннотация статьи – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает

	логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0-2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 семестр

Аннотация газетной статьи

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Make a summary of the following article

In Talks With Putin, Xi Hails ‘Powerful Driving Force’ of Cooperation

Vladimir Putin arrived in Beijing in search of more support from Xi Jinping. He sought to show that Moscow was deepening its ties against Western attempts to contain the two countries. “We are working in solidarity on the formulation of a more just and democratic multipolar world order,” he said.

Putin hailed China’s role as Russia’s number one trade partner, highlighted the use of the Russian ruble and the Chinese renminbi currency in the countries’ transactions, and said the sides would strengthen contacts between credit institutions and banks. He also said the leaders discussed working more closely in energy and nuclear power research.

Mr. Xi is committed to his partnership with Mr. Putin, regarding Russia as a critical counterweight to their common rival, the United States. The pomp that greeted Mr. Putin in Beijing made clear the importance of that relationship and the leaders' "no limits" strategic alignment. Mr. Xi hailed ties between their two countries as "a model for a new type of international relations."

The nations released a joint statement that vowed deeper cooperation in a range of critical areas, including the space, military and energy sectors. The joint statement implicitly accused the United States and its allies of "pursuing confrontational policies and interfering in the internal affairs of other states, undermining the existing security architecture, creating new dividing lines between countries, provoking regional tension and promoting bloc confrontation."

Russia reaffirmed its support for China over Taiwan, saying Moscow opposed "independence of Taiwan in any form." China supported Russia's efforts to ensure its "sovereignty and territorial integrity" and said it opposed "outside interference in Russia's internal affairs".

Mr. Xi is under growing diplomatic and economic pressure from the West to curtail any support that aids Mr. Putin's war on Ukraine. Chinese banks have scaled back transactions with Russian firms over concerns about secondary sanctions. Finding a way to restore bank transactions and trade volume may be the summit's "number one topic of discussion."

Mr. Putin traveled with a sizable delegation that reflected the deepening economic and military cooperation with Mr. Xi in the face of such pressure from the West.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания аннотирования

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Аннотирование полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Аннотирование раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует

	достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Аннотирование слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Аннотирование слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Аннотирование не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2 семестр

Варианты устного опроса по пройденным темам 4,5

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. War against terrorism – **максимум 5 баллов**
2. Types of armed conflicts – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания устного опроса

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-

	10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Варианты письменных работ по теме 4, 5

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Ways of preventing terrorism – **максимум 5 баллов**
2. Armed conflicts in the modern world – **максимум 5 баллов**
3. Реферирование газетной статьи – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических

	конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0-2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2 семестр

Реферирование газетной статьи

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Render the following article

US gives Saudis green light to try to revive peace deal with Houthis

US determination to keep Saudi Arabia engaged in a peace process with Israel has led Washington to give Riyadh an informal green light to try to revive a peace deal with the Houthis, the Yemen-based rebels who have been attacking commercial shipping in the Red Sea since November.

The proposed Yemen UN roadmap for peace was agreed in outline in December but progress was immediately frozen as the Houthis escalated their campaign of attacks in the Red Sea in what they billed as an act of solidarity with Palestine.

The US and the UK have been trying to degrade Houthi mobile missile sites, but the Houthis said they planned to expand the scope of attacks, and traffic volumes remain relatively low at 40- 50% of those last year.

It now appears Saudi Arabia, with the support of the UN special envoy for Yemen, Hans Grundberg, wants to press ahead with the roadmap, even though it could lead to large sums of money being handed to the Houthis, who will also eventually be given a permanent place in a proposed national unity government.

In a meeting Grundberg told the UN-recognised government in Aden that peace talks should go ahead. He added that he had told the Houthis he could not envisage the roadmap being signed if the Red Sea attacks continued.

A senior official of the Aden-based government set two major preconditions for the roadmap being launched. He demanded greater transparency over the roadmap itself, along with a UN-monitored ceasefire inside Yemen and an end to Houthi attacks on global shipping.

The UN roadmap largely reflected previous private bilateral peace talks between Saudis and the Houthis, including bulk payments to the Houthis to compensate for unpaid public salaries, and an increase in resources provided to the north of Yemen.

The Houthis now seem to want the deal signed, either with the UN or bilaterally with the Saudis. The Saudis are also impatient to end their engagement in Yemen, even if it leaves the Saudi-backed Aden government as perceived losers in the process.

The US appears to be more amenable to the Saudis' impatience for a Yemen deal, and Washington needs Saudi support to end the conflict in Gaza, and improve relations with Israel that might in turn weaken Iran's influence in the region. Washington has floated incentives to persuade the Houthis to stop the attacks including the acceleration of the roadmap talks and lifting restrictions on Houthi trade.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания реферирования

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно- рейтинговой	Пояснение к оценке
---	--------------------

системой)	
5 баллов	Реферирование полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Реферирование раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Реферирование слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Реферирование слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Реферирование не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 5

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Proxy wars
2. Cyber warfare
3. Types of armed conflicts
4. War against terrorism

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой	Пояснение к оценке
---	---------------------------

системой)	
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком

	слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с

	освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--	---

3 семестр

Устный опрос по теме 6.

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

UN and other international organizations

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания устного опроса

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-5 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических

	конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4-3 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентации по теме 6

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет презентацию по одной из предложенных тем по выбору.

1. The UN and its role in the modern world
2. UN special agencies
3. The history of the UN, its purposes and activities
4. One of the international organizations, its purposes and activities

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 - 9 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8 - 7 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый

	материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6 - 5 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4 - 3 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные

	знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
2 - 0 баллов	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Критический анализ статьи

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Make a critical analysis of the article

Lula is styling himself as the new leader of the global south – and shifting attention away from the west

Brazil under President Lula da Silva has positioned itself as an international leader, focused on the agenda of emerging economic powers who prize stability, and have much to lose from conflict and power struggles between rich countries.

But in a world that is increasingly focused on competition between major powers like China and the US, Lula's "active nonalignment" is often interpreted with suspicion. The Brics alliance that Brazil has championed as a forum for global south priorities – such as the reform of global financial institutions like the IMF - is consistently interpreted as "anti-west" by US and European analysts.

This year will be a test for Lula's global strategy. Brazil holds the rotating presidency of the G20, and Brazil's agenda for it is firmly grounded in the priorities of the global south. Lula promised to focus work on "the reduction of inequalities", including social inclusion, hunger reduction, sustainable development and global governance reform. And next year, Brazil will host the UN Cop30 climate change conference.

Lula's foreign policy has sought to reshape global institutions like the UN security council to create permanent seats for developing nations. He has elevated Brazil's negotiating power along with other emerging markets in the Brics alliance: Russia, India, China and South Africa. And he has sought a global role for Brazil in mediating international conflict, from Ukraine to tensions between Venezuela and Guyana.

Lula considers that balance and pragmatism will obtain better results than conflict and polarisation. That in apparently insoluble situations, it is better to focus on attainable solutions. And that it is fair for the global south to suggest innovations that might improve its position in the international system, such as his call to use alternative currencies for international trade, challenging US dollar dominance.

Lula's diplomacy has a strong impact. He often voices the opinions of emerging countries that differ from those of the great powers. Lula's call for a ceasefire in Gaza reflects the opinion of a growing number of countries from the global south.

Lula spoke those words in Ethiopia, at the close of the African Union summit – an example of how Brazil's foreign policy has lateral connections to the developing world, outside the western-dominated international institutions. In a world of polarisation, Lula is betting on balance and attainable – rather than perfect – peace.

Lula must convince the sceptical major players that the global south's interests can legitimately diverge from those of the developed world, and that effective global governance must reflect the geopolitical influence of emerging powers.

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания критического анализа текста

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 - 9 баллов	Критический анализ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно

	выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8 - 7 баллов	Критический анализ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6 - 5 баллов	Критический анализ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4 - 3 балла	Критический анализ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не

	сформированы.
2 - 0 баллов	Критический анализ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Образцы контрольных работ

1 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. Choose the correct word to fill the gap:

1. Opposition groups described the controversial visit as _____ of recent government measures, which they claim deny basic human rights.

A - an allowance B - a confirmation C - a condonation

2. The applicants claim this requirement breaches the right against self-_____ and thereby their right to a fair trial under the European Convention on Human Rights.

A – incrimination B – accusation C - attribution

3. Many on the left oppose immigration controls as undermining the fundamental right to the freedom of _____.

A – motion B – activity C - movement

4. South Africa has released new rules on black economic _____, saying more people will now benefit.

A – dispensation B – empowerment C - endorsement

5. The court declared that testing employees or prospective employees for HIV without consent constituted an invasion of _____ and was unlawful.

A – privacy B – privity C - secrecy

6. Persecution of individuals for the peaceful expression of political views is _____ internationally recognized norms of human rights.

A - dissonant to B - incongruous with C - inconsistent with

7. The leader of the opposition said that the Prime Minister's statements were in conflict with international _____ and conventions.

A – charts B – charters C - chattels

8. Certain confidential information can be _____ from public access to protect human rights.

A – restricted B – restrained C - reserved

9. The commissioners found him guilty of _____ violations of human rights.

A – grotesque B – gross C - grand

10. The comments will be seen as a direct rebuff to Mr Deckblatt, who recently criticised a High Court's ruling on a key _____ case.

A – sanctuary B – asylum C - refuge

2. Fill in the gaps with correct prepositions and adverbs:

Indirect peace talks Israel and the Palestinians are finally way months of political deadlock. The first round of talks ended the US confirming that special envoy George Mitchell will return the region next week. The US urged both sides to keep up the effort Mr Mitchell met the Palestinian president Sunday. Mr. Mitchell will now shuttle between the two sides, with hopes that direct talks can start four months. The United States warned both sides not to undermine the peace effort. The start of indirect talks March was halted a row the building of new Israeli homes East Jerusalem. Palestinians broke off direct peace talks after Israel launched a military offensive on Gaza in late 2008.

Максимум 5 баллов.

5 балльная оценка	Пояснение к оценке
-------------------	--------------------

5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует обширный словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы. (80-100% прав. ответов)
4 балла	Задания выполнены с отдельными ошибками. При работе с текстом не все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с некоторыми ограничениями. (67-79% прав. ответов)
3 балла	Задания выполнены не полностью. При работе с текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с большими ограничениями. (50-66% прав. ответов)
0-2 балла	Задания не выполнены. При работе с текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, использование грамматических конструкций ограничено.

Практические навыки работы с материалом не сформированы. (менее 50% прав. ответов)
--

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык» (английский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

1. Open the brackets using the correct form of the given verbs:

The US secretary of state _____ (to travel) to Iraq to show US support for the Iraqi government while tensions with Iran _____ (to rise).
With the Iranian foreign minister due in Moscow this week, the US _____ (to concern) recently by reports that Iran's president _____ (to be to announce) on Wednesday a partial retreat from the nuclear deal agreed in 2015.
The Iranian leadership _____ (to feel) under pressure to respond to a refusal by the US to extend sanctions waivers and its imposition of secondary sanctions on any European companies that seek to trade with Iran. The US _____ (to declare) the Iranian Revolutionary Guards a terrorist group and (to announce) the dispatching of an aircraft carrier and bomber taskforce to the Middle East.
The US said this week that it _____ (to rush) an aircraft carrier group to the Middle East to deter any Iranian attack. US officials said there _____ (to be) indications Iran _____ (to plan) to retaliate for the sanctions, although the threat information _____ (to remain) vague.

2. Translate into Russian in writing:

Donald Trump's peace conference will fail, Palestinians say

Peace effort that ignores Palestinian political aspirations will fail, senior Palestinian officials have said, after the Trump administration announced an economic conference will take place next month as the first step of its long-awaited Middle East peace plan.

Washington said on Sunday that Bahrain had agreed to host a "Peace to Prosperity" workshop to discuss the potential economic incentives of its still-undisclosed plan.

The Palestinian prime minister, Mohammad Shtayyeh, said his government was not informed of the investment conference in advance.” The cabinet wasn’t consulted about the reported workshop – neither over the content, nor the outcome, nor timing,” he said at a ministerial meeting.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5 балльная оценка	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует обширный словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы. (80-100% прав. ответов)
4 балла	Задания выполнены с отдельными ошибками. При работе с текстом не все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с некоторыми ограничениями.: (67-79% прав. ответов)

3 балла	Задания выполнены не полностью. При работе с текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с большими ограничениями. (50-66% прав. ответов)
0-2 балла	Задания не выполнены. При работе с текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, использование грамматических конструкций ограничено. Практические навыки работы с материалом не сформированы. (менее 50% прав. ответов)

2 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 3 по дисциплине

«Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Translate the article into Russian.

Germany's Leader Walks a Fine Line in China

Chancellor Olaf Scholz of Germany tried to strike a delicate balance on a trip to China, promoting business ties with his country's biggest trading partner while raising concerns over its surge of exports to Europe and its support for Russia.

Mr. Scholz met with China's top leader, Xi Jinping during a three-day visit with a delegation of German officials and business leaders as the two countries navigate relations strained by Russia's war in Ukraine and China's rivalry with the United States, Germany's most important ally.

Throughout his trip, Mr. Scholz promoted the interests of German companies that are finding it increasingly hard to compete in China. But Mr. Scholz chose a conciliatory tone over a combative one in his opening remarks before sitting down with Mr. Xi in a meeting.

It was the German leader's first visit to China since his government adopted a strategy last year that defined the Asian power as a "partner, competitor and systemic rival," calling on Germany to reduce its dependency on Chinese goods.

Germany's economy shrank last year, and its weaknesses have exposed a reliance on China for growth. Energy prices have risen because of the war in Ukraine. German companies have pushed for more access to China and complained that they face unfair competition.

Максимум 5 баллов

5 балльная оценка	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует обширный словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы. (80-100% прав. ответов)
4 балла	Задания выполнены с отдельными ошибками. При работе с текстом не все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с некоторыми ограничениями. (67-79% прав. ответов)

3 балла	Задания выполнены не полностью. При работе с текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с большими ограничениями. (50-66% прав. ответов)
0-2 балла	Задания не выполнены. При работе с текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, использование грамматических конструкций ограничено. Практические навыки работы с материалом не сформированы. (менее 50% прав. ответов)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 4 по дисциплине

«Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Make a summary of the article

US gives Saudis green light to try to revive peace deal with Houthis

US determination to keep Saudi Arabia engaged in a peace process with Israel has led Washington to give Riyadh an informal green light to try to revive a peace deal with the Houthis, the Yemen-based rebels who have been attacking commercial shipping in the Red Sea since November.

The proposed Yemen UN roadmap for peace was agreed in outline in December but progress was immediately frozen as the Houthis escalated their campaign of attacks in the Red Sea in what they billed as an act of solidarity with Palestine.

The US and the UK have been trying to degrade Houthi mobile missile sites, but the Houthis said they planned to expand the scope of attacks, and traffic volumes remain relatively low at 40- 50% of those last year.

It now appears Saudi Arabia, with the support of the UN special envoy for Yemen, Hans Grundberg, wants to press ahead with the roadmap, even though it could lead to large sums of money being handed to the Houthis, who will also eventually be given a permanent place in a proposed national unity government.

In a meeting Grundberg told the UN-recognised government in Aden that peace talks should go ahead. He added that he had told the Houthis he could not envisage the roadmap being signed if the Red Sea attacks continued.

A senior official of the Aden-based government set two major preconditions for the roadmap being launched. He demanded greater transparency over the roadmap itself, along with a UN-monitored ceasefire inside Yemen and an end to Houthi attacks on global shipping.

The UN roadmap largely reflected previous private bilateral peace talks between Saudis and the Houthis, including bulk payments to the Houthis to compensate for unpaid public salaries, and an increase in resources provided to the north of Yemen.

The Houthis now seem to want the deal signed, either with the UN or bilaterally with the Saudis. The Saudis are also impatient to end their engagement in Yemen, even if it leaves the Saudi-backed Aden government as perceived losers in the process.

The US appears to be more amenable to the Saudis' impatience for a Yemen deal, and Washington needs Saudi support to end the conflict in Gaza, and improve relations with Israel that might in turn weaken Iran's influence in the region. Washington has floated incentives to persuade the Houthis to stop the attacks including the acceleration of the roadmap talks and lifting restrictions on Houthi trade.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания аннотирования

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Аннотирование полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество

	грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Аннотирование раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Аннотирование слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Аннотирование слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Аннотирование не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в

	построении сообщения. Уровень владения языком — неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
--	---

3 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 5 по дисциплине

«Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Render the article

From Blinken to Trump: Javier Milei's Strange Trip

President Javier Milei of Argentina hosted U.S. Secretary of State Antony J. Blinken in Buenos Aires to discuss the various ways Mr. Milei is reshaping Argentina foreign policy in line with the United States.

A few hours later, both men were set to board separate planes for Washington. Mr. Blinken was going back to the White House and President Biden. Mr. Milei was headed to the Conservative Political Action Conference, where he would take the stage ahead of former President Donald J. Trump and give a speech that would almost certainly rail against the dangers of the left.

The new Argentine president is trying to navigate the politically turbulent waters of the United States in an election year, knowing that the next administration could be crucial to his own success.

In addition to being Argentina's largest foreign investor and its third-largest trade partner, the United States has the most control of any country over the International Monetary Fund, to which Argentina owes \$40 billion.

Argentina is largely broke — Mr. Milei's new slogan is "There's no money" — and his plan to pull Argentina out of its financial crisis could hinge on getting more money from the I.M.F. and more time to pay it back.

He is already rushing ahead with his economic plans as Argentina's annual inflation exceeds 250 percent, the highest in the world by some measures, and protests and strikes mount.

So Mr. Milei, who backed Mr. Trump's 2020 claims of election fraud, has played nice with the Biden administration since taking office in December.

He has criticized China and Russia, aligned closely with the United States and Israel, and pulled Argentina out of its planned entry into BRICS.

At the start of the meeting with Mr. Blinken, Mr. Milei told reporters, "Argentina has decided to return to the side of the West, to the side of progress, to democracy and, above all, freedom."

After the meeting, Mr. Blinken said, that he "could not be more pleased, on behalf of President Biden, with the meeting we just had."

The United States has plenty to gain in Argentina, in particular the nation's vast reserves of strategic minerals, including lithium, which is a major component in batteries for electric cars. It was a topic of the talks between Mr. Milei and Mr. Blinken.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания реферирования

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Реферирование полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Реферирование раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Реферирование слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Реферирование слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Реферирование не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 6 по дисциплине

«Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Make a critical analysis of the article

Biden and Mexico's President Vow Combined Action on Illegal Immigration

President Biden and the president of Mexico vowed combined action to prevent illegal immigration as Mr. Biden remains under intense political pressure from all sides to address the impact of surging border crossings ahead of the presidential election this year.

In a joint statement, Mr. Biden and President Obrador said they had ordered their national security aides to “work together to immediately implement concrete measures to significantly reduce irregular border crossings while protecting human rights.”

The statement did not specify any actions under consideration. A senior administration official said the possibilities under discussion included stronger enforcement measures to prevent railways, buses and airports from being used for illegal border crossing and more flights taking migrants back to their home countries.

The issue could be a deciding factor in whether Mr. Biden stays in the Oval Office for another four years. Polls of both Republicans and Democrats in recent months indicate that the situation at the border is a serious concern. And even some of the president's most loyal supporters are demanding that he do something to reduce the flow of migrants.

The president's latest plan to do that — with a highly restrictive immigration bill that had some bipartisan support — fell apart over the last several months as Republicans in the House blocked it.

Some activists and administration officials believe Mr. Biden is nearing a decision to announce an executive action that could impose dramatic new limits on asylum seekers, the same that President Donald J. Trump saw as the best way to keep immigrants out of the country when he was in office.

Border officials have struggled with the surging numbers at the southern border, particularly in December, when nearly 250,000 migrants crossed illegally.

Since then, the Biden administration has worked closely with Mexico to ramp up enforcement. Those efforts appear to have paid off.

The kind of executive action Mr. Biden has talked about worries people who advocate for migrants. They say the use of a blunt legal tool is likely to deny migrants the reasonable rights to claim refuge in the United States when they flee danger or torture in their home countries.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания критического анализа текста

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Критический анализ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Критический анализ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Критический анализ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций.

	Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Критический анализ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Критический анализ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзаменационные билеты.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	По окончании 1-го семестра предусмотрен зачет в устной форме.	

		Зачет в устной форме состоит из: 1. Аннотирования на иностранном языке статьи (объем 2100-2500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале из печатных СМИ. – 20 баллов. 2. Ответы на вопросы преподавателя по теме, затронутой в статье. – 20 баллов. 3. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов	Образец текста.
2.	Экзамен	По окончании 2-го семестра предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Письменного перевода статьи (объем 1500-1600 печ.зн. без пробелов) взятой из печатных англоязычных СМИ. – 15 баллов. 2. Письменного развернутого ответа на английском языке на вопрос одной из пройденных тем по профессиональной тематике (250-300 слов) – 15 баллов.	Образец текста; перечень тем для письменного ответа.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование на английском языке текста по пройденной профессиональной тематике (объем 2500-2700 печ.зн. без пробелов). – 10 баллов 2. Устный перевод без предварительной подготовки отрывка текста по профессиональной тематике с английского языка на русский (до	Образец текста.

		500 печ.зн. без пробелов) – 10 баллов. 3. Изложение на английском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двухкратное предъявление) – 10 баллов	
3.	Экзамен	По окончании 3-го семестра предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: Письменного перевода с английского языка на русский статьи по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ.зн. без пробелов) взятой из печатных англоязычных СМИ. – 15 баллов. 2. Перевода с русского языка на английский текста по профессиональной тематике (объем текста 1000-1200 печ.зн. без пробелов) – 15 баллов.	Образцы текстов.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование и критический анализ на английском языке статьи по профессиональной тематике (объем 2500-2700 печ.зн. без пробелов). – 10 баллов 2. Изложение на английском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двухкратное предъявление) – 10 баллов 3. Выступление на английском языке по теме магистерской диссертации (до 4 мин – 10 баллов.	Образец текста.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Устный зачет по дисциплине

«Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. Listen to the recording twice and render the information.

20 баллов

2. Sum up the article and comment on it.

20 баллов

3. Answer the examiners' questions

20 баллов

US and Japan announce new military agreements aimed at countering China

Joe Biden and Fumio Kishida, the Japanese prime minister, have announced a new era of military cooperation during a White House state visit aimed at countering China.

The US president said the two nations' forces will cooperate on a joint command structure and, along with Australia, develop a new air missile defence network.

"We're increasing the interaction and planning of our militaries so they can work together in an effective way," Biden said at a joint press conference with Kishida. "This is the most significant upgrade in our alliance since it was first established. For the first time, Japan and the United States and Australia will create a joined system of air, missile and defence architecture. We're also looking forward to standing up a trilateral military exercise with Japan and the United Kingdom."

The president said the agreements set a "new benchmark for our military cooperation".

The move is aimed at making US and Japanese forces quicker in the event of a crisis such as a Chinese invasion of Taiwan. Biden insisted that it was "purely defensive" and "not aimed at any one nation or a threat to the region".

Kishida told reporters that the two leaders had discussed tense relations between Taiwan and China. "We confirmed that unilateral attempts to change status quo by force or coercion is absolutely unacceptable," Kishida said. The US and Japan will continue to respond to such actions, he added.

The leaders also announced deals for technology, including artificial intelligence, and the economy. Japan is taking on a more prominent global role after a series of security law changes in the past decade that have transformed its pacifist constitution. Biden also noted that Japan is the top foreign investor in the US.

A joint statement said the US's Aukus defence partnership with Australia and Britain is considering cooperation with Japan on advanced capabilities and technologies including artificial intelligence and cyber technology.

Asked if there was a path for Japan to become a full member of Aukus, Kishida replied: "We want to contribute to the peace and stability of the region and therefore we have consistently supported Aukus ... But for Japan, to have a direct cooperation with Aukus, nothing has been decided at this moment."

Biden also expressed support for Japan's attempts to set up a leader-to-leader summit with North Korea. "We welcome the opportunity of our allies to initiate dialogue with the Democratic Republic of Korea," he commented. "As I've said many times, we're open to dialogue ourselves at any time but without preconditions from the DPRK."

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый - Сложность грам. конструкций: Сложные - Лексика: Разнообразная - Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный. Сложность грам. конструкций: Отвечает норме. Лексика: Разнообразная. Логика: Отсутствуют логические ошибки

	Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный - Сложность грам. конструкций. Норма. Лексика: Примитивная. Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный. Сложность грам. конструкций: Примитивная. Лексика: Примитивная. Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован.

	Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный. Сложность грам. конструкций. Примитивная. Лексика: Примитивная. Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык» (английский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

- 1. Listen to the recording twice and render the information.**
10 баллов
- 2. Render the article and comment on it.**
10 баллов
- 3. Answer the examiner's questions**
10 баллов

US envoy Mitchell meets Israel PM

US Middle East envoy George Mitchell has met Israeli Prime Minister Benjamin Netanyahu before the start of indirect talks with the Palestinians. The three-hour meeting in Jerusalem was described as "good and productive" by the US state department. But no announcements were made and Israeli officials have said the two are to meet again on Thursday. Mr Mitchell is due to meet with Palestinian President Mahmoud Abbas on Friday in Ramallah. The meeting with Mr Netanyahu had been planned as the start of the talks but the Palestine Liberation Organization has still to agree to them. The PLO said it would meet on Saturday to finally decide if talks can proceed. Mr Abbas said on Wednesday that the indirect talks should last four months, after which the Palestinians would consult with the Arab League on whether to continue. The negotiations need to immediately deal with the toughest issues at the heart of the conflict, he said. He said first on the agenda should be the borders of a future Palestinian state. But the issue, connected to the building of Jewish neighbourhoods in East Jerusalem, has been a stumbling block. The talks were delayed in March by a row which strained Israeli-US relations. The Palestinians pulled out after an announcement that Israel had approved plans for new homes in the East Jerusalem settlement of Ramat Shlomo during a visit to Israel by US Vice-President Joe Biden. Earlier Obama administration adviser David Axelrod said the issue of Jerusalem would come at the end of the programme for talks. Israel has occupied the West Bank, including East Jerusalem, since 1967. It insists Jerusalem will remain its undivided capital, although Palestinians want to establish their capital in the east of the city. Nearly half a million Jews live in more than 100 settlements in the West Bank, among a Palestinian population of about 2.5 million. The settlements are illegal under international law, although Israel disputes this.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый. Сложность грам.

	конструкций: Сложные. Лексика: Разнообразная. Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный. Сложность грам. конструкций: Отвечает норме. Лексика: Разнообразная. Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный. Сложность грам. конструкций. Норма. Лексика: Примитивная. Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста.

	Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный. Сложность грам. конструкций: Прimitивная. Лексика: Прimitивная. Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный. Сложность грам. конструкций. Прimitивная. Лексика: Прimitивная. Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в

	беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--	--

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Письменный экзамен по дисциплине
«Иностранный язык» (английский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

1. Translate the text into Russian using a dictionary:

LAVROV SAYS PATIENCE NEEDED IN SYRIA

An Arab League peace plan for Syria needs time to work in the same way that a similar program for Yemen eventually bore fruit, Foreign Minister Sergei Lavrov said Wednesday, offering to send Russian observers to Syria if necessary.

The bloc has threatened sanctions against Syria but has repeatedly extended deadlines for Damascus to agree to a peace plan that would see Arab monitors oversee the withdrawal of troops from towns, and usher in talks between the government and opposition forces.

Lavrov said Russia did not want the Arab League initiative to become an ultimatum or an excuse for outside interference. On the other hand, the observers to be sent to Syria could include non-Arabs, if it suited Damascus, he said. "Russia, in particular, could delegate its own representatives to such a group, if the Syrian authorities were interested," he said.

In October, Russia and China vetoed a Western-backed UN Security Council resolution condemning Syria's crack-down on peaceful protests.

Russia said the resolution could have opened the door to Western military intervention of the kind seen in Libya, where it says NATO overstepped its Security Council mandate.

15 баллов

2. Choose one of the topics and write an extended answer to it (250-300 words)

- 1) The results of two rounds of denuclearization talks between the US and North Korea.
- 2) The cause of a deadlock over Brexit deal.
- 3) The latest development of the relations between Russia and Japan.
- 4) China's policy "One Belt – One Road" and its implementation.
- 5) The situation with nuclear disarmament and its prospect.

15 баллов

МАКСИМУМ 30 БАЛЛОВ

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом

	сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

4. Listen to the recording twice and render the information.

10 баллов

5. Make a critical analysis of the following article.

10 баллов

6. Tell the examiners about your master's thesis.

10 баллов

Amnesty calls on UN powers to lose veto on genocide votes

Amnesty International has urged the five permanent members of the UN Security Council to give up their power of veto in cases where atrocities are being committed.

In its annual report, the rights group said the global response to an array of catastrophes in 2014 had been shameful.

Richer countries were guilty of taking an "abhorrent" stance by not sheltering more refugees, Amnesty said.

Saying that 2014 had been a catastrophic year for victims of conflict and violence, Amnesty said world leaders needed to act immediately to confront the changing nature of armed conflict.

Salil Shetty, the organisation's secretary general, said in a statement that the United Nations Security Council had "miserably failed" to protect civilians. Instead, the council's five permanent members - the UK, China, France, Russia and the US - had used their veto to "promote their political self-interest or geopolitical interest above the interest of protecting civilians," Mr Shetty said.

Part of the solution would be those countries surrendering their Security Council veto on issues related to mass killing and genocide, Amnesty added.

Last year, the veto was only used twice in the UN Security Council.

In March, Russia vetoed a resolution condemning as illegal a referendum on the status of Crimea and in May Russia and China blocked a resolution condemning Syria.

But many draft resolutions proposing tough action to deal with crises never reach the voting stage because they would almost certainly be vetoed, says the BBC World Affairs correspondent Mike Wooldridge.

The Amnesty report argues that if the use of the veto in the Security Council had already been restrained in the way the report suggests, that could have made it impossible to block UN action over the violence in Syria.

This might have resulted in President Bashar al-Assad being referred to the International Criminal Court, greater access for badly needed humanitarian aid would have been possible and civilians helped more, writes Mike Wooldridge.

The initiative to suspend the veto right in particular circumstances was first raised 15 years ago and may be gathering momentum, but it is still unclear when it might have enough backing to be enforced, our correspondent adds.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора-

Критерии оценивания устного изложения на английском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.

5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания сообщения по теме магистерской диссертации на английском языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый. Сложность грам. конструкций: Сложные. Лексика: Разнообразная. Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный. Сложность грам. конструкций: Отвечает норме. Лексика: Разнообразная. Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный. Сложность грам. конструкций. Норма. Лексика: Примитивная. Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие

	его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный. Сложность грам. конструкций: Примитивная. Лексика: Примитивная. Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за критический анализ статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на английском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за сообщение на английском языке по теме магистерской диссертации выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Письменный экзамен по дисциплине
«Иностранный язык» (английский)
Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр**

1. Translate the article into Russian. 15 баллов

Three Months After Biden, It's Xi's Turn to Court Vietnam

China's leader, Xi Jinping, arrived in Vietnam on Tuesday for a relatively rare trip abroad, seeking to elevate ties with an important neighbor just three months after President Biden visited Hanoi on a similar mission.

Few nations now feature more centrally in the great-power competition between the United States and China, placing Vietnam, which has a long history of fierce independence, in a high-risk, high-reward position. Keeping both giants happy could mean a transformative economic boost; angering one or the other could bring heavy costs.

Mr. Xi, analysts say, wants to test Vietnam's intentions, seeking reassurances that it is not siding against China with the United States after Washington and Hanoi agreed in September to form a "comprehensive strategic partnership."

That is usually the highest diplomatic status that Vietnam affords. Beijing reached that level with Hanoi 15 years ago, but Mr. Xi has been pressing Vietnam to do one better by joining what China calls a "community of common destiny."

He introduced that phrase about a decade ago as part of a plan to line up regional support and tamp down distrust among Southeast Asian nations that were once China's tributary states. Several countries, including Cambodia, Laos and Myanmar, have signed on, but Vietnam has resisted, fearing that it could be interpreted as acceptance of Chinese hegemony.

2. Translate the article into English 15 баллов

Госсекретарь США Энтони Блинкен встретился 26 апреля в Пекине с председателем КНР Си Цзиньпином и 5,5 часа проговорил с министром иностранных дел страны Ван И, сообщает агентство «Синьхуа». По итогам переговоров глава американской дипломатии на пресс-конференции прямо обозначил угрозы в адрес Китая из-за, как считают в Вашингтоне, поддержки им российской армии.

«Я вновь выразил нашу серьезную озабоченность тем, что КНР поставляет компоненты», – сказал Блинкен. Они, по словам чиновника, якобы используются Россией в спецоперации на Украине. Он добавил, что Китай – главный поставщик в Россию станков, микроэлектроники, нитроцеллюлозы, которая используется для производства боеприпасов и ракетного топлива, и других товаров двойного назначения. «Я ясно дал понять, что, если Китай не решит эту проблему, это сделаем мы», – цитирует госсекретаря агентство Associated Press. Помимо этого, Блинкен призвал Пекин использовать свое влияние на Иран, чтобы отговорить его от эскалации конфликта на Ближнем Востоке, и на КНДР – для возобновления диалога.

Накануне визита Financial Times и The Wall Street Journal писали, что в США разрабатывают санкции против «некоторых китайских банков» вплоть до их изоляции от мировой финансовой системы. Глава американского минфина Джанет Йеллен постаралась в интервью Reuters показать Пекину, что у него остаются возможности избежать негативного сценария, хотя «США были бы готовы использовать санкции».

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания письменного перевода

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнен перевод более 85 % текста. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25 - 20 баллов	Правильно выполнен перевод 70%-84% текста. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20 - 15 баллов	Правильно выполнен перевод только 55%-69% текста. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15 - 10 баллов	Правильно выполнен перевод менее 55% текста. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10 - 1 баллов	Правильно выполнен перевод менее 40 % текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный.

	Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
--	--

Критерии оценки качества знаний для промежуточного контроля успеваемости (за семестр)

	Пояснение к оценке
«Отлично» 86-100	содержание дисциплины освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному .
«Хорошо» 71-85	содержание дисциплины освоено полностью , без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно , все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«Удовлетворительно» 56-70	содержание дисциплины освоено частично , но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены , некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки .
«Неудовлетворительно» Менее 56	содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения

учебных заданий.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы билета полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
Иностранный язык (английский) обновлен, рассмотрен и одобрен на
20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол
№ _____