

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИТАЛЬЯНСКИЙ)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и
сотрудничество

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 648 ак.ч.

Назаренко А.И. Наименование дисциплины: Иностранный язык (итальянский).
– Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (итальянский) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и сотрудничество», составлена Назаренко А.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. № 649.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры европейских языков от 19 февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
европейских языков



Зяблова О.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 февраля 2025 г., протокол № 5

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол №4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на итальянском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на итальянском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках;

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках;
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации; умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
2	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
3	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном	ОПК-1.1 Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности	знает основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме;

	языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран		
		ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	владеет необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	279,3	128,3	96,5	54,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	278	128	96	54	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	278	128	96	54	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	368,7	87,7	191,5	89,5	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	368,7	87,7	191,5	89,5	
– Работа с материалами СМИ, включая аудирование	210	70	140	-	
– Работа с материалами СМИ для академических целей	65,7	17,7	25	23	
– Работа с официальными документами международных организаций и текстами международных соглашений	40	–	–	40	
Подготовка к экзамену	53		26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		зачет	экз.	экз.	
ИТОГО:	Ак. часов	648	216	288	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	18	6	8	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на итальянском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с итальянского языка на русский.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Итальянский язык профессиональной деятельности» и «Итальянский язык для академических целей»

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Итальянский язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Государственное устройство Италии. Административное деление.

Тема 2. Итальянское сотрудничество в современном мире. Европейский союз. История, институты, правовой и политический порядок. Место и роль Италии в ЕС. Права человека в Европейском союзе.

Тема 3. Анализ международных ситуаций. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации. Культурная политика как инструмент внешней политики. Политические и экономические отношения между Россией и Италией.

Тема 4. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве. Процедура назначения чрезвычайного и полномочного посла и его вступления в должность. Причины и процедура отзыва посла.

Тема 5. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства. Политические выборы в Италии. Влияние СМИ на политическую сферу. Итальянская внешняя политика.

Тема 6. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 7. ЕС-Италия: региональная политика. Миграция и мигранты. Новая социально-религиозная география в Европе.

Тема 8. Энергетическая безопасность: источники питания и сетевая инфраструктура.

Тема 9. Международные организации и форумы (ОБСЕ, АТЭС, НАТО, ВТО, ОПЕК).

Роль России и Италии в международных организациях. Негосударственные участники мировой политики. Неправительственные организации в Италии. Новые акторы международных отношений. Миротворческая деятельность.

Тема 10. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.

Раздел 2. «Итальянский язык для академических целей»

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
	I семестр				
1	Раздел 1. Тема 1. Государственное устройство Италии. Административное деление.		20		15
2	Раздел 1. Тема 2. Итальянское сотрудничество в современном мире. Европейский союз.		28		15
3	Раздел 1. Тема 3. Анализ международных ситуаций. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс.		40		20

4	Раздел 1. Тема 4. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.		32		20
5	Раздел 2. Тема 1. Подготовка аннотации.		8		17,7
			128		87,7
	II семестр				
6	Раздел 1. Тема 5. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		24		35
7	Раздел 1. Тема 6. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции.		24		35
8	Раздел 1. Тема 7. ЕС-Италия: региональная политика. Миграция и мигранты.		20		35
9	Раздел 1. Тема 8. Энергетическая безопасность.		20		35
10	Раздел 2. Тема 2. Реферирование текста.		8		25
			96		165
	III семестр				
11	Раздел 1. Тема 9. Международные организации и форумы (ООН, ОБСЕ, АТЭС, НАТО, ВТО, ОПЕК). Негосударственные участники мировой политики.		22		20
12	Раздел 1. Тема 10. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы.		24		20
13	Раздел 2. Тема 3. Подготовка критического анализа текста.		8		23
			54		63

ИТОГО		278		315,7
--------------	--	------------	--	--------------

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
	I семестр	
<i>Раздел 1. Тема 1</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Презентация
<i>Раздел 1. Тема 2</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Доклад
<i>Раздел 1. Тема 3</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Доклад
<i>Раздел 1. Тема 4</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Письменная работа
<i>Раздел 2. Тема 1</i>	<i>Работа с материалами СМИ для академических целей</i>	Письменная работа (Составление аннотации статьи)
	II семестр	
<i>Раздел 1. Тема 5</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Презентация
<i>Раздел 1. Тема 6</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Письменная работа
<i>Раздел 1. Тема 7</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Доклад
<i>Раздел 1. Тема 8</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Доклад
<i>Раздел 2. Тема 2.</i>	<i>Работа с материалами СМИ для академических целей</i>	Письменная работа (Составление реферата статьи)
	III семестр	
<i>Раздел 1. Тема 9</i>	<i>Работа с официальными документами международных организаций, НГО.</i>	Презентация
<i>Раздел 1. Тема 10</i>	<i>Работа с текстами международных соглашений</i>	Доклад
<i>Раздел 2. Тема 3.</i>	<i>Работа с материалами СМИ для академических целей</i>	Письменная работа (Проведение критического анализа статьи)

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (итальянский) – закрепить и далее развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (итальянский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины,

формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на итальянском языке.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке;
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов;
- повторение материалов базовых учебников;
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю;
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов;
- подготовка выступления по теме магистерской диссертации.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Назаренко, А. И. Итальянский язык. Сослагательное наклонение в повседневном и профессиональном общении : учебное пособие / А. И. Назаренко ; под редакцией О. С. Костарновой ; ДА МИД России. - Москва : Проспект, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-392-31812-4. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1179?idb=books> (дата

обращения 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Назаренко, А.И. Итальянская пресса. Аннотирование, реферирование, смысловой критический анализ статей : учебное пособие / А.И. Назаренко; ДА МИД России. - Москва : [б.и], 2023. - 170 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1125?idb=books>. (дата обращения 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. – URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. – URL : <http://government.ru> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст : электронный.
3. Президент РФ : официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 05.02.2025). – Текст : электронный.
4. Организация Объединенных Наций : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 05.02.2025). – Текст : электронный.
5. ANSA : [сайт]. – URL : www.ansa.it (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный.
6. Adnkronos : [сайт]. – URL: <https://www.adnkronos.com> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный.
7. Corriere della sera : [сайт]. – URL : <https://www.corriere.it> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный.
8. “Il Giornale”. - [сайт]. - URL: <https://www.ilgiornale.it/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный.
9. Il Messaggero : [сайт]. – URL : <https://www.ilmessaggero.it> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный.
10. Il Sole 24 ore : [сайт]. – URL : <https://www.ilsole24ore.com> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам:

1. NOEPLI.it : La grande libreria online : [сайт]. – URL : https://www.grandidizionari.it/Dizionario_Italiano/ (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный.
2. Virgilio. Sapere : [сайт]. - URL: <https://sapere.virgilio.it/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный.
3. Istituto Treccani : [сайт]. - URL: <https://www.treccani.it/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;);
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение),
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык» (итальянский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, мониторами, магнитофонами;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины №Иностранный язык»
(итальянский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык (итальянский)
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол №_____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык» (итальянский)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и
сотрудничество

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

3. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (итальянский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» (итальянский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-1.

3. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на	Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	Билеты к зачету в устной форме - - 1 семестр Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 2 и 3 семестры
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации				
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них				

		русском и иностранном языках; владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации; умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для			

	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	общения в профессиональной среде владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи			
	УК-4.3 Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)				
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном	ОПК-1.1 Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности	знает основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; владеет необходимым			

языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.			
---	--	--	--	--	--

1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы

1 семестр

Темы презентаций к теме 1 модуля 1 «Государственное устройство Италии. Административное деление».

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (итальянский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Il potere legislativo in Italia
2. Il potere esecutivo in Italia
3. Il potere giudiziario in Italia
4. L'organizzazione amministrativa dell'Italia
5. Le regioni italiane a statuto speciale
6. Enti amministrativi e territoriali in Italia

максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют

	фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
2-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 2 модуля 1: «Итальянское сотрудничество в современном мире. Европейский союз. История, институты, правовой и политический порядок. Место и роль Италии в ЕС. Права человека в Европейском союзе».

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык» (итальянский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. I rapporti economico-commerciali fra la Russia e l'Italia.
2. La cooperazione fra Italia e Russia
3. La cooperazione fra Italia e Cina
4. La cooperazione fra Italia e Usa
5. La cooperazione fra Italia e Libia.
6. La cooperazione fra Italia e Paesi africani. Il Piano Mattei.
7. L'Italia, uno dei Paesi fondatori dell'Ue
8. La cooperazione fra l'Italia e Paesi dell'Ue
9. Problemi nei rapporti fra l'Italia e l'Ue

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи

	неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Темы докладов к теме 3 модуля 1: «Анализ международных ситуаций.
Внешняя политика Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (итальянский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Politica estera della Federazione russa in direzione dell'Asia e dei suoi Paesi emergenti.
2. Politica estera della Federazione russa nell'Asia-Pacifico.
3. Politica estera della Federazione russa in Africa.
4. Politica estera della Federazione russa nel Medio oriente.
5. Politica estera della Federazione russa nell'America del Sud.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических

	конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 4 модуля 1 «Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве. Процедура назначения чрезвычайного и полномочного посла и его вступления в должность. Причины и процедура отзыва посла».

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (итальянский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

“Trovi un esempio del richiamo di un ambasciatore. Parli dei motivi e delle conseguenze del richiamo».

максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец задания к теме 1 модуля 2 «Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации».

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (итальянский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное аннотирование, используя вводные фразы и в соответствии с образцами, приведенными на стр. 44-55 учебного пособия А.И. Назаренко «Итальянская пресса. Аннотирование, реферирование, смысловой критический анализ статей».

Xi: "Con l'amico Mattarella ripartono i rapporti Italia-Cina"

dell'inviato Fabrizio Finzi

08 novembre 2024, Pechino (*Ansa*) – "Un nuovo punto di partenza storico". Parola di Xi Jinping che oggi, ricevendo il presidente Sergio Mattarella, ha riaperto le relazioni italo-cinesi dopo una serie di incomprensioni. Negli ultimi mesi l'Italia ha infatti manifestato dubbi riguardo alla propria partecipazione all'iniziativa Belt and Road, un progetto simbolo della politica estera cinese e uno strumento per consolidare l'influenza economica di Pechino in Europa e nelle regioni adiacenti. Nonostante il governo Meloni abbia espresso perplessità in merito alla presenza italiana nella Nuova Via della Seta, Pechino sta cercando di rafforzare la propria influenza in Italia attraverso un dialogo mirato a sottolineare i benefici economici derivanti dalla partnership.

Il presidente cinese è stato particolarmente caloroso nei confronti di Mattarella che sta effettuando la sua seconda visita in Cina. Xi Jinping ha definito il Capo dello Stato italiano "un vecchio amico del popolo cinese ed un mio buon amico", rivelando che in questi anni tra di loro ci sono state tante telefonate e diverse lettere che hanno mantenuto "una stretta cooperazione" bilaterale anche nei momenti difficili.

Effettivamente la visita di Stato di Mattarella è stata apprezzata da parte cinese e i due leader hanno potuto parlare in un clima di "cordialità" dei dossier più spinosi. A partire da quello sui dazi che tanto divide l'Europa dal Dragone fino ad un ragionamento non ideologico sulla necessità di costruire un nuovo ordine mondiale che colga meglio i rapidissimi cambiamenti internazionali. Un tema caro alla Cina che Mattarella ha ascoltato con attenzione, senza pregiudizi ideologici. "Cina e Italia sono grandi civiltà" e "nel mondo ci sono cambiamenti non visti in un secolo", ha infatti detto il leader cinese dopo un colloquio di 50 minuti con Mattarella nella Grande sala del popolo di Pechino.

"Nel mondo sono in atto grandi cambiamenti, intensi, profondi e veloci" e, per affrontarli, servirebbe un clima di "concordia per un esame comune", gli ha fatto eco Mattarella mostrando una forte sintonia di percezione. La sensazione è che, veramente, Italia e Cina possano ora viaggiare insieme ad una velocità diversa, come dimostra la firma di ben 10 accordi e memorandum che spaziano dalla cooperazione cinematografica a quella in materia di concorrenza. Sul piano culturale poi - l'Italia spinge molto su questo settore - Roma e Pechino si riconoscono sulla base di una comune storia millenaria. Si tratta di una storia antica, fatta di "curiosità e stima, di volontà di apprendere dall'altro per crescere e migliorare nel comune interesse", ha sintetizzato Mattarella.

Quella del presidente, che segue la missione della premier dello scorso luglio, è stata una visita di piena riconciliazione nella quale le grandi differenze di opinione sono state lasciate da parte, nella consapevolezza che la Cina è sempre più un attore globale ed un gigante economico. Per questo, la necessità di arrivare a un mercato mondiale più libero, senza barriere, è stato al centro del dialogo tra i due presidenti. Senza chiusure di principio e lontani dagli slogan, Xi e Mattarella hanno saputo trovare le strade di un dialogo costruttivo che possa tenere conto delle esigenze cinesi e di quelle europee.

"Vogliamo rafforzare il Partenariato strategico globale e promuovere le relazioni bilaterali per entrare in una nuova fase di sviluppo", ha confermato il leader cinese. Senza "tentazioni di anacronistici ritorni a un mondo di blocchi contrapposti", ha chiosato il presidente italiano. E le "differenze" di pensiero che pur sono tante non devono essere "ostative al confronto".

максимум 5 баллов

Критерии оценки письменного аннотирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	При аннотировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая структура и логическая связность изложения.
4 балла	При аннотировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая структура и логическая связность изложения.
3 балла	При аннотировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. отсутствовала четкая структура и логическая связность изложения.
2-1 балл	При аннотировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Отсутствовала четкая структура и логическая связность изложения.

Темы презентаций к теме 5 модуля 1 «Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства. Политические выборы в Италии. Влияние СМИ на политическую сферу. Итальянская внешняя политика».

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (итальянский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. La Seconda Repubblica in Italia
2. I principali partiti politici in Italia (1994-2006)
3. I principali partiti politici in Italia (2006-2014)
4. Movimento 5 Stelle
5. Le crisi di governo in Italia (2011- 2022)
6. I giornali politici italiani
7. L'influenza dei media italiani sulla politica italiana
8. L'influenza dei social sulla politica italiana

максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания

	изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
2-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы письменных работ к теме 6 модуля 1 «Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире».

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (итальянский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Обучающийся выполняет на одну письменную работу по выбору на предложенные темы:

1. Quali sono i modi per mettere fine a un conflitto militare?

2. Il ruolo della mediazione nella risoluzione pacifica dei conflitti.
3. Cosa si potrebbe fare per arrivare alla soluzione di “due Stati per due popoli”?
4. Come si potrebbe affrontare il terrorismo a livello internazionale?
5. Le conseguenze politiche ed economiche della Primavera araba.
6. Le operazioni di peacekeeping dell’ONU.
7. La riconciliazione interpalestinese.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 7 модуля 1: «ЕС-Италия: региональная политика. Миграция и мигранты. Новая социально-религиозная география в Европе»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (итальянский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Politica migratoria del governo Renzi
2. Politica migratoria del governo Conte 1
3. Politica migratoria del governo Conte 2
4. Politica migratoria del governo Meloni
5. La vicenda dell’Ocean Viking e la crisi nei rapporti fra Italia e Francia (2022)
6. Politica migratoria dell’Ue: cosa dovrebbe fare l’UE per aiutare l’Italia ad affrontare l’emergenza profughi?
7. Il Piano Mattei
8. Il “Modello Albania”

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15.

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 8 модуля 1: «Энергетическая безопасность: источники питания и сетевая инфраструктура»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (итальянский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Fonti di energia rinnovabili
2. L'importanza della sicurezza energetica per l'Italia: da Enrico Mattei ad oggi
3. Ministero dell'Ambiente e sicurezza energetica
4. Gestione dell'emergenza energetica (governo Draghi)
5. Gestione dell'emergenza energetica (governo Meloni)
6. Nucleare in Italia
7. Cyber security e transizione energetica

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы письменных работ к теме 2 модуля 2 «Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации».

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков**

Дисциплина «Иностранный язык» (итальянский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование и комментирование, используя вводные фразы и в соответствии с образцами, приведенными на стр. 91-102 учебного пособия А.И. Назаренко «Итальянская пресса. Аннотирование, реферирование, смысловый критический анализ статей».

La nave Libra riparte verso l'Albania con 8 migranti: i costi e le critiche del governo Meloni

06 novembre 2024 (*Domani*) – La nave Libra della Marina militare che sta navigando verso l'Albania con otto migranti a bordo potrebbe arrivare al porto di Shëngjin la mattina di venerdì. I migranti potrebbero poi essere trasferiti nella struttura di trattenimento di Gjadër. Delle 155 persone intercettate, dopo le procedure di pre-screening sono rimasti sulla nave da guerra “hub” solo otto uomini adulti, valutati non vulnerabili e provenienti da paesi cosiddetti sicuri. Un migrante, inizialmente inserito nel gruppo, è poi stato considerato troppo anziano e in condizioni di salute precarie, e per questo valutato vulnerabile.

I migranti sono stati soccorsi dalle autorità italiane lunedì scorso in acque internazionali a sud di Lampedusa. L'obiettivo della missione era raccogliere tra una quarantina e una sessantina di persone per il secondo trasferimento in Albania, ma oltre un centinaio – a seguito di uno screening sulle motovedette e sulla Libra – non corrispondevano ai criteri fissati dal Viminale e previsti dall'accordo.

I criteri posti nel secondo trasferimento sembrano quindi essere stati più stringenti, vista l'esperienza della prima traversata della nave della Marina, che aveva portato sedici persone per poi far rientrare in Italia due minorenni e due adulti in condizioni di vulnerabilità. Ma anche i dodici rimasti sono poi rientrati in Italia, perché i giudici del tribunale di Roma non hanno convalidato il trattenimento. Una decisione basata sulla recente sentenza della Corte di giustizia dell'Unione europea che ha poi portato il governo a varare un decreto legge cosiddetto “Paesi sicuri”.

«Una nave da guerra della Marina militare viene utilizzata per trasportare otto migranti da Lampedusa in Albania», ha affermato in una nota Angelo Bonelli, deputato di Alleanza Verdi e Sinistra, «un viaggio che costa ben 36mila euro a migrante». La traversata della Libra aveva già fatto discutere durante il primo trasferimento: oltre 200mila euro di viaggio, una nave militare di 80 metri e un equipaggio di settanta persone. E la questione era stata portata in aula dalle opposizioni, nonché alla Corte dei conti a cui è stato presentato un esposto dal Movimento cinque stelle per accertare l'ipotesi di responsabilità erariale per il trasporto di 16 migranti. «Questa è la prova provata», continua Bonelli, «che ci troviamo di fronte ad un'operazione di propaganda politica che sperpera denaro pubblico».

Il deputato di Più Europa Riccardo Magi ha ironizzato «sulla grande strategia di Meloni e Salvini di contrasto all'immigrazione», che ha portato «a un nuovo enorme successo». Per Magi «siamo alle comiche, se non fosse che i centri albanesi sono fuori dal diritto europeo e costano ben un miliardo di euro ai contribuenti italiani».

Mentre otto persone stanno attraversando l'Adriatico per essere portate ai centri albanesi tanto difesi dal governo, nell'hotspot di Lampedusa sono arrivate 813 persone. Durante la notte sono approdati 71 migranti, ma è la giornata di martedì ad aver registrato un alto numero di arrivi: circa 700 persone su 16 imbarcazioni. La prefettura di Agrigento ha disposto il trasferimento di 302 persone per la tarda mattinata via mare, che giungeranno in serata a Porto Empedocle.

«Meloni sta deliberatamente scegliendo di andare allo scontro con la ragionevolezza, con il diritto e lo fa contro ogni interesse degli italiani», conclude Magi. Le decisioni dei giudici di Roma,

chiamati ad applicare le norme europee, difficilmente possono essere diverse da quelle già prese e questo porterà a un nuovo ulteriore scontro con la magistratura.

максимум 5 баллов

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

6. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
7. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
8. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
9. Грамматические ошибки
10. Лексические ошибки

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
4 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста.

3 семестр

Темы презентаций к теме 9 модуля 1 «Международные организации и форумы (ОБСЕ, АТЭС, НАТО, ВТО, ОПЕК). Роль России и Италии в международных организациях. Негосударственные участники мировой политики. Неправительственные организации в Италии. Новые акторы международных отношений. Миротворческая деятельность».

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (итальянский)

Магистратура, 1 год обучения, 3 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Il ruolo dell'ONU oggi
2. Le attività dell'Unesco
3. Le attività dell'Aiea
4. Una delle agenzie dell'Onu
5. Il forum dell'Asia-Pacific Economic Cooperation (Apec)
6. Le Ong in Italia
7. Le partecipazione dell'Italia alle operazioni di peacekeeping
8. La missione Unifil

максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки,

	количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
2-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 10 модуля 1: «Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (итальянский)

Магистратура, 1 год обучения, 3 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Brics: storia del gruppo e nuovi membri
2. Summit dei Brics a Kazan
3. Il G20
4. Aukus
5. Unione per il Mediterraneo

максимум 10 баллов

Критерии оценивания докладов:

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-5 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4-3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы письменных работ к теме 3 модуля 2 «Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи».

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (итальянский)

Магистратура, 1 год обучения, 3 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее смысловой критический анализ, используя вводные фразы и в соответствии с образцами, приведенными на стр. 103-136 учебного пособия А.И. Назаренко «Итальянская пресса. Аннотирование, реферирование, смысловой критический анализ статей».

Medio Oriente: Israele cancella l'accordo con l'Onu sui rifugiati palestinesi

Le Nazioni Unite accusate di non aver fatto nulla nonostante le prove che dimostrerebbero l'infiltrazione di Hamas nell'agenzia Unrwa

4 novembre 2024 (*ItaliaOggi*) – Cinquantasette anni dopo Israele prende una decisione storica. Ha notificato, infatti, alle Nazioni Unite l'annullamento del suo accordo con l'agenzia Onu per i rifugiati palestinesi (Unrwa), ha detto una fonte ufficiale.

Correva l'anno 1967 quando Israele sottoscrisse quell'accordo con le Nazioni Unite. L'Unrwa è stata istituita nel 1950 dall'Onu e fornisce servizi sociali a più di cinque milioni di rifugiati palestinesi - molti dei quali discendenti delle centinaia di migliaia di sfollati a seguito della creazione dello Stato di Israele - che oggi vivono nella Striscia di Gaza, in Cisgiordania, in Libano, in Siria e in Giordania.

La decisione di Israele di annullare l'accordo arriva all'indomani del veto posto dal parlamento su due leggi che vietano le sue attività in Israele e nei territori palestinesi occupati. "A seguito dell'approvazione della legge sull'Unrwa, lo Stato di Israele ha ufficialmente notificato al Presidente dell'Assemblea Generale la cessazione della cooperazione con l'agenzia", ha dichiarato l'ambasciatore israeliano presso le Nazioni Unite, Danny Danon.

Secondo la lettera del ministero degli Esteri israeliano la legislazione approvata dalla Knesset il 28 ottobre entrerà in vigore tra tre mesi. "Nonostante le prove schiaccianti che abbiamo presentato all'ONU e che confermano l'infiltrazione di Hamas nell'Unrwa, l'ONU non ha fatto nulla per correggere la situazione", ha dichiarato Danon, sottolineando che Israele collaborerà con 'altre' agenzie umanitarie. "Ma non con organizzazioni che promuovono il terrorismo contro di noi".

Intanto le truppe dell'Idf continuano a condurre raid limitati, localizzati e mirati nel sud del Libano, smantellando le infrastrutture terroristiche, localizzando le armi ed eliminando i terroristi. L'Aeronautica di Israele ha colpito ed eliminato Abu Ali, il comandante di Hezbollah dell'area di Baraachit, nel sud del Libano. Lo scrive Idf sul canale Telegram. Abu Ali Rida era responsabile della pianificazione e dell'esecuzione di attacchi con razzi e missili anticarro contro le truppe dell'Idf e supervisionava le attività terroristiche degli operatori di Hezbollah nell'area.

Wsj: l'Iran minaccia un attacco contro Israele con armi più potenti

L'Iran potrebbe sferrare un attacco a Israele con armi più potenti, ma lo farebbe soltanto dopo il voto per le elezioni presidenziali negli Stati Uniti d'America prima, però, dell'insediamento del nuovo presidente nel gennaio 2025. È quanto riporta il *Wall Street Journal* secondo le informazioni di un funzionario egiziano.

"Un funzionario egiziano ha detto che l'Iran ha avvertito privatamente di una risposta forte e complessa. I nostri militari hanno perso delle persone, quindi devono rispondere", ha dichiarato un funzionario iraniano, come riporta il WSJ senza identificarlo. Ha aggiunto che l'Iran potrebbe

utilizzare il territorio iracheno come parte dell'operazione e che probabilmente attaccherebbe le installazioni militari israeliane "in modo molto più aggressivo dell'ultima volta". L'Iran non intende limitare la sua risposta a missili e droni, come ha fatto nei due precedenti attacchi, e qualsiasi missile utilizzato potrebbe avere testate più potenti, hanno detto funzionari iraniani e arabi. A detta del funzionario iraniano, l'Iran potrebbe attaccare soltanto dopo l'esito del voto statunitense perché non vuole influenzare i risultati delle elezioni.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного смыслового критического анализа статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	При смысловом критическом анализе статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
8-6 баллов	При критическом анализе статьи статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При критическом анализе статьи статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста, не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
2-1 балла	При критическом анализе статьи статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было

	продемонстрировано понимание текста. Аргументация отсутствует.
--	--

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения данной дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык» (итальянский)**

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Выразите предположение, поставив глаголы в формы Futuro semplice или Futuro anteriore.

1. Giorgia Meloni ha sempre sostenuto il sovranismo, ma ora insiste sull'importanza della collaborazione con l'Ue.
2. Dopo il vertice di Ventotene Matteo Renzi all'improvviso ha deciso di rompere con i suoi alleati europei.
3. Dopo il suo intervento al Parlamento europeo il deputato leghista Angelo Ciocca ha gettato una scatola di cioccolatini turchi al centro della sala.
4. Berlusconi e Meloni non si parlano più.
5. Oggi, mentre compravo il giornale, ho scambiato due parole con una signora gentilissima. Mi ha detto che suo marito viaggia spesso all'estero per lavoro. Sai chi è?

Задание 2. Раскройте скобки, поставив глаголы в соответствующие формы условного или сослагательного наклонения.

- 1) Il premier Renzi non (rassegnare) le dimissioni, se al referendum del 4 dicembre 2016 (vincere) il "Sì".

- 2) Se il Parlamento italiano (approvare) la legge elettorale l'anno scorso, ora non (esserci) tanti problemi.
- 3) Se io (essere) Luigi di Maio, non (uscire) dal Movimento 5 Stelle nel luglio del 2022.
- 4) Se i terroristi (rinunciare) alla violenza, (esserci) la pace nel Medio Oriente.
- 5) Se alle elezioni politiche del 2018 la coalizione del centrodestra (ottenere) la maggioranza dei voti, ora Matteo Salvini (essere) Presidente del Consiglio.
- 6) Se Matteo Renzi non (essere) così ambizioso, non (litigare) con tutti i leader europei al summit di Bratislava nell'autunno del 2016.

Задание 3. Раскройте скобки, поставив глаголы в соответствующие формы сослагательного наклонения.

1. – Anna, dov'è Massimo? – E che ne so io! Magari mi (dire) dove va quando esce!
2. Magari tutti i politici (essere) così affidabili!
3. Ora la crisi economica è ancora più grave! Magari il governo (fare) riforme economiche l'anno scorso!
4. Magari il processo di adesione all'Unione non (essere) molto complesso.
5. Il Regno Unito rimpiange la Brexit. Magari non (uscire) dall'Ue.
6. Da quando Isabella mi ha lasciato non la vedo più. Magari (potere) rivederla!

Задание 4. Дополните фразы.

- 1) è composto dai rappresentanti dei popoli degli eletti a suffragio universale diretto da tutti i cittadini dell'Unione ogni anni. Ha sede a, ma svolge i suoi lavori anche a Bruxelles e a (sede del segretariato). L'attuale Presidente del è
- 2) è costituito da dei governi nazionali di tutti gli Stati membri. Alle riunioni partecipano competenti per gli argomenti discussi. Ogni mesi un diverso Paese membro assume la cosiddetta dell'UE e fissa l'indirizzo politico generale.
- 3) comprende un rappresentante per ogni stato: (se si tratta di repubbliche semipresidenziali o presidenziali) (se si tratta di monarchie o repubbliche parlamentari). Ha sede a

Задание 5. Дайте письменный ответ на итальянском языке на вопрос: “Quali sono le principali sfide e minacce che deve affrontare l'Italia oggi?”

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык» (итальянский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Раскройте скобки, поставив глаголы в соответствующей форме сослагательного наклонения. Обратите внимание на время глагола в главном предложении.

- 1) Dovevamo prelevare i soldi prima che la banca (chiudere).....
- 2) Elena deve apparecchiare la tavola prima che (arrivare).....gli ospiti.
- 3) Cerchiamo di tornare a casa prima che (cominciare)a piovere.
- 4) Nonostante non (studiare) molto prima dell'esame, Mario è riuscito a superarlo.
- 5) Chiunque (conoscere) Roberto, diceva che lui era una brava persona.
- 6) Speriamo che la crisi economica (finire) presto.
- 7) Dobbiamo combattere affinché non (esserci) più ingiustizie nella nostra società.
- 8) Sebbene (conoscere)..... molto bene Roma, avevamo sempre voglia di tornarci.
- 9) Secondo me devi parlare con Stefania perché (capire) tutto e non (offendersi)
- 10) Era necessario rendere pubbliche quelle informazioni perché tutti i cittadini (sapere)..... la verità su quella delicata questione.

Задание 2. Дополните фразы:

7. L'Italia ha bisogno di politici che
che
e che.....
8. L'Italia ha bisogno di un governo che ,
che
e che
9. Il governo italiano dovrà adottare misure che
e che

Задание 3. Раскройте скобки, поставив глаголы в соответствующие формы изъявительного или сослагательного наклонения.

- 1) Secondo il sondaggio l'inflazione non (preoccupare) la maggior parte degli italiani.
- 2) Gli studenti ascoltavano con molta attenzione perché la lezione (essere) particolarmente difficile.

- 3) Anche se voi non lo (volere)....., dovete accettare le condizioni del nuovo contratto.
- 4) Daniela cercava un fidanzato che (avere) tanti pregi, e invece ha sposato un uomo che la (trattare) malissimo e che proprio non la (amare)! Così l'ha lasciato!
- 5) Nonostante (essere) già tardi, Paolo non era ancora arrivato.
- 6) Molti italiani dichiarano che la criminalità (costituire) la loro maggiore preoccupazione.
- 7) Nel 2019 molti temevano che la Gran Bretagna (uscire) dall'Ue senza accordo.
- 8) Magari tutti i politici (essere) così bravi!

Задание 4. Раскройте скобки, поставив глаголы в формы Congiuntivo imperfetto или Condizionale composto.

1. Il sindaco di Firenze aveva sempre detto che prima o poi (candidarsi)..... alle elezioni.
2. Avevamo paura che i terroristi (preparare)..... altri attentati.
3. Tutti sapevano che alle elezioni (vincere) il candidato della coalizione di centrosinistra.
4. Era poco probabile che quel politico (vincere) le elezioni.
5. Il presidente ha promesso alla Nazione che (fare) tutto il possibile per portare il Paese fuori dalla crisi.
6. Sorprendeva che tutti i politici (promettere) di portare il Paese fuori dalla crisi.
7. L'ex militante delle Brigate Rosse ha risposto che un giorno (raccontare) la verità sul caso Moro.
8. Il capo della polizia ha detto che (loro, arrestare) il colpevole.

Задание 5. Переведите заголовки статей на русский язык.

- 1) Papa Francesco: “In Siria cessi violenza”, appello per la pace in tutto il Medio Oriente.
- 2) Papa in Israele e Palestina: “Si avveri il sogno dei due Stati”.
- 3) Il Governo non può aspettare, si facciano le riforme.
- 4) Ue: Turchia rispetti accordi sui migranti!

Задание 6. Дайте письменный ответ на итальянском языке на вопрос: “Che cosa caratterizza i rapporti tra l'Italia e l'Ue in questo periodo?”

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык» (итальянский)**

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Legga l'articolo. Che cosa si potrebbe fare per risolvere questa crisi? (10 frasi)

La missione nel Mar Rosso è difensiva ma non esita a usare le armi quando c'è un attacco, dice Tajani

13 marzo 2024 (www.fanpage.it) – La missione Aspides ha azione difensiva, che "non esita a usare le armi quando c'è un attacco". Lo dice il ministro degli Esteri, Antonio Tajani, parlando della crisi nel Mar Rosso, dove gli attacchi degli Houthi continuano a mettere a repentaglio la rotta commerciale marittima. "La missione Aspides rientra nella difesa europea. Proteggiamo il diritto internazionale e le nostre navi mercantili che passano attraverso il Mar Rosso. È un'azione difensiva che non esita a usare le armi quando c'è un attacco, che venga dal cielo, da terra o dal mare", ha spiegato Tajani in un'intervista con Il Tempo.

La missione Aspides è stata lanciata a febbraio, per respingere la crescente minaccia degli attacchi Houthi contro le navi mercantili nel Mar Rosso e nel Golfo di Aden. Il ministro ha sottolineato che ieri la nave Caio Duilio – al comando operativo della missione – ha abbattuto due droni nel Mar Rosso per autodifesa, suscitando la reazione dei ribelli yemeniti, che hanno affermato: "L'Italia si è voluta schierare a fianco dei nostri nemici e a difesa di Israele".

Sempre nella giornata di ieri gli Houthi hanno anche lanciato un missile a corto raggio contro il cacciatorpediniere americano USS Laboon. Lo ha fatto sapere il Comando centrale degli Stati Uniti (Centcom), spiegando che il missile è stato lanciato da una zona delle Yemen controllata appunto dai ribelli e che "non ha colpito l'imbarcazione e non si registrano né vittime né danni".

Задание 2. Traduca in russo.

На выборах в парламент Португалии побеждают правые партии после 8 лет власти у социалистов

Правоцентристский Демократический альянс набирает 30% голосов на парламентских выборах в Португалии после обработки 90% бюллетеней, передает агентство EFE. Второе место с 28,8% голосов занимает Социалистическая партия, которая восемь лет была правящей. На третьем месте — крайне правая политическая сила «Хватит» с 19% голосов.

Как отмечает агентство EFE, ожидается, что ни одна политическая сила не получит абсолютного большинства и им придется формировать совместное правительство. В этом свою роль может сыграть ультраправая партия как третья по числу голосов сила.

Последние выборы в Португалии прошли в 2022 году, тогда в стране также победили социалисты. Очередные выборы должны были пройти в 2026 году, однако в 2023-м социалист Антониу Кошта, работавший премьером с 2015 года, объявил об отставке на фоне коррупционного скандала в его партии. Предвыборные опросы показывали небольшое преимущество Демократического альянса над Социалистической партией и рост поддержки крайне правых.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся

	демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык» (итальянский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Legga l'articolo e ne faccia un commento in italiano.

Spagna, Norvegia e Irlanda riconosceranno lo stato palestinese il 28 maggio

22 maggio 2024 (ANSA) – Spagna, Norvegia e Irlanda riconosceranno ufficialmente lo stato palestinese dal prossimo 28 maggio. Lo hanno annunciato i premier dei tre stati, il norvegese Jonas

Gahr, lo spagnolo Pedro Sanchez e l'irlandese Simon Harris. Quest'ultimo ha parlato di 'un giorno storico e importante' per il proprio paese e per la Palestina.

Il premier israeliano Benjamin Netanyahu "mette in pericolo" la soluzione dei 'due Stati' e non ha "un progetto di pace", ma ha provocato con la sua politica solo "dolore e distruzione" nella Striscia di Gaza, ha detto Sanchez alla Camera. "Questo riconoscimento non è contro Israele e il popolo di Israele, né a favore di Hamas", ha precisato Sanchez, che si è detto pronto "ad assumere le conseguenze" che potranno venire da Tel Aviv.

Il presidente del governo spagnolo ha spiegato che la decisione è stata concordata fra i due alleati del governo, Psoe e Sumar, "facendosi eco del sentire comune dei cittadini spagnoli". Sanchez ha assicurato: "Riconosceremo lo Stato della Palestina per pace, per coerenza e per giustizia". L'annuncio è giunto in concomitanza con i riconoscimenti di uno Stato palestinese da parte dei primi ministri irlandese, Simon Harris, e norvegese, Jonas Gahr Store, con i quali il premier spagnolo aveva concordato un'azione congiunta. "Il riconoscimento non è la fine. E' solo l'inizio, e continueremo a fare pressione sulla comunità internazionale", perché si possa procedere verso la soluzione dei 'due Stati', ha sottolineato Sanchez.

Immediata la risposta dello stato israeliano: il ministro degli Esteri Israel Katz ha ordinato 'l'immediato ritorno in Israele' degli ambasciatori in Irlanda e Norvegia 'per consultazioni, alla luce della decisione di questi Paesi di annunciare il riconoscimento di uno Stato palestinese'. Katz ha denunciato che 'Irlanda e Norvegia intendono inviare oggi un messaggio ai palestinesi e al mondo intero: il terrorismo paga'. "Siamo determinati a raggiungere i nostri obiettivi: restituire la sicurezza ai nostri cittadini con la rimozione di Hamas e il ritorno dei rapiti." Il ministro ha poi annunciato passi simili anche nei confronti della Spagna.

Ad oggi 140 su 193 Stati membri delle Nazioni Unite riconoscono la Palestina e la Svezia è l'unico Stato dell'Unione Europea ad averlo fatto nel 2014.

Hamas ha affermato che la "coraggiosa resistenza palestinese" ha spinto Irlanda, Spagna e Norvegia a riconoscere lo Stato palestinese.

Задание 2. Traduca in italiano.

Захарова: МИД РФ осуждает нанесение ракетных ударов Израиля по Сирии

19 фев. 2023 -Министерство иностранных дел России осуждает нанесенные ВВС Израиля удары по территории Сирии, сообщает пресс-служба ведомства.

«Решительно осуждаем предпринятые Израилем силовые действия, которые являются грубым нарушением норм международного права. Настоятельно призываем израильскую сторону прекратить вооруженные провокации в отношении Сирийской Арабской Республики и воздерживаться от шагов, чреватых опасными последствиями для всего региона», — заявила официальный представитель МИД РФ Мария Захарова.

Захарова подчеркнула, что подобная практика недопустима, особенно в нынешних условиях, когда большинство мировых стран, включая Российскую Федерацию, оказывают помощь Сирии в преодолении последствий землетрясения.

Ранее СМИ сообщали, что израильские ВВС нанесли ракетный удар по юго-западным районам Дамаска, в результате погибли не менее 5 человек. Как передает агентство SANA, одним из погибших оказался сирийский военный. Также пострадали порядка 15 человек. Ракеты выпустили с воздуха над Голанскими высотами. Израильтяне нанесли существенный материальный урон, в том числе разрушили дома в жилых кварталах.

Также ранее израильские военные 2 января атаковали южные пригороды Дамаска, тогда два военных Сирии погибли, еще двое пострадали. На некоторое время был выведен из строя международный аэропорт столицы Сирии.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык»
(итальянский)
Магистратура, 1 год обучения, 3 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык.

Libano, altolà di Meloni a Netanyahu: "Inaccettabili gli attacchi a Unifil"

Nel breve colloquio, i due leader hanno discusso dell'attuale situazione in Medio Oriente. Meloni ribadisce l'impegno dell'Italia alla de-escalation e la necessità di garantire la sicurezza di Unifil

Francesca Salvatore

13 Ottobre 2024 (*Il Giornale*) - Il premier Meloni ha avuto questo pomeriggio un colloquio telefonico con il premier israeliano Netanyahu a proposito degli attacchi ripetuti che hanno messo a rischio l'incolumità e l'operatività delle forze Unifil. Meloni ha ribadito al suo omologo che la missione di *peacekeeping* presente da decenni in Libano agisce sotto diretto mandato del Consiglio di Sicurezza delle Nazioni Unite, pertanto è necessario che la sicurezza del personale coinvolto sia sempre garantita. Secondo quanto riferisce l'ufficio del leader israeliano, Netanyahu ha dichiarato che "dopo le atrocità del 7 ottobre, Israele non permetterà mai più a nessuno di avvicinarsi ai nostri confini. Né a Gaza né in Libano".

Sono infatti cinque i caschi blu rimasti feriti negli attacchi delle Idf questa settimana. Nella conversazione, Meloni ha ribadito la necessità di lavorare alla *de-escalation* nell'area su base regionale, sottolineando la disponibilità italiana - in quanto presidenza di turno del G7 - a cooperare affinché si possa lavorare in questa direzione. Nella conversazione, resa nota da Palazzo Chigi, Meloni "ha ribadito l'inaccettabilità che Unifil sia stata attaccata dalle forze armate israeliane, ricordando che la Missione agisce per contribuire alla stabilità regionale".

Meloni "ha rinnovato l'impegno dell'Italia in questo senso, dicendosi convinta che attraverso la piena applicazione della risoluzione 1701 si possa contribuire alla stabilizzazione del confine israelo-libanese e garantire il ritorno a casa di tutti gli sfollati".

Задание 2. Переведите на итальянский язык.

Премьер Италии выступила за многополярность мирового управления

НЬЮ-ЙОРК, 23 сентября. /ТАСС/. Премьер-министр Италии Джорджа Мелони на проходящем в штаб-квартире ООН саммите будущего выступила за многополярность мирового управления.

"Цель многополярного мира - это не быть клубом, в котором встречаются и пишут бесполезные документы, но это место, где должны приниматься важные решения, место, где должны доминировать хорошие идеи", - сказала Мелони.

"Италия поддерживает многополярность и многостороннее управление, что в наибольшей степени представляет ООН, где должен быть услышан каждый голос. Это - то место, где мы должны учиться понимать друг друга и уважать", - считает она.

Итальянский премьер также подняла вопрос об искусственном интеллекте, а также опасностях его бесконтрольного использования. "Политика должна гарантировать, что искусственный разум должен подчиняться человеку и человек должен сохранять центральное место", - указала Мелони.

По прибытии в Нью-Йорк для участия в 79-й сессии Генеральной ассамблеи ООН Мелони провела ряд встреч с руководителями крупнейших IT-компаний, включая Google, Motorola and Open AI.

Критерии оценивания контрольной работы

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
2-1 балла	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзаменационные билеты.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
----------	-------------------	-------------------------------------	--

1.	Зачет	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Реферирование и комментирование на иностранном языке на иностранном языке текста по пройденной профессиональной тематике (объем 2100-2500 печ.зн. без пробелов) – 20 баллов 2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление) – 20 баллов 3. Ответы на вопросы экзаменатора по пройденным темам – 20 баллов	Образец текста; перечень вопросов для беседы
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с иностранного на русский язык текста по профессиональной тематике (объем текста 1500-1600 печ. зн. без пробелов). По решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем. – 15 баллов 2. Письменного развернутого обоснованного ответа на иностранном языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (250-300 слов) – 15 баллов	Билет экзамена в письменной форме.
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Реферирование и комментирование на иностранном языке содержания текста по пройденной профессиональной тематике (объем статьи 2500-2700 печ.зн. без пробелов) - 10 баллов 2. Устный перевод без предварительной подготовки	Образец текста; образец текста для перевода.

		отрывка текста по профессиональной тематике с иностранного языка на русский язык (до 500 печ. зн. без пробелов) - 10 баллов 3. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление) - 10 баллов.	
3.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с иностранного на русский язык текста по профессиональной тематике (объем текста 1600-1800 печ. зн. без пробелов). По решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем – 15 баллов 2. Перевода с русского языка на иностранный текст по профессиональной тематике (объем текста 1000-1200 печ. зн. без пробелов). По решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем – 15 баллов	Билет экзамена в письменной форме.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование и критический анализ на иностранном языке статьи по профессиональной тематике с дополнительным комментарием по теме, затрагиваемой в статье (объемом 2700-3000 печ. зн. без пробелов) - 10 баллов. 2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике,	Образец статьи.

		прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление) - 10 баллов. 3. Выступление на иностранном языке по теме магистерской диссертации (до 4 мин) - 10 баллов.	
--	--	---	--

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык»
(итальянский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее реферирование и смысловой критический анализ на итальянском языке.

L'Italia esce ufficialmente dalla Via della Seta

ROMA, 07 dicembre 2023 (ANSA) – L'Italia è uscita ufficialmente dalla Via della Seta, con una nota della Farnesina consegnata a Pechino nei giorni scorsi in cui è stato messo nero su bianco il mancato rinnovo del memorandum firmato dal primo governo Conte nel 2019. La decisione, a cui si è arrivati dopo un negoziato con le controparti cinesi, è stata presa sulla base di due ordini di motivi: il primo, economico, perché l'intesa non ha prodotto i benefici attesi; il secondo, politico, per superare l'anomalia di un legame così strutturato con il Dragone, unico caso nel G7, che aveva provocato non poche preoccupazioni da parte di Washington e Bruxelles.

Nelle intenzioni di Roma, comunque, i rapporti con Pechino non si indeboliranno, ma torneranno a svilupparsi in un modo più pragmatico. L'uscita dell'Italia dalla Via della Seta è stata preceduta da una missione in Cina del segretario generale della Farnesina Riccardo Guariglia in estate e a seguire dalla visita del ministro degli Esteri Antonio Tajani: incontri in cui è stata confermata l'intenzione di coltivare il partenariato strategico tra i due Paesi e in cui sono stati avviati i passi preparatori per la visita del presidente Sergio Mattarella l'anno prossimo in Cina. Nella lettera, del resto, è stata ribadita la volontà di "sviluppare e rafforzare la collaborazione bilaterale". La cosiddetta Belt and Road Initiative, lanciata da Xi Jinping nel 2013, è uno dei cardini del piano cinese per rafforzare la propria economia attraverso una rete di infrastrutture fra tre continenti che favorisca gli scambi. Quattro anni fa l'esecutivo M5s-Lega guidato da Giuseppe Conte aveva scelto di aderirvi ritenendo che i potenziali effetti benefici per il made in Italy avrebbero giustificato un avvicinamento a Pechino.

Con l'arrivo di Mario Draghi a Palazzo Chigi l'accordo con Pechino ha iniziato a vacillare e sulla stessa linea si è mossa Giorgia Meloni, definendo quel memorandum "un grande errore" già in campagna elettorale. Diventata poi premier, ha avviato un percorso di riflessione e di confronto a livello diplomatico e politico con Pechino che ha portato a non rinnovare l'intesa, che scadrà il prossimo 22 marzo. La stessa Meloni ne ha parlato con il premier Li Qiang a margine del G20 in India, lo scorso settembre, e l'interlocutore ha preso atto della decisione italiana, pur senza essere d'accordo. "Nazioni europee che non hanno fatto parte della Via della Seta sono riuscite a stringere rapporti più vantaggiosi dei quelli che a volte stringevamo noi", ha spiegato di recente la premier. Mentre Tajani ha parlato apertamente di Germania e Francia, che hanno ottenuto "dati dell'export" verso la Cina "più vantaggiosi" di quelli dell'Italia. In questo quadro, il governo ha deciso di rilanciare il "partenariato strategico" con Pechino, che è in vigore dal 2004. Le relazioni commerciali non si interromperanno, anzi saranno intensificate, ha assicurato il titolare della Farnesina, ricordando che Verona l'anno prossimo ospiterà un business forum Italia-Cina.

Sulla rinuncia alla Via della Seta hanno pesato anche ragioni di opportunità politica. In una fase in cui Pechino si contrappone all'Occidente sui grandi temi internazionali, l'Italia vuole marcare in modo più evidente il suo ancoraggio euro-atlantico. Non a caso Washington ha avuto un'interlocuzione costante con Roma su questo dossier, auspicando un ripensamento dell'alleato. In questa linea, va ricordato, l'Italia ha aderito ad un progetto promosso dagli Usa per un nuovo corridoio economico India-Medio Oriente-Europa, proprio in alternativa alla rete cinese. La decisione dell'Italia sulla Belt and Road Initiative è arrivata proprio nel suo decennale, che è stato celebrato a Pechino con un vertice in cui sono stati invitati oltre 130 Paesi. Proprio per rispettare la leadership cinese e di Xi, il governo ha puntato su una exit strategy soft, a fari spenti: il "no comment" di Palazzo Chigi sulla lettera inviata a Pechino si può leggere in questo senso.

20 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором новостную аудиозапись и изложите ее содержание на итальянском языке.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с экзаменатором по пройденной тематике.

Темы (примерные) для ответа на устном зачете по окончании I семестра:

1. Le elezioni politiche del 2022 in Italia
2. I rapporti fra l'Italia e l'Ue negli ultimi anni
3. Emergenza migranti. Crisi Italia - Francia (autunno 2022)
4. I rapporti diplomatici fra l'Italia e la Francia (2019-2022)
5. La gestione dell'emergenza migranti in Italia (2018-2022)

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в

	беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--	--

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык»

(итальянский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык.

Iran-Usa, a rischio i negoziati in Oman anti escalation

Lorenzo Bianchi

19 maggio 2024 (*Quotidiano Nazionale*) - La missione iraniana presso l'Onu ha confermato che nei giorni scorsi si sono tenuti colloqui indiretti tra Teheran e Washington in Oman, affermando che si tratta di un "processo in corso": lo riporta l'Irna. "Negoziati del genere non sono i primi e non saranno gli ultimi", ha aggiunto la missione in una dichiarazione diffusa ieri sera.

In precedenza, il sito di notizie americano Axios aveva riferito che nei colloqui il principale consigliere per il Medio Oriente del presidente Joe Biden, Brett McGurk, e l'inviato ad interim degli Stati Uniti per l'Iran, Abram Paley, rappresentavano gli Stati Uniti, ma non era chiaro chi rappresentasse la parte iraniana.

Secondo Axios, i colloqui - i primi dopo il ciclo di negoziati simili avvenuti lo scorso gennaio – si sono concentrati su come evitare "un'escalation di attacchi" in Medio Oriente. Il dialogo si era avviato nonostante il fatto che fra i due Paesi non esistono più relazioni diplomatiche dal 1979.

Il 13 aprile l'Iran ha lanciato contro Israele, da sempre alleato di ferro di Washington, 360 droni in due ondate, seguite da una terza raffica di missili. L'Iran reagiva con questa offensiva all'uccisione, il primo aprile, nel consolato iraniano di Damasco, del generale dei Pasdaran Mohammad Reza Zahedi, l'ufficiale che nel 2011 era stato inviato dagli ayatollah a sedare la rivolta contro il regime siriano di Bashar al Assad. Un missile centrò l'edificio. Furono uccisi cinque membri

del Corpo dei guardiani della rivoluzione. Le altre vittime sarebbero state agenti dell'intelligence siriana.

La modesta reazione israeliana, tre missili, distrusse alcuni radar che proteggono l'impianto nucleare di Natanz, nella provincia di Isfahan. Una sorta di avvertimento del tipo: "Possiamo colpirvi ovunque".

15 баллов

Задание 2. Дайте на итальянском языке письменный развернутый обоснованный ответ на вопрос: "Quali passi stanno facendo le autorità italiane cercando di affrontare il problema dell'attuale crisi energetica?" (280-300 слов)

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с итальянского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного развернутого обоснованного ответа на итальянском языке на вопрос:

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	Ответ на вопрос не был обоснованным и развернутым, было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

На основании оценки за перевод и оценки за письменный ответ на вопрос выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык»

(итальянский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее реферирование и смысловой критический анализ на итальянском языке.

Alta tensione tra Turchia e Israele: Ankara blocca gli scambi commerciali con Tel Aviv

Federico Giuliani

02 maggio 2024 (*Il Giornale*) – Cala il gelo tra Turchia e Israele. Il ministero del Commercio turco ha interrotto le esportazioni e le importazioni con Tel Aviv, bloccando sostanzialmente ogni rapporto economico-commerciale con lo Stato ebraico. Il provvedimento, legato alla guerra a Gaza, ha provocato l'ira del ministro degli Esteri israeliano, Israel Katz, che ha definito il presidente Erdogan

"un dittatore" che "sta rompendo gli accordi commerciali internazionali" e "ignora gli interessi del popolo e degli uomini d'affari turchi".

Il mese scorso lo stesso ministero del Commercio turco aveva già adottato un pacchetto di sanzioni commerciali nei confronti di Israele. Nel mirino di Ankara erano finiti 54 prodotti, tra cui ceramiche, fertilizzanti, marmo e acciaio. Per l'istituto turco di statistica il commercio tra i due Paesi valeva 6,8 miliardi di dollari nel 2023 (il 76% erano esportazioni turche). Le più grandi esportazioni della Turchia verso Israele nel 2023 sono state il ferro e l'acciaio. La più grande importazione, invece, era rappresentata dai prodotti petroliferi raffinati.

La decisione mira a fare pressioni su Israele per arrivare a un cessate il fuoco. "Il governo ha deciso di passare alla seconda fase dell'applicazione di sanzioni nei confronti di Israele e bloccare import ed export di tutti i prodotti. Le sanzioni rimarranno in vigore fino a quando non sarà garantito il passaggio di aiuti umanitari verso la Striscia di Gaza", si legge nel comunicato. Il governo israeliano lavorerà per creare alternative immediate per il commercio con la Turchia, aumentando la produzione locale e trovando altri fornitori, ha fatto sapere il capo della diplomazia israeliana.

Il tempismo non è stato casuale. La mossa è infatti arrivata all'indomani dell'annuncio da parte della Turchia di voler unirsi al Sudafrica presso la Corte Suprema delle Nazioni Unite per accusare Israele di aver commesso un genocidio nel territorio palestinese. Ricordiamo che Israele e Turchia avevano ristabilito i rapporti diplomatici lo scorso agosto, dopo un decennio di tensioni.

Tel Aviv e Ankara stavano esplorando modi per incrementare la cooperazione reciproca finché Hamas non ha attaccato lo Stato ebraico scatenando la guerra. A quel punto le posizioni del primo ministro israeliano, Benjamin Netanyahu, e del presidente turco, Recep Tayyip Erdogan, sono tornate agli antipodi. Erdogan ha definito i militanti di Hamas "combattenti per la libertà" e ha ripetutamente criticato la condotta di Israele nella guerra. A differenza degli Stati Uniti e dell'Unione Europea, la Turchia non considera inoltre il gruppo filo palestinese un'organizzazione terroristica.

Sul fronte diplomatico, secondo quanto riportato dal quotidiano Rai Al-Youm, la Turchia ha cominciato a muoversi segretamente sul dossier di mediazione tra Israele e Hamas e sta cercando di aprire una nuova porta di sponsorizzazione per la mediazione tra le due parti con l'obiettivo di smuovere le questioni in sospeso. Nonostante i dirigenti di Hamas abbiano confermato di voler rimanere a Doha, le fonti riferiscono che il leader politico di Hamas Ismail Haniyeh ha deciso di restare in Turchia, dopo che Erdogan gliel'ha offerto.

10 баллов

Вопрос 2. Переведите отрывок текста по профессиональной тематике без предварительной подготовки.

La conversazione telefonica arriva dopo che il 25 novembre il presidente eletto statunitense aveva affermato che il giorno del suo insediamento avrebbe aumentato i dazi doganali sui prodotti provenienti da Messico, Canada e Cina, giustificando la decisione con la crisi degli oppioidi e quella migratoria. "Il 20 gennaio, con uno dei miei primi ordini esecutivi, firmerò i documenti necessari a imporre dazi del 25 per cento su tutti i prodotti che arrivano negli Stati Uniti dal Messico e dal Canada", aveva scritto su Truth Social. "I dazi resteranno in vigore finché il fentanyl e gli immigrati illegali continueranno a invadere il nostro paese!", aveva aggiunto.

Sheinbaum aveva reagito con forza, scrivendo in un comunicato: "Presidente Trump, non fermerà l'immigrazione o il consumo di droga negli Stati Uniti con le minacce e con i dazi". Negli ultimi anni un gran numero di carovane di migranti provenienti da vari paesi dell'America Centrale e del Sudamerica ha attraversato il Messico per raggiungere gli Stati Uniti via terra.

10 баллов

Вопрос 3. Прослушайте предложенную экзаменатором новостную аудиозапись и изложите ее содержание на итальянском языке.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценки устного реферирования и комментирования статьи на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного перевода отрывка текста по профессиональной тематике с итальянского языка на русский язык

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5-3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки устного изложения на итальянском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в видеосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в видеосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с итальянского языка на русский и оценки за устное изложение на итальянском языке аудиозаписи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков**

**Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык»
(итальянский)**

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык.

**Che cosa hanno deciso i Brics a Kazan, in Tatarstan
Il summit è stato indubbiamente un grande successo diplomatico e politico della Russia.**

di Mario Lettieri e Paolo Raimondi

29 ottobre 2024 (*ItaliaOggi*) – Il summit dei paesi Brics, conclusosi a Kazan si è focalizzato sui maggiori argomenti di geopolitica. Ci sembra che questa volta le questioni economiche più innovative siano state oggetto di maggiore riflessione e di prospettive future.

La Dichiarazione finale riflette la volontà e la necessità dei paesi del Global South di mantenere e rafforzare il ruolo centrale delle Nazioni Unite, quale «sede istituzionale mondiale» dove portare avanti le riforme in tutti i campi politici ed economici e anche il dialogo e la mediazione per superare i vari conflitti, il luogo dove avrebbero spazio il multilateralismo e la multipolarità. Naturalmente chiedono una sua profonda riforma, così come quella del Consiglio di Sicurezza e dell'Organizzazione mondiale del commercio. In tutte le istituzioni internazionali, il gruppo dei Brics si fa promotore degli interessi dei paesi poveri e di quelli emergenti.

Si dichiarano preoccupati degli «effetti distruttivi delle misure illegittime, unilaterali, comprese le sanzioni illegali, sull'economia mondiale, sul commercio internazionale e sugli obiettivi di sviluppo sostenibile». Perciò ne chiedono l'eliminazione.

Il summit è stato indubbiamente un grande successo diplomatico e politico della Russia. La Russia sarà isolata dall'Occidente, ma non dal resto del mondo. I Brics hanno rilevato che la cooperazione economica multilaterale è «essenziale per limitare i rischi risultanti dalla frammentazione geopolitica e geoeconomica». Ribadendo la necessità di una riforma dell'architettura finanziaria internazionale, hanno da subito evidenziato il problema del debito che blocca lo sviluppo di molti paesi emergenti.

In conclusione, il summit di Kazan ha dimostrato che i Brics e le loro iniziative non possono più essere ignorati o considerati soltanto come una sfida al sistema del dollaro. Il multilateralismo è una necessaria riforma pacifica. È opportuno prenderne atto, soprattutto in Europa. Il fatto che per la prima volta i media occidentali, anche quelli italiani, abbiano dato un significativo risalto ai lavori del summit ci sembra sia un segnale positivo.

15 баллов

Задание 2. Переведите на итальянский язык.

Премьер Италии заявила о праве палестинцев на создание государства

ООН, 25 сентября 2024. /ТАСС/. – Палестинцы вправе иметь собственное государство, но для этого им необходимо руководство, которое могло бы реально создать такое государство на Ближнем Востоке. Об этом заявила председатель Совета министров Италии Джорджа Мелони в ходе дискуссии на 79-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в Нью-Йорке.

Мелони отметила, что "Авраамовы соглашения" о нормализации отношений и дипломатических связей, заключенные при посредничестве США между израильской стороной и рядом арабских стран, "как раз показали, что это возможно на основе обоюдного признания" существования двух государств - Израиля и Палестины - на Ближнем Востоке. "Их можно взять за основу, - подчеркнула она. - Но сейчас необходимо незамедлительно прекратить огонь в Газе и освободить израильских заложников. Не нужно и таких трагедий, свидетелями которых мы становимся на юге и востоке Ливана. Многие из жертв - женщины и дети".

Вместе с тем премьер Италии отметила, что ее страна "подтверждает право Израиля защищаться от таких терактов, какой был совершен 7 октября". "Однако мы настоятельно призываем Израиль защищать и палестинское гражданское население, которое само стало жертвой [радикального движения] ХАМАС и у которого нет выбора", - указала Мелони.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания письменного экзамена Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с итальянского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.

7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания письменного перевода с русского языка на итальянский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

<i>15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, было выявлено не более 2 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла, было выявлено не более 3 неточностей и не более 15 лексико-грамматических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла, было выявлено не более 5 неточностей и не более 20 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла, было выявлено более 5 неточностей и более 20 лексико-грамматических ошибок.

На основании оценки за письменный перевод с итальянского языка на русский и оценки за письменный перевод с русского языка на итальянский выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык»

(итальянский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее реферирование и смысловой критический анализ с дополнительным комментарием по теме, затрагиваемой в статье, на итальянском языке.

Piano Mattei: le sfide per un partenariato equo e sostenibile tra Italia e Africa

Roberto Ridolfi

11 ottobre 2024 (*Notizie Geopolitiche*) – Il Piano Mattei, ideato per ridefinire le relazioni tra l'Italia e i Paesi africani, si presenta come un'iniziativa ambiziosa volta a superare le logiche di sfruttamento e paternalismo che hanno caratterizzato il passato.

In questo quadro, per ridefinire le relazioni tra l'Italia e i Paesi africani, dovrebbe essere denominato “Piano Strategico Italia-Africa: Piano Mattei”. Il nome stesso del Piano andrebbe quindi rivisto; non è più corretto chiamarlo “Piano Mattei per l'Africa”, poiché questa denominazione contraddice uno dei pilastri del piano, quello di proporre un nuovo paradigma nelle relazioni con l'Africa. In quest'ottica, la scelta delle parole è fondamentale per delineare l'obiettivo di questo cambiamento: non si tratta di un aiuto “per” l'Africa, ma di un impegno “con” l'Africa.

Una delle prime critiche mosse al Piano riguarda l'assenza di una visione condivisa con i Paesi africani. Sembra troppo concentrato sulla prospettiva italiana e priva di una vera partecipazione degli interlocutori africani.

L'assenza di criteri specifici per la selezione dei progetti rappresenta un'altra lacuna importante del Piano. È essenziale che i progetti previsti dal Piano Mattei siano valutati non solo in termini economici, ma anche rispetto al loro impatto sociale e ambientale. Solo in questo modo si potrà garantire che tali iniziative contribuiscano effettivamente alla riduzione delle disuguaglianze e al miglioramento delle condizioni di vita nei Paesi africani.

Uno dei temi centrali del Piano Mattei è quello della migrazione. Tuttavia, è necessario evitare che il Piano venga ridotto esclusivamente a uno strumento per il contenimento dei flussi migratori verso l'Europa. È fondamentale riconoscere il diritto a non dover emigrare, ma al contempo affermare il diritto umano alla mobilità, un principio che ha accompagnato l'umanità sin dagli albori della storia.

Per rendere il Piano Mattei realmente operativo, è necessario fornire indicazioni più precise sui criteri di selezione dei progetti, sulle modalità di gestione dei fondi e sull'integrazione tra i vari soggetti coinvolti. La trasparenza dei processi e la certezza delle fonti di finanziamento sono elementi fondamentali. Uno degli ostacoli più grandi al successo del Piano Mattei è rappresentato dal debito pubblico che grava su molti Paesi africani.

È a tutti noto il ruolo storico dell'Italia in Africa, basato su legami economici, sociali e culturali che affondano le radici nel passato; la cooperazione italiana è generalmente ben vista nei Paesi africani, grazie alle buone relazioni diplomatiche, alla qualità del Made in Italy e alla presenza di numerosi studenti africani che si sono formati nelle università italiane e che oggi ricoprono ruoli di rilievo nei propri Paesi.

Le ONG italiane, che operano da decenni in Africa, sono un elemento di forza della cooperazione italiana. Queste realtà devono essere valorizzate maggiormente all'interno del Piano Mattei, riconoscendo il loro contributo fondamentale nella costruzione di relazioni solide e durature con le comunità locali.

Se il Piano Mattei intende davvero avviare una nuova fase di relazioni con l’Africa, basata su mutuo beneficio e sviluppo sostenibile, sarà fondamentale affrontare e risolvere queste lacune, rendendolo più inclusivo, trasparente ed efficiente. Solo così potrà realizzare le sue promesse e diventare un modello di cooperazione internazionale innovativa e replicabile.

15 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором новостную аудиозапись и изложите ее содержание на итальянском языке.

15 баллов

Вопрос 3. Краткое изложение темы научного исследования с последующим обсуждением.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность

	изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на итальянском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания выступления на итальянском языке по теме магистерской диссертации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение

	использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на итальянском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за выступление на итальянском языке по теме магистерской диссертации выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» (итальянский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

	единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____