

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 648 ак.ч.

Бурлак Т.А. Наименование дисциплины: Иностранный язык (испанский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (испанский) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Бурлак Т.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. № 649.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Агуреев С.А.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры европейских языков от 19 февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой европейских языков



Зяблова О.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 февраля 2025 г., протокол № 5

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на испанском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на испанском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках;
		УК-1.2. Разрабатывает варианты	Умеет воспринимать и

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках;
			Владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
2	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
			Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
3	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и	ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности	Знает основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме;
		ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	Владеет необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности;
			Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	279,3	128,3	96,5	54,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	278	128	96	54	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	278	128	96	54	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	368,7	87,7	191,5	89,5	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	368,7	87,7	191,5	89,5	
работа с материалами СМИ, включая аудирование	70,35	13,85	50	6,5	
работа с официальными документами, включая межд. договоры соглашения	85,35	23,85	55	6,5	
подготовка к практическим занятиям и текущему контролю	160	50	60	50	
<i>Подготовка к экзамену</i>	53		26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>		зачет	экз.	экз.	
ИТОГО:	Ак. часов	648	216	288	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	18	6	8	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания на испанском языке.

- Чтение. Все виды чтения оригинальной литературы по специальности. Аналитическая работа с различными источниками информации на испанском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Навыки и умения практического общения на испанском языке, такие как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Умение вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Умение аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Базовые переводческие компетенции (на материале текстов профессионального характера средней сложности). Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с испанского языка на русский и с русского языка на испанский.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Испанский язык профессиональной деятельности» и «Испанский язык для академических целей»

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Испанский язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ дисциплины «Международные отношения. Дипломатия и современная дипломатическая система». Что изучается в рамках данной дисциплины. Государственное устройство. Полномочия органов государственной власти. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры. Международные договоры.

Тема 3. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Дипломатический корпус. Роль дипломатического корпуса. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» РФ.

Тема 4. Проблема терроризма в современном мире. Методы противодействия терроризму. Предотвращение терроризма.

Тема 5. Международные конфликты и войны. Суть вооруженного конфликта. Типы вооруженных конфликтов. Способы ведения войны. Информационные войны.

Новые факторы международных отношений. Международные организации. История создания. Деятельность международных организаций. Роль ООН в современном мире.

Тема 6. Международные соглашения.

Тема 7. Миграция, миграционный кризис: причины, варианты преодоления. Глобальные проблемы человечества.

Раздел 2. «Испанский язык для академических целей»

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для краткого изложения его содержания (аннотация). Структура краткого изложения содержания текста. Требования к данному виду работы.

Тема 2. Составление логичного плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферирования от краткого изложения содержания статьи.

Тема 3. Составление плана реферата с элементами критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила комментирования статьи.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	I семестр				
1	Раздел 1. Тема 1. Анализ дисциплины «Международные отношения». Государственное устройство. полномочия органов власти. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		40		25
2	Раздел 1. Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры. Международ. договоры.		40		15

3	Раздел 1. Тема 3. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Дипломатический корпус. Роль дипломатического корпуса. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» РФ.		40		20
4	Раздел 2. Тема 1. Аннотация статьи (краткое содержание статьи).		8		27,7
			128		87,7
	II семестр				
5	Раздел 1. Тема 4. Проблема терроризма в современном мире. Методы противодействия терроризму. Предотвращение терроризма.		50		40
5	Раздел 1. Тема 5. Международные конфликты. Типы вооруженных конфликтов. Способы ведения войны. Информационные войны. Новые факторы международных отношений. Межд. организации. История создания. Деятельность межд. организаций. Роль ООН в современном мире.		40		40
6	Раздел 2. Тема 2. Реферирование статьи.		6		85
			96		165

III семестр					
7	Раздел 1. Тема 6. Международные соглашения.		22		30
8	Раздел 1. Тема 7. Миграция, миграционный кризис: причины, варианты преодоления. Глобальные проблемы человечества.		22		23
9	Раздел 2. Тема 3. Критический анализ статьи с комментированием.		10		10
			54		63
ИТОГО			278		315,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
I семестр		
Раздел 1. Тема 1	Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос по темам. Письменная работа по иностранному языку
Раздел 1. Тема 2	Работа с международ. договорами	Устный опрос по темам. Письменная работа по иностранному языку
Раздел 1. Тема 3	Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос по темам. Письменная работа по иностранному языку
Раздел 2. Тема 1	Работа с материалами СМИ	Написание аннотации газетной статьи
II семестр		
Раздел 1. Тема 4	Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос по темам. Письменная работа по иностранному языку
Раздел 1. Тема 5	Работа с официальными документами международ. организаций, НГО	Доклад/презентация. Устный опрос по темам. Письменная работа по иностранному языку
Раздел 2. Тема 2.	Работа с материалами СМИ	Составление реферата газетной статьи
III семестр		
Раздел 1. Тема 6	Работа с международными соглашениями	Устный опрос по темам. Письменная работа по иностранному языку

<i>Раздел 1. Тема 7</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Письменная работа по иностранному языку
<i>Раздел 2. Тема 3.</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Проведение критического анализа статьи с комментарием

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (испанский) – закрепить и далее развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (испанский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке,
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов,
- повторение материалов базовых учебников,
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю,
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов,
- подготовка выступления по теме магистерской работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих : учебник и практикум для вузов / А. Гонсалес-Фернандес, М. В. Ларионова, Н. И. Царева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 341 с. - ISBN 978-5-534-01024-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/559887> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 353 с. - ISBN 978-5-534-19162-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/559889> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Киеня-Мякинен, М. И. Испанский язык для совершенствующихся : учебник для вузов / М. И. Киеня-Мякинен. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 198 с. - ISBN 978-5-534-03140-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/559890> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. – URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 20.01.2025). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 20.01.2025). - Текст : электронный.
3. Министерство иностранных дел Испании: официальный сайт.- URL : <http://www.exteriores.gob.es> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
4. ООН : официальный сайт. – URL : <http://www.un.org/es/> (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

Газеты и журналы:

1. EFE : информационное агентство : [сайт].- URL: <https://efe.com/> (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.
2. Cambio-16 : журнал : [сайт].- URL: <https://www.cambio16.com/> (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru>.
- Справочно-правовые системы «Гарант»: <http://www.garant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро»: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «EastView»: <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online»: <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт»: <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru»: <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com»: <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык» (испанский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, мониторами, магнитофонами;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»
(испанский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины : «Иностранный язык (испанский)
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык» (испанский)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Дипломатия и современная
дипломатическая система

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (испанский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» (испанский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК 1, УК 4, ОПК 1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск	<i>Тема 1-2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	Билеты к зачету в устной форме - - 1 семестр Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 2 и 3 семестры
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации				
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из				

	них	информации на русском и иностранном языках; владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации; умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;			

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде			
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия			
	УК-4.3 Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи			
	ОПК-1.1 Применяет	знает основные особенности официального,			

ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	понятийный аппарат сферы международной деятельности	делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; владеет необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.			
	ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Материалы 1-го семестра:	30 баллов
<i>Раздел 1. Тема 1: Устный опрос по темам.</i>	4 балла
Письменная работа по иностранному языку.	4 балла
<i>Раздел 1. Тема 2: Устный опрос по темам.</i>	4 балла
Письменная работа по иностранному языку.	4 балла
<i>Раздел 1. Тема 3: Устный опрос по темам.</i>	4 балла
Письменная работа по иностранному языку.	4 балла
<i>Раздел 2. Тема 1: Написание аннотации газетной статьи</i>	6 баллов

1-й семестр

Темы устного опроса по пройденным темам 1-3

Раздел 1. Тема 1. Анализ дисциплины «Международные отношения. Дипломатия и современная дипломатическая система». Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства. - 4 балла

Раздел 1. Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры. - 4 балла

Раздел 1. Тема 3. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности РФ. «Мягкая сила» РФ - 4 балла

Критерии оценивания устного опроса

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Тема устного опроса раскрыта полностью. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Тема устного опроса раскрыта неполностью, представлен ограничен фактологический материал. Представленный материал неважно структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует

	ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок от 5 до 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема устного опроса раскрыта слабо. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Тема устного опроса не раскрыта. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1-й семестр

Темы письменных работ по темам 1-3

Раздел 1. Тема 1. Государственное устройство. Полномочия органов власти. Политические выборы. - 4 балла

Раздел 1. Тема 2. Международные договоры. - 4 балла

Раздел 1. Тема 3. Дипломатический корпус. Роль дипломатического корпуса. - 4 балла

Образец письменной работы к теме 3 Раздела 1. 4 балла

1. Заполните пробелы подходящими по смыслу словами.

a). representante, multilateral, embajador, organismos, agente, receptor, consentimiento, envío, rangos, bases.

1. Después de la caída de Napoleón el congreso de Viena de 1815 establecería un sistema internacional de _____ diplomáticos y reglamentaría las _____ de la nueva diplomacia internacional.

2. España fue la primera en enviar a un _____ permanente cuando designó a un _____ a la corte de Inglaterra en 1487.

3. La nueva diplomacia se caracteriza por ser _____, es decir, los países deciden formar parte de grandes _____ internacionales.

4. Por diplomático se entiende aquel _____ que envía un estado (acreditante) ante otro estado (_____) para desarrollar las relaciones entre ambos.

5. El establecimiento de las relaciones diplomáticas entre Estados y el _____ de misiones diplomáticas permanentes se efectúa por _____ mutuo.

b).миграция, crimen, asumir, multiplicar, rotatoria, innovador, flujo, instrumentos

El nuevo ministro chileno de Asuntos Exteriores, Alberto van Klaveren, advirtió que se necesitan nuevos _____ regionales y “una cooperación mayor de la que existe ahora” entre los países para poder combatir al _____ organizado que se ha infiltrado en la migración aprovechándose de ella, y recordó que Chile es un país de migrantes que requiere de un _____ regular y ordenado”. En una entrevista con EFE, la primera concedida a un medio internacional desde que _____ en marzo, el experimentado diplomático instó a la UE a _____ su relación con Latinoamérica y reveló que el _____ Acuerdo de Asociación con Chile está listo y se firmará a final de año, durante la presidencia _____ de España.

2. Переведите на испанский язык слово «дипломат»:

Дипломат – сотрудник ведомства иностранных дел, который осуществляет внешнеполитические связи своей страны с другим государством или государствами.

1-й семестр

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Тема в письменной работе раскрыта полностью. Представлен хорошо структурированный, логически правильно выстроенный материал. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Тема в письменной работе раскрыта слабо. Представлен ограниченный фактологический материал, который слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема в письменной работе раскрыта слабо. Представлен плохо структурированный материал. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Тема в письменной работе не раскрыта. Представлен не структурированный материал, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1-й семестр

Написание аннотации газетной статьи

6 баллов

Образец статьи для написания аннотации

1.Кратко изложите содержание данной статьи.

6 баллов

El ingreso de Suecia fortalece el control de la OTAN sobre el mar Báltico 07.03.2024

La entrada de Suecia en la OTAN, formalizada el jueves, supone que todos los países nórdicos estarán bajo el paraguas de la OTAN, que refuerza así su control sobre todo el mar Báltico. Con la recepción del protocolo de adhesión a la Alianza por parte del Departamento de Estado en Washington, Suecia culmina su giro en materia de política exterior y clausura dos siglos de no alineación militar. Suecia, que se convierte así en el miembro número 32, ya había ido dando pasos para acercarse a la OTAN desde hace tres décadas, coincidiendo con el fin de la Guerra Fría, como suscribir la iniciativa Asociación Por la Paz de la Alianza, lo que permitió la participación de soldados suecos en las misiones de Kosovo y Afganistán. La integración de Crimea a Rusia en 2014 fue el argumento usado para estrechar aún más la relación, permitiendo por primera vez la presencia en su territorio de tropas de la Alianza para hacer maniobras conjuntas, además de provocar la reinstauración del servicio militar y el envío de un destacamento permanente a la isla báltica de Gotland. Pero fue el inicio de la intervención militar en Ucrania en febrero de 2022 el que desencadenó un proceso, de la mano de Finlandia, que culminó 3 meses después con el envío de una solicitud de ingreso. El ingreso de ambos países fue ratificado en junio de ese año en la cumbre de la Alianza en Madrid, pero las reticencias de Turquía y Hungría provocaron que se demorase un año, en el caso de Finlandia, y casi dos, en el de Suecia. Turquía esgrimió la “permisividad” de Estocolmo con el exilio kurdo y la guerrilla del Partido de los Trabajadores del Kurdistán, mientras esperaba a que EEUU autorizase la venta de cazas F-16. En el caso de Budapest, se aludió a críticas anteriores de Suecia al Gobierno húngaro, aunque finalmente su Parlamento -el único que faltaba de los 31 países miembros de la OTAN- ratificó hace dos semanas el ingreso sueco.

Свеция имеет в своем распоряжении около 25.000 солдат, мощную военную промышленность и самую большую в странах Северной Европы военно-воздушную силу, с сотней истребителей, а также остров Готланд, самый большой в Балтике и имеющий большое стратегическое значение. Укрепление контроля НАТО над Балтикой повлияет также на способность маневрировать флотом России в Санкт-Петербурге и Калининграде. Генеральный секретарь НАТО, Йенс Столтенберг, заявил в четверг, что Швеция официально становится членом Альянса и подчеркнул, что Стокгольм делает организацию трансатлантической «более сильной». Также он уточнил, что состоится церемония, в которой будет поднят флаг Швеции в штаб-квартире НАТО, в Брюсселе. (ЕФЕ)

Критерии оценивания аннотации газетной статьи

6-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
6 баллов	Тема в аннотации полностью раскрыта. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком отличный. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
5 баллов	Тема в аннотации раскрыта. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком отличный. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4 балла	Тема в аннотации раскрыта не полностью. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с меньшими ограничениями.
3 балла	Тема в аннотации раскрыта слабо. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения; представлен ограниченный фактологический материал. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема в аннотации раскрыта слабо. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – 20. Практические навыки

	работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Тема в аннотации не раскрыта. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Материалы 2-го семестра: 30 баллов

Раздел 1. Тема 4: Устный опрос по темам. 5 баллов

Письменная работа по иностранному языку. 5 баллов

Раздел 1. Тема 5: Доклад/презентация. 5 баллов

Устный опрос по темам. 5 баллов

Письменная работа по иностранному языку. 5 баллов

Раздел 2. Тема 2: Составление реферата газетной статьи. 5 баллов

2-й семестр `

Темы устного опроса по пройденным темам 4-5

Раздел 1. Тема 4. Проблема терроризма в современном мире. - 5 баллов

Раздел 1. Тема.5. Международные конфликты и войны. - 5 баллов

Критерии оценивания устного опроса

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Тема устного опроса раскрыта полностью. Представлен хорошо структурированный, логически правильно выстроенный материал. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Тема устного опроса раскрыта. Представлен структурированный, логически правильно выстроенный материал. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Тема устного опроса раскрыта слабо. Представлен ограниченный фактологический материал, слабо структурированный, страдает

	логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема устного опроса раскрыта слабо. Представлен плохо структурированный материал. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Тема устного опроса не раскрыта. Представлен не структурированный материал, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2-й семестр`

Темы письменных работ по темам 4-5

Раздел 1. Тема 4. Противодействие и предотвращение терроризма. - 5 баллов

Раздел 1. Тема.5. Типы вооружённых конфликтов. Информационные войны. Новые факторы международных отношений - 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Тема в письменной работе полностью раскрыта. Представлен хорошо структурированный, логически правильно выстроенный материал. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное, до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Тема в письменной работе полностью раскрыта. Представлен структурированный, логически правильно выстроенный материал. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Тема в письменной работе раскрыта слабо. Представлен ограниченный фактологический материал, который слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема в письменной работе раскрыта слабо. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Тема в письменной работе не раскрыта. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2-й семестр

Темы докладов/презентаций по теме 5

Обучающийся выбирает одну тему из предложенных.

Темы для доклада/презентации:

1. Организация Объединенных Наций 5 баллов
2. Агентства ООН 5 баллов
3. Международные межправительственные организации 5 баллов
4. Региональные межправительственные организации 5 баллов
5. Специализированные межправительственные организации 5 баллов
6. Негосударственные международные организации 5 баллов
7. НГО в области прав человека 5 баллов
8. Организация Красного Креста и Красного Полумесяца. 5 баллов

Критерии оценивания доклада

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Тема доклада раскрыта полностью. Представлен значительный фактологический материал, который хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи

	отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное, до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Тема доклада раскрыта. Представлен достаточный фактологический материал, который структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Тема доклада раскрыта слабо. Представлен ограниченный фактологический материал., который слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема доклада раскрыта плохо. Представленный материал плохо структурирован, логическое построение сообщения страдает. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Тема доклада не раскрыта. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Тема презентации раскрыта полностью. Представлен значительный фактологический материал, который хорошо структурирован,

	логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Тема презентации раскрыта. Представлен достаточный фактологический материал, структурированный, логически правильно выстроенный, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Тема презентации раскрыта неполностью. Представлен ограниченный фактологический материал, который слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема презентации раскрыта слабо. Представлен плохо структурированный материал, логическое построение сообщения страдает. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Тема презентации не раскрыта. Представлен не структурированный материал, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2-й семестр

Составление реферата газетной статьи

5 баллов

Образец статьи для реферирования

1. Составьте реферат приведённой ниже статьи.

5 баллов

España anuncia una protesta por el veto a su consulado

24.05.2024

El ministro español de Asuntos Exteriores, José Manuel Albares, adelantó que el Gobierno protestará por la prohibición de Israel al consulado de España en Jerusalén de prestar servicio a los palestinos. Poco después de la declaración del ministro israelí, Albares avanzó que, “si eso es una decisión, tal y como se lee de la literalidad”, el Gobierno español protestará. El ministro ha enfatizado la voluntad del Ejecutivo español de que el consulado en Jerusalén mantenga el contacto con los palestinos y que la ayuda gubernamental siga llegando: “Nadie nos va a atemorizar ni nos va a hacer rebajar nuestro discurso”, ha agregado. Asimismo, rechazó la filmación y “exposición pública” por parte de Israel de los embajadores de España, Noruega e Irlanda, que fueron convocados para una “reprimenda” en la sede del Ministerio de Exteriores en Jerusalén después de que los respectivos Gobiernos anunciaran que reconocerán de forma coordinada el Estado palestino el 28 de mayo.

España tiene ubicada en Tel Aviv su embajada en Israel, pero además cuenta con un consulado en Jerusalén este, que funciona como una embajada de facto para los palestinos. Además de proveer de servicios consulares, se encarga de los lazos diplomáticos con la Autoridad Nacional Palestina (ANP) y acoge la Agencia de Cooperación Española, que desarrolla numerosos proyectos en los territorios palestinos ocupados. Preguntado sobre cómo Israel puede impedir que el consulado español en Jerusalén preste servicios a los palestinos el ministro de Exteriores ha adelantado que si hubiera algún tipo de acción de ese estilo “nosotros, desde luego, vamos a protestar” y que esta analizando, también con los otros dos países reconocedores, Noruega e Irlanda, “las medidas que pudiéramos adoptar”.

Israel ocupó Jerusalén este en 1967 y se la anexionó en 1980, por lo que su Ministerio de Exteriores tiene potestad a la hora de emitir visados y plácets al personal del Consulado español. (EFE)

Критерии оценивания реферата статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Тема реферата полностью раскрыта, представлен значительный фактологический материал, который хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание

	изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Тема реферата раскрыта. Представлен достаточный фактологический материал, который структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Тема реферата раскрыта слабо. Представлен ограниченный фактологический материал, который слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема реферата раскрыта слабо. Представлен плохо структурированный материал, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Тема реферата не раскрыта. Представлен материал не структурированный, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Материалы 3-го семестра: 30 баллов

Раздел 1. Тема 6: Устный опрос по темам. 5 баллов

Письменная работа по иностранному языку. 5 баллов

Раздел 1. Тема 7: Письменная работа по иностранному языку. 5 баллов

Раздел 2. Тема 3: Проведение критического анализа статьи с комментированием 15 баллов

3-й семестр

Тема устного опроса по пройденной теме 6

Раздел 1. Тема 6. Международные соглашения. – 5 баллов

Критерии оценивания устного опроса

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное, до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Устный ответ плохо раскрывает тему. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Устный ответ не раскрывает тему. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3-й семестр

Темы письменных работ по темам 6-7

1. Миграция. Миграционный кризис: причины, варианты преодоления. — 5 баллов
2. Глобальные проблемы человечества. — 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Тема в письменной работе раскрыта полностью. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное, до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Тема в письменной работе раскрыта. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Тема в письменной работе раскрыта слабо. Представлен ограниченный фактологический материал, слабо структурированный. Страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема в письменной работе раскрыта слабо. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Тема в письменной работе не раскрыта. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3-й семестр

Проведение критического анализа статьи с комментированием 15 баллов

Образец статьи для критического анализа с комментарием.

1.Выполните критический анализ статьи с комментарием. 15 баллов

Israel prohibirá al consulado de España en Jerusalén prestar servicio a los palestinos

24 mayo 2024

El ministro israelí de Exteriores, Israel Katz, anunció que ha ordenado cortar la conexión entre la Embajada de España en Tel Aviv y los palestinos y prohibir al Consulado español en Jerusalén “prestar servicios a los palestinos”. Katz dijo que el motivo de esta decisión es el reconocimiento de España al Estado palestino y el “llamamiento antisemita” de la vicepresidenta del Gobierno español, Yolanda Díaz, quien cerró un discurso con el eslogan propalestino “desde el río hasta el mar”. “Si esta persona ignorante y llena de odio quiere entender lo que realmente busca el islam radical, que vaya a aprender sobre los 700 años de dominio islámico en Al Andalus, en lo que hoy es España”, afirmó Katz en un mensaje en referencia a la vicepresidenta y ministra de Trabajo.

Tras el anuncio de España, la vicepresidenta -líder del partido Sumar- publicó un vídeo en sus redes sociales de apoyo al reconocimiento del Estado palestino en el que afirmó “Palestina será libre desde el río hasta el mar”, un lema de la causa palestina que Israel considera antisemita porque dicen que lleva implícita la desaparición de su Estado. “El reconocimiento del Estado palestino es una cuestión de derechos humanos y legalidad internacional. La situación en Palestina nos obliga a no quedarnos aquí. Tenemos que seguir trabajando para acabar con el genocidio y conseguir un alto el fuego”, manifestó Y. Díaz. Más de 140 países reconocen el Estado palestino, ocho de ellos europeos -Bulgaria, Polonia, República Checa, Rumanía, Eslovaquia, Hungría, Chipre y Suecia- así como casi todos los países árabes o los históricamente vinculados al movimiento no alineado. (EFE)

Критерии оценивания критического анализа статьи с комментарием

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15 баллов	Критический анализ статьи полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное, до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12 баллов	Критический анализ статьи раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень

	владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
9 баллов	Критический анализ статьи слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал, слабо структурированный. Страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
6 баллов	Критический анализ статьи плохо раскрывает тему. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
3 балла	Критический анализ статьи не раскрывает тему. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин иностранных кафедр, если длительность учебного семестра 10 и более недель, и 1 раз – если учебный семестр менее 10 недель.

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется выполнение контрольных работ (всего за 3 семестра 5 контрольных работ).

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Контрольная работа по иностранному языку	Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний. Может иметь форму задания на создание письменного документа, текста на перевод, лексического теста	Комплект контрольных заданий по вариантам

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

1-й семестр

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 5 баллов

По дисциплине: «Иностранный язык» (испанский)

Направление: Международные отношения

1. Переведите текст с испанского языка на русский. 3 балла

El ultraderechista Milei gana las elecciones en Argentina

Nov.2023

Argentina eligió como presidente al ultraderechista Javier Milei por un amplio margen. Milei obtuvo el 55,7 % de los votos frente al 44,2% de su rival, el peronista S.Massa, con el 97% escrutado. El presidente electo que se asomó a la política hace solo 2 años, cuando se convirtió en diputado, promete poner patas arriba todo lo establecido. Al grito “Viva la libertad, carajo” y provisto de una motosierra llamó durante la campaña a exterminar la casta política, a la que acusa de la crisis económica perpetua que devasta Argentina. En su victoria fue clave el apoyo del expresidente liberal M.Macri y la candidata de su partido, P.Bullrich. Los votos de Milei y su partido La Libertad Avanza salieron de los sectores medios y bajos, en especial entre los jóvenes. Milei y su formación, *La Libertad Avanza*, convencieron a las clases medias y bajas, sobre todo a los jóvenes.

Entre los cambios profundos que plantea el vencedor figura la dolarización de la economía y la reducción del Estado a su mínima expresión. Además, promete derogar la ley del aborto y hacer una relectura del terrorismo de Estado con el argumento de que la dictadura solo cometió “excesos”. Milei ha dicho que anulará la norma que impide a las Fuerzas Armadas participar en las tareas de seguridad interior. Para acabar con la inflación el ultraderechista promueve la dolarización y el cierre del Banco Central. Con solo 38 de los 350 diputados en el Congreso el nuevo mandatario necesitará de la ayuda de los 94 diputados de Macri y tendrá apuros para sumar votos que permitan sacar adelante sus proyectos. (El País).

2. Дайте русские эквиваленты след.выражениям: 2 балла

la divergencia de criterios –

el poder blando –

la postura moderada –
las contradicciones–
la redistribución del poder–
poner los cimientos –
el orden mundial vigente –
recuperar la soberanía –
postularse como –
imponer conductas –
la contención –

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

5 баллов

По дисциплине: Иностранный язык (испанский)

Направление: Международные отношения

1. Переведите статью с испанского языка на русский.

3 балла

Los cancilleres del G20 expresan su preocupación por la escalada de conflictos en el mundo 2024

La reunión de cancilleres del G20 terminó su primera jornada de trabajo en Río de Janeiro con la preocupación latente por los conflictos en la Franja de Gaza y Ucrania y un llamado a la paz y a la solidaridad por parte de algunos países miembros. El evento, que reúne a los ministros de Exteriores de las mayores economías del mundo, transcurrió a puerta cerrada salvo el discurso de apertura del canciller brasileño, M. Vieira. La primera reunión ministerial del G20 desde que Brasil asumió la presidencia del foro comenzó con un llamado del país anfitrión a la paz y a la cooperación, sin los cuales, dijo el canciller, será muy difícil enfrentar la pobreza y las desigualdades o los cambios climáticos. En medio de las tensiones que se viven en la coyuntura mundial, el tema tuvo eco por parte de México, que pidió el retorno de la solidaridad y el humanismo en las relaciones internacionales. “La paz no se encuentra en la fuerza, sino en la igualdad, la justicia y el derecho”, dijo la canciller mexicana, A. Bárcena, durante el encuentro. El jefe de la diplomacia brasileña aprovechó su discurso para reiterar el pedido de Brasil de reformar las organizaciones multilaterales, asunto que será el foco de discusiones en la agenda y uno de los ejes impulsados por el país suramericano durante su presidencia. Para Brasil es necesario que exista un sistema de gobernanza internacional “moderno y eficaz”, con reglas que sean seguidas por todos los países, de forma que los conflictos y las diferencias sean resueltos “por el diálogo multilateral y no por las armas”. El canciller criticó la ineficacia del Consejo de Seguridad de la ONU para resolver conflictos como los de Ucrania y Gaza, y dijo que la parálisis del organismo provoca muertes de civiles inocentes. Según explicó Vieira en su discurso, el G20 puede desempeñar un papel “fundamental” en la reducción de las tensiones internacionales. (EFE).

2. Дайте испанские эквиваленты след. выражениям:

2 балла

выход из договора -
влиятельный международный актор -
увеличить свое присутствие -
создавать коалиции –
брать на себя обязательства –
главная роль в мировых делах -
территориальные споры -
смягчить остроту разногласий -
обозначить политические приоритеты -
обеспечить безопасность -

2-й семестр

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

5 баллов

По дисциплине: Иностранный язык (испанский)

Направление: Международные отношения

1. Напишите краткое содержание статьи.

5 баллов

El presidente palestino: Nunca nos iremos de nuestra tierra

21.10.2023

El presidente palestino, Mahmud Abás, afirmó que los palestinos nunca se irán de su territorio y resistirán hasta el final ante los intentos de Israel de desplazar de forma forzosa a la población de Gaza hacia Egipto, en medio de la actual guerra en el enclave palestino. “Nunca nos iremos, nunca dejaremos nuestras tierras”, zanjó Abás en su discurso en al Cumbre de la Paz que tenía lugar en la llamada Nueva Capital Administrativa de Egipto, al este de El Cairo, para buscar una solución para acabar con la guerra entre Israel y el grupo islamista Hamás. Abás señaló que la Autoridad Nacional Palestina que él preside es la “única entidad” que representa a los palestinos y que la única solución para la región es la creación de dos estados en la antigua Palestina con Jerusalén este como capital del estado palestino. El dirigente palestino deploró el “asesinato de los civiles de ambos lados” y llamó a la “liberación de los rehenes de ambas partes”. En su discurso de apertura, el anfitrión de la cumbre, el presidente egipcio alertó de que, con su ofensiva contra Hamás, Israel pretende desplazar a los palestinos a la península egipcia del Sinaí, una línea roja que ni su país ni su gobierno están dispuestos a aceptar. Al Sisi instó a los participantes en la reunión a fijar una hoja de ruta para que la ayuda a Gaza siga fluyendo a través del paso de Rafah y se termine la “crisis humanitaria” en el enclave palestino, a través de un acceso “seguro y sostenible”.

Para el secretario general de la ONU, A. Guterres, la población en la Franja de Gaza necesita un “compromiso para mucho más”, un alto el fuego, y una “entrega continua de ayuda a la escala que se necesita”. “Estamos trabajando sin descanso con todas las partes para conseguirlo”, indicó en su discurso en la Cumbre de la Paz. También tomó la palabra el rey Abadálá II de Jordania quien exigió a los países occidentales que apoyan a Israel

que entiendan de una vez que una vida árabe no vale menos que una israelí, y que su silencio ante “el salvajismo” de atacar civiles no contribuye a la paz. El monarca, uno de los principales mediadores en la región y cuyo país reconoce a Israel, habló en un tono duro e instó a la comunidad internacional ” a que acepte que no existe solución militar para la seguridad de Israel”, tan solo la paz y “la solución de dos Estados” en la antigua Palestina. En la misma línea, el presidente en funciones del Gobierno español, P. Sánchez enfatizó en la “necesidad” de la comunidad internacional en “proteger a todos los civiles” involucrados en el conflicto, tanto palestinos como israelíes. “Los rehenes deben ser liberados y devueltos con sus familias y a los que sufren el horror en Gaza. Y la única manera de conseguirlo es con más ayuda”, dijo el presidente. Ante los representantes de 34 países e instituciones internacionales de todo el mundo, Sánchez alertó sobre la “fragilidad” de la situación e instó a la comunidad internacional a que entienda que “no puede posponer” encontrar una solución a esta crisis “desde sus raíces”. (EFE).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

5 баллов

По дисциплине: Иностранный язык (испанский)

Направление: Международные отношения

1. Выполните реферирование данной статьи.

5 баллов

El presidente israelí: Solo el Ejército puede garantizar la seguridad de Gaza

17.11.2023

El presidente de Israel, Isaac Herzog, abogó por una solución en la Franja de Gaza después de la guerra que permita “un nuevo régimen” tras la erradicación de Hamás, pero que también garantice la seguridad de los israelíes, algo que, según sostuvo, en esos momentos solo puede asumir el Ejército de su país. Ahora mismo, los únicos que pueden hacerlo son las Fuerzas de Defensa de Israel”, afirmó el presidente. Herzog reconoció que Israel mantiene conversaciones “abiertas y francas” con EE.UU. y países europeos sobre el futuro de la situación de seguridad en la Franja de Gaza cuando termine la guerra; y destacó que cualquier opción a largo plazo deberá “proteger a los ciudadanos de Israel”. “Esperamos que, una vez que hayamos destruido toda su infraestructura terrorista sobre y bajo tierra y traído de vuelta a los rehenes, haya un nuevo régimen en Gaza que también traiga esperanza a los palestinos de Gaza de un mejor futuro, que se merecen hace tiempo”, agregó sobre la Franja de posguerra. Respecto a esta cuestión, Herzog desestimó las declaraciones de algunos políticos israelíes que instaban a la expulsión de población palestina del enclave. “Me preocupo por la gente de Gaza, me parte el corazón ver las víctimas. Y lo digo como jefe del Estado judío de Israel, pero nuestra prioridad es defendernos y erradicar esta máquina terrorista de nuestras fronteras”, aseveró el presidente, preguntado por la situación humanitaria en la Franja. En respuesta a los reclamos de la comunidad internacional por una resolución del conflicto palestino-israelí,

Herzog insistió en que “la primera pregunta antes de cualquier proceso de paz debe ser cómo garantizar que los israelíes estén protegidos” de futuras agresiones. El presidente israelí denunció que el ataque de Hamás tenía entre sus objetivos obstaculizar la normalización de relaciones diplomáticas entre Israel y Arabia Saudí, “ya que entienden que la integración de Israel en la región es inminente”.

Herzog también se refirió a la apremiante cuestión de los 239 rehenes que las milicias islamistas de la Franja de Gaza mantienen secuestrados, después de que Hamás liberara a cuatro mujeres y el Ejército israelí capturara a una soldado cautiva. “No estoy seguro de que las negociaciones sean reales”, afirmó escéptico, aunque agradeció los esfuerzos de Catar y Egipto. “Para ser sincero, todavía no veo una respuesta seria de Hamás”. “Veo que hay idas y venidas. Sé que hay un proceso de mediación por parte de Catar”, apuntó el presidente, que expresó sin embargo su temor de que Hamás esté llevando a cabo “juegos psicológicos para enloquecer” a Israel. Herzog instó a Hamás a “mostrar seriedad” sobre la liberación de rehenes, “empezando por niños y mujeres”, pero afirmó que un intercambio de prisioneros, como demanda el grupo islamista, está “todavía lejos”. (EFE).

3-й семестр

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

5 баллов

По дисциплине: Иностранный язык (испанский)

Направление: Международные отношения

1. Напишите комментарий по данной статье с элементами критического анализа

5 баллов

China dice que su posición sobre Ucrania es “imparcial”

7.03.2024

El ministro de Exteriores chino, Wang Yi, aseguró que China siempre ha mantenido una posición “objetiva e imparcial” sobre la guerra en Ucrania y que el objetivo de Pekín es “detener” ese conflicto. “Hemos promovido conversaciones de paz. Nuestro presidente ha hablado con todos los líderes mundiales, incluyendo los de Rusia y de Ucrania, y tenemos un representante especial que ha viajado a la región para mediar. Todos nuestros esfuerzos apuntan a un objetivo, allanar el camino para poner fin al conflicto e iniciar conversaciones de paz”, dijo Wang en una rueda de prensa en el marco de la Asamblea Nacional Popular. Wang agregó que China “apoya la celebración, a su debido tiempo, de una conferencia internacional de paz reconocida tanto por Rusia como por Ucrania y garantice la participación equitativa de todas las partes”. Según Yi, se empiezan a dar las condiciones para explorar una “salida a la crisis” una vez que “cada vez más personas empiezan a ver un resultado en el que todos perderían”. “La experiencia pasada muestra que un conflicto, cuando se prolonga, tiende a deteriorarse y a escalar hasta un punto impensable para las partes involucradas. En ausencia de conversaciones de paz, las

percepciones y los errores de cálculo se acumulan y pueden conducir a una crisis aún mayor”, argumentó. El titular de Exteriores chino reiteró que “todos los conflictos tienen que terminar en la mesa de negociaciones”, y que “cuanto antes comiencen las conversaciones, antes llegará la paz”. Pekín busca contrarrestar las críticas de que apoya a Rusia en su campaña en Ucrania y el año pasado presentó un documento de toma de posición con respecto a la contienda de 12 puntos que recibió con escepticismo Occidente, al tiempo que ha seguido profundizando sus intercambios con Moscú. En febrero de 2022 ambos países proclamaron en Pekín una “amistad sin límites” y, desde entonces, han defendido que sus lazos “no amenazan a ningún país” y que, en realidad, “hacen avanzar la multipolarización del mundo”. Al respecto, Wang dijo que Rusia y China gozan de “confianza política mutua”, y adelantó que ambos países “profundizarán” su cooperación que, según el diplomático, “muestra un nuevo paradigma de cooperación entre grandes potencias que es completamente diferente a la era de la Guerra Fría”. “El comercio entre los dos países sigue batiendo récords, lo que demuestra la fuerte resiliencia y el brillante futuro de los dos países”, dijo Wang, y agregó que “los dos países fortalecerán la coordinación multilateral para salvaguardar la estabilidad regional y global”. (EFE).

Критерии оценки контрольной работы

5-балльная оценка	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования аннотации (краткой передачи содержания текста), реферирования или комментирования с элементами критич. анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки: от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы.
4 балла	Задания выполнены с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом не все требования к составлению аннотации, реферирования или комментирования с критическим анализом соблюдены. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. При работе с текстом нарушены требования к составлению аннотации, реферированию, комментированию с элементами критического анализа текста. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются.

	Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с большими ограничениями.
1-2 балла	Задания не выполнены. При работе с текстом наблюдаются значительные нарушения, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции полностью отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются: экзаменационные билеты.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачёт	В зимнюю сессию (1-й семестр) предусмотрен зачёт — 60 баллов.	
		Зачет в устной форме включает: 1.Прослушивание оригинальной пленки (1,5-2,0 мин звучания при двукратном предъявлении) и изложение её содержания на испанском языке - 20 баллов ; 2.Краткое изложение содержания статьи на испанском языке (объем статьи 1500-1600 знаков) - 20 баллов ; 3.Беседу с преподавателем по пройденной тематике - 20 баллов.	Образец текста; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-й семестр) предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме включает – 30 баллов: 1.Перевод со словарем статьи профессионального характера с испанского языка на русский объемом 1000-1100 знаков – 15	Образцы текстов

		баллов. 2.Перевод с русского языка на испанский объемом 1000-1100 знаков - 15 баллов.	
		<i>Экзамен в устной форме включает – 30 баллов:</i> 1.Прослушивание пленки (2,0-2,5 мин звучания при двукратном предъявлении) и изложение её содержания на испанском языке – 10 баллов. 2.Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 знаков) – 10 баллов. 3.Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 10 баллов.	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-й семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме включает – 30 баллов:</i> 1.Перевод со словарем статьи профессионального характера с испанского языка на русский объемом 1200-1300 знаков – 15 баллов; 2.Перевод с русского языка на испанский текста по профессиональной тематике (объемом 1200-1300 знаков) – 15 баллов.	Образцы текстов.
		<i>Экзамен в устной форме включает – 30 баллов:</i> 1.Прослушивание пленки (2,5-3,0 мин звучания при двукратном предъявлении) и изложение её содержания на испанском языке – 15 баллов. 2.Комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике с элементами критического анализа (объемом 1900-2000 знаков) – 15 баллов.	Образец текста.

Образцы экзаменационных билетов
Направление: Международные отношения
Дисциплина: «Иностранный язык» (испанский)
Кафедра европейских языков

1-й семестр

1. Прослушайте дважды плёнку на испанском языке и изложите её содержание на испанском. 20 баллов
2. Кратко изложите содержание статьи на испанском языке. 20 баллов
3. Беседа с преподавателем по пройденной тематике. 20 баллов

Образец статьи для ответа на зачёте в устной форме

20 баллов

Lula dice que el mundo no será el mismo tras la ampliación del foro BRICS

2023

El presidente brasileño, Luiz Inácio Lula da Silva, afirmó que la ampliación del foro BRICS, integrado por Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica, cambiará la balanza de poder en el mundo y dará más influencia a las economías emergentes. “El BRICS pasó a ser una cosa más poderosa, más fuerte, más importante. Creo que el mundo no será el mismo después de la ampliación del BRICS, por lo menos en las discusiones económicas globales”, afirmó el líder progresista. El mandatario destacó los resultados de su visita a África, especialmente su participación en la Cumbre de los BRICS en Sudáfrica, en donde fue decidido que a partir del próximo año el foro será ampliado con la participación de seis nuevos miembros: Argentina, Arabia Saudí, Egipto, Emiratos Árabes, Etiopía e Irán. Según Lula, esa ampliación convierte a los BRICS en un bloque económicamente más poderoso que el G7, que reúne a las siete mayores economías mundiales. “Ahora el BRICS es más fuerte que el G7. En 1995 los países del G7 tenían el 45 % de participación en el PIB mundial por paridad de compra y el BRICS el 16 %. Ahora el BRICS tiene el 32 % y el G7 el 29 %”, afirmó.

Según Lula, ese empoderamiento le permite a las economías emergentes crear nuevas bases de negociación en las discusiones mundiales y en los organismos multilaterales. En ese sentido destacó el artículo en la declaración final de la Cumbre de Sudáfrica en el que los BRICS defendieron una reforma al Consejo de Seguridad de la ONU y la ampliación del organismo que actualmente sólo cuenta con cinco miembros permanentes. “Queremos que entren otros países al Consejo de Seguridad para que le den representatividad. La ONU de 1945 ya no representa al mundo. Hay que ampliarlo y hay países de América Latina, de África y algunos como India que quieren entrar”, afirmó. “Insistiremos en eso porque considero que la ONU perdió representatividad y que problemas como los cambios climáticos o la guerra en Ucrania sólo se resuelven con una gobernabilidad mundial fuerte. La guerra es un problema de falta de comando en la ONU. Necesitamos otros países que controlen”, afirmó. (EFE).

Образцы тем для ответов на зачёте в устной форме:

1. Современное состояние отношений между США и Россией.
2. Судьба договоров по ядерному разоружению.
3. Развитие отношений между РФ и Китаем.

4. Состояние отношений между Россией и Евросоюзом/европейскими странами (в том числе между Россией и Испанией).
5. Политические процессы в странах Латинской Америки.
6. Развитие отношений между Россией и странами Латинской Америки на современном этапе.

2-й семестр

Билет экзамена в письменной форме

30 баллов

1. Переведите со словарем статью с испанского языка на русский. 15 баллов
2. Переведите со словарем текст с русского языка на испанский. 15 баллов

Образец билета для сдачи экзамена в письменной форме

1. Переведите со словарем статью с испанского языка на русский. 15 баллов

Lula: Israel está cometiendo un “genocidio” en Gaza en plena crisis diplomática 2024

El presidente de Brasil, Lula da Silva, insistió en que Israel está cometiendo un “genocidio” en la Franja de Gaza, en plena crisis diplomática entre los dos países tras comparar el líder progresista la ofensiva israelí con el Holocausto. “Lo que el Gobierno de Israel está haciendo con el pueblo palestino no es una guerra, es un genocidio porque está matando a mujeres y niños”, afirmó el mandatario en un acto en Río de Janeiro, en su primera manifestación pública desde el inicio de la crisis entre Brasil e Israel. El jefe del Estado brasileño afirmó que no cambia su “dignidad por la falsedad”, en respuesta a las acusaciones que ha vertido en su contra el ministro de Exteriores israelí, I. Katz. “No están muriendo soldados, están muriendo mujeres y niños. Si eso no es un genocidio, no sé qué es un genocidio”, expresó el dirigente progresista. La crisis diplomática se desató a partir de una rueda de prensa de Lula en Etiopía, tras participar en una cumbre de la Unión Africana, en la que consideró que la confrontación “entre un ejército muy preparado y mujeres y niños” no había ocurrido antes en la historia, salvo “cuando Hitler decidió matar a los judíos”. La respuesta de Israel fue declarar persona ‘non grata’ a Lula hasta que se retracte y convocar al embajador brasileño en Israel en el Museo del Holocausto de Jerusalén, lo que Brasil consideró una afronta. Como respuesta, el Gobierno de Brasil llamó a consultas a su embajador en Tel Aviv y convocó al embajador de Israel en Brasilia para protestar por lo sucedido. A ello se sumaron los duros ataques de Katz contra el presidente brasileño. El jefe de la diplomacia israelí dijo que la polémica comparación de Lula era “una vergüenza para Brasil y un escupitajo en la cara de los judíos brasileños”. Su homólogo brasileño, M. Vieira, respondió de forma dura al tachar de “inaceptables”,

“mentirosos” e “indignos” los comentarios de Katz, los cuales describió como “una página vergonzosa en la historia de la diplomacia de Israel”.El presidente brasileño criticó al Consejo de Seguridad de la ONU porque “hoy no representa nada, no toma ninguna decisión, ni hace nada por la paz”.“No podemos aceptar la guerra en Ucrania, como no podemos aceptar la guerra en Gaza, ni ninguna guerra”, exigió.Recordó que Brasil está empeñado en sacar adelante una reforma del Consejo de Seguridad ya que a su juicio “no actúa de forma democrática” al tener miembros con derecho a veto.“No es posible que las personas no comprendan lo que está pasando en Gaza”, lamentó.(EFE).

2.Переведите со словарем текст с русского языка на испанский. 15 баллов

Восстановление дипломатических отношений между Ираном и Саудовской Аравией

2023

Иран и Саудовская Аравия договорились восстановить дипломатические отношения и возобновить работу своих посольств и миссий в течение ближайших двух месяцев. Об этом говорится в совместном заявлении, подписанном в Пекине по итогам переговоров между главами ведомств по национальной безопасности. Ожидается, что министры иностранных дел Ирана и Саудовской Аравии проведут встречу, посвященную реализации этого решения и договорятся об обмене послами. Обе стороны выразили в совместном заявлении благодарность Китаю, где проходил финальный раунд переговоров, а также Ираку и Оману, где переговоры проходили в 2021 и 2022 годах.

Отношения между Ираном и Саудовской Аравией испортились в начале 2016 года, после того, как Эр-Рияд казнил шиитского священнослужителя, критиковавшего саудовскую монархию. В ответ в Иране произошло нападение на посольство Саудовской Аравии, после чего Эр-Рияд разорвал дипломатические отношения с Тегераном. (Интерфакс)

Билет экзамена в устной форме

30 баллов

1.Прослушайте дважды плёнку и изложите её содержание на испанском языке.10 баллов

2. Выполните реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике. 10 баллов

3.Беседа с преподавателем по пройденной тематике. 10 баллов

Образец статьи для ответа на экзамене в устной форме 10 баллов

Lavrov insiste en culpar al Occidente de la invasión rusa a Ucrania

El ministro de Exteriores ruso, S. Lavrov, volvió a responsabilizar a “Occidente y la OTAN” de la invasión a Ucrania, al comenzar en Brasil una gira por América Latina que también lo llevará a Venezuela, Cuba y Nicaragua. Lavrov fue recibido por el canciller brasileño, M. Vieira, con quien discutió la intensa relación bilateral, así como los asuntos de la agenda global, con énfasis en el conflicto en Ucrania. El ministro ruso declaró que el Gobierno de V. Putin desea una “solución duradera” que ponga fin a la guerra, pero aseguró que ni los países de Occidente ni la OTAN “contribuyen” a ello. Acompañado de Vieira, Lavrov acusó a EEUU y Europa de “no cumplir con obligaciones que asumieron hace años”, en una aparente alusión a los acuerdos de Minsk, de 2014 y 2015, que pusieron fin al conflicto en el este de Ucrania, pero que el actual presidente de ese país, Zelenski, califica de “concesión”. El ministro ruso subrayó que la solución a las actuales hostilidades debe ser “duradera” y no “inmediata”, y si bien saludó la propuesta brasileña para intentar crear un grupo de países que facilite una negociación, no se mostró muy abierto con esa posibilidad. También Lavrov aseguró que Rusia y Brasil “tienen una visión única” en relación al conflicto, aunque Vieira reiteró que la “intención” del Gobierno de Lula da Silva es “ayudar a una solución pacífica”, mediante un “grupo de países” que permita promover “un cese al fuego inmediato”. El ministro ruso sólo agradeció esa oferta brasileña, pero dijo que Rusia está “en una lucha dura”, en la cual “Occidente quiere mantener sus posiciones financieras y políticas”. Vieira coincidió con Lavrov en el rechazo a las sanciones comerciales que muchos países han aplicado a Rusia tras la invasión a Ucrania, que el ministro ruso calificó de “ilegales”. Según dijo el canciller brasileño, esas “sanciones unilaterales, además de no ser autorizadas por el Consejo de Seguridad de la ONU, han tenido impacto en toda la economía global. Lavrov le hizo un guiño a Brasil, al apoyar el viejo reclamo del país suramericano para convertirse en miembro permanente del Consejo de Seguridad de la ONU. Consideró como una “necesidad” que Brasil se sume con ese estatus a China, Francia, Rusia, Reino Unido y EEUU, y apuntó que se debe promover “la presencia del continente africano” en ese organismo para “mejorar” la “gobernanza global”. Más allá del conflicto en Ucrania, Vieira valoró la voluntad de ambos países de aumentar la cooperación en las áreas de medioambiente, energía y ciencia y tecnología. Lavrov dijo que su país está dispuesto a un “esfuerzo” conjunto en el área de “energía atómica y pacífica” y también a estrechar relaciones en materia aeroespacial y en diversos sectores, entre los que citó la industria farmacéutica y la cultura. Asimismo, celebró el hecho de que Brasil presidirá en 2024 el G20, al mismo tiempo que Rusia hará lo propio en el foro BRICS. “Será una óptima coyuntura, pues todos los miembros del BRICS están en el G20 y todos tienen las mismas visiones del mundo”, aseguró Lavrov.

Образцы тем для ответов на экзамене в устной форме:

10 баллов

1. Современные военные конфликты.
2. Россия и НАТО сегодня.
3. Проблема национальной безопасности сегодня.
4. Проблема терроризма в мире.
5. Проблема формирования современного многополярного мира.

6. Формат БРИКС и БРИКС+.

7. Внешняя политика РФ в отношении стран Латинской Америки.

3-й семестр

Билет экзамена в письменной форме

30 баллов

1.Переведите со словарем статью с испанского языка на русский. 15 баллов

2.Переведите со словарем текст с русского языка на испанский. 15 баллов

Образец билета для сдачи экзамена в письменной форме.

1.Переведите со словарем статью с испанского языка на русский. 15 баллов

Petro anuncia que Colombia romperá relaciones diplomáticas con Israel

01.05.2024

El presidente de Colombia, G.Petro, anunció que romperá relaciones con Israel por lo que llamó “genocidio” contra el pueblo palestino. “El Gobierno del cambio, el presidente de la república, informa que mañana se romperán las relaciones diplomáticas con el Estado de Israel por tener un Gobierno, por tener un presidente genocida”, manifestó Petro en el acto en Bogotá. “Hoy la humanidad toda está de acuerdo con nosotros y nosotros con ella”, dijo Petro, un ardoroso defensor de la causa palestina, en referencia a su decisión de romper relaciones con Israel. “No puede ser, no puede volver, no pueden llegar las épocas del genocidio, del exterminio de un pueblo entero ante nuestros ojos”, manifestó el mandatario delante los trabajadores. El presidente colombiano ya había amenazado, dos semanas después del comienzo de la guerra en Gaza tras los ataques a Israel del brazo armado de Hamás, con suspender relaciones diplomáticas con el Estado judío. En marzo reiteró su amenaza de romper relaciones con Israel si no se llegaba a establecer una tregua que, por primera vez, había exigido el Consejo de Seguridad de la ONU para la guerra de Gaza. Petro ha sido un encarnizado crítico de Israel por los bombardeos en la Franja, que ha comparado numerosas veces con los ataques de los nazis en la Segunda Guerra Mundial. “Si muere Palestina muere la humanidad y no la vamos a dejar morir como no vamos a dejar morir la humanidad”, afirmó. Según Petro, “hoy quizás el mundo podría resumirse en una palabra que reivindica la necesidad de la vida, la rebeldía, la bandera alzada y la resistencia: esa palabra se llama Gaza, se llama Palestina”.

El ministro de Exteriores israelí, I.Katz, calificó a G.Petro, de “antisemita lleno de odio” tras su anuncio de romper relaciones con Israel. “El presidente de Colombia prometió premiar a los asesinos y violadores de Hamás, y cumplió su promesa. La Historia recordará que Petro decidió ponerse al lado de los monstruos más despreciables conocidos por la humanidad, dijo Katz. El ministro recordó que las relaciones entre ambos países siempre han sido “cálidas” y que un “presidente antisemita y lleno de odio no podrá cambiar eso”. La Presidencia de la Autoridad Nacional Palestina aseguró que la postura

colombiana debería ser un ejemplo para el resto del mundo. “La Presidencia afirmó que estas nobles posiciones adoptadas por Colombia, el gobierno y el pueblo, constituyen un ejemplo a seguir para el mundo, para vincular a las autoridades de ocupación israelíes a las resoluciones de legitimidad internacional y para cumplir con el derecho internacional”, detalló la agencia oficial palestina WAFA. Las autoridades elogiaron el discurso de Petro, en el que el mandatario colombiano anunció la ruptura de relaciones y acusó a Israel de cometer un genocidio contra el pueblo palestino. (EFE).

2. Переведите со словарем текст с русского языка на испанский.

15 баллов

Главный дипломат страны отмечает юбилей

март 2024 г.

Сергей Лавров занимает пост министра иностранных дел с марта 2004 года. Министр 20 лет представляет интересы российской дипломатии на переговорах по самым острым проблемам современности, проводит двусторонние встречи, подробно излагает позицию России с трибуны ООН и других международных площадок. За время работы С.Лаврова на посту министра иностранных дел внешняя политика страны и место России в мире значительно изменились, вклад главы МИД РФ в эти перемены несомненен. Во время пребывания С.Лаврова на посту министра иностранных дел министерство значительно улучшило связи России с разными государствами. Почти вся Южная Америка, а также многие другие страны стали безвизовыми для россиян. Дипломатический стиль Лаврова и его умение вести диалог ценили всегда. Девиз министра: «Постоянно совершенствоваться и приобретать новые знания, не забывая о традициях». (ТАСС)

Билет экзамена в устной форме

30 баллов

1. Прослушайте дважды плёнку и изложите её содержание на испанском языке. 15 баллов

2. Выполните критический анализ прочитанной статьи и прокомментируйте её. 15 баллов

Образец статьи для ответа на экзамене в устной форме.

Colombia notifica formalmente a Israel la ruptura de relaciones diplomáticas
03.05.2024

El Gobierno colombiano notificó oficialmente a Israel de la ruptura de relaciones diplomáticas en rechazo a lo que el presidente Gustavo Petro llamó “genocidio” en Gaza, y dijo que se comenzará a coordinar la salida de los diplomáticos de ese país en Colombia. “El Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia informa que el día de ayer se entregó de manera oficial al embajador de Israel en Colombia, la Nota Verbal sobre la decisión del Gobierno de romper relaciones diplomáticas con el Estado de Israel a partir de la fecha”, informó la Cancillería colombiana en un breve comunicado. Petro, ardoroso defensor de la

causa palestina, dijo ante los trabajadores reunidos en la Plaza de Bolívar de Bogotá por el Primero de Mayo que a partir del jueves “se romperán las relaciones diplomáticas con el Estado de Israel (...) por tener un Gobierno, por tener un presidente genocida”. La Cancillería colombiana también dijo este viernes que “se comunicó al embajador que a través de la Dirección de Protocolo de la Cancillería se coordinará el procedimiento y los tiempos para la salida del personal diplomático, en tanto se ratificó la intención de mantener la actividad de las respectivas Secciones Consulares en Tel Aviv y Bogotá”.

Luego de que la Cancillería publicara el comunicado, Petro volvió a referirse a la guerra en Gaza y a criticar los bombardeos de Israel. “Colombia no puede estar al lado de un genocidio; el derecho internacional debe preservarse para detener la barbarie”, manifestó. Igualmente dijo: “Hoy la diplomacia es la expresión del poder económico y militar; la diplomacia debe ser, en cambio, la razón de los pueblos, y su objetivo no debe ser otro que la paz y la vida de la humanidad en toda su diversidad”.

El embajador Dagan no se ha manifestado sobre la ruptura de las relaciones diplomáticas ni sobre el comunicado de la Cancillería. El Gobierno colombiano afirmó el jueves en un comunicado que la ruptura diplomática no está dirigida “contra el pueblo israelí ni contra las comunidades judías, ya que nos unen lazos históricos y de amistad que persistirán”. Sin embargo, el rompimiento de las relaciones diplomáticas ha sido muy criticado en el país por distintos sectores que consideran que la decisión de Petro no tendrá impacto alguno en la guerra de Gaza y sí puede perjudicar a Colombia que tiene con Israel vínculos estrechos, especialmente en lo militar, lo económico y lo comercial. Israel es un tradicional proveedor de armas, equipos militares, aparatos de medicina, maquinaria, sistemas de seguridad y productos químicos para Colombia, que a su vez le exporta carbón, café, flores y confites. (EFE).

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости (экзамен, зачёт)

60-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание на заданную тему. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15-20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представленный материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20-25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не

	сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует. Поняты отдельные слова (предложения). Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины *«Иностранный язык» (испанский)* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.

	В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
Иностранный язык (испанский) обновлен, рассмотрен и одобрен на
20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол
№ _____