

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 648 ак.ч.

Фаустова Н.А. Наименование дисциплины: Иностранный язык (русский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (русский) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Фаустовой Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

Агуреев С.А.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры европейских языков от 19 февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой европейских языков

Зяблова О.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 февраля 2025 г., протокол № 5

Председатель УМС

Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на русском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;

- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;

- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;

- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на русском языке;

- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), ОПК-1 (ОПК-1.1., ОПК-1.2).

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1		УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на

	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		русском языке.
			Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации на русском языке.
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает актуальные российские источники информации в сфере профессиональной деятельности. Умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на русском языке, полученную из печатных, аудио- и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском языке.
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Знает метод системного анализа. Умеет использовать русский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
2	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ применительно к ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ
		УК 4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (русском)	Знает жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере

			Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
3	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности	Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата
		ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата
			Умеет строить эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	279,3	128,3	96,5	54,5	х
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	278	128	96	54	х
• занятия лекционного типа	х	х	х	х	х
• занятия семинарского типа:	х	х	х	х	х
практические занятия	278	128	96	54	х
лабораторные занятия	х	х	х	х	х
в том числе занятия в интерактивных формах	х	х	х	х	х
в том числе занятия в форме практической подготовки	х	х	х		х
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,3	0,5	0,5	х
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	368,7	87,7	191,5	89,5	х
• курсовая работа (проект)	х	х	х	х	х
• др. формы самостоятельной работы:	368,7	87,7	191,5	89,5	х
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	230	60	125	40	х

– поиск информации в различных источниках		85,7	27,7	40	23	х
– подготовка к экзамену		53	х	26,5	26,5	х
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет			зачет	экз.	экз.	х
ИТОГО:	Ак.часов	648	216	288	144	х
	зач. ед.	18	6	8	4	х

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Морфология. Двувидовые глаголы. **Синтаксис.** Выражение сопоставительных отношений. Пропорциональное соответствие явлений. Порядок слов в данных конструкциях. Сопоставление по признаку равнозначности-неравнозначности (как...так и, не только, ...но и). Место союзов в предложении. Выражение временных отношений. Существительные в Вин./Предл. падежах для выражения момента действия. Конструкции времени с Вин. пад. с предлогами **на, за** и без предлога. Деепричастный оборот с деепричастием сов. и несов. вида при выражении одновременности и последовательности. Синтаксическая синонимия. Замена деепричастных оборотов придаточной частью с союзами времени. Выражение пространственных отношений. Положение предмета по отношению к другому (*на расстоянии тысячи километров от...*). Условия выбора союзного и соотносительного слова в придаточном предложении со значением места. Частица **ни** в предложениях этого типа. Выражение причинно-следственных отношений. Трансформация простых предложений в сложные и наоборот. Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений.

Тематика дисциплины **«Иностранный язык» (русский)** определяется профессиональными и познавательными потребностями будущих специалистов в области дипломатии. При освоении дисциплины эталоном является литературный стиль и стиль международных документов, которым пользуются образованные носители языка в профессиональных ситуациях.

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины **«Иностранный язык» (русский)** магистранты работают над расширением словарного запаса профессиональной лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на русском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на русском языке, таких как участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Русский язык профессиональной деятельности» и «Русский язык для академических целей».

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Русский язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры.

Тема 3. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Дипломатический корпус, его роль.

Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.

Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.

Тема 7. Новые технологии и искусственный интеллект. Возможности и угрозы искусственного интеллекта. Сферы применения.

Раздел 2. «Русский язык для академических целей»

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

Тема 4. Подготовка к магистерской диссертации. Разделы речи соискателя. Структура магистерской диссертации.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	I семестр				
	Раздел 1. Тема 1. Анализ международных ситуаций. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		40		25
2	Раздел 1. Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры.		40		15
3	Раздел 1. Тема 3. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Дипломатический корпус, его роль.		40		20
4	Раздел 2. Тема 1. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации.		8		27,7

	Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.				
			128		87,7
	II семестр				
5	Раздел 1. Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Проблема терроризма в современном мире.		40		50
6	Раздел 1. Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.		40		50
7	Раздел 2. Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата.		16		65
			96		165
	III семестр				
8	Раздел 1. Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы.		16		15
9	Раздел 1. Тема 7. Новые технологии и искусственный интеллект		18		15
9	Раздел 2. Тема 3. Составление плана критического анализа статьи.		10		18
10	Раздел 2. Тема 4. Подготовка к магистерской диссертации		10		15

			54		63
ИТОГО			278		315,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
	І семестр	
<i>Раздел 1. Тема 1. Анализ международных ситуаций</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа
<i>Раздел 1. Тема 2. Переговоры</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа
<i>Раздел 1. Тема 3. Дипломатический корпус</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Доклад/презентация
<i>Раздел 2. Тема 1. Составление аннотации</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа
	ІІ семестр	
<i>Раздел 1. Тема 4. Проблема терроризма</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа
<i>Раздел 1. Тема 5. Международные организации</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа
<i>Раздел 2. Тема 2. Составление реферата</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа
	ІІІ семестр	
<i>Раздел 1. Тема 6. Многосторонние соглашения. Альянсы, союзы</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Доклад
<i>Раздел 1. Тема 7. Новые технологии и искусственный интеллект</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа

<i>Раздел 2. Тема 3. Критический анализ статьи</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа
<i>Раздел 2. Тема 4. Подготовка к магистерской диссертации</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (русский) – закрепить и далее развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (русский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на русском языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на русском языке;
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение интернет-ресурсов;
- повторение материалов базовых учебников;
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю;
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов;
- подготовка выступления по теме магистерской работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. - Москва : Юрайт, 2025. - 417 с. - ISBN 978-5-534-15119-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/560292> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Русский язык как иностранный (A1-A2) : учебник для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. - Москва : Юрайт, 2025. - 286 с. - ISBN 978-5-534-13760-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/567495> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Носенко, И. Г. Корректировочный курс русского языка как иностранного : учебное пособие / И. Г. Носенко, Д. Л. Катунцева. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 255 с. - ISBN 978-5-394-04916-3 - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2128207> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Патрина, Е. Н. Русский язык как иностранный: письмо и чтение : учебно-методическое пособие для абитуриентов и иностранных студентов / Е. Н. Патрина, И. В. Яновская. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 64 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087898> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
3. Российский совет по международным делам : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://russiancouncil.ru/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст: электронный.
4. РИА Новости: официальный сайт. – URL: <https://ria.ru/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст: электронный.

5. Россия в глобальной политике : журнал : [сайт]. – URL: <https://www.globalaffairs.ru/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст: электронный.
6. Независимая газета : [сайт]. - URL: <https://www.ng.ru/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст: электронный.
7. Коммерсантъ : газета : [сайт]. – URL: <https://www.kommersant.ru/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст: электронный.
8. ГРАМОТА.РУ : [сайт]. – URL: <https://gramota.ru/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык» (русский) обеспечена:

- учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, мониторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (русский)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык (русский)»
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык» (русский)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (русский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» (русский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2).

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском языке.	<i>Тема 1-2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2 в семестр для дисциплин по иностранным языкам с ведомостью)</i>	Зачет в устной форме (1 семестр); экзамен в устной и письменной формах (2 и 3 семестры)
		Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации на русском языке.			
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критиче-	Знает актуальные российские источники информации в сфере профессиональной деятельности.			

	ского анализа доступных источников информации.	Умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на русском языке, полученную из печатных, аудио- и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском языке.			
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Знает метод системного анализа.			
		Умеет использовать русский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.			
		Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде.			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (русском), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ применительно к ситуации взаимодействия.			

	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде
		Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ
	УК 4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном языке (русском)	Знает жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере.
		Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи.
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации по профилю	ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности	Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата.

деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.		Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата.			
	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Умеет строить эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

Письменные работы по темам 1-2 (Раздел 1), 1 (Раздел 2)

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(русский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ (по мере освоения материала).

1. Процесс глобализации международных отношений – **максимум 9 баллов**
2. Переговоры – **максимум 9 баллов**
3. Работа с текстами СМИ (аннотирование статьи)– **максимум 9 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

9-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
8-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Имеется небольшое количество грамматических ошибок (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый

	материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3-2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы доклада (презентации)

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(русский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Обучающийся подготавливает доклад (презентацию) на одну из предложенных тем по выбору.

1. Церемониал вручения верительных грамот в Российской Федерации.
2. Вручение верительных грамот в монархических странах.
3. Особенности вручения верительных грамот в вашей стране.
4. Особенности языка и стиля дипломатических документов.
5. Многосторонние дипломатические документы (меморандум, коммюнике, декларация).

Максимум 3 балла

Критерии оценивания доклада (презентации)

3-балльная оценка (в соответствии с	Пояснение к оценке
--	--------------------

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	
3 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
2 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6–10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, большое количество грамматических ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0 баллов	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр

Письменные работы по темам 5-6 (Раздел 1), 2 (Раздел 2).

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык»
(русский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ (по мере освоения материала).

1. Внутренняя и внешняя политика. Борьба с терроризмом – **максимум 10 баллов**
2. Международные организации: ООН, БРИКС, ШОС – **максимум 10 баллов**
3. Работа с текстами СМИ (реферирование статьи)– **максимум 10 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок - 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 балл(а)	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3 семестр

Письменные работы по темам 7 (Раздел 1), 3-4 (Раздел 2).

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(русский)

Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ (по мере освоения материала).

1. Искусственный интеллект – **максимум 9 баллов;**
2. Работа с текстами СМИ (критический анализ статьи) – **максимум 9 баллов;**
3. Введение к магистерской диссертации – **максимум 9 баллов.**

Критерии оценивания письменных работ

9-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
8-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы.
6-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Имеется небольшое количество грамматических ошибок (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3-2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы доклада (презентации)

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(русский)

Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр

Обучающийся подготавливает доклад (презентацию) на одну из предложенных тем по выбору.

1. Деятельность НАТО.
2. Союзы в АТР.

3. Вишеградская четвертка.
4. Деятельность ОДКБ.
5. Альянс государств Сахеля.

Максимум 3 балла

Критерии оценивания доклада (презентации)

3-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
3 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
2 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6–10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, большое количество грамматических ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0 баллов	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и

	грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--	--

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык» (русский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Замените данные конструкции пассивными.

1. Президент подписал указ. -
2. Голосование провели двести сорок пять депутатов. -
3. Тестирование прошли обе соискательницы. -
4. Некоторые политические деятели предложили срочные реформы. -
5. Учёные обсудили стратегию развития страны -
6. Решение министра определила сложившаяся ситуация.
7. Пресс-секретарь подтвердил прибытие высокого гостя.
8. Зарубежных парламентариев пригласил премьер-министр. -

Задание 2. Составьте предложения, используя данные начала.

Домыслы о том, будто ...

Сообщение, что ... якобы ...

Утверждение, что будто бы ...

В печати появилась информация, якобы имели место ...

Один из участников дискуссии утверждал, что якобы ...

Все в один голос говорят, будто ...

**Задание 3. Составьте предложения с союзными словами КОГДА, ГДЕ, КУДА,
ОТКУДА, КОТОРЫЙ, используя в качестве определяемых слов следующие:
ПЕРИОД, РЕГИОН, ВРЕМЯ, НОВЫЙ ЭТАП, СТРАНА, СФЕРА, МЕСТО**

При этом необходимо употребить такие словосочетания, как:
 ПРОЦЕСС ГЛОБАЛИЗАЦИИ,
 ВОЕННЫЙ КОНФЛИКТ,
 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ,
 УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ,
 МИРОВАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ,
 ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ДОГОВОРЕННОСТИ,
 ВОЕННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Задание 4. Замените данные предложения антонимичными.

Образец:

Учитель вошел в класс. – Учитель вышел из класса.

Он пришел к учителю. – Он ушел от учителя.

1. Профессор приехал на семинар с пресс-конференции.
2. Посол прибыл с родины в страну своего пребывания.
3. Наш коллега вернулся из-за границы в Москву в МИД.
4. Геологи уехали в экспедиции на Алтай, в тайгу, на Байкал.
5. От президента высокий гость отправился на телевидение.
6. Вчера делегация вернулась с северного побережья Африки, из Алжира.
7. Мой друг уехал под Москву, а я уехал на Черное море в Крым.

Критерии оценивания контрольной работы

5-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык» (русский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Вставьте местоимения ТО в нужной форме.

1. Мы верим..., что третьей мировой войны не будет.
2. Все были уверены ..., что на выборах победит этот кандидат.
3. Результаты экспертизы свидетельствуют ... , что взрыв был подготовлен специалистом.
4. Выводы комиссии противоречат ..., о чем сообщала пресса.
5. В своей работе мы руководствуемся ..., что нам рекомендовало министерство.
6. Министр выразил уверенность ..., что работа будет закончена в срок.
7. Выводы работы экспертов указывают ..., что договор отвечает интересам обеих стран.

Задание 2. Вместо точек вставьте союз ЧТО или ЧТОБЫ.

1. Специфика этого договора в том, он автоматически продлевается на 5 лет.
2. Задача разработчиков документа заключается в том, сделать его приемлемым для обеих сторон.
1. На встрече лидеров двух стран речь шла о том, обе стороны подписали договор как можно скорее.

2. Участники переговоров договорились о том, эксперты начнут работать в ближайшее время.
3. Важно, все участники переговоров были готовы к сотрудничеству.
4. Необходимо, каждый участник переговоров хорошо понимал свою задачу.
5. Пресс-центр сообщил о том, получена новая информация.

Задание 3. Вставьте подходящий глагол в правильной форме.

1. Цель нашего визита заключается в том, чтобы ... встречу на высшем уровне.
2. Важно, чтобы проект договора ... в парламенте.
3. Задача экспертов в том, чтобы ... внесения в проект договора наших предложений.
4. Необходимо, чтобы эксперты ... детального обсуждения всех поправок.
5. Глава делегации потребовал, чтобы участники переговоров ... этот вопрос.
6. Организаторы визита стремятся к тому, чтобы заранее ... все вопросы.

Задание 4. Поставьте ударение в выделенных словах.

Приговор был суровым, так как обнаружен сговор между преступником и следователем.

В газете опубликован *некролог*.

Подписание этого *документа* - знаковое явление.

Вступила в действие новая ветка *газопровода*.

Диалог оказался *преждевременным*.

Вчера был подписан новый *договор*.

Эксперты готовят *документы* для встречи министров.

Вам *звонят* по поводу Вашего *ходатайства* о предоставлении *гражданства*.

Задание 5. Закончите предложения.

А/

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1. Он старался обосновать... | своя точка зрения |
| 2. Лектор основывался | новые факты |
| 3. Лектор придерживается ... | новая точка зрения |
| 4. Лектор следовал ... | заявленный ранее план |
| 5. Докладчик исходил ... | современное состояние экономики |

Б/

1. Договор не был подписан, хотя...
2. Никто не сомневается в необходимости сохранения Совета Безопасности, ведь...

Критерии оценивания контрольной работы

5-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык» (русский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Задание. Прочитайте статью. Напишите аннотацию данной статьи. Ответьте на вопросы.

В XX веке в дипломатии произошли качественные изменения. Всеми дипломатическими контактами занимается специализированный орган, который в большинстве стран носит название Министерство иностранных дел. В тех странах, с которыми государство поддерживает дипломатические отношения, имеются посольства, которые возглавляют послы (посол)*, Это положение определяется двусторонними соглашениями между странами о представительстве каждой страны. Для решения проблем приезжающих в страну граждан своего государства создаётся консульский отдел. Первая мировая война принесла первую революцию в дипломатии. Парижская мирная конференция (1919 год) положила начало многосторонней дипломатии на высшем уровне. Участники этой конференции пользовались английским языком, который стал вторым официальным языком дипломатии. Деятельность дипломатов поистине обширна. Посольства устанавливаются связи с различными учреждениями страны пребывания, осуществляют дипломатические контакты, встречи в министерстве иностранных дел, контакты с парламентами, с дипкорпусами других стран. Помимо общения на уровне официальных документов, нот, запросов и других документов, дипломаты участвуют в беседах, которые дают возможность узнавать необходимые сведения или в спокойной обстановке договариваться по различным вопросам. В наше время дипломаты обязаны заниматься такими новыми делами как международные экономические и финансовые отношения, контроль над вооружением и разоружением, регулирование международных транспортных систем и коммуникаций. Поэтому дипломатов стали назначать не по их социальному происхождению, а по профессиональной компетенции. Вторая мировая война создала новую форму дипломатического сотрудничества – дипломатию в верхах. Встречи лидеров трёх великих держав антигитлеровской коалиции (США, Советского Союза и Англии), которые состоялись во время войны, были эффективными. Они выражали волю народов довести войну до победного конца и уничтожить фашизм. На них были приняты исторические решения, обеспечившие единство трёх держав в борьбе против фашизма. Три лидера – Рузвельт, Сталин и Черчилль – были наделены высшей властью, позволявшей им принимать самостоятельные решения. Они оказались достойными партнёрами, проявившими высокое чувство ответственности перед своими народами и всем миром. После второй мировой войны встречи в верхах вошли в дипломатию как важное средство эффективного решения самых сложных проблем. В результате процессов в обществе, начавшихся в мире ещё в конце XIX века, связанных с демократизацией общества, с выходом различных партий на политическую арену дипломатия стала более открытой. Различные обсуждения и принятие дипломатических решений проходило, как правило, при участии широких кругов общественности. В дипломатии XX века при принятии решений большое значение имеет мировое общественное мнение. Развитие средств массовой информации привлекло к международным делам широкую публику, мнение которой правительства 28 вынуждены были учитывать. Средства массовой информации стали рупором мирового общественного мнения. Они оказывали мощное давление на правительства своих стран при принятии международных документов или отклонении от курса, отвечающего национальным интересам. Во многих странах общественное мнение становится мощным средством контроля

над внешней политикой правительства и воздействия на неё. Там дипломатические ведомства создают специальные департаменты для связи с общественностью. Эти департаменты, а также главы правительств проводят пресс-конференции для журналистов с разъяснением политики страны. В конце XX – начале XXI веков эти тенденции усиливаются. В последнее время превращение средств массовой информации в отдельную самостоятельную силу, выход на международную арену различных движений разного толка, различных общественных организаций дало развитие так называемой неофициальной дипломатии. Несомненно, XXI век принесет много нового как в формы дипломатических отношений, так и в их содержание. В мире в настоящее время существует 191 суверенное государство-член ООН, обладающее суверенным равенством прав. Сложилось мировое сообщество, в котором существует баланс интересов. Основная задача сегодня – совместить интересы и возможности государств, отличающихся военной и экономической мощностью, размерами территории, численностью населения. При этом необходимо учитывать взаимную выгоду договаривающихся сторон. ООН не утвердит неравноправный договор, если интересы одной из сторон будут нарушены. Поэтому личность дипломата, уровень его квалификации должны сыграть в этих условиях решающую роль.

Ответьте на вопросы:

что называется чем (что – определение, чем – термин)

Как в России называется специальный орган, который занимается дипломатическими контактами? Орган, который занимается дипломатическими контактами, в России называется Министерством иностранных дел.

1. Как в вашей стране называется специальный орган, который занимается дипломатическими контактами?
2. Как называется представительство страны в другой стране?
3. Как называется орган, который занимается проблемами приезжающих в страну граждан своего государства?
4. Как называются встречи, на которых решают самые важные проблемы?
5. Как называется главная международная организация?

Критерии оценивания контрольной работы

5-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык» (русский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

**Задание. Прочитайте статью. Напишите аннотацию и реферирование данной статьи.
Ответьте на вопросы.**

Среди множества участников международных отношений основным, главным участником является государство.

Государство основной субъект международного права, потому что из всех субъектов мировой политики оно – единственный субъект, который обладает суверенитетом. Именно государство, а не межгосударственные объединения и международные организации, обладает этим качеством.

Национальный суверенитет каждого государства имеет два направления – внутренний и внешний.

Внутренний суверенитет предполагает, что государство само избирает свой путь социального и экономического развития, гражданского законодательства.

Главной его функцией является:

- поддержание порядка и безопасности на его территории, определённой границами,
- создание условий для развития и удовлетворения основных потребностей населения его государства.

А внешняя политика государства определяет в основном характер его отношений с другими государствами в разные эпохи. От отношений с другими участниками международных отношений зависит его деятельность, а зачастую и его существование.

Только государства обладают легитимным правом

*объявлять и вести войны,

*заключать международные договоры и т.д.

Каждое суверенное государство руководствуется своими интересами, поэтому национальные интересы – основной стимул действий государств на международной арене.

Иногда соблюдение принципа суверенитета национальных государств может привести к неоднозначным последствиям в международных отношениях.

В международных отношениях национальные интересы государств постоянно сталкиваются, так как основной целью каждого государств является:

1. обеспечение собственной безопасности,
2. защита национальных интересов,
3. защита территориальной целостности,
4. защита суверенитета.

Государство, с одной стороны, может стремиться увеличивать свою территорию, повышать своё влияние на международной арене и т.д. Но с другой стороны, государство иногда для укрепления мира и международных отношений может и отказаться от непосредственных выгод.

Когда при отстаивании собственных интересов государством бывает невозможно избежать конфликтных ситуаций, тогда возникает межгосударственный конфликт или его крайняя форма – война. Поэтому международное сотрудничество проявляется, чаще всего, в форме военных и военно-политических союзов.

Если государство, стремясь обеспечить свою собственную безопасность, повышает свою обороноспособность, это может вызвать у другого государства ответную реакцию, даже может начаться «превентивная война».

С точки зрения международного права, все государства и нации равны, но бывает, что их юридическое равенство формальное, так как государства различаются по территории, населению, экономическим условиям.

Вследствие этого государства для защиты своего суверенитета имеют неравные возможности. Суть международной политики определяют в первую очередь крупные государства, которые могут поддерживать или нарушать международную стабильность. Они делают то, что могут, в то время как позволяют. Поэтому великие державы иногда для достижения своих интересов жертвуют интересами малых государств.

В заключение можно сказать, что самым эффективным средством обеспечения мира является баланс сил, который даже при столкновении национальных интересов способствует уважению прав друг друга.

Отвечая на вопросы, выберите правильный с вашей точки зрения вариант.

1. Какие главные особенности государства вы можете назвать?
2. Какие функции государство (выполняет / должно выполнять) на своей территории?
3. Какими правами государство (обладает / должно обладать) на международной арене?
4. Что (лежит / должно лежать) в основе деятельности государства на международной арене?
5. Что (приводит / может привести) к конфликтным ситуациям на международной арене?
6. Что (оказывает / может, должно оказывать) влияние на внешнюю политику государства?

Критерии оценивания контрольной работы

5-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

	сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык» (русский)

Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр

1. Выберите правильный вариант.

1. Договоры необходимо ратифицировать, чтобы они обязательными.	1. стать 2. станут 3. стал (-а, -о, -и)
2. Чтобы глобализацию во благо, а не во вред, требуются неординарные подходы.	1. обратить 2. обратил 3. обратит
3. Нужны совместные усилия всех государств, чтобы объем мировой торговли в предстоящие годы.	1. увеличит 2. увеличить 3. увеличил (-а, -о, -и)
4. Дипломатия РФ должна была помочь, чтобы Россия в 2003-2004 годах дефолта.	1. избежать 2. избежал (-а, -о, -и) 3. избежит

5. Чтобы искажений цветов, должен был быть утвержден цветной образец флага РФ.	1. не допустил (-а, -о, -и) 2. не допустит 3. не допустить
--	--

2. Выберите подходящий вариант.

1. Договоры заключаются конкретного и четкого определения взаимных прав и обязанностей сторон договора.	1. для 2. ради 3. во имя
2. обеспечения необходимого порядка в приграничных районах государства могут создавать в них специальный пограничный режим.	1. в целях 2. ради 3. во имя
3. В Венской конвенции отмечено, что привилегии и иммунитеты предоставляются должностным лицам ООН и экспертам Объединенных Наций, а не для их личной выгоды.	1. во имя 2. ради 3. в интересах
4. В Заключительном акте СБСЕ прямо указывается, что государства-участники будут воздерживаться от всех проявлений силы принуждения других государств-участников.	1. с целью 2. во имя 3. в интересах
5. Взаимодействие России и КНР в международных делах осуществляется укрепления мира и стабильности в Азиатско-Тихоокеанском регионе и во всем мире.	1. во имя 2. ради 3. в целях
6. Важно начать диалог урегулировать конфликт путем переговоров.	1. в интересах 2. с целью 3. в целях
7. ООН должна быть эффективным и авторитетным органом, направляющим свои усилия на достижение главной цели, которой она создана.	1. во имя 2. ради 3. в целях

3. Выберите подходящий вариант.

1. Европа нуждается в России, но и Россия нуждается в Европе, чтобы до успешного завершения трудный процесс демократизации и построения рыночной экономики.	1. доводить 2. довести
2. Для того чтобы бюджет России реальным, потребуется пересмотреть десятки законов.	1. делать 2. сделать
3. Чтобы значительно инвестиционную активность, необходимо было навести порядок в государственных финансах.	1. повышать 2. повысить
4. Для того чтобы начать международных инвесторов, Россия должна обеспечить конкурентоспособные условия, приняв необходимые законы.	1. привлекать 2. привлечь

5. Чтобы свои постоянные функции, международные организации должны иметь необходимые юридические средства.	1. выполнять 2. выполнить
6. Взаимодействие государств и народов в масштабах всей планеты необходимо, чтобы своевременно военные конфликты.	1. предотвращать 2. предотвратить
7. ООН создана, чтобы мир и международную безопасность.	6. поддерживать 7. поддержать

4. Выберите правильный вариант.

1. неточностей каждая из сторон составляет протокольную часть совместного заявления.	1. во исполнение 2. в развитие 3. во избежание
2. Создание Договора по ПРО от 1972 года национальной системы противоракетной обороны одним из государств, подписавших договор, оказало бы деструктивное воздействие на стратегическую стабильность.	1. в обоснование 2. в нарушение 3. в защиту
3. своих целей Организация предпринимает все необходимые действия.	1. в достижение 2. в развитие 3. в удостоверение
4. Межправительственные конференции завершаются принятием заключительного акта, которого высказывается большинство участников.	1. в обоснование 2. в поддержку 3. в удостоверение
5. резолюции Генеральной Ассамблеи ООН был подготовлен специальный доклад о международной технической помощи ООН.	1. во исполнение 2. в подтверждение 3. в ознаменование
6. Операции по поддержанию мира (ОПМ) – одна из мер, выработанных практикой ООН и предпринимаемых... положений Устава ООН о поддержании или восстановлении международного мира и безопасности.	1. во избежание 2. во исполнение 3. в осуществление

5. Закончите предложения.

1. Для ослабления напряженности
2. В интересах продвижения к подлинному партнерству.....
3. С целью придать новый импульс
4. Для того, чтобы дипломатия действительно была эффективной,
5. Чтобы предотвратить обострение ситуации в регионе,

Критерии оценивания контрольной работы

5-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В

	работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык» (русский)

Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр

Задание. Прочитайте статью. Напишите аннотацию и реферирование данной статьи. Ответьте на вопросы.

В центре внимания политиков, аналитиков, журналистов всегда находились проблемы международных отношений и внешней политики. Они должны знать, что происходит на международной арене и что необходимо сделать. Главной задача дипломатии – это то, как достигнуть поставленных целей внешней политики. Она не только ищет внешнеполитические решения, но и находит их. Если раньше дипломатическими средствами решали вопросы внешней политики и торговли, то во второй половине XX века объектом обсуждения и регулирования стали проблемы разоружения, экологии, терроризма, многочисленные социальные вопросы и многие другие. Для урегулирования конфликтных ситуаций и осуществления сотрудничества были необходимы согласованные действия различных участников внешнеполитической деятельности. Поэтому решение международных проблем объективно стало главной функцией дипломатии. В настоящее время в основе дипломатии лежит ведение международных дел посредством переговоров, но при этом используются и другие мирные средства (такие, как различные проявления доброй воли, сбор информации).

Переговоры являются действенным инструментом построения и регулирования международных отношений. Во второй половине XX столетия резко возросла взаимозависимость стран, в это время в мире появились глобальные проблемы. Прежде всего, в связи с ростом количества глобальных проблем и их актуальности в мире увеличилось число ведущихся переговоров, возросло их значение как средства решения международных проблем. В них стало принимать участие большое количество людей. Сейчас формируется система международных переговоров, в основе которой лежит сотрудничество. Во время этих переговоров идёт совместный поиск мирных способов разрешения конфликтов. Поэтому следует отметить их особую роль при урегулировании конфликтов. В наибольшей степени эта роль проявилась сразу после окончания холодной войны, когда были урегулированы многие региональные конфликты, имеющие как давнюю историю, так и вспыхнувшие вновь.

Существуют разные формы межгосударственного взаимодействия: создаются совместные комиссии; возникшие проблемы решает специальный посланник. Однако следует отметить, что данная функция, к сожалению, не всегда реализуется на практике: политическое развитие мира, как и вообще любое развитие, далеко не всегда идёт плавно. На определённых этапах вместо дипломатических решений используют силовые, что зачастую угрожает мировому развитию (мы оказались свидетелями силовых форм воздействия, например, в Ираке). Но если говорить об общей исторической тенденции, то в современном мире международные переговоры становятся главным механизмом урегулирования конфликтных отношений и осуществления сотрудничества, «основной формой взаимодействия государств» на международной арене. В результате международные переговоры выступают важнейшим

фактором глобального развития мира. Не случайно поэтому сегодня ставится задача обучить дипломатов, политических и общественных деятелей технологии ведения переговоров.

Ответьте на вопросы, используя данные временные конструкции:

во все времена

в наши дни

в настоящее время

в последнее время

во второй половине XX века

во время переговоров

на определённых этапах

1. Когда жизнь значительно усложнилась?
2. Когда всё чаще ключевое значение стали придавать переговорам?
3. Когда существовала дипломатическая деятельность в различном виде?
4. Когда пытаются договориться об урегулировании конфликтов, ищут компромиссы и взаимоприемлемые решения?
5. Когда резко возросла взаимозависимость стран?
6. Когда в мире появились глобальные проблемы?
7. Когда вместо дипломатических решений могут использовать силовые действия?

Критерии оценивания контрольной работы

5-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ текста, построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 30 баллов 2. Подготовку сообщения (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. – 30 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
		В летнюю сессию (2-ой семестр)	

2.	Экзамен	предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и реферирование статьи на русском языке (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и реферирование статьи на русском языке (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике – 15 баллов	Лексико-грамматический тест Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык» (русский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Кратко изложите в реферативной форме нижеприведенную статью.

Какими должны быть контуры нового мирового порядка

Мир становится многополярным. Конец однополярному миру, по существу, положили специальная военная операция в Украине и особенно война в Газе. Растет убеждение, что

американцы не всемогущи, и эту очевидную истину начинают признавать даже в Вашингтоне, хотя, видимо по инерции, рассуждают о лидерстве США. Страны глобального Юга все больше говорят о потере доверия к Америке.

Видимо, пришло время набросать хотя бы примерные контуры нового миропорядка, тем более что Россия в этом году стала председателем БРИКС, в котором уже 10 государств и еще около трех десятков заявили о намерении присоединиться к объединению.

Прежде всего речь должна идти о реформе Совета Безопасности ООН: БРИКС мог бы выступить с общим предложением о том, чтобы включить в этот орган в качестве постоянного члена, имеющего право вето, Индию как великую мировую державу. Кроме того, целесообразно добавить Иран, Бразилию и ЮАР – в качестве государств, представляющих Азию, Африку и Латинскую Америку.

Видимо, стоит поднять вопрос о том, что Европа представлена в Совбезе ООН чрезмерно. Франция могла бы представлять весь Европейский союз.

Кроме того, Совет Безопасности должен быть расширен до 21 члена, при этом три места в качестве непостоянных его членов должны быть зарезервированы за государствами Азии, Африки и Латинской Америки.

Давно назрел вопрос о переносе штаб-квартиры ООН из Нью-Йорка в одно из государств Азии – скажем, в Стамбул или Куала-Лумпур, или Африки – скажем, в Каир или Найроби.

Также в течение ближайшего времени должна быть решена задача изменения состава важнейших международных экономических организаций, прежде всего Международного валютного фонда и Всемирного банка, а также других мировых объединений в пользу стран глобального Юга. Предложения по этой реформе могли бы быть разработаны к сессии БРИКС в октябре с.г. в Казани.

Члены БРИКС могли бы выступить с инициативой значительного облегчения долгового бремени наиболее уязвимых развивающихся государств. Без промедления следует начать работу по формированию новой системы расчетов.

Главным девизом этих перемен необходимо сделать подготовку предложений по сокращению разрыва между бедными и богатыми.

Должны быть отвергнуты попытки западных держав переложить бремя борьбы с загрязнением окружающей среды и с выбросами CO₂ на производителей, большинство которых находится на глобальном Юге.

При определении новой структуры международных экономических организаций должно быть особо выделено положение о том, что всеобъемлющие санкции вводятся только по решению Совета Безопасности.

Принимая во внимание беспрецедентный масштаб катастрофы в Газе, страны БРИКС должны разработать четкий план реализации документов ООН о создании палестинского государства. Главными действующими лицами должны стать члены БРИКС и особенно государства Ближнего и Среднего Востока.

Целесообразно поднять вопрос о создании при Совбезе ООН нового органа, который занимался бы разработкой перспективных, долгосрочных планов широкого мирового сотрудничества, прежде всего в области культуры и гуманитарных связей. К компетенции этой новой структуры надо отнести выработку решений, прежде всего глобальных проблем: обращение с искусственным интеллектом, загрязнение окружающей среды, изменение климата, сокращение запасов пресной воды, а также пригодных для земледелия земель, многих других природных ресурсов. Она должна исходить из идеи о том, что человечество вступило в конфликт с природой и начало ее подрывать, то есть саму основу своего существования. Речь

идет о формировании Совета цивилизаций, в котором каждая из ныне существующих цивилизаций была бы представлена тремя государствами – православно-славянская, западная, индийская, китайская, исламская, африканская, латиноамериканская.

30 баллов

Задание 2. Подготовьте сообщение (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации.

Темы (примерные) для ответа на устном зачете по окончании I семестра:

4. Сотрудничество стран СНГ с Россией на современном этапе.
5. Политические процессы в странах Ближнего Востока.
6. Развитие отношений Китая и других стран (по выбору).
7. Проблема терроризма в современном мире.
8. Портрет современного дипломата.

30 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически

	правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15–20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20–25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует.

	Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--	---

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык» (русский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. В данных предложениях слова из скобок поставьте в нужной форме.

4. Проблемы России не всегда **понятны** (иностранцы).
5. Просчеты во внешней политике **чреватые** (серьезные последствия).
6. Лидеры этой страны **заинтересованы** (укрепление внутриевропейских контактов)
7. Эти действия **основываются** (принятая СБ ООН резолюция)
8. (Дипломатическая переписка) должны быть **чужды** неточность, искажение фактов.

2,5 балла

Задание 2. Из двух предложений образуйте одно. Используйте следующие союзы:

КОГДА; ПЕРЕД ТЕМ КАК; ДО ТОГО КАК; ПОСЛЕ ТОГО КАК; ПО МЕРЕ ТОГО КАК;
ПРЕЖДЕ ЧЕМ; В ТО ВРЕМЯ КАК.

1. В этом году нашими странами был подписан договор о сотрудничестве. Представители наших стран вели серьезные переговоры.
2. Вчера на конференции выступил представитель оппозиции. После выступления представителя оппозиции дискуссия оживилась.

3. Мы готовились к открытию представительства еще в одном городе. В связи с подготовкой к открытию нового представительства я часто бывал в этом городе.
4. В прошлом году состоялся официальный визит главы государства. Отношения между странами заметно улучшились.
5. Идет подготовка договора о сотрудничестве. В процессе подготовки документа позиции сторон постепенно сближаются.

2,5 балла

Задание 3. Закончите предложения.

1. Ошибки в документах
чреватые.....
2. Стабильное развитие отношений между государствами
несовместимо.....
3. ООН призывает все государства мира в своих международных отношениях
следовать.....
4. Развитие мировой цивилизации
немыслимо.....
5. Организация,
основанная.....
6. Экономическая интеграция стран СНГ настолько важна,
что
7. Использование разумных компромиссов
остается
8. Законы, принимаемые
парламентом.....
9. Одна из задач ООН
состоит
10. Не стоит
надеяться.....

5 баллов

Задание 4. Прочитайте текст. Составьте назывной план. Сделайте реферирование текста.

Международное сотрудничество поможет защитить Арктику

Арктика – огромный и не до конца исследованный мир с особым биоразнообразием, впечатляющими природными ресурсами и огромными перспективами. С учетом фиксируемого учеными глобального потепления освоение просторов Крайнего Севера становится особенно важно не только для стран, которые входят в Арктический совет (Дания, Исландия, Канада, Норвегия, Россия, США, Финляндия и Швеция), но и для всего мира. Ведь изменения, происходящие в Арктике, способны повлиять на многие происходящие на Земле процессы – как природные, так и экономические. Сейчас можно заметить, что, несмотря на геополитическую конфронтацию, многие соседи РФ полагают, что сотрудничество в деле изучения Арктики нельзя приостанавливать.

Природные системы Арктики очень хрупки, и вмешательство человека, его хозяйственная деятельность способны существенно изменить баланс в регионе. Немалая часть арктической зоны принадлежит России, что возлагает на РФ особую миссию по защите и исследованию этого особого мира для того, чтобы он мог сохраниться в первозданном виде. Сейчас в Арктике активно проводятся климатические и экологические исследования, которые помогут оценить, как может измениться этот регион Земли в ближайшие десятилетия и столетия. Однако геополитическое противостояние привело к тому, что отношения между странами, активно исследующими регионы Севера, осложнились. Напомним, 3 марта 2022 года семь из восьми государств – членов Арктического совета (АС) заморозили взаимодействие с Россией.

Россия – не единственное арктическое государство, и, хотя изучение региона ведется многими северными странами, как считают авторы британского научного журнала Nature Climate Change, изоляция России крайне негативно влияет на этот процесс. «Отказ от российских данных ухудшает качество данных и повышает неточность прогнозов, причем в некоторых случаях эти погрешности сравнимы с прогнозируемыми изменениями климата», – отмечается в журнале.

В проектах по изучению Арктики начинают активно участвовать страны, которые раньше были лишь наблюдателями при АС, а их возможности считались скромными. Интерес к Арктике и сотрудничеству в высоких широтах проявляют страны – члены БРИКС, Шанхайской организации сотрудничества, Латинской Америки, Ближнего Востока и Азиатско-Тихоокеанского региона.

Китай обозначил масштабные планы в выпущенной в 2018 году Белой книге КНР по Арктике, заявив о своем статусе морской державы, который подразумевает необходимость активной деятельности, в том числе в Арктическом регионе. Арктика является частью китайской Инициативы пояса и пути, в рамках которой планируется связать Северный морской путь и Морской шелковый путь в XXI веке.

В 2022 году опубликовала свою Арктическую стратегию и Индия. Так же как и Пекин, Дели интересуется транспортно-логистические возможности Крайнего Севера, в первую очередь в формате продолжения коридора «Север – Юг». К тому же Индия заинтересована в полезных ископаемых, а также прочих ресурсах, которые имеются в этом регионе.

Отметим, что в арктической политике Японии научное исследование Арктики также является приоритетом и упор планируется делать прежде всего на сотрудничество со всеми заинтересованными сторонами.

Научные приоритеты РФ в Арктике фактически остаются прежними: страна заинтересована в изучении последствий изменения климата и выработке стратегий по реагированию на этот процесс. Список дисциплин, по которым идет исследовательская работа в регионе, крайне велик, Арктика огромна, и, несмотря на геополитические разногласия, интерес к сотрудничеству очевиден. И потому только сотрудничество государств, как северных, так и географически далеких от «макушки Земли», позволит добиться максимальных результатов.

20 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85% заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10–15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40% заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык» (русский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. Изложите в реферативной форме нижеприведенную статью и прокомментируйте ее.

Как Индии удастся сохранить баланс связей с Россией и Западом

Тезис о трансформации мирового порядка и турбулентности международных отношений давно стал общеизвестным. Однако ключевые державы по-разному чувствуют себя в этом потоке изменений. Современную Индию можно назвать страной, которая находится едва ли не в самом благоприятном положении в сравнении с остальными. О каких преимуществах идет речь?

Прежде всего Индия – это быстрорастущая экономика. Ее рост обеспечен как огромным внутренним рынком с молодым и самым многочисленным населением в мире, так и активными усилиями в области модернизации, развития собственной промышленности и технологий. Индию трудно назвать мировым технологическим лидером. Но страна последовательно концентрирует в своих руках, перенимает и развивает ключевые промышленные отрасли и технологии – от IT и космоса до мирного и военного атома.

В стране сохраняется очень много социальных проблем, но прогресс в их решении бросается в глаза всем, кто посещал Индию хотя бы несколько лет назад и приезжает туда сегодня. Неравенство и социальное расслоение подчас носят вопиющий характер. Но оно же толкает экономику вперед, не угрожая в то же время государственной конструкции.

Важно и то, что Индия избегает избыточного перенапряжения сил на мировой арене. Она старается сохранить баланс отношений с ключевыми игроками даже в условиях быстрой разбалансировки мира.

Политические отношения с США и ЕС конструктивны. Но Дели избегает впрягаться в американские союзы даже при их направленности против Китая. Отношения с Пекином напряженные, подчас переходящие в локальные кризисы. Но качество индийско-китайских противоречий отличается от американско-китайского соперничества. Для Индии конкуренция с Китаем вряд ли является принципиальным вопросом, так как Дели не предъявляет избыточных амбиций глобального лидерства. А вот для США растущий Китай – фундаментальная и, по сути, единственная проблема, которая может радикально подорвать лидерство Вашингтона.

В сравнении с Индией Китай достиг выдающихся результатов в решении социальных проблем, выстроил огромную экономику с заявкой на будущее первенство в целом ряде отраслей. Но стремительный рост делает Китай первой мишенью для политики сдерживания со стороны США. В итоге Вашингтон и Пекин все глубже вовлекаются в изматывающую борьбу, тогда как Индия от нее уклоняется, сберегая силы и ресурсы.

Москва и Дели десятилетиями выстраивали дружеские отношения. Сохраняя одной рукой конструктивные отношения с США и их союзниками, Индия действует совместно с Россией, нащупывая новые принципы международных отношений, необязательно завязанных на Запад. Приятным бонусом можно считать феноменальный рост торговли Индии и России. Дели выигрывает от поставок российской сырой нефти, которая вытеснена с западных рынков по политическим причинам.

Единственный по-настоящему опасный сценарий для Индии – перегрев конфронтации России и Запада. Пока же в отношениях с Москвой открывается больше возможностей. Помимо нефти здесь и российский рынок, освободившийся от западных конкурентов, и продолжение сотрудничества в области ВПК, космоса и мирного атома, и даже появление рабочих из Индии на российских предприятиях. С учетом дефицита рабочих рук в России индийские трудовые мигранты могут превратиться из экзотики в повседневность.

Перспективы Индии определяются ее потенциалом и той точкой равновесия, которую индийская дипломатия нащупала в крайне нестабильном и быстро меняющемся мировом

порядке. Такое равновесие позволяет диверсифицировать Индии свои международные связи, а России – избегать навязываемой Западом изоляции.

15 баллов

Задание 2. Подготовьте сообщение (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации.

Темы (примерные) для ответа на устном зачете по окончании II семестра:

1. Проблемы ядерного разоружения. Судьба договоров по ядерному разоружению.
2. Развитие международных отношений между Россией и Евросоюзом/европейскими странами.
3. ООН и ее роль в урегулировании конфликтов.
4. Роль религии в жизни человека и общества.
5. Будущее дипломатии.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически

	правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15–20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20–25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует

	Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--	---

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

**Кафедра европейских языков
«Иностранный язык» (русский)**

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Поставьте слова в скобках в правильную форму. При необходимости добавьте предлог.

Рост цен (нефть) уже не приводит к росту ВВП и доходов населения, а это диктует необходимость поиска новых стимулов.

Властями принимаются меры (уменьшение) напряженности в обществе.

Конструктивный диалог между военными ведомствами России и Саудовской Аравии состоялся в ходе прошедшей в Москве конференции (международная безопасность).

Москва готова к работе в ПАСЕ только (равные условия).

Полученные данные могут свидетельствовать о наличии тенденции (межэтническая напряженность).

Подданные этой страны имеют право (бесплатное медобслуживание и образование).

Президент Австрии проявляет огромный интерес (проекты в культурно-гуманитарной сфере).

5 баллов

Задание 2. Составьте предложения, используя данные словосочетания

1. обстановка, сложившаяся
2. отношения основаны
3. договоренности, достигнутые
4. перемены, которые произошли

Задание 3. Приведите синонимы к следующим словам.

Кардинальный (вопрос) -

Полемика -

Электорат -

Преимущество -

Паритет -

Дезинтеграция -

Опасения -

Проблемы -

Эскалация -

Доводы -

5 баллов

Задание 4. Закончите предложения.

1. Решение экологических проблем немыслимо.....
2. В эти трудные дни мы рассчитываем
3. Президент обратился
4. В своих статьях видный общественный деятель касается.....
5. Ситуацию удалось урегулировать благодаря

5 баллов

Задание 5. Прочитайте текст. Составьте назывной план. Запишите тезисы текста.

Ближний Восток выводит собственное уравнение безопасности

Ирано-саудовское примирение меняет контуры региональных блоков

Ирано-саудовское соглашение о восстановлении официальных отношений, заключенное при активном посредничестве Китая, стало еще одним этапом в оформлении новой формулы безопасности на Ближнем Востоке. С 2015 года, когда Йемен превратился в арену военной операции аравийской коалиции во главе с Эр-Риядом, связи между двумя региональными державами начали стабильно ухудшаться: боевые действия против повстанцев-хуситов интерпретировались не иначе как противостояние с опосредованными силами Тегерана.

Ирано-саудовский разрыв окончательно оформился в начале 2016 года, после того как посольство королевства в Тегеране и его консульство в Мешхеде столкнулись с массовой агрессией манифестантов, возмущенных казнью в Эр-Рияде известного шиитского проповедника Нимра аль-Нимра. Результаты переговорных раундов 2021–2022 годов о восстановлении контактов ухудшила ситуация вокруг вспыхнувших в Иране антиправительственных протестов, ответственность за которые Исламская Республика возложила на иностранные силы, в том числе саудовцев.

Раскручивающееся годами противостояние превращалось в явление, определявшее стратегии других игроков. США пытались преподнести конфронтационные подходы и

необходимость активного сдерживания иранского влияния как нечто самоочевидное. Ситуацию качественно не улучшил даже приход к власти администрации Джозефа Байдена – последовательного сторонника восстановления «ядерной сделки» с Тегераном. Американские официальные лица не уставали делать публичные предупреждения, что держат «на столе» все варианты в отношении «иранской угрозы». Напряжение нарастало на протяжении последних недель, когда высокопоставленные представители Пентагона беспрецедентно интенсифицировали поездки на Ближний Восток, в места, где американский контингент тесно соприкасается с активностью поддерживаемых Тегераном шиитских группировок. Это нельзя было назвать иначе как демонстративной проработкой военного сценария. На конец марта Пентагон ранее анонсировал проведение с Саудовской Аравией двусторонних военных учений, в рамках которых должны были отрабатываться действия по защите от беспилотников иранского производства.

Однако внезапное объявление о заключении между Эр-Риядом и Тегераном мирного соглашения продемонстрировало, что конфронтационная повестка, судя по всему, отвечает не всем существующим в регионе запросам и что далеко не все укладывается в традиционную блоковую логику. Отдельно обращает на себя внимание то, что конфликтовавшие государства решили обратиться к посредническим услугам КНР. Это бросило вызов региональной роли Вашингтона и его открытым попыткам убедить своих союзников в минусах углубления связей с Пекином.

Комментируя подписание ирано-саудовского соглашения, МИД Китая подчеркнул, что страна «не преследует никаких эгоистичных интересов в Ближневосточном регионе» и не будет заниматься заполнением военно-политического вакуума. «КНР уважает статус хозяина, который принадлежит государствам Ближнего Востока, и выступает против того, чтобы там осуществлялось геополитическое соперничество, – говорится в заявлении на сайте ведомства. – Китай всегда считал, что будущее Ближнего Востока должно находиться в руках ближневосточных государств».

Новая формула безопасности в регионе характеризуется, с одной стороны, естественным сужением конфронтационной повестки между основными антагонистами, а с другой – растущим запросом местных акторов на посредническую и регулятивную помощь, альтернативную американской. Меняющаяся внутрорегиональная система ставит вопрос и о том, какое место в ней занимает российская дипломатия и какие преимущества она может увидеть для себя в новой ситуации.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85% заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10–15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40% заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык» (русский)
Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр**

1. Изложите в реферативной форме и прокомментируйте нижеприведенную статью.

Территориальный спор мешает Японии и Южной Корее заключить альянс

Обе страны хотят вступить в антикитайский пакт, но не урегулировали имеющиеся разногласия.

17 граждан Южной Кореи, включая трех членов парламента, высадились на островах Такэсима (Токто) в Японском море, которые давно являются предметом спора между Сеулом и Токио. Острова фактически контролируются Южной Кореей. Тем не менее Токио выразил Сеулу протест. Этот инцидент произошел на фоне стремления обеих стран присоединиться к альянсу AUKUS (Австралия, Великобритания, США) антикитайской направленности. Китай осудил курс США и их союзников на создание военных блоков в Азии.

Как передала Japan Times, три депутата Республики Корея принадлежат к оппозиционной Демократической партии. Она подвергает нынешнего президента страны Юн Сок Ёля критике за обострение отношений с Северной Кореей. Но для Токио главная забота – подтвердить

свои претензии на суверенитет над архипелагом. МИД Японии указал, что посещение островов Такэсима южнокорейцами неприемлемо, поскольку, согласно международному праву, это территория Японии.

Вопрос теперь в том, отразится ли эта высадка на перспективах переговоров между премьер-министром Японии Фумио Кисидой и Юн Сок Ёлем. Визит Кисиды в Южную Корею должен состояться 7–8 мая. Время выбрано не случайно. Токио делает как бы жест доброй воли в отношении своей бывшей колонии, которая подвергалась безжалостной эксплуатации до поражения Японии во Второй мировой войне. Поездке Кисиды предшествовал визит Юн Сок Ёля в Японию в 2023 году. Южнокорейская сторона выдвинула план выплаты компенсаций корейцам, которых принуждали трудиться на японских предприятиях, и надеется, что это станет предметом обсуждения на высшем уровне.

Уладить исторические разногласия Сеул и Токио побуждает и обоюдное стремление присоединиться к пакту AUKUS. Как передало агентство AP, эта тема обсуждалась в Мельбурне на встрече в формате 2+2: министров обороны и иностранных дел Южной Кореи и Австралии. Тот факт, что этот пакт носит антикитайский характер, никто, собственно, не скрывает. Блок был создан в 2021 году для противодействия Китаю на Тихом океане. Тогда же Вашингтон и Лондон дали обещание Австралии помочь в создании подлодок на атомных двигателях.

Южную Корею не предполагается привлекать к этому стратегическому плану. Ей предлагают принять участие в создании «второй опоры AUKUS». Под этим термином подразумевается сотрудничество по широкому спектру военных технологий: по искусственному интеллекту, электронной войне, гиперзвуковым системам.

Понятно желание тяжеловесов блока воспользоваться научно-техническим потенциалом Южной Кореи. Еще ранее, в апреле, подобная договоренность у членов альянса была достигнута с Японией. Очевидно, и Токио, и Сеул вскоре превратятся в членов блока, правда не первого, а второго ранга.

Пекин отреагировал на эти намерения однозначно. МИД страны заявил, что решительно протестует против того, чтобы в Азиатско-Тихоокеанском регионе формировались двусторонние или многосторонние альянсы против Китая. Такой курс, по существу, увеличивает опасность военной конфронтации.

15 баллов

2. Ответьте на вопросы преподавателя по теме магистерской диссертации.

- Актуальность темы исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Научная новизна работы;
- Практическая значимость;
- Структура работа.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.

	Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15–20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20–25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов,

полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины **«Иностранный язык» (русский)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.

	Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

