

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Французский)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 648 ак.ч.

Воронцова М.Д. Наименование дисциплины: Иностранный язык (французский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (французский) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение», составлена Воронцовой М.Д. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. № 649.

Руководитель ОПОП

 Агуреев С.А.

Директор библиотеки

 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры европейских языков от 19.02.2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
европейских языков

 Зяблова О.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20.02.2025 г., протокол № 5

Председатель УМС

 Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на французском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на французском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
------------------	---	--	--

1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках; владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации; умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
2	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи

3	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1 Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	знает основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; владеет необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.
---	---	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		279,3	128,3	96,5	54,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		278	128	96	54	
• занятия лекционного типа						
• занятия семинарского типа:						
практические занятия		278	128	96	54	
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		1,3	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего		368,7	87,7	191,5	89,5	
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:		368,7	87,7	191,5	89,5	
– работа с текстами договоров		85	15	50	20	
– Работа с материалами СМИ, включая аудирование		230,7	72,7	115	43	
Подготовка к экзамену		53		26,5	26,5	
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет			зачет	экз.	экз.	
ИТОГО:	Ак.часов	648	216	288	144	
Общая трудоемкость	зач. ед.	18	6	8	4	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.
- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).
- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на французском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.
- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.
- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.
- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с французского языка на русский.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Французский язык профессиональной деятельности» и «Французский язык для академических целей»

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Французский язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Государственное устройство. Полномочия органов власти. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.

Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.

Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 5. Международные организации. Новые факторы международных отношений.

Тема 6. Кибербезопасность. Новые технологии. Информационные войны.

Тема 7. Миграция, миграционный кризис: причины, варианты преодоления. Глобальные проблемы современности: экология. Проблемы климата.

Раздел 2. «Французский язык для академических целей»

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	I семестр				
1	Раздел 1. Тема 1. Анализ международных ситуаций. Государственное устройство. Полномочия органов власти. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		40		25
2	Раздел 1. Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.		40		15
3	Раздел 1. Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.		40		20

4	Раздел 2. Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи.		8		27,7
			128		87,7
	II семестр				
5	Раздел 1. Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Проблема терроризма в современном мире.		50		50
6	Раздел 1. Тема 5. Международные организации. Новые факторы международных отношений.		40		50
7	Раздел 2. Тема 2. Составление реферата.		6		65
			96		165
	III семестр				
8	Раздел 1. Тема 6. Кибербезопасность. Новые технологии. Информационные войны.		22		20
9	Раздел 1. Тема 7. Миграция, миграционный кризис: причины, варианты преодоления. Глобальные проблемы современности: экология. Проблемы климата.		22		23
10	Раздел 2. Тема 3. Составление плана критического анализа статьи.		10		20
			54		63
ИТОГО			278		315,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
I семестр		
Раздел 1. Тема 1	Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 1. Тема 2	Работа с международ. Договорами	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 1. Тема 3	Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема 1	Работа с материалами СМИ	Составление аннотации газетной статьи
II семестр		
Раздел 1. Тема 4	Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 1. Тема 5	Работа с официальными документами междунар. Организаций, НГО	Доклад/презентация. Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема 2.	Работа с материалами СМИ	Составление реферата газетной статьи
III семестр		
Раздел 1. Тема 6	Работа с документами международных соглашений	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 1. Тема 7	Работа с материалами СМИ	Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема 3.	Работа с материалами СМИ	Проведение критического анализа статьи

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (французский) – закрепить и далее развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (французский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке,
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов,
- повторение материалов базовых учебников,

- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю,
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов,
- подготовка выступления по теме магистерской работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Левина, М. С. Французский язык (A2-B1) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 223 с. - ISBN 978-5-534-18279-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/562489> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Бартенева, И. Ю. Французский язык для политологов (B1-B2) : учебник для вузов / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, О. Б. Самсонова. - Москва : Юрайт, 2025. - 228 с. - ISBN 978-5-534-19616-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/567971> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Грет, К. Les régions françaises: Manuel de civilisation = Регионы Франции: учебное пособие по страноведению / К. Грет. - Санкт-Петербург : КАРО, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0683-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698541> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL: <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.
3. Организация Объединенных Наций : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.
4. Президент РФ : официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.
5. Министерство Европы и иностранных дел : официальный сайт. – URL: <https://www.diplomatie.gouv.fr/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст: электронный.
6. TV 5 Monde : [сайт]. – URL: <https://www.tv5monde.com/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст: электронный.
7. France 24 : новостной портал : [сайт]. – URL: <https://www.france24.com/fr/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст: электронный.
8. Le Figaro : ежедневная газета : [сайт]. – URL: www.lefigaro.fr (дата обращения: 25.01.2025). – Текст: электронный.
9. Le Monde : ежедневная газета : [сайт]. – URL : www.lemonde.fr (дата обращения: 25.01.2025). – Текст: электронный.
10. Larousse : электронный словарь : [сайт]. – URL : www.larousse.fr (дата обращения: 25.01.2025). – Текст: электронный.
11. Multitran : электронный словарь : [сайт]. – URL : www.multitran.ru (дата обращения: 25.01.2025). – Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <https://dlib.eastview.com/basic/details>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/;>
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык» (французский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, мониторами, магнитофонами;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины №Иностранный язык»
(французский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык (французский)
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол №_____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык» (французский)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

3. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (французский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» (французский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-1.

3. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на	<i>Тема 1-2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	Билеты к зачету в устной форме - - 1 семестр Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 2 и 3 семестры
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации				
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них				

		русском и иностранном языках; владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации; умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для			

	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	общения в профессиональной среде владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи			
	УК-4.3 Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)				
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном	ОПК-1.1 Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности	знает основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; владеет необходимым			

языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.			
---	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы

1 семестр

Варианты устного опроса по пройденным темам 1-3

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Dites quelques mots sur :

1. Analyse des situations internationales. Structure d'état. Pouvoirs des autorités. Élections politiques. **Максимум 4 баллов** (первая тема в первом семестре)
2. Système diplomatique moderne. Négociations de paix. Négociations de coopération. **максимум 4 баллов** (вторая тема первого семестра)
3. Politique étrangère de la Fédération de Russie. Facteur régional dans l'activité de politique étrangère de la Russie. **максимум 4 баллов** (третья тема первого семестра)

Критерии оценивания устного опроса

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15.

	Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 семестр

Темы письменных работ по темам 1-3

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. L'influence de la politique intérieure sur la politique étrangère de l'état. – **максимум 4 балла** (первая письменная работа в первом семестре)
2. Les activités du ministère des affaires étrangères et le processus de politique étrangère. – **максимум 4 балла** (вторая письменная работа в первом семестре)
3. «Soft Power» de la Fédération de Russie. – **максимум 4 балла** (третья письменная работа в первом семестре)

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый

	материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 семестр

Составление аннотации газетной статьи Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения» Кафедра европейских языков Дисциплина «Иностранный язык» (французский) Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Faites une annotation d'un article tiré de presse :

Européennes : Marine Le Pen souhaite «la pire défaite possible» à Emmanuel Macron «pour le ramener sur terre»

À moins de trois semaines des élections européennes, Marine Le Pen pilonne Emmanuel Macron. Ce mercredi, interviewée sur CNews et Europe 1, la députée du Pas-de-Calais a appelé de ses vœux que les Français infligent «la pire défaite possible» au président de la République. Toutefois, si pour l'heure le Rassemblement national caracole en tête des sondages, Marine Le Pen craint une faible mobilisation de ses électeurs le 9 juin. «L'abstention est notre pire ennemi», a-t-elle déclaré, «personne ne doit s'abstenir, tout le monde doit aller voter».

Alors que les sujets européens ont du mal à s'imposer dans une campagne très franco-française, la cheffe des députés RN a vertement critiqué la vision européenne du chef de l'État. «Le projet d'Emmanuel Macron est un projet qui vise à retirer aux nations les dernières compétences qui leur restent. Demain, il n'y aura plus de nations souveraines en Europe», a-t-elle dénoncé.

À quelques heures du débat opposant Gabriel Attal à Jordan Bardella, Marine Le Pen a répété être ouverte à un débat avec le président de la République. «Soit on débat en septembre de ce qu'il va faire dans les trois prochaines années, parce qu'il faudra

qu'il tienne compte des résultats des européennes, soit on débat maintenant, mais alors (...) il pose sa démission ou la dissolution sur la table», a-t-elle lancé.

Une fois l'élection du 9 juin passée, les regards se tourneront vers la prochaine élection nationale, la présidentielle de 2027. Dans cette perspective, Marine Le Pen a exclu toute union avec les Républicains ou Reconquête: «Je ne suis pas là pour faire l'union des droites, je suis là pour faire l'union des Français (...) Je ne vais pas m'enfermer dans un camp politique».

Критерии оценивания аннотации газетной статьи

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Аннотация полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
5 баллов	Аннотация раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком отличный. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4 балла	Аннотация раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с меньшими ограничениями.
3 балла	Аннотация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Аннотация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 балл	Аннотация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
---------------	--

2 семестр

Варианты устного опроса по пройденным темам 4-5

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Résolution des conflits. Désarmement.
2. Institutions internationales.

Критерии оценивания устного опроса

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15.

	Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2 семестр

Темы письменных работ по темам 4-5

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Le problème du terrorisme dans le monde entier. – **максимум 5 баллов**
2. Nouveaux facteurs dans les relations internationales. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый

	материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций/докладов к теме 5

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(французский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Выберите одну из нижеперечисленных тем и подготовьте по ней презентацию или доклад:

1. Организация Объединенных Наций. – **максимум 5 баллов**
2. Агентства ООН. – **максимум 5 баллов**
3. Международные межправительственные организации. – **максимум 5 баллов**
4. Региональные межправительственные организации. – **максимум 5 баллов**
5. Специализированные межправительственные организации. – **максимум 5 баллов**
6. Негосударственные международные организации. – **максимум 5 баллов**
7. НГО в области прав человека. – **максимум 5 баллов**
8. Организация Красного Креста и Красного Полумесяца. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

	ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--	---

Критерии оценивания доклада

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--------	--

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Прочитайте нижеприведенную статью и сделайте её реферирование:

Ingérences étrangères: au Sénat, un texte de loi percuté par la Nouvelle-Calédonie

Par Le Figaro avec AFP

L'examen mercredi par le Sénat d'une proposition de loi visant à renforcer l'arsenal de lutte contre les ingérences étrangères heurte de plein fouet l'actualité en Nouvelle-Calédonie, où l'influence de l'Azerbaïdjan dans le contexte des récentes émeutes est dénoncée par le gouvernement.

Registre national de l'influence, gel des avoirs financiers, surveillance algorithmique élargie: plusieurs mesures phares sont soumises à la chambre haute dans le cadre d'une proposition de loi macroniste, déjà largement adoptée à l'Assemblée nationale à la fin du mois de mars.

Si l'examen par les députés avait eu pour toile de fond la campagne des élections européennes et notamment la posture des oppositions vis-à-vis de la Russie, les débats au Sénat interviennent eux en pleine crise néo-calédonienne et promettent aussi d'être animés.

Alors qu'une vague de violences touchait l'archipel du Pacifique sud, Paris a en effet publiquement accusé l'Azerbaïdjan d'ingérence - ce que Bakou a immédiatement rejeté -, épinglant notamment le mémorandum de coopération signé en avril entre le Congrès de Nouvelle-Calédonie et l'Assemblée nationale de l'Azerbaïdjan ou encore une campagne de désinformation diffusée ces derniers jours sur les réseaux sociaux.

Plusieurs élus se sont également inquiétés de l'influence croissante de la Chine dans l'archipel, alors que le réseau social TikTok, dont la maison-mère est chinoise, y a été interdit, une décision inédite en France.

«Prise de conscience»

«Cela illustre l'urgence de légiférer sur ce sujet», appuie la sénatrice Agnès Canayer, rapporteure sur le texte. «On voit en Nouvelle-Calédonie un terreau très favorable pour déstabiliser la France, car c'est un territoire en éruption», ajoute l'élue

rattachée au groupe Les Républicains (LR), satisfaite d'avoir vu la proposition de loi «élargie aux territoires d'outre-mer».

Dans ce contexte, les objectifs du texte semblent recueillir l'approbation consensuelle du Palais du Luxembourg, même si des sénateurs de nombreux bancs ne le considèrent que comme «une première approche» dans la lutte contre les ingérences étrangères.

«Malheureusement, il aura fallu des faits dramatiques en Nouvelle-Calédonie pour que cette prise de conscience survienne d'un seul coup, pour que certains se rendent compte que lorsqu'on parle d'ingérences étatiques, ce n'est pas un mythe», regrette la sénatrice socialiste Gisèle Jourda. À travers une «motion préalable», celle-ci va d'ailleurs demander le report de l'examen du texte, dans l'attente de la fin des travaux d'une commission d'enquête sénatoriale lancée sur ce sujet sensible et dont le rapport est prévu pour le mois de juillet.

«Nous n'en sommes qu'au début de l'abandon du déni face à cette réalité qui s'oppose à nous, mais cette proposition de loi va dans le bon sens. L'expérience d'autres pays ayant mis en place ces mesures nous dit qu'il peut y avoir des progrès considérables», affirme de son côté le sénateur Les Indépendants - République et Territoires, Claude Malhuret.

Критерии оценивания реферирования газетной статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Реферат полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Реферат раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Реферат слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения

	языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Реферат слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Реферат не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Вариант устного опроса по пройденной теме 6

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Выберете одну из нижеперечисленных тем и ответьте на вопросы преподавателя:

1. Cybersécurité. Nouvelles technologies. – **максимум 5 баллов**
2. Migration, crise migratoire: causes, options d'adaptation. – **максимум 5 баллов**
3. Les défis mondiaux de la modernité: l'écologie. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания устного опроса

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
--	--------------------

5 баллов	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы письменных работ по темам 6-7

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Guerre de l'information. – **максимум 5 баллов**
2. Problèmes climatiques. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Сделайте критический анализ нижеприведённой статьи:

**Nouvelle-Calédonie : Macron attendu sur place pour tenter de rétablir le
«dialogue»**

En Conseil des ministres, mardi, Emmanuel Macron a cueilli les participants avec une surprise : l'annonce de son départ imminent pour la Nouvelle-Calédonie. Un « acte

fort destiné à faire comprendre l'attachement de l'État à la Nouvelle-Calédonie », vante-t-on dans son entourage. Parti mardi soir, heure de Paris, le président est attendu sur place jeudi matin, heure de Nouméa. Ce déplacement, prévu pour durer une journée, doit lui permettre « d'exprimer sa solidarité avec les Calédoniens » et de « remercier les forces de sécurité intérieures ainsi que nos forces armées qui sont extrêmement mobilisées pour permettre le retour de l'ordre républicain », selon un proche. Mais l'enjeu est surtout « la reprise du dialogue », poursuit-on de même source, en annonçant des rencontres avec des élus.

Pour sa visite, le président de la République sera notamment accompagné des ministres Gérard Darmanin (Intérieur), Sébastien Lecornu (Armées ; ex-Outre-mer) et Marie Guévenoux (Outre-mer). Résultat, Gabriel Attal présidera à sa place, mercredi matin à Caen, l'hommage national aux deux agents pénitentiaires tués la semaine dernière lors de l'attaque d'un fourgon. Le chef du gouvernement se rendra ensuite lui aussi en Nouvelle-Calédonie, mais « dans les semaines à venir », selon la secrétaire d'État Prisca Thevenot. Renouant ainsi le fil entre Matignon et Nouméa, tradition héritée des accords des années 1980-1990.

Le flou règne

À quelques heures du décollage de l'avion présidentiel, un parfum d'improvisation flottait tout de même à Paris sur les contours de ce déplacement. Quels élus Emmanuel Macron prévoit-il de rencontrer ? L'Élysée se refuse à citer le moindre nom. Des hauts fonctionnaires ou des experts du territoire font-ils partie de la délégation ? Pas de réponse. Quid de la « mission » que le chef de l'État devait emmener dans ses bagages, ainsi que l'avait annoncé la porte-parole du gouvernement ? Le flou règne, alors que cette idée est loin de faire consensus localement. Juste avant d'apprendre la venue du président, la patronne macroniste de la province Sud et figure des loyalistes, Sonia Backès, fustigeait par exemple le côté accessoire voire cosmétique de ce genre d'objet, réclamé selon elle par « les Calédologues qui veulent mettre leur nom en bas d'un accord ».

« Il n'y a pas de scénario écrit à l'avance en partant de Paris », temporise-t-on dans l'entourage présidentiel. S'il n'a pas réussi à réunir les élus calédoniens en visioconférence la semaine dernière - certains refusant de discuter avec d'autres -, Emmanuel Macron entend donc profiter des 24 heures de vol et des 16 000 kilomètres qui séparent l'Hexagone de l'archipel pour affiner son programme et travailler à une sortie de crise. À moins, comme d'aucuns l'espèrent au sein de l'exécutif, que le simple fait qu'il se rende sur place par surprise ne suffise à produire un effet en soi. « C'est l'ADN du président : aller prendre les problèmes à bras-le-corps », s'ébaudissait-on dans un ministère, reprenant le refrain du « président thaumaturge » entendu lors du premier quinquennat.

À l'issue de ses rencontres en Nouvelle-Calédonie, Emmanuel Macron compte s'exprimer « sur le projet de reconstruction et le volet politique », esquisse son entourage. L'occasion de se prononcer sur un report ou non du Congrès qui doit approuver la réforme constitutionnelle visant à dégeler le corps électoral, source de la flambée de violences. La semaine dernière, le chef de l'État s'est donné jusqu'à « fin juin » pour fixer le corps électoral en vue des élections provinciales prévues en fin d'année. Ce, sauf en cas d'accord entre les forces locales.

Критерии оценивания критического анализа статьи

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15 баллов	Критический анализ статьи полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12 балла	Критический анализ статьи раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
9 балла	Критический анализ статьи слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
6 балла	Критический анализ статьи слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
3 балл	Критический анализ статьи не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык» (французский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

№1.

I. Mettez à la forme passive :

1. Le collège organise des stages en France pendant l'été.
.....
2. Tout le monde aime cette musique.
.....
3. Ils avaient créé une annexe de la Sorbonne sur les bords de la Moscovia.
.....
4. Il m'a invitée au restaurant pour son anniversaire.
.....
5. Nous visiterons la célèbre cathédrale Notre – Dame.
.....
6. On donnera un diner officiel à l'occasion de cette visite.

II. Employez les verbes aux temps passés qui conviennent :

Jacques (se réveiller) tôt. La matinée (être)
..... belle. Le soleil (briller) L'air (être)
..... pur. Il (s'approcher) de la fenêtre qu'il (laisser
)..... ouverte en se couchant. Du haut du dixième étage Jacques (regarder) cette ville où il (passer)
son enfance. Il (se rappeler) bienl'école où il (aller)
..... , les rues où il (marcher) et
ses camarades avec qui il (jouer) La ville (changer) beaucoup
..... .

III. Mettez les verbes au passé composé. Faites attention à la place de l'adverbe.

1. Les élèves (passer) déjà des examens mais ils ne (obtenir) pas encore de diplômes.
.....
2. Pierre (répondre) même aux questions difficiles du correspondant.
.....
3. Mon ami (travailler) souvent à l'étranger comme interprète.
.....
4. Le conseiller (arriver) aujourd'hui avec un groupe d'experts.

IV. Complétez ces phrases par un pronom relatif (qui, que, dont) :

1) C'est l'ordinateur je viens d'acheter mais je ne me sers pas. 2) C'est la visite tout le monde parle et peut être fructueuse. 3) J'ai trouvé un appartement je suis très content et n'est pas très cher. 4) C'est un projet est effectivement grandiose et ils peuvent être fiers. 5) Le téléphone mobile est une invention je trouve vraiment géniale. 8) J'ai acheté un portable j'ai besoin.

V. Quelles prépositions ou pas de prépositions ?

1) Si vous voulez, vous pouvez vous inscrire l'Université Genève. 2) Le Collège accueille des étudiants autres établissements enseignement supérieur. 3) Il dispense une formation sciences sociales et humaines. 4) Les étudiants le Collège bénéficient une grande bibliothèque. 5) A l'issue leurs études, les meilleurs étudiants ont un stage. 6) Des universitaires russes étaient l'origine ce projet. 7) Cette annexe est très utile l'espace culturel commun les pays. 8) La Sorbonne s'apprête célébrer huit siècles son existence. 9) Aujourd'hui le Collège universitaire français Moscou offre les étudiants russes la chance pouvoir travailler avec éminentes figures. 10) Il sert resserrer les liens les milieux universitaires nos pays. 11) Je voudrais partir Londres une huitaine. 12) le bout une quinzaine jours il pouvait déjà donner des réponses compétentes. 13) La V-ème République existe France 1958.

VI. Traduisez ces questions du russe en français et répondez – y par écrit.

1. Существуют ли партнёрские отношения между российскими и французскими учебными заведениями?
2. Что сделано в плане культурного сотрудничества между нашими странами?
3. Способны ли российские учебные заведения восполнить потребности страны в области образования?
4. В каких областях Дипломатическая академия предоставляет образование?
5. Везде ли зачисление в учебные заведения проводится на конкурсной основе?

№ 2.

Faites les devoirs de grammaire:

I. Quel mode?

1. C'est dommage que vous (partir) _____. 2. Il faut que je (prendre) _____ le train de dix heures. 3. Je veux que vous (participer) _____ à notre colloque. 4. Il est possible qu'il (venir) _____ nous voir. 5. Je doute que ce _____ nécessaire. 6. Je préfère que nous (avoir) _____ plus de temps libre.
2. 1. Je doute qu'il (pouvoir) _____ nous aider. 2. C'est dommage qu'il ne (faire) _____ pas beau. 3. Il préfère que vous lui (répondre) _____ tout de suite. 4. Je ne pense pas qu'ils (connaître) _____ cette ville. 5. Je ne suis pas sûr qu'elle (être partie) _____ hier. 6. Je regrette que vous ne pas (avoir lu) _____ cet article. 7. Pensez-vous qu'ils (être déjà arrivés) _____ ? 8. Dites-leur qu'ils (venir) _____ nous voir. 9. Etes-

vous sûr qu'il lui (plaire) _____ ? 10. Il est possible qu'elle (se plaindre)
_____ à vous.

Quel temps ?

Quand elles sont entrées au magasin, les deux jeunes filles (voir) _____ Gilles qui (servir)
_____ un vieux monsieur. Celui-ci (être) _____ mécontent parce que
Gilles (se tromper) _____ quand il lui (rendre) _____ la monnaie.
Gilles (s'excuser) _____. La fois prochaine, il (faire) _____ plus
d'attention.

Quelle préposition ?

1. J'insiste _____ leur départ immédiat. 2. Elle ne travaille pas _____ le moment. 3. Il faut que je
reparte _____ Moscou _____ une semaine. 4. Je suis _____ train _____ rédiger un télégramme. 5.
Quand serez-vous _____ retour ? 6. Nous avons mis beaucoup _____ temps _____ traduire cet article.
7. Tout _____ coup, on a sonné _____ la porte. 8. Je n'ai jamais vu ce film _____ entier. 9. Quelle
drôle _____ idée. 10. Le temps va très vite passer _____ discussions. 11. La pluie commence _____
tomber.

Quel pronom ?

A. 1. – A qui est cette voiture ? – C'est ...

2. – Est-ce votre sac ? – Non, c'est ...

3. – Est-ce que ce sont vos parents ? – Non, ce sont ...

1. – A qui sont ces gants ? Est-ce que ce sont _____

Non, je croyais qu'ils étaient...

2. Vos enfants sont déjà si grands, ... ne vont pas encore à l'école.

B. 1. C'est un résultat _____ nous pouvons être fiers. 2. Ce sera une action du résultat
_____ nous pourrions être fiers. 3. C'est un ami _____ je n'ai pas revu depuis des
années. 4. C'est un film _____ tout le monde parle et _____ est vraiment très bien.
5. C'est un film _____ tous s'intéressent. 6. Je ne connais pas le musée _____ nous
nous approchons. 7. Indiquer-moi quelqu'un _____ je pourrais parler.

A. 1. – Pouvez-vous envoyer ce télégramme ? – Non, ...

2. – Qui a ouvert la porte ? – C'est moi qui ...

3. – S'intéressent-ils à notre proposition ? – Non, ...

4. – Va-t-il se passer de votre aide ? – Oui, ...

5. – Est-il content de ses nouveaux collègues ?

- Oui, ...

3. – Pense-t-il toujours à Mme Rival ? – Non, ...

II. Traduisez.

1. Сомневаюсь, что он читает столько же, сколько вы.

2. Нужно, чтобы вы пришли как можно быстрее.

3. Жаль, что я должен уехать.

4. Скажите ему, чтобы он остался.

N 3.

Choisissez la bonne réponse:

Le mot « francophonie » est inventé à la (1) du XIXe siècle par le géographe Onésime Reclus. Comme nombre d'humanistes, il croit à une expansion coloniale civilisatrice et considère la(2) comme le socle des empires. Oubliée, l'expression (3)..... dans les années 60, cette fois-ci sous la plume d'intellectuels des anciennes colonies devenues (4) , qui militent pour la (5)..... d'une communauté francophone.

Mais la France est alors réticente. À un système (6)..... , elle préfère l'établissement de relations bilatérales avec ses anciens territoires. La francophonie s'organise donc d'abord de façon associative entre le Québec et l'Afrique, presque en (7) de l'Hexagone.

En 1970, la proposition des chefs d'État africains et du Cambodgien Sihanouk conduit finalement à la création de l'Agence de la coopération culturelle et technique et à un premier (8)..... à Niamey, au Niger.

Il faudra attendre l' (9)..... au pouvoir de François Mitterrand, dix ans plus tard, pour que la francophonie institutionnelle (10)..... considérablement et devienne un outil de la (11) française. À partir du milieu des années 80, des sommets (12) régulièrement la famille francophone et, en 1997, elle se dote d'une structure (13) : l'Organisation internationale de la francophonie, avec un secrétaire général.

Entre temps, le discours sur la francophonie a (14) De la défense du français comme langue universelle, l'institution est passée à la promotion de la diversité culturelle, aux dialogues des cultures et même aujourd'hui, à la (15)..... de l'environnement.

- 1) a) début b) milieu c) fin d) époque
- 2) a) culture b) langue c) musique d) histoire
- 3) a) renait b) apparaît c) meurt d) disparaît
- 4) a) dépendantes b) grandes c) dominantes d) indépendantes
- 5) a) création b) disparition c) oubli d) éviction
- 6) a) bilatéral b) multilatéral c) unique d) nouveau
- 7) a) intérieur b) extérieur c) marge d) au-dehors
- 8) a) réunion b) sommet c) conférence d) séance
- 9) a) venue b) départ c) arrivée d) prise
- 10) a) se développe b) existe c) prend corps d) fait des efforts
- 11) a) économie b) science c) diplomatie d) philosophie
- 12) a) rassemblent b) déunissent c) préparent d) comptent
- 13) a) politique b) universel c) multiforme d) sociale
- 14) a) disparu b) évolue c) fleuri d) oublié
- 15) a) promotion b) respect c) création d) sauvegarde

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся

	демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Traduisez:

Sondages: la popularité de Gabriel Attal et d'Emmanuel Macron en baisse

Par Martin Lagrave Le Figaro

«Diriger aujourd'hui en démocratie, quel que soit le pays, c'est accepter de ne pas être populaire», déclarait Emmanuel Macron au sortir de la crise des «gilets jaunes» en 2019. Un constat que découvre à son tour Gabriel Attal. Deux mois après sa nomination à Matignon, le premier ministre voit sa cote de popularité chuter d'après deux baromètres mensuels publiés ce dimanche 17 mars. Selon une enquête Ifop pour le JDD, réalisée du 6 au 14 mars, 55% des Français sont mécontents du premier ministre, contre 52% en février, et 45% sont satisfaits (48% le mois précédent).

De son côté, Emmanuel Macron satisfait seulement 28% des Français (29% en février) et en mécontente 72% (71% en février). À noter que les *«très mécontents»* augmentent de quatre points, souligne Frédéric Dabi, directeur de l'Ifop. *«Cela rappelle François Hollande qui perdait 10 points en septembre 2013 lorsque la France s'apprêtait à s'engager militairement en Syrie»*, précise le sondeur au JDD. Il avait à l'époque enregistré une baisse de popularité de 10 points. La quasi-totalité des personnes interrogées pour ce sondage l'ont cependant été avant l'intervention télévisée d'Emmanuel Macron, jeudi dernier, pour préciser sa position sur l'Ukraine.

Même tendance dans une enquête Ipsos

Selon une autre enquête Ipsos pour *La Tribune dimanche*, réalisée du 13 au 15 mars, le président enregistre également une baisse de popularité. En hausse de deux points par rapport à février, 67% des Français ont une opinion défavorable d'Emmanuel Macron, contre 29% une opinion favorable (30% en février).

Une baisse aussi observée chez le premier ministre. La moitié des Français (50%) disent avoir une opinion défavorable (45% en février) et 38% une opinion favorable (40% en février). Selon cette même étude, Édouard Philippe reste à la première place dans la course à l'Élysée. Avec 36% de personnes satisfaites s'il devenait président de la République en 2027 (+1 point par rapport à février), le maire du Havre devance Marine Le Pen (34%, +2 points), Jordan Bardella (33%, +2 points) et Gabriel Attal (31%, +1 point). Première personnalité de gauche, Jean-Luc Mélenchon est nettement distancé, à 18% (+3 points) devant François Ruffin (17%, +2 points) et Bernard Cazeneuve (17%, +3 points).

2. Donnez des équivalents français:

смягчить остроту спора, разногласий	устанавливать политические приоритеты
жестокости, злодеяния	развязать гражданскую войну
прервать визит	выявить недостатки
главное в программе обеспечения безопасности	сходиться во взглядах по к-л вопросу

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык» (французский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

Faites le résumé de l'article ci-dessous par écrit et donnez votre point de vue :

La laïcité est « plus que jamais menacée » à l'école, selon Gabriel Attal

Dans un entretien accordé à l'Agence France-Presse, le premier ministre constate une hausse des « signalements pour contestation d'enseignement ». Il se félicite toutefois que ceux pour port de signes et tenues religieuses soient au plus bas. Il réaffirme en outre son intention de mettre en place des groupes de niveau.

Le Monde avec AFP

Le premier ministre, Gabriel Attal, juge la laïcité « *plus que jamais menacée* » à l'école et promet la mise en place de « *cellules d'appui pédagogiques* » pour aider les professeurs confrontés à des « *résistances, voire à des contestations* », dans un entretien accordé, mercredi 13 mars, à l'Agence France-Presse (AFP).

« *Ce qui m'inquiète le plus aujourd'hui, c'est qu'on assiste à une augmentation du nombre de signalements pour contestation d'enseignement. J'y vois à la fois le signe que les ennemis de la laïcité sont toujours présents et cherchent à infiltrer l'école et à l'affaiblir* », mais aussi « *le signe qu'une parole se libère* » chez les enseignants, déclare le chef du gouvernement, à deux jours du vingtième anniversaire de la loi contre le port de tenues ou de signes religieux ostentatoires à l'école.

Les « *cellules d'appui pédagogique* » seront, selon lui, « *joignables directement par les professeurs qui appréhendent une séquence d'enseignement, qui font face à des résistances, voire à des contestations de leurs enseignements* ».

Il s'agira « *d'un contact au niveau du rectorat qui puisse leur proposer trois grandes solutions : un accompagnement pédagogique avec des professeurs référents qui peuvent leur donner des conseils pour aborder certaines séquences du programme, une présence physique d'un personnel non enseignant au sein de la classe, ou la présence physique d'un personnel formé, faisant partie par exemple des équipes académiques "valeurs de la République"* ».

Gabriel Attal, qui a interdit, lorsqu'il était ministre de l'éducation nationale, le port de l'abaya et du qami, des tenues musulmanes, se félicite « *qu'aujourd'hui, les signalements pour port de signes et de tenues religieuses [soient] au plus bas* ». « *C'est une victoire sans précédent pour la laïcité depuis 2004* », souligne-t-il.

« La règle, c'est le groupe » de niveau

Gabriel Attal persiste en outre dans son intention, très contestée, de mettre en place des groupes de niveau en français et en mathématiques au collège, assurant qu'ils seraient « *la règle* » dans ces matières, et la classe entière « *l'exception* ». Il y aura bien « *trois groupes selon le niveau de difficulté des élèves, avec un objectif : qu'on puisse faire le point sur le niveau des élèves, ce qui permettra de changer de groupe* », promet-il.

Après des semaines de consultations, la ministre de l'éducation, Nicole Belloubet, arrivée Rue de Grenelle il y a un mois, avait annoncé la semaine dernière une « *certaine souplesse* » dans la mise en place, l'an prochain, en 6^e et en 5^e, de ces groupes, censés élever le niveau des élèves. Préférant les qualifier de « *groupes de besoin* », elle a évoqué la possibilité de « *rassembler les élèves en classe entière* » à certains moments, ce qui a soulagé les syndicats enseignants, qui y ont vu un

infléchissement de cette réforme, à laquelle ils sont fortement opposés. Gabriel Attal avait toutefois réaffirmé dès le lendemain qu'il s'agirait bien de « *groupes de niveau* ».

« *Qu'importe le nom, pourvu qu'il y ait la mesure* », dit-il dans l'entretien accordé à l'AFP, sans préciser si l'expression « groupe de niveau » figurerait dans les textes officiels qui seront publiés vendredi pour mettre en place le « *choc des savoirs* » – l'ensemble de mesures décidées pour élever le niveau des élèves.

Le chef du gouvernement promet des moments en classe entière, mais ajoute « *que, sur les trois quarts de l'année au moins, il faut que les élèves suivent leurs enseignements en français et en mathématiques dans les groupes de niveau. Donc, la règle, c'est le groupe, et l'exception, très encadrée, c'est la classe* ».

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык»

(французский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

I. Faites le résumé de l'article ci-dessous par écrit et donnez votre point de vue :

**En Nouvelle-Calédonie, Emmanuel Macron et le gouvernement pris
au piège sur la question sécuritaire**

Alors que le bilan des violences qui secouent l'île depuis lundi s'est alourdi à cinq morts, dont deux gendarmes, Emmanuel Macron a imposé le rétablissement de l'ordre comme priorité, quitte à légitimer les attaques de la droite et de l'extrême droite.

L'heure est grave. Assez pour que, ce jeudi 16 mai, Emmanuel Macron convoque en urgence un nouveau conseil de défense pour aborder la situation en Nouvelle-Calédonie. Le Caillou vient de vivre une nouvelle nuit d'émeutes et un deuxième gendarme a perdu la vie, cette fois accidentellement. Le bilan provoqué par les violences, qui secouent l'île depuis lundi, s'alourdit à cinq morts (deux gendarmes et trois civils).

Le vote du texte, honni par les indépendantistes, de révision constitutionnelle du corps électoral, mercredi à l'Assemblée nationale, a enflammé les colères. Dans les rues, aux jeunes Kanak se mêlent milices, pilleurs et casseurs. La capitale, Nouméa, est touchée. L'économie est saccagée et quelque 200 millions d'euros de dégâts sont recensés par la chambre de commerce et d'industrie de l'archipel. La situation de quasi-guerre civile rappelle aux plus anciens les « événements » de 1984 à 1988.

Mais depuis l'hôtel de Marigny, où se tient le conseil de défense, le chef de l'Etat préfère dresser un parallèle avec les émeutes de l'été 2023, quand la France s'était embrasée après la mort du jeune Nahel M., abattu par un policier lors d'un contrôle routier. Aujourd'hui, comme hier, le président de la République impose la même priorité : « *L'ordre, l'ordre, l'ordre* », résume-t-on à l'Elysée.

Prolonger l'état d'urgence n'est pas à l'ordre du jour

Après avoir décrété, la veille, l'état d'urgence, applicable pour douze jours, les renforts – un millier de policiers et gendarmes – débarquent peu à peu sur l'île. Pour l'heure, le sommet de l'Etat assure que prolonger l'état d'urgence n'est pas à l'ordre du jour. Mais le ministère des relations avec le Parlement a indiqué aux députés macronistes qu'un projet de loi leur serait probablement transmis au début de la semaine prochaine pour rallonger de trois mois cette situation exceptionnelle. « *Ça permet de laisser passer les Jeux olympiques* », observe un cadre de Renaissance.

A cette démonstration de force doit s'ajouter un « *dialogue* », assure-t-on au palais présidentiel. Mais la visioconférence, prévue jeudi, entre le chef de l'Etat et les différentes parties prenantes a été annulée, les élus « *ne voulant pas dialoguer les uns avec les autres* », a précisé l'Elysée. Jusqu'ici en retrait, le premier ministre, Gabriel Attal, doit aider à faire avancer les choses. Sa « *virginité* » sur le dossier pourrait s'avérer précieuse afin de « *renouer le dialogue* », défend-on à Matignon.

Le chef du gouvernement doit, dans un premier temps, rencontrer vendredi la présidente de l'Assemblée nationale, Yaël Braun-Pivet, et le président du Sénat, Gérard Larcher, avec le comité de liaison sur la Nouvelle-Calédonie, afin de « *se mettre d'accord sur les conditions du dialogue* ». A Matignon, où la rapidité d'exécution des décisions gouvernementales a été érigée en mantra, on a conscience qu'il est nécessaire, ici, de « *prendre son temps* », tant la tâche est périlleuse.

II. Traduisez l'article ci-dessous du russe en français :

Путин призвал к укреплению формирующегося многополярного мира

В этой работе нужно учитывать мнение всех участников международного общения, нужно быть готовым идти на компромиссы при принятии важных решений, подчеркнул президент России.

"Конечно, нужно укрепить складывающийся многополярный мир", - сказал российский лидер, отметив, что нет никаких сомнений в его формировании. "Все это прекрасно понимают, отдают себе отчет в этом", - подчеркнул он в беседе с сопровождающими его в поездке российскими журналистами.

"Важно, чтобы те, кто пытается сохранить свою монополию на принятие решений в мире по всем вопросам, понимая это, <...> сделали все, что от них в данном случае зависит, чтобы этот процесс был естественным, повторю еще раз, мирным, бесконфликтным", - добавил в этой связи Путин, указав на то, что в этой работе нужно учитывать мнение всех участников международного общения, нужно быть готовым идти на компромиссы при принятии важных решений.

"Мы на это настроены, настроены именно на такую работу", - подчеркнул президент РФ.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык»

(французский)

Магистратура, 1 год обучения, 3 семестр

I. Faites le résumé de l'article ci-dessous par écrit et donnez votre point de vue :

**Quinze pays de l'UE réclament l'externalisation des demandeurs
d'asile**

Dans une lettre adressée à la Commission européenne, une majorité d'Etats membres, aux gouvernements de différentes couleurs politiques, se prononcent pour un nouveau durcissement de la politique migratoire.

A trois semaines des élections européennes, organisées du 6 au 9 juin, la question migratoire revient sur le devant de la scène. Non pas dans les meetings ou en raison d'un afflux de migrants sur les côtes de l'Union européenne (UE). Mais par le biais d'une lettre, cosignée par quinze pays, qui demande un nouveau tour de vis, à peine trois jours après l'adoption définitive par les Vingt-Sept du pacte sur la migration et l'asile, négocié pendant plus de huit ans. Jamais une majorité d'Etats membres n'avaient porté des idées aussi radicales en matière de gestion de la politique migratoire que celles figurant dans ce texte.

Dans cette missive envoyée le 15 mai à la Commission européenne, l'Autriche, le Danemark, la Finlande, l'Italie, la Grèce, la Pologne, les Pays-Bas, les pays baltes, la Bulgarie, la Roumanie, la République tchèque, Chypre et Malte réclament à l'exécutif européen, qui sera renouvelé à l'issue des élections, « *d'identifier, d'élaborer et de proposer de nouveaux moyens et de nouvelles solutions pour prévenir l'immigration irrégulière en Europe* ».

Alors que 380 000 migrants sont entrés irrégulièrement en Europe en 2023 et qu'un peu plus d'un million de personnes ont déposé une demande d'asile, les Etats signataires estiment que le système européen est désormais « *insoutenable* ». Cette évaluation est contestée par les spécialistes de la question, les ONG ou l'ONU, quand l'ensemble des pays d'Afrique et du Proche-Orient accueillent bien d'avantage de réfugiés sur leur territoire.

Le Parti populaire européen (PPE), qui rassemble la droite conservatrice, soutient depuis janvier l'idée d'une externalisation des demandeurs d'asile dans les pays tiers dits « sûrs », en partie inspirée de la loi adoptée au Royaume-Uni afin de déplacer au Rwanda les demandeurs d'asile. Les quinze signataires font peu ou prou la même proposition. Or, leurs gouvernements comportent une grande diversité de partis politiques.

« Sortir des sentiers battus »

Certains viennent de l'extrême droite, comme celui de Giorgia Meloni, en Italie, d'autres sont dirigés par des sociaux-démocrates, comme au Danemark et en Roumanie, par des conservateurs, comme en Autriche, en Pologne, en Finlande et en Grèce, ou encore par les libéraux, comme en Estonie et – pour ce qui concerne le gouvernement sortant – aux Pays-Bas.

La France, l'Allemagne, la Suède et la Slovaquie, qui ont suivi les discussions dont le gouvernement danois est à l'origine, n'ont finalement pas signé la lettre. Stockholm a refusé à la suite d'un désaccord au sein de sa coalition, tandis que le président français, Emmanuel Macron, a fixé comme priorité la mise en œuvre du pacte et les accords de coopération externes. Le gouvernement allemand est sur la même ligne, au moment où la future coalition néerlandaise, en cours de constitution sous la houlette du dirigeant d'extrême droite Geert Wilders, revendique le droit, pour les Pays-Bas, de se retirer de la politique migratoire communautaire.

La lettre n'a pas pour objet de supprimer le pacte sur la migration et l'asile, mais de l'appliquer le plus sévèrement possible et même, déjà, d'aller plus loin. Cette dizaine de législations doit harmoniser d'ici à 2026 les procédures d'enregistrement, d'accueil et de retour des migrants qui ne peuvent pas bénéficier de l'asile. Les signataires insistent : « *Pour s'attaquer aux causes profondes de la migration irrégulière et gérer*

les mouvements migratoires vers l'UE, nous devons tous sortir des sentiers battus et trouver ensemble de nouvelles façons d'aborder cette question au niveau de l'UE. »

II. Traduisez l'article ci-dessous du russe en français :

МИД РФ: Россия предупредила США и ЕС, а также Киев, что они играют с огнем

Россия в связи с террористическими атаками Вооруженных сил Украины предупреждает США и ЕС, а также подконтрольный им Киев, что они играют с огнем, Москва не оставит без ответа посягательства на свою территорию. Об этом говорится в комментарии официального представителя МИД РФ Марии Захаровой.

"16 и 17 мая киевский неонацистский режим предпринял попытку очередной массированной атаки с применением беспилотных летательных аппаратов самолетного типа и безэкипажных катеров на Крым, Краснодарский край и другие российские регионы. <...> Вновь хотели бы недвусмысленно предупредить Вашингтон, Лондон, Брюссель, другие западные столицы, а также подконтрольный им Киев, что они играют с огнем. Россия не оставит без ответа подобные посягательства на свою территорию", - указала дипломат.

Захарова подчеркнула, что за этими варварскими атаками с использованием западного оружия четко проступает профиль американских и британских кураторов режима президента Украины Владимира Зеленского. "Они не только поставляют ему все более дальнбойные ракеты и тяжелые вооружения, но и дают добро на их применение против России, способствуя тем самым дальнейшей эскалации конфликта. Бандеровская клика, похоже, уверовала в свою безнаказанность на фоне участвовавших в последнее время вояжей в Киев западных эмиссаров", - указала она.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык»

(французский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

I. Faites le résumé de l'article ci-dessous par écrit et donnez votre point de vue :

**Nouvelle-Calédonie : quatre présidents d'exécutifs d'outre-mer demandent le
«retrait immédiat» de la réforme**

Il s'agit des présidents des régions Réunion, Guadeloupe, Martinique et de la collectivité de Guyane.

Les présidents des régions Réunion, Guadeloupe, Martinique et de la collectivité de Guyane ont demandé dimanche le «retrait immédiat» de la réforme du corps électoral en Nouvelle-Calédonie, décriée par les indépendantistes et à l'origine de violences dans le territoire du Pacifique sud depuis six jours.

«Seule la réponse politique mettra fin à la montée des violences et empêchera la guerre civile. Nous, élus des outre-mer, demandons solennellement au gouvernement le retrait immédiat du projet de loi de réforme constitutionnelle visant à changer le corps électoral pour les élections en Nouvelle-Calédonie-Kanaky, comme préalable à la reprise d'un dialogue apaisé», écrivent les signataires de cette tribune publiée par le portail média public Outre-mer la 1ère.

Le texte est signé par la présidente de la région Réunion Huguette Bello (gauche), qui en est l'une des initiateurs, ainsi que par ses homologues de Guadeloupe

Ary Chalus (majorité présidentielle), de Martinique Serge Letchimy (gauche) et de Guyane Gabriel Serville (gauche).

«Préalable à la reprise d'un dialogue apaisé»

Dans la liste transmise à l'AFP par les initiateurs de la tribune figurait le nom d'Ary Chalus, président de la région Guadeloupe, qui ne compte en fait pas parmi les signataires, contrairement à Guy Losbar, a indiqué l'entourage de Mme Bello en début de soirée. Les deux responsables guadeloupéens appartiennent au même parti, proche de la Macronie. La tribune est approuvée par près d'une vingtaine de parlementaires représentant ces quatre territoires ultramarins, mais aussi la Nouvelle-Calédonie, la Polynésie française, Saint-Martin et Saint-Barthélemy.

«Nous, élus des outre-mer, demandons solennellement au gouvernement le retrait immédiat du projet de loi de réforme constitutionnelle visant à changer le corps électoral pour les élections en Nouvelle-Calédonie-Kanaky, comme préalable à la reprise d'un dialogue apaisé», lit-on dans cette tribune.

Selon les signataires, «la réponse sécuritaire qui consiste à mettre en place des mesures exceptionnelles - interdictions de circulation, assignations à résidence, perquisitions, ainsi que l'envoi de policiers et gendarmes supplémentaires - n'apporte pas de solution». «Ces réponses répressives risquent d'engendrer une spirale de violence et de compromettre le retour au calme attendu», craignent-ils.

II. Traduisez l'article ci-dessous du russe en français :

Король Бахрейна прибыл с официальным визитом в Москву

Король Бахрейна Хамад бен Иса Аль Халифа прибыл с официальным визитом в Россию, его самолет приземлился в одном из столичных аэропортов, передает корреспондент ТАСС.

Как сообщила пресс-служба Кремля, 23 мая король Бахрейна проведет переговоры с президентом РФ Владимиром Путиным. Стороны планируют рассмотреть перспективы сотрудничества в торгово-экономической, энергетической и гуманитарной областях. По итогам встречи планируется подписание документов.

В свою очередь, агентство BNA отмечало, что король Хамад бен Иса Аль Халифа намерен обсудить с российским лидером международную и региональную повестку, а также итоги 33-го саммита Лиги арабских государств, который состоялся в Манаме 16 мая.

Президент России пригласил короля Бахрейна посетить Москву в ходе телефонного разговора, состоявшегося 30 сентября 2022 года. Тогда главы государств осудили ситуацию на Украине и последние события в регионе Ближнего Востока и Северной Африки, а также подтвердили обязательства двух стран в рамках соглашения ОПЕК+.

После визита в Россию король Бахрейна намерен посетить Китай, где запланирована его встреча с председателем КНР Си Цзиньпином.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзаменационные билеты.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		В зимнюю сессию (1-ый семестр)	

1.	Зачет	предусмотрен зачет.	
		<i>Зачет в устной форме состоит из:</i> 1. Чтения и пересказа на иностранном языке текста (объем 2100-2500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале из печатных СМИ. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов	Образец статьи; перечень тем для беседы
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения чтения и перевода статьи (объем 1500-1600 печ.зн. без пробелов) взятой из печатных французских и русских СМИ. – 30 баллов	Образец текста
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 2500-2700 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения чтения и перевода статьи (объем 1500-1600 печ.зн. без пробелов) взятой из печатных	Образец текста

		французских и русских СМИ. – 30 баллов	
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 2500-2700 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык»
(французский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. Racontez le contenu du papier et donnez votre commentaire :

La Corée du Nord tire des missiles balistiques pendant la visite du
secrétaire d'Etat américain Antony Blinken à Séoul

Ces nouveaux tirs de Pyongyang font suite à celui, le 14 janvier, d'un engin équipé d'une ogive hypersonique.
 Le Monde avec AFP

La Corée du Nord a procédé, lundi 18 mars, au lancement de plusieurs missiles balistiques à courte portée, a rapporté l'armée de Séoul, en pleine visite du secrétaire d'Etat américain Antony Blinken en Corée du Sud.

L'armée sud-coréenne a déclaré avoir « *détekté vers 7 h 44 [22 h 44 GMT] le lancement de ce qui semble être de multiples missiles balistiques à courte portée* », qui ont parcouru quelque 300 kilomètres avant de s'abîmer dans la mer de l'Est, également connue sous le nom de mer du Japon. « *Nous partageons les informations pertinentes avec les Etats-Unis et le Japon et nous nous tenons prêts à intervenir* », a ajouté l'état-major interarmées.

Les tirs coïncident avec la visite du chef de la diplomatie américaine, arrivé la veille au soir à Séoul. Il a rencontré lundi matin le président sud-coréen Yoon Suk-yeol, selon son entourage, et participait lundi au troisième « Sommet pour la démocratie ». Ils interviennent aussi quelques jours après la fin d'exercices militaires conjoints américano-sud-coréens.

« Ces lancements, comme les précédents tirs de missiles balistiques ces dernières années, sont en violation de multiples résolutions du Conseil de sécurité de l'ONU », a déclaré un porte-parole du département d'Etat américain, en soulignant que ces tirs « menacent » les voisins de la Corée du Nord et « sapent la sécurité régionale ». « Notre engagement en faveur de la défense du Japon et de la Corée du Sud reste sans faille », a ajouté le porte-parole.

Selon la presse japonaise, trois missiles balistiques de courte portée ont été tirés, le premier ministre Fumio Kishida condamnant des essais d'armes *« répétés et très fréquents »* du Nord. Cette *« série d'actions menace la paix et la sécurité du Japon, de la région et de la communauté internationale. Nous ne le tolérons pas »*, a-t-il ajouté.

Ces tirs de missiles balistiques sont les deuxièmes par Pyongyang en 2024, après celui, le 14 janvier, d'un engin équipé d'une ogive hypersonique.

Renforcer l'alliance entre Washington et Séoul

M. Blinken a atterri dimanche en Corée du Sud pour participer au troisième « Sommet pour la démocratie », une initiative du président des Etats-Unis, Joe Biden, et que Séoul accueille de lundi à mercredi. Y sont présents des responsables du gouvernement, des ONG ainsi que des membres de la société civile.

Le secrétaire d'Etat américain devait aussi évoquer avec son homologue sud-coréen Cho Tae-yul un renforcement de l'alliance entre Washington et Séoul, dans le cadre d'une politique de *« dissuasion étendue »* face au Nord.

Jeudi, Séoul et Washington ont mis fin à leurs exercices annuels à grande échelle « Bouclier de la liberté », comprenant l'interception de missiles et des assauts aériens. Le nombre de troupes y participant a été doublé par rapport à 2023.

20 баллов

2. Écoutez l'enregistrement audio proposé par l'examineur.

20 баллов

3. Discussion avec le professeur.

Les thèmes:

1. L'influence de la politique intérieure sur la politique étrangère de l'État.
2. Système diplomatique moderne: négociations de paix, négociations sur la coopération.
3. Politique étrangère de la Fédération de Russie: activités du ministère des Affaires étrangères et processus de politique étrangère.
4. Facteur régional dans la politique étrangère russe.
5. « Soft power » de la Fédération de Russie.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык»

(французский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

I. Traduisez l'article ci-dessous du français en russe :

En cas de dissolution, le RN pourrait obtenir la majorité à l'Assemblée nationale selon un sondage

Par **Martin Lagrave** Le Figaro

Un sondage secret donnant le Rassemblement national majoritaire à l'Assemblée nationale? C'est ce que révèle ce vendredi le magazine *L'Obs*. En décembre 2023, en plein débat autour de la loi immigration, les Républicains (LR) souhaitent entrevoir les conséquences d'une potentielle dissolution de la chambre basse. Le parti de droite a alors commandé un sondage – qui n'avait pas vocation à être rendu public – réalisé auprès de 4 000 personnes, à l'institut Ipsos. L'étude, dont l'authenticité a été confirmée au *Figaro*, révèle que le parti mariniste aurait obtenu entre 243 et 305 sièges de députés, et donc une majorité relative voire absolue (fixée à 289 sièges).

Une estimation à prendre toutefois avec une certaine prudence. Tout d'abord car un sondage n'est qu'une photographie à un instant T et surtout, car le mode de scrutin des législatives fait largement chuter la fiabilité de ce type de projections. Il est en effet difficile de prendre en compte la spécificité de 577 élections. En 2022, les sondages avaient largement sous-estimé le poids du RN. Une semaine avant les législatives de 2022, le même institut Ipsos projetait entre 20 à 45 sièges pour le parti de Marine Le Pen qui en obtiendra finalement 89.

Au sein du RN, on jubile. Sur X, Alexandre Loubet, député de Moselle partage le sondage avec la mention : *«La victoire est possible : ne vous abstenez plus jamais. Si le peuple vote, le peuple gagne!»*. Pour Mathieu Lefèvre, député Renaissance, *«tout ça ne veut absolument rien dire, les gens n'ont pas en tête de renouveler leurs députés aujourd'hui. On pose une question qui ne se pose pas. Bien sûr qu'il faut s'interroger sur le niveau du RN dans les enquêtes d'opinion mais il n'y a pas de fatalité avant chaque élection»*. À gauche, Paul Vannier, député LFI et responsable des élections du parti invite *«à la prudence sur les résultats qui ont été obtenus à la demande d'une formation politique et dans un moment où les idées d'extrême droite dominaient le débat public, où l'opinion était polarisée sur des sujets qui appartiennent en propre à l'extrême droite»*. Toutefois, l'élu fustige *«les fossoyeurs de la NUPES»* qui *«peuvent contempler le résultat de leur œuvre. En organisant la division, ils ont créé du désespoir au sein de l'électorat populaire.»*

II. Traduisez l'article ci-dessous du russe en français :

Наказание предателей и противодействие терроризму. Путин выступил в ФСБ

© TACC/ Ruptly

Федеральная служба безопасности должна выявлять и наказывать без срока давности предателей, которых Киев "как пушечное мясо на убой" бросает прорывать российскую границу. Об этом заявил президент РФ Владимир Путин на заседании коллегии спецслужбы.

Глава государства высоко оценил работу ФСБ в 2023 году и поручил "жестко и немедленно" пресекать попытки спровоцировать в стране смуту и межнациональные конфликты. *ТАСС собрал основные тезисы президента.*

О задачах ФСБ

- Попытки спровоцировать смуту, межнациональные конфликты, нарушить права и свободы граждан, "использовать русофобию и любую другую идеологию нетерпимости должны жестко и немедленно пресекаться".
- "Народ страны, народ России ждет от ФСБ, от сотрудников всех российских спецслужб, предельной концентрации и высокой самоотдачи, результативных и наступательных действий".
- ФСБ в 2023 году качественно работала по всем направлениям, "на деле подтверждая высокий статус и авторитет службы как ключевого звена в системе обеспечения государственной безопасности и суверенитета России".

О предателях

- Все попытки прорыва на территорию России диверсантов, зарубежных наемников и "всякого отребья" провалились.
- Диверсантов из граждан РФ, которые действуют против своей страны, следует "выявлять поименно" и "наказывать их без срока давности, где бы они ни находились". "Мы помним, что власовцы творили на советской земле, и этим никогда не простим".
- Хозяева предателей, которые нападают на российские приграничные города, их не жалеют: "Бросают их прямо как пушечное мясо на убой. Поделом".

Борьба с коррупцией и киберугрозами

- ФСБ продолжит системно бороться с коррупцией, "особое внимание уделив сфере гособоронзаказа, реализации национальных проектов, федеральных и региональных программ".
- "В координации с другими профильными структурами нужно повышать уровень, безопасности банковской и в целом финансовой системы, оказывать поддержку нашим компаниям".
- ФСБ нужно расширить возможности превентивного реагирования на цифровые угрозы, "усилить защиту отечественной информационной инфраструктуры".

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания письменного экзамена

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнен перевод более 85 % текста. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнен перевод 70%-84% текста. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнен перевод только 55%-69% текста. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнен перевод менее 55% текста. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнен перевод менее 40 % текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык»

(французский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Racontez le contenu du papier et donnez votre commentaire :

Nouvelle-Calédonie: Darmanin accuse l'Azerbaïdjan d'ingérence dans les émeutes, Bakou dénonce les accusations «infondées»

Par Le Figaro avec AFP

Le ministre de l'Intérieur et des Outre-mer Gérard Darmanin a accusé jeudi l'Azerbaïdjan d'ingérence en Nouvelle-Calédonie, alors que l'archipel est en proie à des émeutes inédites depuis 1988. Comme on lui demandait si ce pays, pro-russe, ainsi que la Russie et la Chine faisaient de l'ingérence en Nouvelle-Calédonie, le ministre a répondu sur France 2: *«Sur l'Azerbaïdjan, ce n'est pas un fantasme, c'est une réalité»,* en regrettant *«qu'une partie des indépendantistes calédoniens aient fait un deal avec l'Azerbaïdjan»*.

«C'est incontestable et cela donne une idée de ce qu'est parfois la démocratie, si on écoutait certains leaders», a-t-il poursuivi. *«Mais, aujourd'hui, même s'il y a des tentatives d'ingérences, aucun pays n'accède à la violence en Nouvelle-Calédonie»,* a ajouté le ministre, *«la France est souveraine chez elle et c'est tant mieux»*.

Mercredi, le gouvernement a instauré l'état d'urgence en Nouvelle-Calédonie et y a interdit le réseau social TikTok, largement utilisé par les émeutiers. Cette mesure d'interdiction intervient également sur fond de crainte d'ingérences et de désinformation sur les réseaux sociaux venant de pays étrangers qui chercheraient à attiser les tensions, selon des sources gouvernementales et de sécurité, évoquant des pays comme la Chine ou l'Azerbaïdjan.

Bakou dénonce les ingérences infondées

L'Azerbaïdjan a dénoncé jeudi les accusations d'ingérence *«infondées»* émises par la France s'agissant des émeutes en Nouvelle-Calédonie, y voyant des propos *«insultants»*. *«Nous rejetons totalement les accusations infondées du ministre français»* de l'Intérieur Gérard Darmanin, a déclaré la diplomatie azerbaïdjanaise dans un communiqué. *«Nous démentons tout lien entre les leaders de la lutte pour la liberté calédonienne et l'Azerbaïdjan»,* a-t-elle ajouté, fustigeant des *«déclarations insultantes»* et *«une campagne de calomnie»* menée par Paris selon elle.

15 баллов

2. Discussion avec le professeur.

Les thèmes:

1. Résolution de conflit. Désarmement.
2. Le problème du terrorisme dans le monde entier.
3. Organisations internationales.

4. Nouveaux facteurs dans les relations internationales.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.

	Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык»
(французский)**

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

I. Traduisez l'article ci-dessous du français en russe :

Royaume-Uni : des élections générales auront lieu le 4 juillet

Le scrutin pourrait voir le Parti travailliste, écarté du pouvoir depuis 2010, l'emporter au Parlement et désigner le successeur du premier ministre, Rishi Sunak, qui a convoqué ces élections, mercredi.

Le Monde avec AFP

La date était au cœur des spéculations du microcosme politique britannique, elle est désormais connue. Les élections générales britanniques, qui visent à élire les membres de la Chambre des communes, auront lieu le 4 juillet, a annoncé Rishi Sunak, le premier ministre conservateur britannique, mercredi 22 mai. Le chef du gouvernement avait jusqu'à janvier 2025 pour convoquer ces élections, mais il a finalement choisi un scrutin anticipé.

Sur le perron du 10, Downing Street, résidence officielle du premier ministre britannique, Rishi Sunak a ouvert son allocution en déclarant que le Royaume-Uni avait traversé, au cours des cinq dernières années, « [s]a période la plus difficile » depuis la seconde guerre mondiale, rappelant la pandémie de Covid-19, les difficultés économiques auxquelles sont confrontés les Britanniques et l'invasion de l'Ukraine par la Russie. Il a ensuite déclaré : « *Le moment est venu pour le Royaume-Uni de choisir son avenir* », et annoncé la dissolution du Parlement et la tenue des élections générales le 4 juillet.

M. Sunak a également attaqué l'opposition travailliste, en tête dans les sondages. « *Je suis guidé par ce qui est bon pour notre pays, et non par ce qui est facile. Je ne peux pas en dire autant du Parti travailliste, car je ne sais pas ce qu'il propose* », avant de cibler nommément son chef de file, Keir Starmer, qui « *a montré à maintes reprises qu'il choisissait la facilité et qu'il faisait n'importe quoi pour arriver au pouvoir* », selon le premier ministre britannique.

II. Traduisez l'article ci-dessous du russe en français :

Три страны Европы признали Палестину.

Израиль отозвал послов и предупредил о последствиях

Власти Ирландии, Испании и Норвегии объявили о решении признать независимость Палестины. Глава МИД Израиля Исраэль Кац предупредил о "серьезных последствиях" этого шага.

До этого Палестину уже признали 143 из 193 государств - членов ООН, включая Россию. Однако большинство стран Европы до сих пор не решились признать палестинскую независимость.

Решение трех стран

- Власти Ирландии, Испании и Норвегии объявили о решении признать Палестину утром 22 мая. Как уточнил испанский премьер-министр Педро Санчес, в его стране решение вступит в силу 28 мая.

- По словам премьер-министра Ирландии Саймона Харриса, в ближайшие недели примеру трех европейских стран могут последовать и другие государства. Как предполагала ранее газета *Político*, такое решение могут принять Бельгия или Словения.

Реакция Израиля

- Израиль уже отозвал своих послов в Ирландии, Испании и Норвегии. Как заявил глава израильского МИД, еврейское государство "не отступит перед теми, кто подрывает его суверенитет и угрожает его безопасности".
- Кроме того, в МИД Израиля вызвали послов трех европейских государств. Как сообщил портал *Ynet*, им будет выражен протест, также им покажут видео похищения израильских женщин-военнослужащих радикалами из палестинского движения ХАМАС 7 октября 2023 года.
- Премьер-министр Израиля Биньямин Нетаньяху отверг признание палестинской государственности со стороны Ирландии, Испании и Норвегии.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания письменного экзамена

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнен перевод более 85 % текста. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнен перевод 70%-84% текста. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнен перевод только 55%-69% текста. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнен перевод менее 55% текста. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнен перевод менее 40 % текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических

конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
--

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык»

(французский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

I. Racontez le contenu du papier et donnez votre commentaire :

Guerre Israël-Hamas : Ciotti souhaite que la France quitte la Cour pénale internationale, LFI voit rouge

Éric Ciotti ne mâche pas ses mots. Invité de BFMTV mercredi, le président des Républicains a exprimé sa réprobation quant au mandat d'arrêt requis contre le premier ministre israélien Benyamin Netanyahou par le procureur de la Cour pénale internationale (CPI). Engagé dans une riposte depuis l'attaque terroriste du 7 octobre 2023, le chef du gouvernement de l'État hébreu est visé au même titre que les trois plus hauts chefs du Hamas. Une procédure qu'a fustigé le député LR des Alpes-Maritimes, selon qui la juridiction s'est «*définitivement décrédibilisée*» et «*n'existera plus*».

«*Mettre en accusation le Premier ministre d'un État démocratique qui se défend de la pire attaque terroriste qui ait jamais eu lieu*», a-t-il considéré. Raison pour laquelle Éric Ciotti souhaite que la France sorte de la CPI. Les réquisitions reviennent, d'après le chef de file de la droite, à «*mettre sur le même plan des terroristes immondes, des islamistes*», qui ont «*les mêmes racines que ceux qui ont attaqué le Bataclan et la promenade des Anglais à Nice*». «*Est-ce qu'elle (la CPI) attaque l'ayatollah Khamenei en Iran ? Est-ce qu'elle attaque Monsieur Erdogan ? Est-ce qu'elle attaque Xi Jinping ? Enfin, où est-on là ?*», a cinglé l'élus du sud. Il considère que l'on «*donne du crédit à des institutions politisées*».

Même analyse que Larcher

Une charge qui rejoint celle du président du Sénat. Gérard Larcher a affirmé mercredi matin que la «*comparaison*» de «*mettre sur le même plan un gouvernement démocratique et des terroristes*» était «*outrageuse et outrageante*». «*Il faut faire attention à ce que ne se retrouvent pas sur le même banc ceux qui sont responsables d'assassinats et ceux qui ont été les victimes*», a martelé le deuxième personnage de l'État.

La gauche, qui avait sans surprise salué la décision de la CPI, a alors tempêté contre un hypothétique retrait de la France. *«Ces gens donnent des leçons à la terre entière mais veulent détruire un des principaux acquis en matière de droit international de la fin du XX^e siècle»*, a raillé le coordinateur de La France Insoumise Manuel Bompard sur X. *«Ciotti s'est définitivement décrédibilisé»*, a-t-il ajouté.

Son collègue LFI Arnaud Le Gall a également dénoncé la *«déchéance des LR, aveuglés par leur soutien aux crimes du gouvernement israélien à Gaza.»* *«Le droit international s'applique à tous, sinon ça n'est plus le droit»*, a-t-il affirmé. La députée Andrée Taurinya a, elle, jugé qu'il était *«impensable que ceux qui sont soupçonnés de crimes de guerre pourraient être intouchables»*.

15 баллов

2. Discussion avec le professeur.

Les thèmes:

1. Cybersécurité. Guerre de l'information.
2. Migration, crise migratoire: causes, options d'adaptation.
3. Problèmes globaux de notre époque : l'écologie. Problèmes climatiques.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки

	Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

	Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--	---

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык (французский)» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.

	достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____