

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ  
(испанский)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 56 з.е.

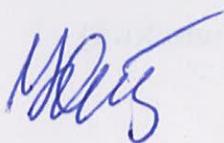
в академических часах: 2016 ак.ч.

Семенова Е.Н. Наименование дисциплины: Иностранный язык в сфере коммуникации (испанский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Семеновой Е.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 № 954.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры европейских языков от 19 февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой европейских языков



Зяблова О.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 февраля 2025 г., протокол № 5

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

## Цели и задачи освоения дисциплины

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (испанском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО N 954 от 12 августа 2020 г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)   | Код и формулировка индикатора компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|-------|--|--|--|
| 1     | УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и испанском языке | УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде<br>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия<br>Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде |
|       |  | УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке  | Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде<br>Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке  |



|   |           |          |          |          |       |          |       |          |          |          |
|---|-----------|----------|----------|----------|-------|----------|-------|----------|----------|----------|
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           |          |          |          |       |          |       |          |          |          |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 3,6       | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,3   | 0,5      | 0,3   | 0,5      | 0,5      | 0,5      |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    | 832,4     | 127,5    | 163,5    | 91,5     | 55,7  | 91,5     | 91,7  | 91,5     | 119,5    | 119,5    |
| • курсовая работа (проект)                                    |           |          |          |          |       |          |       |          |          |          |
| • др. формы самостоятельной работы:                           | 832,4     | 127,5    | 163,5    | 91,5     | 55,7  | 91,5     | 91,7  | 91,5     | 119,5    | 119,5    |
| – работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями              | 332,35    | 49       | 67       | 32,5     | 27,85 | 32,5     | 46    | 32,5     | 45       | 45       |
| – поиск информации в различных источниках                     | 341,05    | 52       | 70       | 32,5     | 27,85 | 32,5     | 45,7  | 32,5     | 48       | 48       |
| – подготовка к экзамену                                       | 159       | 26,5     | 26,5     | 26,5     |       | 26,5     |       | 26,5     | 26,5     | 26,5     |
| 3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет  |           | экзамен. | экзамен. | экзамен. | зачет | экзамен. | зачет | экзамен. | экзамен. | экзамен. |
| ИТОГО:  |           |          |          |          |       |          |       |          |          |          |
| Общая трудоемкость  | Ак. часов | 2016     | 288      | 324      | 252   | 216      | 252   | 252      | 252      | 180      |
|   | зач. ед   | 56       | 8        | 9        | 7     | 6        | 7     | 7        | 7        | 5        |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины по темам:

##### 1 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Свободное время. Планы на выходные.

Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости. Описание внешности.

Тема №5. Описание квартиры, дома, офиса.

Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Рождественские и новогодние праздники.

##### 2 семестр

Тема №7. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки.

Тема №8. Увлечения: спорт, кино, театр, посещение музеев и выставок.

Тема №9. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.

Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина.

Тема №11. Виды транспорта, ориентировка в городе.

Тема №12. Визит к врачу. В аптеке.

### **3 семестр**

Тема №13. Здоровый образ жизни, покупка продуктов; в супермаркете.

Тема №14. Посещение кафе и ресторанов, кухня русская и испанская. Приготовление блюд.

Тема №15. СМИ: пресса, телевидение. Социальные сети.

Тема №16. Личная и официальная переписка. Редактирование писем.

Тема №17. География Испании, символы Испании. Политическое устройство Испании.

Тема №18. Система образования в Испании. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.

Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.

Тема №20. Проблемы современной Испании. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).

### **4 семестр**

Тема №21: Охрана окружающей среды. Зеленая политика Испании и испаноязычных стран.

Тема №22: Европейский союз. История создания, актуальные проблемы.

Тема №23: Основы современной внешней политики Испании.

Тема №24: Международные экономические организации.

Тема №25: Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса.

### **5 семестр**

Тема №26: Введение во внешнеэкономический дискурс. Освоение базового вокабуляра по темам «Визиты на высшем уровне», «переговоры».

Тема №27: Освоение базового вокабуляра по темам «Международные встречи, конференции».

Тема №28: Глобализация и деглобализация. Нарушение межхозяйственных связей.

Тема №29: Энергетический кризис в Европе, его причины и следствия.

Тема №30: Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. Понятие. Предмет изучения. История экономических учений. Различные экономические теории. Ученые-экономисты.

### **6 семестр**

Тема №31: Эконометрика. Законы спроса. Типы экономики. Регулируемая, нерегулируемая экономики, смешанный тип.

Тема №32: Потребители. Издержки и предложение. Структура рынка и конкуренция. Монополии. Рынок труда. Разделение труда. Трудовая миграция. Факторы производства. Социально-ориентированная экономика. Доходы правительства. Богатство, доходы и неравенство. Ответственность бизнеса перед обществом.

Тема №33: Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.

## 7 семестр

Тема №34: Деньги. Банки. Функции банков. Изменение роли денег и банков в современном обществе.

Тема №35: Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика

Тема №36: Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.

Тема №37: Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией. Безработица.

## 8 семестр

Тема №38: Экономический рост. Цикл деловой активности

Тема №39: Обменный курс. Открытая экономика

Тема №40: Внешняя торговля России.

### *Очная форма обучения*

| №                | Раздел дисциплины, тема  | Лекцион. занятия | Практич. занятия | Лаб. раб. | Самостоят. работа |
|------------------|--|------------------|------------------|-----------|-------------------|
|                  |  | ак. час.         | ак. час.         | ак. час.  | ак. час.          |
| <b>1 семестр</b> |  |                  |                  |           |                   |
| 1                | Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.                            |                  | 28               |           | 15                |
| 2                | Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня. |                  | 36               |           | 15                |
| 3                | Время суток. Времена года. Погода и климат. Свободное время. Планы на выходные.  |                  | 32               |           | 15                |
| 4                | Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости. Описание внешности.                          |                  | 20               |           | 16                |
| 5                | Описание квартиры, дома, офиса.  |                  | 24               |           | 20                |
| 6                | Планы на каникулы, на отпуск. Рождественские и новогодние праздники.   |                  | 20               |           | 20                |
|                  | <b>ИТОГО</b>   |                  | <b>160</b>       |           | <b>101</b>        |
| <b>2 семестр</b> |  |                  |                  |           |                   |
| 7                | Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки.  |                  | 28               |           | 23                |
| 8                | Увлечения: спорт, кино, театр. Посещение музеев и выставок.  |                  | 20               |           | 23                |
| 9                | Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.   |                  | 32               |           | 22                |
| 10               | Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина.  |                  | 28               |           | 23                |
| 11               | Виды транспорта, ориентировка в городе. дома, офиса.   |                  | 20               |           | 23                |
| 12               | Визит к врачу. В аптеке.   |                  | 32               |           | 23                |

|                  |  |  |            |  |             |
|------------------|--|--|------------|--|-------------|
|                  | <b>ИТОГО</b>   |  | <b>160</b> |  | <b>137</b>  |
| <b>3 семестр</b> |  |  |            |  |             |
| 13               | Здоровый образ жизни, покупка продуктов; в супермаркете.   |  | 16         |  | 8           |
| 14               | Посещение кафе, ресторанов, кухня русская и испанская. Приготовление блюд.   |  | 20         |  | 8           |
| 15               | СМИ: пресса, телевидение. Социальные сети.   |  | 20         |  | 9           |
| 16               | Личная и официальная переписка.редактирование писем.   |  | 20         |  | 8           |
| 17               | География Испании, символы Испании. Политическое устройство Испании.   |  | 16         |  | 8           |
| 18               | Система образования в Испании. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.   |  | 24         |  | 8           |
| 19               | Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.   |  | 24         |  | 8           |
| 20               | Проблемы современной Испании. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).                                |  | 20         |  | 8           |
|                  | <b>ИТОГО</b>   |  | <b>160</b> |  | <b>65</b>   |
| <b>4 семестр</b> |  |  |            |  |             |
| 21               | Охрана окружающей среды. Зеленая политика Испании и испаноязычных стран.   |  | 24         |  | 10,7        |
| 22               | Европейский союз. История создания, актуальные проблемы.   |  | 32         |  | 12          |
| 23               | Основы современной внешней политики Испании.   |  | 30         |  | 11          |
| 24               | Международные экономические организации.   |  | 28         |  | 11          |
| 25               | Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса   |  | 46         |  | 11          |
|                  | <b>ИТОГО</b>   |  | <b>160</b> |  | <b>55,7</b> |
| <b>5 семестр</b> |  |  |            |  |             |
| 26               | Введение во внешнеэкономический дискурс. Освоение базового вокабуляра по темам «Визиты на высшем уровне», «переговоры».                                |  | 32         |  | 13          |
| 27               | Освоение базового вокабуляра по темам «Международные встречи, конференции».  |  | 32         |  | 13          |
| 28               | Глобализация и деглобализация. Нарушение межхозяйственных связей.  |  | 32         |  | 13          |
| 29               | Энергетический кризис в Европе, его причины и следствия.   |  | 32         |  | 13          |
| 30               | Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. Понятие. Предмет изучения. История экономических учений. Различные экономические теории. Ученые-экономисты. |  | 32         |  | 13          |
|                  | <b>ИТОГО</b>   |  | <b>160</b> |  | <b>65</b>   |
| <b>6 семестр</b> |  |  |            |  |             |

|                  |   |  |             |  |              |
|------------------|---|--|-------------|--|--------------|
| 31               | Эконометрика. Законы спроса. Типы экономики. Регулируемая, нерегулируемая экономика, смешанный тип.   |  | 50          |  | 30,5         |
| 32               | Потребители. Издержки и предложение. Структура рынка и конкуренция. Монополии. Рынок труда. Разделение труда. Трудовая миграция. Факторы производства. Социально-ориентированная экономика. Доходы правительства. Богатство, доходы и неравенство. Ответственность бизнеса перед обществом. |  | 60          |  | 30,5         |
| 33               | Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.   |  | 50          |  | 30,7         |
| <b>ИТОГО</b>     |   |  | <b>160</b>  |  | <b>91,7</b>  |
| <b>7 семестр</b> |   |  |             |  |              |
| 34               | Деньги. Банки. Функции банков. Изменение роли денег и банков в современном обществе.  |  | 40          |  | 16           |
| 35               | Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика  |  | 40          |  | 16           |
| 36               | Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.  |  | 40          |  | 17           |
| 37               | Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией. Безработица.  |  | 40          |  | 16           |
| <b>ИТОГО</b>     |   |  | <b>160</b>  |  | <b>65</b>    |
| <b>8 семестр</b> |   |  |             |  |              |
| 38               | Экономический рост. Цикл деловой активности   |  | 20          |  | 31           |
| 39               | Обменный курс. Открытая экономика   |  | 20          |  | 31           |
| 40               | Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.  |  | 20          |  | 31           |
| <b>ИТОГО</b>     |   |  | <b>60</b>   |  | <b>93</b>    |
| <b>ИТОГО</b>     |   |  | <b>1180</b> |  | <b>673,4</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы* | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|--|-------------------------------|---|
| <b>1 семестр</b>                               |                               |   |

|   |  |                          |
|---|--|--------------------------|
| Тема № 1. Рассказ о себе.   | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Письменная работа</i> |
| Тема № 2. Рапорядок рабочего дня.   | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Письменная работа</i> |
| Тема № 3. Времена года (дни, недели, месяцы) Время суток, выходной день.          | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Письменная работа</i> |
| Тема № 4. Рассказ о семье.  | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Письменная работа</i> |
| Тема № 5. Рассказ о доме, квартире.   | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Письменная работа</i> |
| Тема № 6. Один из испанских праздников.   | <i>Поиск информации в различных источниках.</i>        | <i>Презентация</i>       |
| <b>2 семестр</b>  |  |                          |
| Тема № 7. Рассказ о поездке.  | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Письменная работа</i> |
| Тема № 8. Рассказ о увлечениях (спорт, кино, театр).                              | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Письменная работа</i> |
| Тема № 9. Деловая встреча.  | <i>Поиск информации в различных источниках.</i>        | <i>Презентация</i>       |
| Тема № 10. Посещение магазина.  | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Письменная работа</i> |
| Тема № 11. Ориентирование в городе.   | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Презентация</i>       |
| Тема № 12. Визит к врачу.   | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Письменная работа</i> |
| <b>3 семестр</b>  |  |                          |
| Тема № 13. Здоровый образ жизни, покупка продуктов; в супермаркете.               | <i>Поиск информации в различных источниках.</i>        | <i>Презентация</i>       |
| Тема № 14. Посещение кафе, ресторана. Испанская кухня.                            | <i>Поиск информации в различных источниках.</i>        | <i>Презентация</i>       |
| Тема № 15. СМИ: пресса, ТВ, социальные сети.                                      | <i>Поиск информации в различных источниках.</i>        | <i>Презентация</i>       |
| Тема № 16. Личная и официальная переписка.  | <i>Поиск информации в различных источниках.</i>        | <i>Письменная работа</i> |
| Тема № 17. География Испании. Политическое и административное устройство Испании. | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Письменная работа</i> |

|   |  |                          |
|---|--|--------------------------|
| Тема № 18. Система образования в Испании. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы. | <i>Поиск информации в различных источниках.</i>        | <i>Письменная работа</i> |
| Тема № 19. Биографии известных личностей современной эпохи:   | <i>Поиск информации в различных источниках.</i>        | <i>Доклад</i>            |
| Тема № 20. Проблемы современной Испании.  | <i>Работа с текстами.</i>                              | <i>Доклад</i>            |
| <b>4 семестр</b>  |  |                          |
| Тема № 21. Охрана окружающей среды. Зеленая политика Испании и испаноязычных стран.                             | <i>Работа с текстами.</i>                              | <i>Письменная работа</i> |
| Тема № 22. Европейский союз. История создания, актуальные проблемы.   | <i>Поиск информации в различных источниках.</i>        | <i>Презентация</i>       |
| Тема № 23. Основы современной внешней политики Испании.   | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Доклад</i>            |
| Тема № 24. Международные экономические организации  | <i>Поиск информации в различных источниках.</i>        | <i>Презентация</i>       |
| Тема № 25. Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса                                       | <i>Поиск информации в различных источниках.</i>        | <i>Письменная работа</i> |
| <b>5 семестр</b>  |  |                          |
| Тема № 26. «Визиты на высшем уровне», «переговоры».   | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Доклад</i>            |
| Тема № 27. Международные встречи, конференции.  | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Письменная работа</i> |
| Тема № 28. Глобализация и деглобализация. Нарушение межхозяйственных связей.                                    | <i>Поиск информации в различных источниках.</i>        | <i>Презентация</i>       |
| Тема № 29. Энергетический кризис в Европе, его причины и следствия.   | <i>Поиск информации в различных источниках.</i>        | <i>Доклад</i>            |
| Тема № 30. История экономических учений.  | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Письменная работа</i> |
| <b>6 семестр</b>  |  |                          |
| Тема № 31. Эконометрика. Законы спроса. Типы экономики.   | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Презентация</i>       |

|   |  |                          |
|---|--|--------------------------|
| Тема № 32. Структура рынка и конкуренция. Монополии. Рынок труда.                 | <i>Поиск информации в различных источниках.</i>        | <i>Доклад</i>            |
| Тема № 33. Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.                        | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Письменная работа</i> |
| <b>7 семестр</b>  |  |                          |
| Тема № 34. Изменение роли денег и банков в современном обществе.                  | <i>Поиск информации в различных источниках.</i>        | <i>Презентация</i>       |
| Тема № 35. Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика | <i>Поиск информации в различных источниках.</i>        | <i>Доклад</i>            |
| Тема № 36. Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.           | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Письменная работа</i> |
| Тема № 37. Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией.      | <i>Поиск информации в различных источниках.</i>        | <i>Презентация</i>       |
| <b>8 семестр</b>  |  |                          |
| Тема № 38. Экономический рост. Цикл деловой активности                            | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Письменная работа</i> |
| Тема № 39. Обменный курс. Открытая экономика                                      | <i>Поиск информации в различных источниках.</i>        | <i>Письменная работа</i> |
| Тема № 40. Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.               | <i>Поиск информации в различных источниках.</i>        | <i>Доклад</i>            |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на испанском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух испанскую речь, а также говорить на испанском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеofilмы на испанском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокорсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский).**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский).**

### **6.2. Основная литература**

1. Антонюк, Е. В. Испанский язык для делового общения : учебник для вузов / Е. В. Антонюк, Е. В. Карпина. - Москва : Юрайт, 2025. - 302 с. - ISBN 978-5-534-18172-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/560350> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Коваленко, Л. В. Испанский язык для экономистов (С1) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коваленко, В. П. Воронова, М. Г. Акинфиева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 344 с. - ISBN 978-5-534-11807-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/561202> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 455 с. - ISBN 978-5-534-19549-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/559886> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Арсуага Герра, М. М. Испанский язык для экономистов и финансистов (A1—B1) + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. - Москва : Юрайт, 2025. - 384 с. - ISBN 978-5-534-17069-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/532337> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. - 3-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2025. - 212 с. - ISBN 978-5-534-13293-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/560146> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL : <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.

### 7.2. Информационно-справочные системы

1. EFE : информационное агентство : [сайт]. – URL : <https://efe.com/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.
2. Cambio-16 : журнал : [сайт]. – URL : <https://www.cambio16.com/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.
3. Organización Mundial de Comercio : [сайт]. – URL : <https://www.cidob.org/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.
4. El Mundo : [сайт]. – URL : [www.el mundo.es](http://www.el mundo.es) (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru;);
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**

Дисциплина «*Иностранный язык в сфере коммуникации*» (испанский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине  
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ  
(испанский)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешняя экономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -** установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

#### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции   | Результаты обучения  | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины   | Наименование оценочного средства  |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   |  |  |   | контрольная точка текущего контроля   | промежуточная аттестация  |
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и испанском языке | УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде<br>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия<br>Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде | Темы 1-3.<br>Темы 4-6<br>Темы 7-9.<br>Темы 10-12.<br>Темы 13-16.<br>Темы 17-20.<br>Названия тем представлены в разделе 4 РПД<br>Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов | Контрольная работа по иностранному языку<br>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью) | Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 1, 2, 3, 5, 7, 8 семестры<br><br>Билеты к зачету в устной форме – 4, 6 семестр |
|   | УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке  | Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде<br>Умеет вести деловую переписку на государственном   |   |   |   |

|  |   |  |                         |  |  |
|--|---|--|-------------------------|--|--|
|  |   | языке РФ и/или иностранном языке   | и видов учебных занятий |  |  |
|  | УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах   | Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере<br>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи   |                         |  |  |
|  | УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный | Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере<br>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов<br>владеет навыками эффективной |                         |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | коммуникации в<br>мультикультурной<br>профессиональной<br>среде на<br>государственном<br>языке Российской<br>Федерации и<br>испанском языке на<br>основе применения<br>научно-<br>практического и<br>профессионального<br>понятийного<br>аппарата дипломата |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Семестр 1.**

**Темы письменных работ по темам 1-5**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Кафедра европейских языков  
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»  
(испанский)**

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из пяти письменных работ, по мере освоения материала.

1. Presentación. – **максимум 5 баллов**
2. Mi día de trabajo. – **максимум 5 баллов**
3. Mi día libre. – **максимум 5 баллов**
4. Mi familia. – **максимум 5 баллов**
5. Mi casa. – **максимум 5 баллов**

**Критерии оценивания письменных работ**

| 5-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Пояснение к оценке  |
|--|---|
| <b>5 баллов</b>  | Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.  |
| <b>4 балла</b>   | Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| <b>3 балла</b>   | Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.  |
| <b>2 балла</b> | Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.  |
| <b>1 балл</b>  | Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. |

**Темы презентаций к теме 6 «Один из испанских праздников»**  
**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»**  
**(испанский)**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Рождество в Испании.
2. Новогодние праздники в Испании.
3. Католические праздники в Испании.
4. Государственные праздники в Испании.

**максимум 5 баллов**

**Критерии оценивания презентации**

| 5-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке  |
|---|---|
| <b>5 баллов</b>   | Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. |

|         |   |
|---------|---|
| 4 балла | Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.        |
| 3 балла | Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |
| 2 балла | Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.                                     |
| 1 балл  | Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.                                    |

## Семестр 2

**Темы письменных работ по темам 7,8, 10, 12**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»**

**(испанский)**

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из четырех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Mi viaje inolvidable – **максимум 5 баллов**
2. Mis aficiones – **максимум 5 баллов**
3. De compras – **максимум 5 баллов**
4. La visita al médico – **максимум 5 баллов**

### **Критерии оценивания письменных работ**

| 5-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Пояснение к оценке  |
|--|---|
| <b>5 баллов</b>  | Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.  |
| <b>4 балла</b>   | Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.   |
| <b>3 балла</b>   | Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |
| <b>2 балла</b>   | Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.   |
| <b>1 балл</b>  | Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.  |

### **Темы презентаций к темам 9, 11**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»**  
**(испанский)**

**Темы презентаций к теме 9 «Деловая встреча»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Собеседование (при приеме на работу).

**максимум 5 баллов**

**Темы презентаций к теме 11. «Ориентирование в городе»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Мой любимый городской транспорт (на выбор).

**максимум 5 баллов**

**Критерии оценивания презентации**

| 5-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке   |
|---|--|
| <b>5 баллов</b>   | Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.  |
| <b>4 балла</b>  | Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| <b>3 балла</b>  | Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.  |
| <b>2 балла</b> | Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.   |
| <b>1 балл</b>  | Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна. |

### Семестр 3

#### Темы письменных работ к темам 16, 17, 18

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»  
(испанский)

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. La redaccion de cartas personales y oficiales – **максимум 4 балла**
2. La geografía de España – **максимум 4 балла**
3. El sistema de educación en España – **максимум 4 балла**

#### Критерии оценивания письменных работ

| 4-х балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке  |
|--|---|
| <b>4 балла</b>   | Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически |

|                |   |
|----------------|---|
|                | правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.  |
| <b>3 балла</b> | Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.   |
| <b>2 балла</b> | Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |
| <b>1 балл</b>  | Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.   |

### **Темы презентаций к темам 13, 14, 15**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Кафедра европейских языков  
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»  
(испанский)**

#### **Темы презентаций к теме 13. «Здоровый образ жизни»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Спорт в жизни человека.
2. Полезные и вредные привычки.
3. Влияние продуктов питания на здоровье.
4. Продуктовая корзина.

**максимум 4 балла**

**Темы презентаций к теме 14. «Посещение кафе, ресторана, испанская и русская кухня»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Хороший ресторан, кафе.
2. Плохой ресторан, кафе.
3. Блюдо русской кухни.
4. Блюдо испанской кухни.

**максимум 4 балла**

### **Темы презентаций к теме 15 «СМИ, пресса, ТВ, социальные сети»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Биография и жизненный путь известного человека (дипломата, политика, деятеля литературы и искусства).

**максимум 4 балла**

### **Критерии оценивания презентации**

| 4-х балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке   |
|--|--|
| <b>4 балла</b>   | Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.  |
| <b>3 балла</b>   | Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| <b>2 балла</b>   | Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.  |
| <b>1 балла</b> | Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна. |

**Темы докладов по темам 19, 20**  
**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»**  
**(испанский)**

**Темы докладов к теме 19. «Биографии известных личностей современной эпохи»**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Una personalidad politica famosa de Espana.
2. Un gran artista espanol.
3. Gaudi, autor de nueva arquitectura.
4. Cervantes y su gran obra maestra “Don Quijote”.

**максимум 3 балла**

**Темы докладов к теме 20. «Проблемы современной Испании»**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. El tráfico.
2. Los problemas sociales.
3. Compare la vida urbana y rural.
4. Comente los problemas más graves de las ciudades grandes.

**максимум 3 балла**

**Критерии оценивания докладов:**

| 3-х балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке  |
|--|---|
| <b>3 балла</b>   | Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.  |
| <b>2 балла</b>   | Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.   |
| <b>1 балл</b>  | Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |

#### Семестр 4

#### Темы презентаций к темам 22, 24

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(испанский)

Обучающийся подготавливает две презентации из предложенных тем по выбору:

1. Европейский союз, история создания
2. Актуальные проблемы Европейского Союза.
3. Европейский союз – проблемы и вызовы.

#### 4. Международные экономические организации.

**максимум 6 БАЛЛОВ**

#### **Критерии оценивания презентации**

| 6-и балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Пояснение к оценке   |
|---|--|
| <b>6 баллов</b>   | Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.      |
| <b>5 баллов</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Презентация в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал.</li><li>• Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности.</li><li>• Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки.</li><li>• Допущено от 7 до 12 грамматических ошибок.</li><li>• Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.</li></ul> |
| <b>4 балла</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Презентация раскрывает основные аспекты темы, но не все.</li><li>• Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты.</li><li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки.</li><li>• Допущено от 13 до 18 грамматических ошибок.</li><li>• Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.</li></ul>   |
| <b>3 балла</b>  | <p>Презентация раскрывает лишь часть темы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие.</li><li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки.</li><li>• Допущено более 18 грамматических ошибок.</li><li>• Практические навыки недостаточно сформированы.</li></ul>   |
| <b>2 балла</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Презентация не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней.</li></ul>  |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изложение материала неструктурированное и непоследовательное.</li> <li>• Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок превышает 24.</li> <li>• Практические навыки не сформированы.</li> </ul>  |
| <b>1 балл</b> | <p>Презентация представляет собой набор ранее известной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы не структурированы, изложение лишено логики.</li> <li>• Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема речи.</li> <li>• Практические навыки не продемонстрированы.</li> </ul> |

### Темы докладов к теме 23

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»**  
**(испанский)**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору:

1. Современная внутренняя политика Испании.
2. Современная внешняя политика Испании.

**максимум 4 балла**

### Критерии оценивания доклада

| 4-х балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке   |
|--|--|
| <b>4 балла</b>   | Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). |

|                |  |
|----------------|--|
|                | Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.  |
| <b>3 балла</b> | Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.        |
| <b>2 балла</b> | Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |
| <b>1 балл</b>  | Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.                                     |

**Темы письменных работ по темам 21, 25**  
**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»**  
**(испанский)**

В течение семестра обучающийся выполняет две письменных работы:

1. La protección del ambiente en los países hispanohablantes.
2. El negocio internacional.

**Максимум 7 БАЛЛОВ**

**Критерии оценивания письменных работ**

| 7-и балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке   |
|--|--|
| <b>7 баллов</b>  | Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.   |
| <b>6 баллов</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал.</li> <li>• Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности.</li> <li>• Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки.</li> <li>• Количество грамматических ошибок от 7 до 12.</li> <li>• Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.</li> </ul> |
| <b>5 баллов</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все.</li> <li>• Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты.</li> <li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки.</li> <li>• Количество грамматических ошибок от 13 до 18.</li> <li>• Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.</li> </ul>   |
| <b>4 балла</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа раскрывает лишь часть темы.</li> <li>• Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие.</li> <li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки.</li> <li>• Количество грамматических ошибок более 18.</li> <li>• Практические навыки недостаточно сформированы.</li> </ul>  |
| <b>3 балла</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней.</li> <li>• Изложение материала неструктурированное и непоследовательное.</li> <li>• Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок превышает 24.</li> <li>• Практические навыки не сформированы.</li> </ul>   |
| <b>2 балла</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации.</li> <li>• Материалы не структурированы, изложение лишено логики.</li> <li>• Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок.</li> </ul>  |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы.</li> <li>• Практические навыки не продемонстрированы.</li> </ul> |
| <b>1 балл</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.</li> </ul>  |

**Семестр 5**  
**Темы презентаций к теме 28**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»**  
**(испанский)**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору:

1. Глобализация и деглобализация
2. Хозяйственные связи: проблемы в современном мире

**максимум 4 балла**

**Критерии оценивания презентации**

| 4-х балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке  |
|--|---|
| <b>4 балла</b>   | Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. |
| <b>3 балла</b>   | Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10).                                     |

|                |   |
|----------------|---|
|                | Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.  |
| <b>2 балла</b> | Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |
| <b>1 балла</b> | Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.                                     |

### Темы докладов к темам 26, 29

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»**  
**(испанский)**

Обучающийся подготавливает 2 доклада из предложенных тем по выбору:

1. Энергетический кризис в Европе – причины
2. Энергетический кризис в Европе – следствия
3. Визит на высшем уровне.

**Максимум 6 БАЛЛОВ**

### Критерии оценивания доклада

| 6-и балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Пояснение к оценке  |
|---|---|
| <b>6 баллов</b>   | Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>   |
| <b>5 баллов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал.</li> <li>• Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности.</li> <li>• Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки.</li> <li>• Допущено от 7 до 12 грамматических ошибок.</li> <li>• Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.</li> </ul> |
| <b>4 балла</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все.</li> <li>• Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты.</li> <li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки.</li> <li>• Допущено от 13 до 18 грамматических ошибок.</li> <li>• Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.</li> </ul>   |
| <b>3 балла</b>  | <p>Доклад раскрывает лишь часть темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие.</li> <li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки.</li> <li>• Допущено более 18 грамматических ошибок.</li> <li>• Практические навыки недостаточно сформированы.</li> </ul>  |
| <b>2 балла</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней.</li> <li>• Изложение материала неструктурированное и непоследовательное.</li> <li>• Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок превышает 24.</li> <li>• Практические навыки не сформированы.</li> </ul>   |
| <b>1 балл</b>   | <p>Доклад представляет собой набор ранее известной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы не структурированы, изложение лишено логики.</li> <li>• Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема речи.</li> <li>• Практические навыки не продемонстрированы.</li> </ul>   |

### Темы письменных работ по темам 27, 30

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»**  
**(испанский)**

В течение семестра обучающийся выполняет две письменных работы:

1. La visita oficial de un mandatario.
2. La discusión de los problemas económicos.

**максимум 7 БАЛЛОВ**

**Критерии оценивания письменных работ**

| 7-и балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Пояснение к оценке   |
|---|--|
| <b>7 баллов</b>   | Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.   |
| <b>6 баллов</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал.</li><li>• Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности.</li><li>• Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки.</li><li>• Количество грамматических ошибок от 7 до 12.</li><li>• Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.</li></ul> |
| <b>5 баллов</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все.</li><li>• Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты.</li><li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки.</li><li>• Количество грамматических ошибок от 13 до 18.</li><li>• Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.</li></ul>   |
| <b>4 балла</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Письменная работа раскрывает лишь часть темы.</li><li>• Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие.</li><li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки.</li><li>• Количество грамматических ошибок более 18.</li><li>• Практические навыки недостаточно сформированы.</li></ul>  |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>3 балла</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней.</li> <li>• Изложение материала неструктурированное и непоследовательное.</li> <li>• Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок превышает 24.</li> <li>• Практические навыки не сформированы.</li> </ul>  |
| <b>2 балла</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации.</li> <li>• Материалы не структурированы, изложение лишено логики.</li> <li>• Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы.</li> <li>• Практические навыки не продемонстрированы.</li> </ul> |
| <b>1 балл</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.</li> </ul>   |

## Семестр 6

### Темы презентаций к теме 31

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»  
(испанский)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору:

1. Эконометрика
2. Законы спроса
3. Типы экономики

**Максимум 10 баллов**

### Критерии оценивания презентации

| 10-и балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке   |
|---|--|
| <b>10 баллов</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация полностью раскрывает тему.</li> <li>• Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен.</li> </ul> |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций.</li> <li>• Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).</li> <li>• Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</li> </ul>   |
| <b>8-9 баллов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал.</li> <li>• Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности.</li> <li>• Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки.</li> <li>• Количество грамматических ошибок от 7 до 12.</li> <li>• Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.</li> </ul> |
| <b>6-7 баллов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация раскрывает основные аспекты темы, но не все.</li> <li>• Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты.</li> <li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки.</li> <li>• Количество грамматических ошибок от 13 до 18.</li> <li>• Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.</li> </ul>   |
| <b>4-5 балла</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация раскрывает лишь часть темы.</li> <li>• Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие.</li> <li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки.</li> <li>• Количество грамматических ошибок более 18.</li> <li>• Практические навыки недостаточно сформированы.</li> </ul>  |
| <b>2-3 балла</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней.</li> <li>• Изложение материала неструктурированное и непоследовательное.</li> <li>• Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок превышает 24.</li> <li>• Практические навыки не сформированы.</li> </ul>   |
| <b>0-1 баллов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация представляет собой набор ранее известной информации.</li> <li>• Материалы не структурированы, изложение лишено логики.</li> <li>• Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы.</li> <li>• Практические навыки не продемонстрированы.</li> </ul>  |

**Темы письменных работ по теме 33**  
**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»**

(испанский)

- 1.Макроэкономика и микроэкономика
- 2.Совокупный спрос и предложение

**Максимум 10 баллов**

**Критерии оценивания письменных работ**

| 10-и балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Пояснение к оценке   |
|--|--|
| <b>10 баллов</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Письменная работа полностью раскрывает тему.</li><li>• Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен.</li><li>• Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций.</li><li>• Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).</li><li>• Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</li></ul>   |
| <b>8-9 баллов</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал.</li><li>• Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности.</li><li>• Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки.</li><li>• Количество грамматических ошибок от 7 до 12.</li><li>• Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.</li></ul> |
| <b>6-7 баллов</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все.</li><li>• Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты.</li><li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки.</li><li>• Количество грамматических ошибок от 13 до 18.</li><li>• Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.</li></ul>   |
| <b>4-5 балла</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Письменная работа раскрывает лишь часть темы.</li><li>• Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие.</li><li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки.</li><li>• Количество грамматических ошибок более 18.</li><li>• Практические навыки недостаточно сформированы.</li></ul>  |
| <b>2-3 балла</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней.</li><li>• Изложение материала неструктурированное и непоследовательное.</li></ul>  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок превышает 24.</li> <li>• Практические навыки не сформированы.</li> </ul>  |
| <b>0-1балл</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации.</li> <li>• Материалы не структурированы, изложение лишено логики.</li> <li>• Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы.</li> <li>• Практические навыки не продемонстрированы.</li> </ul> |

### Темы докладов к теме 32

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»**  
**(испанский)**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору:

1. Структура рынка и конкуренция
2. Монополии
3. Рынок труда

**Максимум 10 баллов**

### Критерии оценивания доклада

| 10-и балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке  |
|---|---|
| <b>10 баллов</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад полностью раскрывает тему.</li> <li>• Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен.</li> <li>• Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций.</li> <li>• Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).</li> <li>• Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</li> </ul> |
| <b>8-9 баллов</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал.</li> <li>• Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности.</li> </ul>   |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки.</li> <li>• Количество грамматических ошибок от 7 до 12.</li> <li>• Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.</li> </ul>   |
| <b>6-7 баллов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все.</li> <li>• Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты.</li> <li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки.</li> <li>• Количество грамматических ошибок от 13 до 18.</li> <li>• Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.</li> </ul>          |
| <b>4-5 балла</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад раскрывает лишь часть темы.</li> <li>• Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие.</li> <li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки.</li> <li>• Количество грамматических ошибок более 18.</li> <li>• Практические навыки недостаточно сформированы.</li> </ul>   |
| <b>2-3 балла</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней.</li> <li>• Изложение материала неструктурированное и непоследовательное.</li> <li>• Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок превышает 24.</li> <li>• Практические навыки не сформированы.</li> </ul>  |
| <b>0-1 балл</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад представляет собой набор ранее известной информации.</li> <li>• Материалы не структурированы, изложение лишено логики.</li> <li>• Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы.</li> <li>• Практические навыки не продемонстрированы.</li> </ul> |

## Семестр 7

### Темы презентаций к темам 34, 37

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»**

**(испанский)**

Обучающийся подготавливает 2 презентации из предложенных тем по выбору:

1. Деньги и банки – изменение роли в современном обществе
2. Инфляция
3. Факторы, влияющие на инфляцию
4. Меры борьбы с инфляцией

**максимум 8 БАЛЛОВ**

### Критерии оценивания презентации

| 8-и балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке   |
|--|--|
| <b>8 баллов</b>  | Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.            |
| <b>7 баллов</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал.</li> <li>• Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности.</li> <li>• Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки.</li> <li>• Допущено от 7 до 12 грамматических ошибок.</li> <li>• Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.</li> </ul> |
| <b>6 баллов</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация раскрывает основные аспекты темы, но не все.</li> <li>• Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты.</li> <li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки.</li> <li>• Допущено от 13 до 18 грамматических ошибок.</li> <li>• Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.</li> </ul>   |
| <b>5 баллов</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация раскрывает лишь часть темы.</li> <li>• Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие.</li> <li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки.</li> <li>• Допущено более 18 грамматических ошибок.</li> <li>• Практические навыки недостаточно сформированы.</li> </ul>  |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>4 балла</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней.</li> <li>• Изложение материала неструктурированное и непоследовательное.</li> <li>• Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок превышает 24.</li> <li>• Практические навыки не сформированы.</li> </ul>                               |
| <b>3 балла</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация представляет собой набор ранее известной информации.</li> <li>• Материалы не структурированы, изложение лишено логики.</li> <li>• Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема речи.</li> <li>• Практические навыки не продемонстрированы.</li> </ul> |
| <b>2 балла</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация не соответствует заданным требованиям и подлежит доработке.</li> </ul>  |
| <b>1 балл</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация не соответствует заданным требованиям и не подлежит доработке.</li> </ul>   |

### **Темы докладов к теме 35**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»**  
**(испанский)**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору:

1. Фискальная политика
2. Налоги
3. Формирование бюджета
4. Монетарная политика
5. Рыночная экономика страны на выбор.

**максимум 7 БАЛЛОВ**

### **Критерии оценивания докладов**

|                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 7-и балльная оценка | Пояснение к оценке |
|---------------------|--------------------|

|   |   |
|---|---|
| <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i> |   |
| <b>7 баллов</b>   | Доклад полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.   |
| <b>6 баллов</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал.</li> <li>• Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности.</li> <li>• Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки.</li> <li>• Количество грамматических ошибок от 7 до 12.</li> <li>• Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.</li> </ul> |
| <b>5 баллов</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все.</li> <li>• Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты.</li> <li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки.</li> <li>• Количество грамматических ошибок от 13 до 18.</li> <li>• Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.</li> </ul>   |
| <b>4 балла</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад раскрывает лишь часть темы.</li> <li>• Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие.</li> <li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки.</li> <li>• Количество грамматических ошибок более 18.</li> <li>• Практические навыки недостаточно сформированы.</li> </ul>  |
| <b>3 балла</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней.</li> <li>• Изложение материала неструктурированное и непоследовательное.</li> <li>• Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок превышает 24.</li> <li>• Практические навыки не сформированы.</li> </ul>   |
| <b>2 балла</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад представляет собой набор ранее известной информации.</li> <li>• Материалы не структурированы, изложение лишено логики.</li> <li>• Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы.</li> <li>• Практические навыки не продемонстрированы.</li> </ul>  |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>1 балл</b> | • Доклад не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке. |
|---------------|--|

**Темы письменных работ по теме 36**  
**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»**  
**(испанский)**

В течение семестра обучающийся выполняет письменную работу:

1. Macroeconomía.
2. La oferta y la demanda.

**максимум 7 БАЛЛОВ**

**Критерии оценивания докладов**

| <i>7-и балльная оценка<br/>(в соответствии с<br/>балльно-рейтинговой<br/>системой )</i> | Пояснение к оценке   |
|---|--|
| <b>7 баллов</b>   | Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.   |
| <b>6 баллов</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал.</li> <li>• Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности.</li> <li>• Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки.</li> <li>• Количество грамматических ошибок от 7 до 12.</li> <li>• Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.</li> </ul> |
| <b>5 баллов</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все.</li> <li>• Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты.</li> <li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки.</li> <li>• Количество грамматических ошибок от 13 до 18.</li> <li>• Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.</li> </ul>   |

|         |   |
|---------|---|
| 4 балла | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа раскрывает лишь часть темы.</li> <li>• Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие.</li> <li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки.</li> <li>• Количество грамматических ошибок более 18.</li> <li>• Практические навыки недостаточно сформированы.</li> </ul>   |
| 3 балла | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней.</li> <li>• Изложение материала неструктурированное и непоследовательное.</li> <li>• Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок превышает 24.</li> <li>• Практические навыки не сформированы.</li> </ul>  |
| 2 балла | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации.</li> <li>• Материалы не структурированы, изложение лишено логики.</li> <li>• Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы.</li> <li>• Практические навыки не продемонстрированы.</li> </ul> |
| 1 балл  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.</li> </ul>   |

**Семестр 8**  
**Темы письменных работ по темам 38, 39**  
**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»**  
**(испанский)**

В течение семестра обучающийся выполняет две письменных работы:

1. Экономический рост.
2. Обменный курс, открытая экономика.

**максимум 10 БАЛЛОВ**

**Критерии оценивания письменных работ**

|                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 10-и балльная оценка | Пояснение к оценке |
|----------------------|--------------------|

| <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i> |  |
|---|--|
| <b>10 баллов</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа полностью раскрывает тему.</li> <li>• Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен.</li> <li>• Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций.</li> <li>• Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).</li> <li>• Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</li> </ul>   |
| <b>8-9 баллов</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал.</li> <li>• Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности.</li> <li>• Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки.</li> <li>• Количество грамматических ошибок от 7 до 12.</li> <li>• Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.</li> </ul> |
| <b>6-7 баллов</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все.</li> <li>• Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты.</li> <li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки.</li> <li>• Количество грамматических ошибок от 13 до 18.</li> <li>• Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.</li> </ul>   |
| <b>4-5 балла</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа раскрывает лишь часть темы.</li> <li>• Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие.</li> <li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки.</li> <li>• Количество грамматических ошибок более 18.</li> <li>• Практические навыки недостаточно сформированы.</li> </ul>  |
| <b>2 -3 балла</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней.</li> <li>• Изложение материала неструктурированное и непоследовательное.</li> <li>• Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок превышает 24.</li> <li>• Практические навыки не сформированы.</li> </ul>   |
| <b>0-1 баллов</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации.</li> <li>• Материалы не структурированы, изложение лишено логики.</li> <li>• Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы.</li> </ul>  |

• Практические навыки не продемонстрированы.

## Темы докладов к теме 40

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»**  
**(испанский)**

В течение семестра каждый студент подготавливает доклад на тему:

1. Падение и подъем экономики любой испаноговорящей страны на выбор.

**Максимум 10 баллов**

### Критерии оценивания доклада

| 10-и балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке  |
|---|---|
| <b>10 баллов</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Доклад полностью раскрывает тему.</li><li>• Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен.</li><li>• Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций.</li><li>• Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).</li><li>• Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</li></ul>   |
| <b>8-9 баллов</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал.</li><li>• Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности.</li><li>• Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки.</li><li>• Количество грамматических ошибок от 7 до 12.</li><li>• Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.</li></ul> |
| <b>6-7 баллов</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все.</li><li>• Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты.</li><li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки.</li><li>• Количество грамматических ошибок от 13 до 18.</li><li>• Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.</li></ul>   |
| <b>4-5 балла</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Доклад раскрывает лишь часть темы.</li><li>• Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие.</li><li>• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки.</li></ul>  |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество грамматических ошибок более 18.</li> <li>• Практические навыки недостаточно сформированы.</li> </ul>   |
| <b>2-3 балла</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней.</li> <li>• Изложение материала неструктурированное и непоследовательное.</li> <li>• Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок превышает 24.</li> <li>• Практические навыки не сформированы.</li> </ul>  |
| <b>0-1 балла</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад представляет собой набор ранее известной информации.</li> <li>• Материалы не структурированы, изложение лишено логики.</li> <li>• Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок.</li> <li>• Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы.</li> <li>• Практические навыки не продемонстрированы.</li> </ul> |

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

#### **Образцы контрольной работы**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Кафедра европейских**

**Языков**

**Текущий контроль №1 по дисциплине**

**«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**

**1 семестр**

#### **I. Употребите соответствующую форму притяжательного местоимения:**

1. No sé dónde poner ..... cartera. 2. Esta noche esperamos a ..... amigos. 3. Elena dice que ..... apartamento es oscuro y triste. 4. .... gato (de nosotros) es atigrado y simpático. 5. Ahora quisiera hablar sobre ..... problemas, hijos. 6. ¿Vives con ..... padres o tienes .... propio apartamento ? 7. Adolfo, ¿dónde está ..... novia ? 8.

Ramón es ..... amigo y también es ..... 9. Alberto dice que ..... colegas son muy competentes. 10. Aquí estás en .... casa. 11. Querida, ..... palabras no son muy amables. 12. Estudiantes, ..... aula está en el tercer piso.

## **II. Поменяйте род существительных в следующих словах:**

El chico - ..... , el cubano - ..... , ..... – la maestra, el abuelo - ..... , ..... – la gata, el secretario - ..... , el ruso- ..... , ..... – la muchacha, el amigo - ..... , el actor - ..... , ..... – la enemiga, el hijo - ..... , ..... – la prima, el hermano - ..... mer, .....- la sobrina, el colega - ..... .

## **III. Раскройте скобки:**

1. Nosotros (vivir) \_\_\_\_\_ en Barcelona y los padres (vivir) \_\_\_\_\_ en Madrid. 2. ¿Dónde (cenar, tú) \_\_\_\_\_ hoy? 3. ¿Tú (escribir) \_\_\_\_\_ a tu madre? 4. Vosotros (trabajar) \_\_\_\_\_ aquí. 5. Yo (esperar) \_\_\_\_\_ el autobús en la parada. 6. Tú (terminar) \_\_\_\_\_ de trabajar muy tarde. 7. El profesor (explicar) \_\_\_\_\_ la gramática. 8. Ella (entrar) \_\_\_\_\_ en el aula. 9. Yo siempre (tomar) \_\_\_\_\_ café por la mañana. 10. Nunca (contestar) \_\_\_\_\_ mal en clase. 11. Ellos (comprar) \_\_\_\_\_ todo en esta tienda. 12. Tu padre (trabajar) \_\_\_\_\_ y la madre (descansar) \_\_\_\_\_ en casa. 13. Los niños (escuchar) \_\_\_\_\_ al profesor en clase. 14. ¿Qué (escribir, tú) \_\_\_\_\_ en el cuaderno.

## **IV. Вставьте, где необходимо, соответствующие предлоги.**

1. El padre ..... Jorge es un hombre alto y delgado, ..... facciones grandes, ..... pelo negro y nariz puntiaguda. 2. Es uno ..... los hombres más irónicos ..... nuestra casa. 3. Es una señora ..... setenta años, viste ..... negro. 4. Estudiamos ..... la Academia Diplomática. 5. El marido de Ana habla ..... con su esposa ..... teléfono. 6. ¿..... qué color son los ojos ..... Mauricio? 7. Ellos hablan ..... la política. 8. Vuestro hijo no va ..... a las clases. 9. Su hijo juega ..... el fútbol mejor ..... todos. 10. Voy ..... llamar ..... mi hermano. 11. Juan no vive ..... esta casa. 12. Marta escribe ..... lápiz rojo. 13. Isabel quiere ..... sus abuelos. 14. Siempre hablas ..... tus problemas, ..... pensar en los nuestros. 15. Jacobo no entiende nada ..... eso.

## **V. Поставьте предложения в вопросительной форме:**

1. Ella va a la clase.

1. \_\_\_\_\_

2. Jorge habla con su novia.

2. \_\_\_\_\_

3. Él es de Madrid.

3. \_\_\_\_\_

4. Es mi hermano.

4. \_\_\_\_\_

#### **VI. Вставьте необходимые артикли:**

1. .... señor López es .... hombre alto y delgado.

2. .... padre de María es ..... personalidad más importante de .... pueblo.

3. Pedro tiene .... ojos negros y .... cejas pobladas.

#### **Критерии оценивания контрольной работы**

| 5-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке  |
|---|---|
| <b>5 баллов</b>   | Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.   |
| <b>4 балла</b>  | Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| <b>3 балла</b>  | Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.   |
| <b>2 балла</b>  | Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.      |
| <b>1 балл</b>   | Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.   |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Кафедра европейских языков  
Текущий контроль №2 по дисциплине  
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**

**I. Поставьте следующие прилагательные в женский род:**

un libro interesante – una película \_\_\_\_\_

un hombre alto – una mujer \_\_\_\_\_

un examen difícil – una pregunta \_\_\_\_\_

**II. Поставьте следующие словосочетания во множественном числе:**

La casa azul - \_\_\_\_\_

El ojo negro - \_\_\_\_\_

Es estudiante bueno - \_\_\_\_\_

La chica está sola - \_\_\_\_\_

**III. Задайте все возможные вопросы:**

Miguel habla con su novia de la vida por teléfono.

---

---

---

---

Rosa, muy triste, regresa a casa de la Universidad sola en taxi, porque tiene miedo de tardar.

---

---

---

---

---

**IV. Поставьте необходимые местоимения:**

1. ¿Te gusta la calle Mayor? - No, no ..... gusta. 2. ¿Conoces a Pedro? Sí, ..... conozco. 3. ¿Qué les dice la señora Pura? ..... dice que no sabe la verdad. 4. ¿Puedes decir algo a mi amigo? No, no puedo decir ..... nada. 5. ¿Qué te pregunta esta señora? ..... pregunta si ..... gusta el hotel.

**V. Переведите:**

1. Я не люблю вставать рано и делать зарядку!

---

2. - На каком транспорте вы добираетесь до офиса?  
- На работу я еду на машине.

---

3. Этот дом очень дорогой, я не хочу покупать его.

---

### Критерии оценивания контрольной работы

| 5-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке  |
|---|---|
| <b>5 баллов</b>   | Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.   |
| <b>4 балла</b>  | Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| <b>3 балла</b>  | Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.  |
| <b>2 балла</b>  | Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.      |
| <b>1 балл</b>   | Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.   |

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Кафедра европейских**

**языков**

**Текущий контроль №1 по дисциплине**

**«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**

**2 семестр**

**I. Ponga los verbos en : a) Presente ; b) Pretérito perfecto compuesto:**

hablar (yo) → a) ..... b)  
.....

volver (ella) →  
.....

venir (él) →  
.....

partir (ellos) →  
.....

**II. Ponga los verbos en tiempos correspondientes :**

Un hombre ( entrar ) ..... en una huerta para robar melones. (Robar)..... unos pensando : « (Llevar)..... los melones al mercado y los (vender)..... Con el dinero (comprar)..... una gallina. La gallina me (dar)..... huevos. De los huevos (nacer) ..... pollos y luego los (vender) ..... también. (Comprar) ..... después una cerda. ( Tener ) ..... cerditos y más tarde cerdos. Los ( vender ) ..... y (comprar) ..... una vaca. (Tener) ..... leche y cada año la vaca me (dar) ..... uno o dos terneros. Dentro de un año (vender)..... la vaca y los terneros. Con este dinero (comprar)..... una huerta de melones. No me los (robar)....., (poner)..... la guardia. Si el guarda se duerme le (gritar) : ¡Cuidado ! ¡Hay un ladron ! el hombre (gritar)..... tan fuerte que todos lo (oir)..... Lo (coger)..... y (llevar)..... a la carcel.

**III. Ponga preguntas a las frases :**

1. Mañana vendré a verte.
2. Esta noche Paula ha muerto.
3. María estudia todos los días.

**IV. Ponga los pronombres necesarios :**

1. Ella habla con sus amigos.  
.....
2. El profesor ha explicado la regla.  
.....
3. ¡Jamás volveré a ver a mis padres !  
.....
4. Ne fumez pas ces cigarettes !  
.....

**V. Ponga las preposiciones :**

- 1) La señora Ramiro mete los productos ..... la nevera. 2) Alguien ha llamado ..... a la puerta. 3) Las ventanas dan ..... el patio. 4) La siesta dura ..... la

- una ..... las cuatro. 5) El señor quisiera hablar ..... la vieja ..... sus vecinos.  
6) Me gusta pasear ..... las calles ..... Moscú.

### VI. Traduzca al español:

1. Мы прекрасно провели этот день у наших родителей.
2. Каждый день в восемь часов утра они выходят из дома.
3. Ольга рано встала этим утром. Она умылась холодной водой, накрасилась, расчесалась и направилась на кухню.
4. Куда ты положил мои очки? Куда ты их положил?!

### VII. Componga diálogos con su compañero utilizando los siguientes vocablos:

1. Detener un taxi ; llevar pasajeros ; seguir la misma ruta ; poner en marcha el coche ; con la única condición.
2. Casarse con ; prestar dinero ; presentar a ; ser gente trabajadora ; ser aficionado a ; no decir nada a nadie.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

| 5-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Пояснение к оценке  |
|--|---|
| <b>5 баллов</b>  | Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.   |
| <b>4 балла</b>   | Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| <b>3 балла</b>   | Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.  |
| <b>2 балла</b>   | Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.      |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>1 балл</b> | Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна. |
|---------------|---|

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских**  
**языков**  
**Текущий контроль №2 по дисциплине**  
**«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**  
**2 семестр**

**I. Transforme las frases en estilo indirecto :**

1. Ellos preguntaron : « ¿Necesitáis ayuda ? »

.....  
 .....

2. La madre dijo : « Mañana iremos a la casa de campo ».

.....  
 .....

3. El padre me preguntó : « ¿Por qué me has llamado esta semana ? »

.....  
 .....

4. Lucía me dijo : « Después de las clases te explicaré la regla que no has comprendido ».

.....  
 .....

5. Los niños contestaron : « No tenemos ganas de dormir, queremos ver dibujos animados ».

.....

**II. Complete las frases con los pronombres :**

1) ¿Quién ..... regaló este reloj? ..... regaló Juan. 2) ¿Vas a hacer los ejercicios ? Estoy haciendo ..... . 3) ¿Dónde compraste este abanico ? ..... traajo Felipe de España. 4) ¿Quién se comió todos los bombones ? ..... comió Luicito, creo. 5) ¿Me das tu número de teléfono ? No, no ..... daré. 6) ¿ ..... regala flores a tu madre ? Sí, .....relalo a menudo. Me gusta regalar..... 7) ¿ ..... has reservado la habitación ? Sí, ..... he reservado.

8) ¿ves la tele? No ..... veo nunca, no tengo televisor. 9) ¿Qué tiempo hace hoy? No ..... sé. 10) ¿Por qué ..... miras así? ..... admiro.

**III. Traduzca al español :**

1. Когда родители приехали, все друзья уже ушли, а я уже навел порядок.
2. Он не пришел на вечеринку, потому что его не пригласили.
3. Пока дети спали, я смог приготовить завтрак.
4. В детстве мне нравилось смотреть телевизор, потому что было много интересных и познавательных передач для детей.
5. Марта сказала, что никогда его не забудет, и заплакала.

1.....  
 .....2.....  
 .....3.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 4.....  
 .....  
 5.....  
 .....

**IV. Componga la situación empleando las siguientes expresiones y vocablos:**

*Mi fin de semana*

Estrenar una película; darse cuenta de algo ; interpretar el papel; comprar entradas en la taquilla; acomodarse; al día siguiente ; pasar de largo; estar dispuesto a; ser aficionado a; esta de buen humor; a cualquier hora; relajarse; navegar por Internet; jugar al ajedrez; ir de compras; practicar artes y manualidades; vivitar a los familiares; estar más muerto que vivo; ocurrirsele a uno; tomar el aire ; quedar estupefacto ; ser el primero en ; ponerse en la cola ; llover a cántaros.

**Критерии оценивания контрольной работы**

| 5-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Пояснение к оценке  |
|--|---|
| <b>5 баллов</b>  | Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, |

|                |   |
|----------------|---|
|                | терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.   |
| <b>4 балла</b> | Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| <b>3 балла</b> | Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.  |
| <b>2 балла</b> | Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.      |
| <b>1 балл</b>  | Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.   |

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Кафедра европейских**

**языков**

**Текущий контроль №1 по дисциплине**

**«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**

**3 семестр**

**I. Ponga los verbos: a) en Indefinido ; b) en Imperfecto.**

Quitarse el abrigo – a) yo ..... : b) yo

.....

Llegar tarde – a) tú ..... : b) tú

.....

Andar sin rumbo – a) ella ..... : b) ella

.....

Ponerse tristes – a) nosotros ..... : b) nosotros

.....

Devolver el dinero – a) vosotros ..... : b) vosotros

.....

caerse – a) él ..... : b) él

.....  
Prometer algo - a) ellos ..... ; b) ellos

.....  
estropearse - a) ello ..... ; b) ello .....

## **II. Ponga los verbos en Condicional Simple.**

1. Trabajaré menos. -

.....

2. Vendremos a felicitarte. -

.....

3. Prestarás dinero. -

.....

4. Lo haréis con mucho gusto. -

.....

5. Jamás dirán lo que piensan. -

.....

## **III. Traduzca al español.**

1. Завтра я встану рано, умоюсь, причешусь и оденусь. Потом я погуляю с собакой, отец будет бриться и умываться, а мама приготовит завтрак. Мы позавтракаем, отец послушает радио, а мама причешется и оденется, и мы выйдем из дома.

2. Я приеду в академию, перечитаю текст и повторю слова. Когда придут мои товарищи, я у них спрошу перевод трудных фраз. Потом прозвонит звонок, войдет преподаватель, и уроки начнутся. Уроки начнутся в девять, а закончатся без четверти четыре.

.....

.....

## **IV. Responda a las preguntas empleando pronombres indefinidos y negativos « algo », « nada » ; « alguien », « nadie », « alguno », « ninguno ».**

1. ¿Has visto a alguien en la oficina ? -

.....

2. ¿Qué quiere comprar usted ? -

.....

3. ¿Conoces a algún hotel bueno ? -

.....

4. ¿Tienes amigos aquí ? -

.....

5. ¿Lee usted algunos periódicos en casa ? -

.....

**V. Ponga las preposiciones correspondientes.**

Voy ..... prepara algo ligero ..... desayunar. La mayoría ..... estos libros he leído ..... mi niñez. .... vez ..... aumentar el personal, lo reducen. El chico iba ..... cumplir quince años ..... noviembre. Antes no pensaba ..... la jubilación. Dijo que aquel dinero no le alcanzaría ..... vivir. Nos va ..... hablar ..... su viaje. los chicos ayudaron ..... su papá ..... sacar las cosas ..... la maleta. La mesa está cubierta ..... mapas y papeles. Estaba muy cansado ..... la vida, ..... de su trabajo, ..... su familia.

**VI. Traduzca al español.**

1. Те, кто работает или учатся, встают рано.

.....  
.....

2. Если ты пойдешь в магазин, увидишь там много импортных продуктов. У тебя гораздо больше времени, чем у меня.

.....  
.....

3. Они не помнили, с каких пор были знакомы.

.....

4. По утрам я пью чашечку кофе и ем немного хлеба с сыром. А моя мама не пьет кофе и не ест хлеба. Она ест фрукты и пьет чай.

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....  
5. Вчера мои родители ходили за продуктами и купили мяса, полкило ветчины, много овощей и фруктов. А меда они не купили, мы не едим мед.

.....  
.....  
6. Ты мог бы выучить испанский язык за шесть месяцев?

.....  
.....  
7. Я спросил Марту, где она учится, а она ответила, что только поступает в университет.

### Критерии оценивания контрольной работы

| 5-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Пояснение к оценке  |
|--|---|
| <b>5 баллов</b>  | Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. |
| <b>4 балла</b>   | Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.  |
| <b>3 балла</b> | Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.   |
| <b>2 балла</b> | Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна. |
| <b>1 балл</b>  | Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.                                      |

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских**  
**языков**  
**Текущий контроль №2 по дисциплине**  
**«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**  
**3 семестр**

**1. Ponga los verbos en la forma adecuada.**

1. Pedro me dijo que me (escribir) ..... tras veces, pero no (recibir)..... ninguna contestación.
2. Pensaba que él me (comprar) .....un regalo, pero él (comprarse) .....un coche nuevo.
3. De pronto me di cuenta de que (estar) .....tan cansada que no (tener) ..... fuerzas para terminar la traducción.
4. Prometisteis que (devolver) ..... dinero que les (prestar, nosotros) ..... el próximo mes, si lo (ganar) .....
5. Me di cuenta de que los niños (romper) .....mi taza que me (regalar) ..... mi marido y (decidirse)..... a decírmelo.

**2. Transforme las frases en el plan pasado.**

1. Si el jefe viene, tendré a quedarme en la oficina hasta muy tarde.  
.....

2. Si todo va bien, dentro de unos mesescompraremos nuestra propia casa.....
- 3.Si en este hotel no hay habitaciones libres, buscaremos otro.....
4. Si este año gano bastante, el verano que viene podremos descansar en el extranjero.....

### 3. Traduzca al español.

1. История прессы в Испании связана с рождением, а затем и развитием средств массовой информации, называемых периодическими изданиями, предназначенными для информирования.
  2. Испания вступила в Североатлантический союз еще в 1982 году, однако это решение вызвало тогда бурное недовольство в стране.
  3. В первых рядах тогдашних антинатовских манифестаций был видный социалист Хавьер Солана, в последствии Генеральный секретарь НАТО, в том же году социалисты победили на всеобщих выборах.
  4. Правительство лидера социалистов Фелипе Гонсалеса быстро стало сторонником членства Испании в НАТО, они говорили, что без участия в блоке невозможна успешная интеграция страны в цивилизованный мир западной демократии.
  5. Но поскольку ситуация сложилась острая, социалисты назначили референдум пл этому вопросу, который состоялся в 1986 году.
  6. Референдум правительство выиграло, но такое стало возможным после объявления о неучастии страны в военных структурах НАТО, по примеру Франции.
- В сравнении с тогдашней ситуацией сегодня «НАТО-скептицизм» в Испании потерял силу.

### Критерии оценивания контрольной работы

| 5-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Пояснение к оценке  |
|--|---|
| <b>5 баллов</b>  | Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, |

|                |   |
|----------------|---|
|                | терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.   |
| <b>4 балла</b> | Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| <b>3 балла</b> | Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.  |
| <b>2 балла</b> | Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.      |
| <b>1 балл</b>  | Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.   |

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Кафедра европейских  
языков**

**Текущий контроль №1 по дисциплине**

**«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**

**4 семестр**

**Traduzca al español.**

- 1) Визит служит дальнейшему развитию российско-мексиканских отношений. Он содействует укреплению позиций России на латиноамериканском континенте.
- 2) Государственный секретарь США совершил неофициальный краткосрочный визит в страны Латинской Америки.
- 3) Поездка арабского руководителя в Россию будет способствовать дальнейшему улучшению политического климата в мире.
- 4) Дружественный визит Президента Чили в Россию находится в центре внимания чилийской общественности. Во время переговоров состоялся обмен мнениями о современном положении в мире.

5) 14 августа в Кремле Президент Российской Федерации принял Чрезвычайного и Полномочного Посла Аргентинской Республики, Посол вручил свои верительные грамоты.

6) В ходе переговоров в Брюсселе обсуждались вопросы, связанные с ухудшением экологической ситуации в мире. Также состоялся обмен мнениями по широкому кругу экономических проблем.

7) Переговоры прошли в тёплой, деловой обстановке. По окончании переговоров стороны обменялись мнениями по вопросу оказания гуманитарной помощи Гаити.

8) Глава правительства прибыл в среду в Лондон по приглашению правительства Великобритании с трёхдневным официальным визитом. В ходе визита он провёл переговоры с премьер-министром Великобритании и членами правительства. Цель визита - обсудить все аспекты двусторонних отношений, политическую и экономическую ситуацию в Европе.

Переговоры прошли в обстановке взаимопонимания. По окончании визита президент Франции и премьер-министр Великобритании провели пресс-конференцию. Они отметили успешное развитие двусторонних отношений. Со своей стороны президент поблагодарил правительство Великобритании за приглашение.

### Критерии оценивания контрольной работы

| 5-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке  |
|---|---|
| <b>5 баллов</b>   | Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.   |
| <b>4 балла</b>  | Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| <b>3 балла</b>  | Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.  |
| <b>2 балла</b>  | Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок   |

|               |   |
|---------------|---|
|               | превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.  |
| <b>1 балл</b> | Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна. |

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских**  
**языков**  
**Текущий контроль №2 по дисциплине**  
**«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**  
**4 семестр**

1) Предстоящие российско-мексиканские переговоры на высшем уровне вызывают большой интерес европейской общественности, поскольку они должны придать новый импульс процессу европейской интеграции.

2) Министр иностранных дел России совершит рабочий визит в Вашингтон для переговоров с госсекретарём США. Планируется также встреча с президентом США. Главная задача рабочего визита - подготовка встречи в верхах. Будут также обсуждены наиболее актуальные международные вопросы.

3) 10 июня в Москву по приглашению правительства Российской Федерации прибыл с официальным рабочим визитом министр иностранных дел Аргентины. В состав делегации входят ответственные сотрудники МИД Аргентины.

На аэродроме высокого гостя встречали министр иностранных дел России и другие официальные лица. Среди встречавших был посол Аргентины в РФ, дипломатический состав посольства, российские и иностранные журналисты.

Высокому гостю был оказан тёплый приём и дан обед в его честь. В конструктивном духе прошло обсуждение российско-аргентинских отношений. Следует отметить активизацию связей между двумя странами в различных областях.

4) Вчера успешно завершился визит в Россию министра иностранных дел Колумбии. Глава МИД Колумбии находился в Москве по приглашению российского правительства с двухдневным рабочим визитом.

Высокий гость был принят президентом России, провёл переговоры с вице-премьером правительства России, а также со своим российским коллегой. На переговорах был затронут широкий спектр международных

проблем. В деловой обстановке были обсуждены вопросы расширения отношений между обеими странами.

На аэродроме высокого гостя провожали заместитель министра иностранных дел РФ, посол Колумбии в РФ и другие официальные лица.

### Критерии оценивания контрольной работы

| 5-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке  |
|---|---|
| <b>5 баллов</b>   | Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.   |
| <b>4 балла</b>  | Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| <b>3 балла</b>  | Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.  |
| <b>2 балла</b>  | Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.      |
| <b>1 балл</b>   | Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.   |

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Кафедра европейских**

**языков**

**Текущий контроль №1 по дисциплине**

**«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**

**5 семестр**

Traduzca al ruso:

## **El 69 % de los colombianos tiene una imagen favorable del mandatario, según la más reciente del Centro Nacional de Consultoría.**

Este miércoles, Gustavo Petro cumple un mes desde que asumió la Presidencia de Colombia, período en el que el país suramericano ha pasado por una ola de anuncios, cambios e implementación de nuevas estrategias, diseñadas para hacer realidad los tres principios del nuevo Gobierno: paz total, justicia social y justicia ambiental.

El mandatario ha apostado por los **diálogos con grupos armados, una reforma tributaria** con la que espera recaudar más de 5 millones de dólares y la eliminación del 'fracking' como método para la explotación de petróleo.

Asimismo, ha puesto la mira en otras acciones, como cambios en el servicio militar, la erradicación de cultivos de uso ilícito de manera voluntaria y un acercamiento con el Gobierno de EE.UU., en busca de un camino para reformar los acuerdos sobre extradición.

Para ello, Petro ha radicado algunas iniciativas en el Congreso, de la mano de sus ministros y la bancada del Pacto Histórico.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

| <i>5-ти балльная оценка<br/>(в соответствии с<br/>балльно-рейтинговой<br/>системой)</i> | Пояснение к оценке  |
|---|---|
| <b>5 баллов</b>   | Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.   |
| <b>4 балла</b>  | Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| <b>3 балла</b>  | Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные  |

|         |  |
|---------|--|
|         | грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.  |
| 2 балла | Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна. |
| 1 балл  | Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.                                      |

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских**  
**языков**  
**Текущий контроль №2 по дисциплине**  
**«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**  
**5 семестр**

**Traduzca al ruso:**

«Creemos que es también relevante en esta discusión de paz total –y que vale la pena también discutir más ampliamente–, si es conveniente arrancar con un cese al fuego multilateral, como lo ha anunciado el Gobierno, precisamente porque experiencias anteriores en nuestro país, pero también digamos que una buena parte de la experiencia internacional, muestra que **esos procesos que inician con un cese al fuego no resultan bien**», añadió Barrera.

Durante este primer mes de Gobierno, Petro ha tenido que enfrentar la continuada violencia contra la población civil, puesto que no han cesado los homicidios de líderes sociales y firmantes del acuerdo de paz; pero también tuvo que responder ante el **asesinato** de siete uniformados de la Policía Nacional en el corregimiento de San Luis, en Neiva, Huila.

En el ámbito internacional, el mandato de Petro arrancó con la **reactivación de las relaciones con Venezuela**; también hizo su primer viaje al exterior, para participar en la XXII Reunión del Consejo Presidencial Andino, de la Comunidad Andina, que se celebró en Lima (Perú) a finales de agosto. En este primer mes de Gobierno, el 69 % de los colombianos tiene una imagen favorable de Petro, según la más reciente encuesta del Centro Nacional de Consultoría.»

## Критерии оценивания контрольной работы

| 5-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке  |
|---|---|
| <b>5 баллов</b>   | Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.   |
| <b>4 балла</b>  | Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| <b>3 балла</b>  | Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.  |
| <b>2 балла</b>  | Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.      |
| <b>1 балл</b>   | Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.   |

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Кафедра европейских**

**языков**

**Текущий контроль №1 по дисциплине**

**«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**

**6 семестр**

**Traduzca al ruso:**

## El Gobierno y las fuerzas políticas coinciden en que se debe elaborar otra Constitución, aunque hay resistencias por parte de la derecha.

Chile iniciará este miércoles un nuevo proceso constituyente después de que el domingo pasado el 62 % de la población rechazara en un [plebiscito](#) la propuesta presentada por una Convención que ya fue disuelta.

El siguiente capítulo en busca de una Constitución que sustituya a la que rige actualmente, y que es herencia de la dictadura de Augusto Pinochet, comenzará a escribirse en el Congreso, con un diálogo institucional en el que participarán **los jefes de las bancadas** de la Cámara de Diputados y del Senado, más los dirigentes de los partidos políticos.

Por parte del Gobierno, la representante será **Ana Lya Uriarte**, quien el martes fue designada como secretaria general de la Presidencia en lugar de Giorgio Jackson, un funcionario al que se le achacó la responsabilidad política de la derrota del 'apruebo', que a la vez representó para Boric un descalabro de tal envergadura que lo obligó a [cambiar](#) a su gabinete apenas seis meses después de haber asumido.

El desafío de los partidos, los legisladores y los funcionarios es diseñar una hoja de ruta que desemboque en otro borrador constitucional que alcance el consenso en la sociedad que no tuvo la propuesta de los convencionales.

Hasta ahora, **las mayores resistencias** provienen del conservador **Partido Republicano** y de su líder, el excandidato presidencial José Antonio Kast, ya que un sector de la derecha y ultraderecha pretende imponer la interpretación de que la ciudadanía ya no quiera una nueva Constitución.

### Критерии оценивания контрольной работы

| 5-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке  |
|---|---|
| <b>5 баллов</b>   | Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. |
| <b>4 балла</b>  | Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.   |
| <b>3 балла</b> | Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.   |
| <b>2 балла</b> | Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна. |
| <b>1 балл</b>  | Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.                                      |

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских**  
**языков**  
**Текущий контроль №2 по дисциплине**  
**«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**  
**6 семестр**

**Traduzca al ruso:**

### **Itinerario**

La noche del domingo, en cuanto se confirmaron los resultados del plebiscito, Boric convocó a todos los partidos a diseñar un nuevo proceso constituyente. Al día siguiente, recibió en el Palacio de la Moneda, la sede presidencial, a los líderes del Senado y de la Cámara de Diputados.

El martes hubo otra reunión a la que se sumaron los dirigentes partidarios y en la que decidieron que el miércoles reiniciarían formalmente el proceso y ratificaron que el Congreso asumirá la centralidad de un debate al que también serán convocadas **organizaciones de la sociedad civil**.

La propuesta es comenzar una negociación que le brinde certezas a la ciudadanía en el corto plazo, aunque por ahora nadie se anima a estimar cuándo podría estar listo el nuevo proyecto.

"Hay que darse todo el tiempo necesario para que sea un buen acuerdo", advirtió el presidente del Senado, Álvaro Elizalde, quien valoró la convocatoria del presidente y la disposición al diálogo de todos los partidos.

Es una señal republicana, democrática, que sin duda da cuenta de la responsabilidad con la cual están actuando la mayoría de los actores políticos", agregó.

En el mismo sentido se pronunció el presidente de la Cámara de Diputados, Raúl Soto, quien advirtió que, a partir de este miércoles, comenzará a "correr el reloj" para avanzar hacia un pacto social que fije las reglas de la convivencia democrática.

Por otra parte, Francisco Chahuán, presidente del conservador Partido Renovación Nacional, evidenció la cautela con la que se moverá la derecha durante este proceso, ya que aseguró que, más allá de la nueva Constitución, el Gobierno debe enfocarse en resolver otros temas urgentes de la agenda nacional.

### Критерии оценивания контрольной работы

| 5-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Пояснение к оценке  |
|--|---|
| <b>5 баллов</b>  | Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.   |
| <b>4 балла</b>   | Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| <b>3 балла</b>   | Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.  |
| <b>2 балла</b>   | Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции   |

|               |   |
|---------------|---|
|               | отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.  |
| <b>1 балл</b> | Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна. |

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских**  
**языков**  
**Текущий контроль №1 по дисциплине**  
**«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**  
**7 семестр**

**Traduzca al ruso:**

**EL EURO:** ¿Y ahora qué?

**Introducción**

Desde el 1 de enero de 1999 once países de UE (Alemania, Francia, Bélgica, Holanda, Luxemburgo, Austria, España, Portugal, Italia, Irlanda y Finlandia; quedando fuera de voluntad propia de Gran Bretaña, Dinamarca y Suecia, y por no cumplir los requisitos, Grecia han adoptado como moneda el euro, moneda compartida por prácticamente 300 millones de personas. Desde esta fecha funciona con plenitud el Sistema Europeo de Bancos Centrales, liderado por el Banco Central Europeo (BCE), y asimismo el euro se cotiza en los mercados financieros internacionales, rivalizando con el dólar y el yen.

De acuerdo con el Tratado de Maastricht, los criterios se han debido verificar los países para acceder a la moneda única hacen referencia:

Un criterio de estabilidad de precios, concentrado en que la inflación anual no exceda en 1,5 puntos porcentuales el promedio de los tres países de la que tengan la inflación más baja. Este criterio se evaluó en base a un índice de precios al consumo “que tenga en cuenta las diferencias en las definiciones nacionales” ( en materia de productos incluidos, introducción de nuevos productos, tratamiento de mejoras en la calidad de los productos, etc.)

Unos criterios de finanzas públicas centrados en el porcentaje que representa el déficit público respecto al PIB con un “valor de referencia situado en el 3 por 100, y el porcentaje que representa la deuda pública respecto al PIB, con un valor de referencia situado en el 60 por ciento”. propio Tratado de Maastricht contiene unas cláusulas que permitan incorporarse a países que superen esas cifras siempre que se trate de desviaciones transitorias o que las cifras se estén reduciendo y aproximado al valor de referencia. No se oculta que es la única forma de que los países como Bélgica, con un deuda pública histórica acumulada muy superior al límite establecido,

han podido acceder al euro. En caso contrario se daría la paradoja de que la capital de la UE, Bruselas, no estaría incluida en el territorio de la moneda única europea.

Un criterio de tipo de interés a largo plazo que no se supere en 2 puntos porcentuales el promedio de los tres países “con mejor comportamiento en materia de estabilidad de precios”. Este criterio complementa el de inflación, pero es presentado en el Tratado como un indicador del “carácter duradero de la convergencia” conseguida por cada país.

### Критерии оценивания контрольной работы

| 5-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке  |
|---|---|
| <b>5 баллов</b>   | Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.   |
| <b>4 балла</b>  | Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| <b>3 балла</b>  | Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.  |
| <b>2 балла</b>  | Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.      |
| <b>1 балл</b>   | Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.   |

Направление подготовки: **38.03.01 Экономика**

**Кафедра европейских  
языков**  
**Текущий контроль №2 по дисциплине**  
**«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**  
**7 семестр**

**Traduzca al ruso:**

**España y México, beneficios recíprocos**

Hace exactamente 35 años, un día como hoy, los gobiernos de España y México restablecieron relaciones diplomáticas después de una prolongada interrupción. Los pueblos mexicano y español se mantuvieron siempre cercanos y los estrechos lazos que los unen —afectivos, familiares, de amistad y respeto, de identidad y admiración recíproca— fueron sin duda un aliciente poderoso que animó el restablecimiento de relaciones diplomáticas.

No podía ser de otra manera. A ambas naciones nos une la historia y también la sangre; nos unen valores, anhelos, así como la voluntad de conjuntar esfuerzos para hacer realidad nuestros deseos de mayor crecimiento y bienestar. Nos unen raíces compartidas, fuertes y profundas, que explican no sólo la asociación estratégica que hoy mantenemos, sino también los crecientes beneficios que de ella se derivan.

La España y el México democráticos, actores relevantes en sus respectivas regiones, países hoy más fuertes y unidos que nunca, son también naciones reconocidas a nivel global por sus muchos logros internos —de los cuales la construcción de democracias cada vez más robustas no es el menor— así como por sus valiosas aportaciones a la paz, la seguridad y el desarrollo internacionales.

Hace 35 años el panorama era diferente. Ni México ni España ocupaban el destacado papel que hoy desempeñan en la escena internacional. Ni en lo político ni en lo económico se preveían los grandes avances que, en un breve lapso, darían ambas naciones. Un dato que, a la luz de los desafíos actuales, tendemos a pasar por alto: en los últimos 35 años, tanto México como España han logrado multiplicar por cinco su ingreso per cápita. Pese a los rezagos y los retos, nuestras naciones son hoy cinco veces más prósperas que hace tres décadas y media.

Nuestra relación es también mucho más rica que entonces. De un diálogo intergubernamental nulo pasamos a uno amplio y diverso tanto en el ámbito político como en los rubros económico, cultural y social. La cooperación entre nuestros

gobiernos, antes inexistente, es hoy intensa a nivel no sólo bilateral y birregional, sino también en la que prestamos hacia terceras naciones y en la que desarrollamos en los foros multilaterales en temas de interés global.

### Критерии оценивания контрольной работы

| 5-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке  |
|---|---|
| <b>5 баллов</b>   | Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.   |
| <b>4 балла</b>  | Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| <b>3 балла</b>  | Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.  |
| <b>2 балла</b>  | Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.      |
| <b>1 балл</b>   | Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.   |

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских**  
**языков**

**Текущий контроль №1 по дисциплине**  
**«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**

**8 семестр**

Traduzca al ruso:

## **El gigante suramericano jugará un papel decisivo a la hora de recomponer no solo la integración de América Latina y el Caribe, sino también para hacer avanzar las agendas de organizaciones multilaterales como Naciones Unidas.**

El tercer mandato de Luiz Inácio Lula da Silva hará frente a un panorama internacional complejo, plagado de tensiones geopolíticas y una economía global de capa caída que combina bajas tasas de crecimiento y una inflación que no da tregua.

Para descifrar las claves de la política exterior durante un tercer mandato de Lula, RT entrevistó en exclusiva a Jeferson Miola, quien fue director de la Secretaría del Mercado Común del Sur (integrado por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay) entre 2012 y 2013, así como director internacional de la Secretaría General del Gobierno de Dilma Rousseff.

El gigante suramericano, asegura, jugará un papel decisivo a la hora de recomponer no solo la integración de América Latina y el Caribe, sino también para hacer avanzar las agendas de organizaciones multilaterales como Naciones Unidas.

Jeferson Miola anticipa que el Gobierno de Lula adoptará una política exterior con base en los principios establecidos en la Constitución y que, en medio de no pocas adversidades, será capaz de devolverle a Brasil su protagonismo en la arena internacional.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

| 5-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке  |
|---|---|
| <b>5 баллов</b>   | Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. |

|         |   |
|---------|---|
| 4 балла | Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| 3 балла | Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.  |
| 2 балла | Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.      |
| 1 балл  | Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.   |

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских**  
**языков**  
**Текущий контроль №2 по дисциплине**  
**«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**  
**8 семестр**

Traduzca al ruso:

**"Los BRICS son una coalición estratégica para nuestra región, representan la posibilidad de establecer relaciones menos asimétricas y, al mismo tiempo, incrementar su presencia internacional".**

La segunda perspectiva, muy distinta, es la de los Gobiernos que surgieron del Partido de los Trabajadores (PT), que sí buscó construir una integración latinoamericana y, en particular, suramericana; una integración no solo económica, sino también democrática y soberana.

En este sentido, considero que **el Mercosur constituye el epicentro de la integración de Brasil con el mundo**, un punto de partida.

En este bloque la relación con Argentina es clave. Recordemos que, al día siguiente del ballottage, Lula se reunió con el presidente Alberto Fernández. El encuentro puso de manifiesto la comprensión y objetivos comunes que hay entre ambos.

Ante un panorama internacional tan complejo, para Brasil será muy importante profundizar la integración suramericana a través de instancias como el Mercosur.

Sobre la propuesta que hizo Lula en campaña de **lanzar una moneda regional**, la verdad tengo bastantes dudas sobre su factibilidad. Sin embargo, hay que discutirla, sopesar sus posibilidades de éxito. Un reto adicional es **fortalecer a los BRICS** (acrónimo de Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica). De hecho, pienso que hay otros países latinoamericanos, además de Brasil, que pueden sumarse, entre ellos, Argentina y, por qué no, México.

Los BRICS son una coalición estratégica para nuestra región, representan la posibilidad de establecer relaciones menos asimétricas y, al mismo tiempo, incrementar su presencia internacional.

### Критерии оценивания контрольной работы

| 5-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке  |
|---|---|
| <b>5 баллов</b>   | Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.   |
| <b>4 балла</b>  | Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>3 балла</b> | Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.   |
| <b>2 балла</b> | Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна. |
| <b>1 балл</b>  | Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.                                      |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

#### Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|---|---|
| 1.    | Экзамен        | В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.  |   |
|       |                | <i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i><br>Выполнения лексико-грамматического теста – <b>30 баллов</b>  | Лексико-грамматический тест               |
|       |                | <i>Экзамен в устной форме включает:</i><br>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – <b>15 баллов</b><br>2. Беседу с преподавателем по | Образец текста; перечень тем для беседы.  |

|    |         |   |  |
|----|---------|---|--|
|    |         | пройденной тематике. – <b>15 баллов</b>   |  |
| 2. | Экзамен | В летнюю сессию ( <b>2-ой семестр</b> )<br>предусмотрен экзамен.  |  |
|    |         | <i>Экзамен в письменной форме<br/>состоит из:</i><br>Выполнения лексико-<br>грамматического теста. – <b>30<br/>баллов</b>   | Лексико-грамматический тест  |
|    |         | <i>Экзамен в устной форме<br/>включает:</i><br>1. Чтение и пересказ на<br>иностранном языке текста (объем<br>1200-1500 печ.зн. без пробелов),<br>построенного на изученном<br>лексико-грамматическом<br>материале. – <b>15 баллов</b><br>2. Беседу с преподавателем по<br>пройденной тематике. – <b>15 баллов</b>   | Образец текста; перечень тем<br>для беседы.                                    |
| 3. | Экзамен | В зимнюю сессию ( <b>3-ий семестр</b> )<br>предусмотрен экзамен.  |  |
|    |         | <i>Экзамен в устной форме<br/>включает:</i><br>1. Чтение и пересказ на<br>иностранном языке текста (объем<br>1200-1500 печ.зн. без пробелов),<br>построенного на изученном<br>лексико-грамматическом<br>материале. – <b>15 баллов</b><br>2. Беседу с преподавателем по<br>пройденной тематике. – <b>15 баллов</b><br><br><i>Экзамен в письменной форме<br/>состоит из:</i><br>Выполнения лексико-<br>грамматического теста – <b>30<br/>баллов</b> | Образец текста; перечень тем<br>для беседы.<br><br>Лексико-грамматический тест |
| 4  | Зачет   | <i>Зачет в устной форме<br/>включает:</i><br>1. Чтение и пересказ на<br>иностранном языке текста (объем<br>1500-2000 печ.зн. без пробелов),<br>построенного на изученном<br>лексико-грамматическом<br>материале. – <b>20 баллов</b><br>2. Прослушивание аудиозаписи на<br>иностранном языке по пройденной<br>тематике (продолжительность до 1   | Образец текста; перечень тем<br>для беседы.                                    |

|   |         |   |                |
|---|---------|---|----------------|
|   |         | <p>мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – <b>20 баллов</b></p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – <b>20 баллов</b></p>  |                |
| 5 | Экзамен | <p>В зимнюю сессию (<b>5-й семестр</b>) предусмотрен экзамен.</p> <p><b>Экзамен в устной форме включает:</b></p> <p>1. Пересказ экономической статьи (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов)– <b>15 баллов</b></p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – <b>15 баллов</b></p> <p><b>Экзамен в письменной форме состоит из:</b></p> <p>Перевода статьи с иностранного языка на русский язык – <b>30 баллов</b></p>  | Образец статьи |
| 6 | Зачет   | <p><b>Зачет в устной форме ( 6 семестр)включает:</b></p> <p>1. Пересказ экономической статьи а (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), – <b>20 баллов</b></p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – <b>20 баллов</b></p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – <b>20 баллов</b></p> | Образец статьи |
| 7 | Экзамен | <p>В зимнюю сессию (<b>7-й семестр</b>) предусмотрен экзамен.</p> <p><b>Экзамен в устной форме включает:</b></p> <p>1. Пересказ экономической статьи (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов)– <b>15 баллов</b></p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – <b>15 баллов</b></p>  | Образец статьи |

|   |         |   |                |
|---|---------|---|----------------|
|   |         | <p><b>Экзамен в письменной форме состоит из:</b><br/>         Перевода статьи с иностранного языка на русский язык – <b>30 баллов</b></p>   |                |
| 8 | Экзамен | <p>В летнюю сессию (8-й семестр) предусмотрен экзамен.</p> <p><b>Экзамен в устной форме включает:</b><br/>         1. Пересказ экономической статьи (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов)– <b>15 баллов</b><br/>         2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – <b>15 баллов</b></p> <p><b>Экзамен в письменной форме состоит из:</b><br/>         Перевода статьи с иностранного языка на русский язык – <b>30 баллов</b></p> | Образец статьи |

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
 Кафедра европейских языков  
 Лексико-грамматический тест по дисциплине  
 «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)  
 1 семестр**

### **I. Поставьте следующие прилагательные в женский род:**

- un colegio aleman – una escuela \_\_\_\_\_  
 el primer cliente - la \_\_\_\_\_ cliente  
 un contrato comercial – una empresa \_\_\_\_\_  
 un hombre extranjero – una mujer \_\_\_\_\_  
 el idioma inglés – la lengua \_\_\_\_\_  
 un edificio nuevo – una casa \_\_\_\_\_  
 un espectáculo interesante – una película \_\_\_\_\_  
 el diálogo confidencial – la conversación \_\_\_\_\_  
 un examen difícil – una prueba \_\_\_\_\_  
 un comentario oficial – una noticia \_\_\_\_\_  
 un experto bueno – una experta \_\_\_\_\_

un estudiante malo – una estudiante \_\_\_\_\_  
un pastel dulce – una tarta \_\_\_\_\_

## **II. Употребите соответствующую форму притяжательного местоимения:**

1. Yo traigo mis fotos y vosotros ..... 2. Espero a mis parientes esta noche y ellos ..... 3. Él canta su canción preferida y nosotros ..... 4. Vamos a nuestra casa de campo y tú ..... 5. Él no habla de sus problemas y yo ....., y ella ..... 6. Sabes escribir tu nombre en español y nosotros ..... 7. Yo quiero a mis hijos y todos ..... 8. Esperamos mucho de nuestra vida y vosotros ..... 9. Salgo tarde de mi oficina y los amigos ....., y mis padres ..... 10. Tengo en mi coche aire acondicionado y Elena ..... 11. Pago mis estudios, por trabajo y mi hermana menos .....

## **III. Раскройте скобки, употребив настоящее время:**

1. La señora Ramiro (poner) \_\_\_\_\_ la pulsera sobre la mesa. Ella (venir) \_\_\_\_\_ a la agencia temprano. 2. El gato (ser) \_\_\_\_\_, de raza común. 3. Pepe no (poder) \_\_\_\_\_ dejar su trabajo, porque le (gustar) \_\_\_\_\_. 4. Él piensa que (ir) \_\_\_\_\_ a salir de la oficina a las diez y (comprar) \_\_\_\_\_ productos. 5. Los niños (volver) \_\_\_\_\_ a casa muy tarde. 6. Vosotros (venir) \_\_\_\_\_ al teatro esta noche. 7. Ellos (estar) \_\_\_\_\_ tristes últimamente. 8. La señora (querer) \_\_\_\_\_ bajar del autobús en la calle San Sebastian, pero la tienda (estar) \_\_\_\_\_ cerrada. 9. Juan no (cerrar) \_\_\_\_\_ la puerta del balcón. 10. Ella (entender) \_\_\_\_\_ que el gato (poder) \_\_\_\_\_ entrar. 11. La vieja (soñar) \_\_\_\_\_ con tener el gato en casa. 12. Los viejos (dormir) \_\_\_\_\_ poco. 13. Andrés (sacar) \_\_\_\_\_ dinero del sobre y lo (contar) \_\_\_\_\_. Tu (relatar) \_\_\_\_\_ una historia trágica. 14. Pepe (soler) \_\_\_\_\_ trabajar mucho. 15. Jose no (mentir) \_\_\_\_\_ a nadie. 16. Su mujer (cocinar) \_\_\_\_\_ bien cuando quiere. 17. La abuela (empezar) \_\_\_\_\_ a entender lo que pasa. 18. Las chicas (llamar) \_\_\_\_\_ un taxi para ir al aeropuerto. 19. La secretaria (venir) \_\_\_\_\_ en coche muy tarde porque hay mucho tráfico. 20. Carmen (pensar) \_\_\_\_\_ en su novio, quien (estar) \_\_\_\_\_ en Cuba y no le (escribir) \_\_\_\_\_ nada.

## **IV. Дополните фразы предлогами и артиклями:**

1. La señora mete ..... pulsera ..... la bolsa negra. 2. Ella llama ..... puerta 3. .... ventanas dan ..... patio. 4. Pepe va ..... joyería ..... pedir información. 5. Nicolás entra ..... clase ..... español. 6. .... hijos

..... banquero ya están .....Argentina. 7. La siesta dura ..... una .....  
....., cuatro. 8. Me gusta pasear ..... calles ..... Moscú. 9. ....  
gato está ..... sofa gritando. 10. .... hermanos ..... mi amigo son amables  
conmigo. 11. Hablamos ..... nuestros amigos ..... problemas políticos. 12.  
..... apartamento ..... mis abuelos es oscuro y triste. 13. .... perro es bueno  
e inteligente, vive ..... nosotros y duerme ..... sillón. 14. .... padre  
..... Jorge es ..... hombre corpulento. 15. Ramón es pobre como ..... rata,  
pero bueno como ..... pan. 16. Es uno ..... los hombres más irónicos .....  
..... pueblo. 17. María es ..... muchacha alegre y viva, lleva pantalones  
..... pana. 18. Es ..... señora ..... más ..... setenta años. 19. .... hijo  
..... Javier es un muchacho ..... 21 años. 20. .... padre ..... Jorge es alto  
y delgado.

**V. a) Поставьте глаголы в Futuro Simple:**

1. Vengo a verte con mi familia.

2. No sé quienes vienen a felicitar a mi hermana.

3. Lo hago para ti con mucho gusto .

4. Te llamo para darte toda la información necesaria.

5. ¿Cuándo haces este trabajo ?.

**b) Поставьте глаголы в Pretérito Perfecto:**

1. Los alumnos escriben un dictado.

2. Vuelvo a casa a las diez y media.

3. Terminamos de trabajar muy tarde.

4. Ellos no tienen problemas con los exámenes.

**X. Переведите:**

1. - В котором часу ты начинаешь работу?

- Я прихожу в кабинет в 9.45, а начинаю работать в 10 часов.

2. Это испанский фильм? – Нет, это итальянский фильм. Это очень интересный фильм.

3. Студенты внимательно слушают своего преподавателя, читают тексты, отвечают на вопросы и делают упражнения.

4. Долорес болеет. У неё грипп. Это серьёзно. У нее есть ребёнок. Она просит свою маму приехать к ней и помочь присмотреть за ребёнком.

5. Николас женат. У него красивая молодая жена. Они собираются поехать в Испанию.

**Максимум 30 баллов**

### **Критерии оценивания лексико-грамматического теста**

| <i>30-ти балльная оценка<br/>(в соответствии с<br/>балльно-рейтинговой<br/>системой)</i> | Пояснение к оценке  |
|--|---|
| <b>30 - 26 баллов</b>  | Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.  |
| <b>25-21 баллов</b>  | Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| <b>20-15 баллов</b>  | Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.                        |
| <b>15-11 баллов</b>  | Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.   |
| <b>10-1 баллов</b>   | Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.  |

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Дипломатическая академия»**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Кафедра европейских языков  
Экзамен в устной форме по дисциплине  
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)  
1 семестр**

**Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на испанском языке.**

**Mi familia**

Me llamo María. Tengo veinte años y estudio en la Academia Diplomática. Estudio la economía mundial. Mi madre es maestra de biología. Trabaja en la escuela. Le gusta su profesión es alta y esbelta, tiene el pelo castaño y los ojos azules. Tiene 45 años, pero tiene buen aspecto y parece mucho más joven.

Mi padre trabaja con los ordenadores y tiene mucha experiencia. Es alto y delgado, tiene el pelo rubio y los ojos grises. Es dos años mayor que mi madre. Le gusta cantar y toca muy bien la guitarra.

Mi hermano mayor ya trabaja y está casado, tiene un hijo de tres años, es muy simpático y me gusta jugar con él. Pero no me gusta nada la mujer de mi hermano, es aburrida, no hace nada en casa y siempre está de mal humor.

También tengo dos hermanas menores, son gemelas, pero son diferentes de carácter\_ aunque se parecen mucho. Marta es muy estudiosa, seria y tranquila, Lola no quiere estudiar; siempre sale con sus amigos o les invita a casa.

Los fines de semana visitamos a nuestros abuelos que viven en el campo. Ya están jubilados, tienen un perro y dos gatos. Quiero mucho a mis familiares.

**15 баллов**

**Вопрос 2. Беседа с преподавателем.**

**Темы для беседы:**

1. Mi día de estudios.
2. Mi día libre.
3. Mi familia.
4. Mis aficiones.
5. Un viaje inolvidable.

6. Mi casa.
7. Planes para las vacaciones.

**15 баллов**

**Максимум 30 баллов**

### Критерии оценивания экзамена в устной форме

| 30-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке  |
|--|---|
| <b>30-26 баллов</b>  | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>  |
| <b>25-21 балла</b>   | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p> |
| <b>20-16 баллов</b>  | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p>   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>  |
| <b>15-11 баллов</b> | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>   |
| <b>10-1 баллов</b>  | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p> |

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Кафедра европейских языков  
Лексико-грамматический тест по дисциплине  
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**

## 2 семестр

### I. Forme los participios de los siguientes verbos :

recibir ..... , escribir ..... , decir ..... , hacer ..... , volver ..... ,  
ver ..... , descubrir ..... , oír ..... , escuchar ..... , comprender ..... ,  
entrar ..... , abrir ..... , morir ..... , estar ..... , ir .....

### II. Ponga los verbos en Futuro Simple.

1. Yo salgo de casa a las ocho de la mañana. -  
.....
2. Siempre preparas bien para los exámenes. -  
.....
3. Esta chica siempre dice mentiras. -  
.....

### III. Ponga los artículos y los preposiciones.

1) ..... comedor es pequeño, está ..... puerta. 2) ..... comedor hay ..... mesa grande y .....  
aparador. 3) ..... percha está .....centro. 4) ..... televisor está ..... rincón .....  
.....armario. 5) ..... tu despacho hay ..... escritorio .....lámpara.

### IV. Ponga los verbos en Pretérito Perfecto :

Los alumnos ( escribir ) ..... un dictado, en casa ( hacer ) ..... los ejercicios.  
La secretaria ( leer ) ..... la carta. Y la ( traducir ) ..... del  
español al ruso. Yo ( volver ) ..... a casa temprano y ( salir ) ..... con  
mis amigos a ver una película nueva. Ellos me ( invitar ) .....al cine. La película  
me ( gustar ) ..... mucho, es interesante. Nosotros ( comer ) ..... en  
un café después de ver la película y ( pasear ) ..... un poco por las calles de la ciudad.  
El día ( pasar ) .....bien .

### V. Cambie por pronombres correspondientes.

1. Penso en (*tú*) .....
2. Ella responde a *la profesora*.....
3. La abuela quiere a *sus nietos*. .....
4. Él regala *las rosas*. .....
5. Ellos compran *pan*. .....
6. No quiero prestarte *dinero* .....
7. Vemos *películas* .....
8. Leen *libros*. .....
9. María mete en la cartera *cosas*. .....
10. No puedo escuchar *esta*  
*música*.....

### VI. Ponga ¿qué ? o ¿cómo ?.

1. ¿ ... es la muchacha?.
2. ¿ ... son los ojos de la muchacha?

3. ¿ ... sonrisa tiene?
4. ¿ ... hojas tienen los árboles?
5. ¿ ... son las sirenas?

### **VII. Responda a las preguntas (7-10 frases)**

1. ¿Es su familia numerosa ? 2.¿Por qué es importante tener buena familia? 3. Describa el aspecto de su padre. 4.¿Qué les gusta hacer juntos ? 5. ¿Cómo pasan su tiempo libre ?

**Максимум 30 баллов**

### **Критерии оценивания лексико-грамматического теста**

| 30-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Пояснение к оценке  |
|---|---|
| <b>30 - 26 баллов</b>   | Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.   |
| <b>25-21 баллов</b>   | Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| <b>20-16 баллов</b>   | Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.                        |
| <b>15-10 баллов</b>   | Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.   |
| <b>10-1 баллов</b>  | Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.  |

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Кафедра европейских языков  
Экзамен в устной форме по дисциплине  
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)  
2 семестр**

**Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на испанском языке:**

Vivo en un barrio del centro, en la calle Alcalá, en un edificio antiguo, muy bonito. Tiene cinco pisos y nosotros vivimos en el tercero. Mi casa no es muy grande, pero es cómoda. Tiene tres dormitorios, un salón, la cocina y un cuarto de baño. Mi calle no es bastante tranquila. Tenemos más problemas: en invierno la casa es muy fría y en verano es muy calurosa, además nuestros vecinos son muy, muy ruidosos.

La casa en que vivo tiene siete pisos. Mi apartamento está en el sexto. Para subir a él hay que tomar el ascensor. Cuando él no funciona que pasa muy a menudo tenemos que subir la escalera. Mi piso es bastante grande, de dos dormitorios, salón, despacho, cocina y servicios.

Las ventanas de los dormitorios, del despacho y de la cocina dan al patio, el salón tiene dos ventanas que dan a la calle demasiado ruidosa, ¡qué lástima! Todas las habitaciones son espaciosas, altas de techo. De los muebles tenemos todo lo necesario. En los dormitorios hay cuatro camas, dos armarios para la ropa, mesitas de noche y un tocador. En el salón hay una mesa redonda de color marrón, encima hay una araña, alrededor de la mesa hay sillas. Además en un rincón hay un juego de muebles: dos sillones, un sofá, una mesita y delante, en otro rincón, está el aparador con copas y tazas. El despacho es una habitación con un balcón, unos estantes llenos de libros.

En el suelo hay una alfombra roja que hace juego con la cortinas. También hay un escritorio sobre que está mi ordenador. La cocina es pequeña, es de seis metros cuadrados. Claro que es poco, pero ¡qué remedio! Aquí hay una nevera, una cocina eléctrica, una mesa cuadrada y cuatro sillas alrededor de ella. La cocina siempre está muy limpia y me gusta estar allí. En el apartamento también hay una salita y un pasillo. A la izquierda de la puerta hay una percha, enfrente de la percha hay un espejo grande. El pasillo está pintado del color de la salita, está completamente oscuro. Aquí vivimos tres personas: mis padres y yo.

**15 баллов**

**Вопрос 2. Беседа с преподавателем.**

**Темы для беседы:**

- 1) Visita al médico.

- 2) Compras.
- 3) La cocina rusa y española.
- 4) La prensa, la television, las redes sociales.
- 5) Mis planes para el futuro.
- 6) Una personalidad famosa.

**15 баллов**

**Максимум 30 баллов**

### Критерии оценивания экзамена в устной форме

| 30-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Пояснение к оценке  |
|---|---|
| <b>30-26 баллов</b>   | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>  |
| <b>25-21 балла</b>  | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p> |
| <b>20-16 баллов</b>   | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и</p>   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>   |
| <b>15-11 баллов</b> | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>                                    |
| <b>10-1 баллов</b>  | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p> |

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Кафедра европейских языков  
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**

### 3 семестр

#### I. Ponga los verbos en Indefinido o en Imperfecto:

1. Felipe está muy bien colocado en la vida.  
.....

2. Vivimos aquí quince años, y nos gusta esta casa.  
.....  
.....

3. las mujeres de la agencia han perdido la esperanza de llamar la atención de Felipe.  
.....

4. Las letras V.A. significan las iniciales de los dueños del hotel.  
.....  
.....

#### II. Complete las frases con pronombres indefinidos y negativos :

1. ¿.....puede decirme a qué hora sale el avión para Málaga ?  
.....

2. Hay que preguntar a .....dónde está la terminal 7, la salida 9.  
.....

3. Estoy en el control de pasaportes y dentro de .....tiempo subiré al bordo del avión.  
.....

4. Lleva ..... que declarar, .....cosas prohibidas.y  
.....

#### III. Comple con las preposiciones correspondientes.

El comedor es un cuarto ..... con un balcón. El balcón da ..... la calle Princesa .....  
medio ..... la habitación hay una mesa ..... mantel blanco. El pasillo está ..... oscuras.  
Salimos ..... el restaurante y bajamos ..... el patio. La calle empieza ..... la carretera  
..... la muralla y termina ..... la plaza central.

#### IV. Ponga los verbos en la forma adecuada.

1) La velada de ayer (ser) ..... muy aburrida y Pedro (huir) ..... sin  
dspdirse de nadie. 2) Sabes, Ramón ( querer ) ..... comprar un coche viejo- ¡Qué  
tontería ! Yo en su lugar ( pagar ) ..... más y (comprar).....uno nuevo.  
3) Lola ( adorar ) ..... a su marido con quien ( casarse ).....  
(hacer)..... cinco años. 4) Dijo que si el abuelo ( morir ) ..... , jamás ( poder )  
..... perdonarse. 5) Nos enteramos de que ellos (marcharse) ..... , que  
(vivir)..... en el extranjero y que no (volver) ..... a nuestra ciudad.

#### V. Traduzca al español.

1. Сомневаюсь, что он придет вовремя -  
.....

Не сомневаюсь, что ты сдашь этот экзамен -  
.....

Уверены, что все будет хорошо -  
Мы не уверены, что вам понравится это блюдо -  
.....

Как жаль, что он так и не понял ничего -  
 .....  
 2. Очень странно, что ты мне не веришь -  
 .....  
 Нам нравится, что ты бросил курить -  
 .....  
 Мне не нравится, когда ты говоришь со мной таким тоном -  
 .....  
 Очень плохо, что ты прогуливаешь занятия -  
 .....

**VI. Conteste alas preguntas empleando pronombres negativos : nadie, nada, ninguno ; y provervios : nunca, jamás, tampoco.**

1. ¿Has estado alguna vez en España ?  
 .....
2. Yo no soy de de aquí y no conozco a nadie todavía, ¿y tú ?  
 .....
3. ¿Tienes muchos libros españoles en la biblioteca ?  
 .....

**VII. Ponga los pronombres personales en Dativo y Acusativo.**

1. No conozco a tu hermano. No ..... conozco. 2. Invitaremos a nuestros amios esta noche para cenar. .... invitaremos. 3. El año pasado recorrimos muchos países. .... recorrimos el año pasado. .... gustaron mucho todos. 4. Antes en clase hacían pocos ejercicios. Ahora ..... hacemos muchos. 5. Para mi boda me pondré un vestido blanco y muy bonito, me ..... pondré sin falta.

**VIII. Traduzca al español.**

1. Она сказала, что будет занята и не сможет прийти.  
 .....
2. Я сказал, что смогу уехать только на следующей неделе, и, что мы еще увидимся.  
 .....
3. Сегодня я слышал сводку погоды (la météo). Сказали, что пойдет дождь.  
 .....
4. Преподаватель сказал, что завтра мы будем писать диктант.  
 .....
5. Я понял, что он не любит говорить о своей семье.  
 .....

**IX. Temas de conversación :**

1. El aumento de los trabajadores inmigrantes es la tendencia global del mundo laboral.
2. Problemas relacionados con el medio ambiente, opiniones de los ecólogos.

**Максимум 30 баллов**

**Критерии оценивания лексико-грамматического теста**

| 30-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке  |
|--|---|
| <b>30 - 26 баллов</b>  | Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.  |
| <b>25-21 баллов</b>  | Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| <b>20-16 баллов</b>  | Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.                        |
| <b>15-11 баллов</b>  | Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.   |
| <b>10-1 баллов</b>   | Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.  |

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Кафедра европейских языков  
Экзамен в устной форме по дисциплине  
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)  
3 семестр**

**Un estudio sueco descubre la devoción del español hacia sus mandos.**

El 84% de los empleados están muy contentos con sus jefes y valora a sus superiores mejor que en ningún otro país europeo. El empleado español, además, opina que sus jefes son buenos, tanto desde el punto de vista humano como profesional, y es el que está más convencido de que sus superiores son los más honrados, los que más respetan a sus subordinados y los que más aceptan sus sugerencias.

Estas conclusiones pertenecen a un estudio realizado por la empresa Mercuri Internacional, especializada en desarrollo y formación de equipos de venta; el estudio recoge solamente la opinión del personal de los departamentos comerciales de 814 compañías radicadas en nueve países europeos. La encuesta se realizó entre 1700 hombres y mujeres, a los que se les pidió valorar 36 aspectos relacionados con la gestión de sus jefes.

Las respuestas de los empleados españoles son las que han causado mayores sorpresas a los responsables del estudio. Pese a su imagen de individualismo, el 84% de los empleados españoles cree que su jefe es bueno, opinión que sólo asume el 69% del resto de los empleados europeos, siendo, por lo tanto, España la que tiene el índice más alto del continente.

El porcentaje de españoles que opina que su jefe es malo es del 6% similar al europeo. Pero mientras que en los demás países una buena parte de los consultados opina que su jefe no es bueno ni malo - hasta un 39% de los alemanes se decanta en este sentido - , España arroja el porcentaje de opinión neutro más bajo de Europa, el 10%.

Los españoles prefieren por encima de todo “un jefe abierto y directo”, mientras que los franceses se decantan por “el jefe que toma decisiones claras”. Asimismo, los empleados españoles, junto a los noruegos, son los que creen que el jefe “da las instrucciones claras y es una persona decidida”, mientras que los alemanes lo califican de “indeciso y lento”. Pero, a pesar de que ningún empleado europeo parece atribuirle al jefe gran “consistencia” cuando se le pregunta si es “perseverante en sus criterios”, los españoles y franceses son los que le imputan un mayor grado de volubilidad (“hoy dice blanco y mañana negro”).

Los alemanes opinan que, en el tema de aceptar sugerencias, sus jefes son bastante “sordos”.

Otro dato significativo del estudio es que los empleados europeos tienen mejor opinión de sus jefes si son mujeres que hombres.

### **Ser un empresario: todo un arte**

Para llegar a ser un alto ejecutivo hace falta una carrera y dominar bien por lo menos dos idiomas, pero en el futuro quizás también será conveniente saber latín y griego. Se ha observado que aquellos directivos que en la escuela secundaria aprendieron latín y griego poseen una precisión, tanto en el lenguaje como en el razonamiento, que no se encuentra en los demás. El latín es una lengua precisa, que requiere seguir unas reglas estrictas. Su aprendizaje contribuye a tener ideas claras, un factor de gran importancia para dirigir bien una empresa.

Los licenciados en Económicas o en una carrera científica, pero con formación humanística, están mejor capacitados para comunicarse con otras personas y para hacerles cumplir sus objetivos con convicción. Suelen ser más aptos para afrontar un problema desde varios puntos de vista.

Sin embargo, la opinión del presidente de una compañía de cazatalentos es distinta, él opina: “Por mi experiencia diría que los ejecutivos más brillantes son aquellos que tienen una actitud de curiosidad universal desde su infancia. Acostumbran a ser personas que se interesan por varias disciplinas y que tienen una vida personal

muy rica. Ello se traduce en la empresa en una mayor capacidad para relacionar varios temas y en sensibilidad para tratar a las personas.”

Tampoco parece estar muy de acuerdo con el latín y el griego el presidente de la empresa B.T., el señor Julio López-Amo: “La geometría y las matemáticas ayudan a precisar el pensamiento igual que el latín. Pero sí es cierto que la formación humanística forma ejecutivos menos monotemáticos y ello redundando positivamente en la gestión de una empresa.”

## Максимум 30 баллов

### Критерии оценивания экзамена в устной форме

| 30-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Пояснение к оценке  |
|---|---|
| <b>30-26 баллов</b>   | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>  |
| <b>25-21 балла</b>  | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <p><b>20-16 баллов</b></p> | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>  |
| <p><b>15-11 баллов</b></p> | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>                                    |
| <p><b>10-1 баллов</b></p>  | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p> |

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Кафедра европейских языков  
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)  
4 семестр

Comente el artículo.

*La creatividad ahorra dinero.*

La simplicidad y el reconocimiento del mensaje por parte del público son, para Toni Segarra, dos de los pilares fundamentales en temas de comunicación hoy día. Y lo que ha contribuido a que la creatividad se haya puesto de moda.

Tal vez el mayor éxito del famoso anuncio de la mano de BMW sea el reconocimiento de una sensación placentera. Como apunta, “no quiero dar recetas, pero a la hora de inventarte cosas, la originalidad puede ser peligrosa. Uno tiene que reconocer en lo que le dicen algo que ya había pensado. Como cuando lees un poema o un cuento y piensas: cuantas veces he pensado esto y no he sabido expresarlo tan bien. Es decir, es algo que reconoces como parte de ti de algún modo”. Tales características son las que reúne uno de sus anuncios más efectivos: “Lo tenemos”, para la cadena de electrodomésticos MediaMarkt. “Aquí”, señala, “queríamos lograr con el lema que la gente supiera que cualquier cosa que busque puede encontrarla aquí. Y es muy primitivo y muy básico, pero creo que es efectivo a tope, al cien por cien”. Y es que, resalta, “en estos últimos años nos hemos dado cuenta de que es mucho más básico que la gente hable de un *spot*, que recuerde de la marca, que la asocie a algo; que no esos otros *spots* que son casi invisibles, que por más que pasan no terminan de dejar huella. La creatividad se ha convertido en algo tan bueno y tan valioso por esto: porque ahorra dinero”.

**Максимум 20 баллов**

**Критерии оценивания зачета в устной форме**

| 20-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Пояснение к оценке   |
|---|--|
| <b>20-17 баллов</b>   | <b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки<br>Текст понят полностью. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.<br>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.  |
| <b>16-12 балла</b> | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p> |
| <b>11-8 баллов</b> | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>                                      |
| <b>7-4 баллов</b>  | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>              |
| <b>3-1 баллов</b>  | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p>   |

Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

## **ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Кафедра европейских языков  
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)  
5 семестр**

**Переведите на русский язык.**

**El secretario de Estado de Cooperación y para Iberoamérica asiste a la toma de posesión del presidente número 58 de Haití, y viaja a la República Dominicana.**

La asistencia del secretario de Estado a la toma de posesión obedece a las buenas relaciones entre España y Haití y al deseo de seguir profundizando los vínculos bilaterales. España está comprometida con la estabilidad y el desarrollo de Haití. De hecho, Haití es un país prioritario para la Cooperación Española desde 2005 y, actualmente, está clasificado en el IV Plan Director de la Cooperación Española como país de asociación. Los sectores prioritarios de actuación son: agua y saneamiento y educación. Además, se han establecido otras áreas de intervención importantes como: crecimiento económico para la reducción de la pobreza, desarrollo rural y lucha contra el hambre, medio ambiente, gobernabilidad o cultura y desarrollo.

Tras Haití, Fernando García Casas viajó a la República Dominicana. En la provincia de Barahona, en el suroeste del país, visitó diversos proyectos financiados por la Cooperación Española, entre ellos una oficina policial de atención al ciudadano y el

Instituto Dermatológico, centro que brinda asistencia médica principalmente a los sectores más empobrecidos de la región.

En 2014, se celebraron los 25 años de la cooperación española en la República Dominicana. Las áreas prioritarias de la cooperación española en estos años han sido en gobernabilidad democrática, desarrollo rural y lucha contra el hambre, agua potable y saneamiento, educación, crecimiento económico, rehabilitación del patrimonio, medio ambiente, gestión de riesgos y cambio climático, cultura.

*EL País, 15 de abril de 2018*

## Максимум 30 баллов

### Критерии оценивания письменного перевода статьи

| 30-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке  |
|--|---|
| <b>30 - 26 баллов</b>  | Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.  |
| <b>25-21 баллов</b>  | Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| <b>20-15 баллов</b>  | Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.                        |
| <b>15-11 баллов</b>  | Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.   |
| <b>10-1 баллов</b>   | Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.  |

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Дипломатическая академия»**

## Министерства иностранных дел Российской Федерации»

### Направление подготовки: 38.03.01 Экономика Кафедра европейских языков Экзамен в устной форме по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский) 5 семестр

#### Haga el resumen del artículo.

##### **Alfombra roja para Xi Jinping en Serbia y Hungría**

El presidente chino, Xi Jinping, ha sido recibido como una estrella en Serbia: con las calles de Belgrado empapeladas de banderas rojas y una multitud congregada junto al Palacio de Serbia, la sede del Gobierno, que ha aplaudido esta mañana al mandatario chino y a su homólogo serbio, Aleksandar Vucic, cuando han salido juntos a saludar. Xi arranca así, con una alfombra roja a su paso, la cara B de su gira europea, un periplo sin rifirrafes comerciales ni tensiones por la invasión de Ucrania orquestada por su “viejo amigo” —así suele llamarle— Vladímir Putin. El líder asiático aterrizó el martes por la noche en Belgrado, tras despedirse de Emmanuel Macron con un abrazo a los pies de los Pirineos, un gesto de cercanía a pesar de las disputas y la distancia con el galo, y con la UE en general.

Como declaración de intenciones para hacer notar el cambio de humor en esta segunda pata del viaje, Xi publicó el martes un artículo de opinión en la prensa serbia arremetiendo contra la OTAN por el bombardeo de la embajada china en Belgrado hacía justo 25 años, un ataque que Estados Unidos explicó como un error, pero que Pekín no olvida. El presidente chino tiene previsto pasar hasta el viernes en Hungría antes de poner fin a su primer viaje al extranjero de 2024, que ha supuesto su regreso a Europa cinco años después, con un mundo muy distinto al de entonces: patas arriba por las guerras y con la constatación de que la brecha entre la UE y la República Popular es hoy mucho mayor que en 2019.

La visita a Hungría se encuadra en la celebración del 75º aniversario del establecimiento de las relaciones diplomáticas. El primer ministro húngaro fue el único líder del bloque comunitario que asistió en octubre a Pekín a la celebración del décimo aniversario de la Nueva Ruta de la Seda, el megaprograma de inversiones e infraestructuras chino. Fue entonces cuando desafió la postura europea al reunirse con Putin y asegurar: “Hungría nunca ha querido enfrentarse a Rusia”. Allí también estuvo el serbio Vucic.

China se convirtió en 2022 en el primer inversor extranjero en Serbia, y ambos países firmaron un acuerdo de libre comercio en 2023. Según el Gobierno serbio, durante la visita de Xi se han firmado 29 acuerdos en presencia de los presidentes de los dos países, además de contratos comerciales entre empresas privadas en el ámbito de la salud, la biotecnología y la agricultura. En una rueda de prensa conjunta de Vucic y Xi, los dos mandatarios han mostrado su sintonía y han cerrado filas en cuestiones territoriales. “Taiwán es China”, ha afirmado Vucic, mientras Xi ha asegurado que su país apoya los esfuerzos serbios para defender su soberanía en el caso de Kosovo. El dirigente serbio también ha confirmado que la cooperación en materia de seguridad entre ambos continuará y ha afirmado que Serbia “es un país más seguro con la ayuda de la República Popular China”. En Hungría las expectativas también son altas. “Nuestra relación bilateral se encuentra en el mejor momento de la historia y ha emprendido un viaje dorado”, ha destacado Xi, destaca el hecho de haber encontrado el camino para que los “Estados soberanos lleven a cabo de forma independiente intercambios amistosos”.

*Mayo, 2024 El PAÍS*

**Максимум 30 баллов**

## Критерии оценивания экзамена в устной форме

| 30-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Пояснение к оценке  |
|---|---|
| <b>30-26 баллов</b>   | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>  |
| <b>25-21 балла</b>  | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p> |
| <b>20-16 баллов</b>   | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные</p>   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.  |
| <b>15-11 баллов</b> | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>   |
| <b>10-1 баллов</b>  | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p> |

### **ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Кафедра европейских языков  
Экзамен в устной форме по дисциплине  
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)  
6 семестр**

**Haga el resumen del artículo.**

**Blinken llega a China con un mensaje de advertencia contra la ayuda a la industria militar de Rusia**

Unas horas después de que el Senado de Estados Unidos aprobara los fondos de asistencia a Kiev, el secretario de Estado, Antony Blinken, ha llegado a China con un mensaje contundente contra la asistencia a Rusia en la guerra en Ucrania o en el desarrollo de su armamento. El segundo viaje del jefe de la diplomacia estadounidense al gigante asiático en menos de un año tratará también de consolidar la frágil entente actual entre las dos potencias y abordar áreas de roce cada vez más ásperas entre ambas, desde lo que Washington considera sobreproducción china a la tensión con Taiwán y los movimientos de Pekín en el mar del Sur de China. No obstante, aunque Pekín asegura que “mantiene su compromiso de comunicación y diálogo abierto” con Washington, el lenguaje beligerante utilizado en los últimos días por los medios oficiales chinos anuncia que no permitirá que se crucen las líneas rojas que el régimen ha marcado. “La relación entre China y EE UU se ha enfrentado a fuertes vientos en contra en los últimos años. La culpa es de los políticos estadounidenses, cuya percepción de que China es un competidor estratégico y el ‘desafío geopolítico más grande’ es profundamente errónea”, afirma un comentario de la agencia estatal china. El viaje de Blinken a Shanghái se produce cuando en las capitales occidentales aumenta la percepción de que China incrementa gradualmente su asistencia a la fabricación rusa de material bélico, algo que pone en peligro no solo a Ucrania, sino también al resto de Europa. El secretario de Estado acusó a Pekín de ser el “principal contribuyente” de apoyo para el sector ruso de producción militar. “Si China dice que quiere buenas relaciones con Europa y otros países por eso no puede alimentar lo que es la mayor amenaza contra la seguridad europea desde el final de la Guerra Fría”, sostuvo Blinken. Washington y sus aliados ven con preocupación las transferencias, desde empresas con sede en China hacia Rusia, de materiales de uso dual, civil y militar, y componentes para la fabricación de armamento, desde chalecos antibalas a vehículos blindados, que Moscú utiliza para intensificar su producción de equipos de defensa. “Mediante el apoyo chino, Rusia ha reconstruido su base industrial de defensa, lo que tiene un impacto no solo en el campo de batalla en Ucrania, sino que también representa una amenaza más amplia contra a la seguridad europea”, sostenía en vísperas del viaje de Blinken un alto cargo del Departamento de Estado, que habló bajo la condición del anonimato. “Vamos a expresar esas preocupaciones a China y vamos a expresar nuestra intención de que detenga ese apoyo, que está empezando a representar una amenaza contra la seguridad de Europa”, agregaba. Abordará “una gama de asuntos bilaterales, globales y regionales”, incluida la situación en Oriente Próximo, según el alto cargo del Departamento de Estado. También planteará las actividades de Pekín en el mar del Sur de China, donde el gigante asiático reclama la soberanía sobre la casi totalidad de las aguas y mantiene disputas territoriales con Filipinas, Vietnam, Malasia e Indonesia, entre otros.

*Abril, 2024 El PAÍS*

### Критерии оценивания зачета в устной форме

| 20-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке   |
|--|--|
| <b>20-17 баллов</b>  | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>   |
| <b>16-12 балла</b> | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p> |
| <b>11-8 баллов</b> | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>                                      |
| <b>7-4 баллов</b>  | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>              |

**3-1 баллов**

**Говорение:** Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует

Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

## **ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Кафедра европейских языков  
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)  
7 семестр**

### **Traduzca al ruso:**

El Ministro de Asuntos Exteriores y de Cooperación ha mantenido hoy un encuentro con el Ministro de Asuntos Exteriores de Turquía.

El encuentro ha servido para tratar algunos de los asuntos de interés compartido tanto de la agenda bilateral como internacional.

El Ministro ha resaltado a su homólogo la importancia muy especial que España concede a la relación con Turquía. Asimismo, ha aprovechado para transmitir, nuevamente, la condena sin reservas del frustrado golpe de estado de julio de 2016, así como la solidaridad de España ante la barbarie terrorista que sufre Turquía.

Asimismo, el Ministro ha recordado la necesidad de mantener la lucha antiterrorista en el marco del respeto al estado de derecho, los principios de proporcionalidad y presunción de inocencia, los derechos y libertades fundamentales y, especialmente, la protección y reconocimiento de las víctimas.

En el ámbito bilateral, ambos ministros han repasado, con especial interés, el estado de las relaciones económicas y de las posibilidades de inversión, así como el calendario

de visitas bilaterales a distintos niveles de la Administración.

En cuanto a los temas comunitarios, Dastis ha recordado a su homólogo el apoyo de España a la continuación de las negociaciones de adhesión y ha agradecido los esfuerzos del gobierno turco para el pleno cumplimiento del Acuerdo Migratorio.

Finalmente, otros de los temas que se han tratado en el encuentro han sido la estrategia para la Alianza de Civilizaciones, la situación en Siria y Oriente Medio y las relaciones con la nueva Administración norteamericana.

*Marzo, 2021, El País*

### Критерии оценивания письменного перевода статьи

| 30-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке  |
|--|---|
| <b>30 - 26 баллов</b>  | Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.   |
| <b>25-21 баллов</b>  | Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| <b>20-16 баллов</b>  | Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.                        |
| <b>15-11 баллов</b>  | Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.   |
| <b>10-1 баллов</b>   | Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.  |

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Дипломатическая академия**  
**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Экзамен в устной форме по дисциплине**  
**«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**  
**7 семестр**

**Haga el resumen del artículo.**

**¿Qué le pasa a Brasil, donde todo mejora y nadie parece estar contento?**

Brasil, el gigante de América del Sur, está viviendo una extraña paradoja: mejoraron, desde que Lula llegó al poder, todos los índices, desde los económicos al reconocimiento del peso del país en el exterior. Sin embargo, todos parecen descontentos o incómodos: ricos y pobres, trabajadores e intelectuales, derechas e izquierdas. Y Lula pierde popularidad.

En cuanto a los profesores de las universidades federales que fueron en los anteriores gobiernos de izquierda, Lula, incrédulo, se encuentra hoy con titulares de los diarios nacionales como: La huelga de los profesores alcanza ya 38 universidades. Todos piden aumento de sueldo.

Y no es menor el descontento en la clase del trabajo manual, el de las fábricas, donde Lula se forjó de joven y se convirtió en el líder indiscutible de los movimientos sindicales que acabaron siendo una categoría privilegiada. Hoy, el mítico sindicalista sin estudios que creó el mayor movimiento sindical quizás del mundo occidental, aparece desorientado al constatar que aquellos millones de trabajadores que habían colocado en él todas sus esperanzas ya no parecen secundar sus antiguas estrategias. El último botón de muestra lo ha sido el pasado 1 de mayo pasado, una fecha mítica en la que la izquierda en bloque reunía cada año alrededor de Lula una manifestación gigantesca de trabajadores. Este año el primer sorprendido con el bajo índice de participantes en São Paulo de trabajadores, ha sido Lula, que lo ha achacado a que el acto “había sido mal organizado”. La ultraderecha ha aprovechado enseguida el hecho de que Bolsonaro, a pesar de estar fuera del juego político inhabilitado durante ocho años a participar a las elecciones, acababa de reunir en São Paulo a una multitud inesperada. Las redes sociales bolsonaristas enseguida lo aprovecharon para lanzar a los aires que “un muñeco de Bolsonaro lleva a la calle más gente que Lula”.

Hará falta más tiempo para entender esta antinomia de Brasil que, por un lado, mejora en todos los índices de desarrollo y de prestigio internacional, y sigue atrapada a un descontento y desánimo que van desde las fábricas a las universidades. Por el momento, las primeras explicaciones que ofrecen los analistas políticos y los gurús de la psicología social se refieren a que la izquierda tradicional, la que apoya fundamentalmente a Lula en su tercer mandato, aún no ha asimilado que las nuevas tecnologías están revolucionando el mundo del trabajo. Si ayer tener un contrato fijo en una fábrica, con todos los derechos sociales y sindicales suponía un privilegio, hoy los jóvenes del trabajo manual y los mismos intelectuales de las universidades, buscan otros caminos. Están menos interesados a trabajos fijos y buscan formas más flexibles, más en consonancia con las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías. No quieren ser más empleados sino protagonistas de su propio trabajo. Quieren nuevos tipos de organización, nuevos métodos de seguridad social, en una palabra, prefieren ser libres aunque inseguros y sentirse dueños de nuevos tipos de organización laboral.

A Lula, al que nunca le faltó olfato político y acabó triunfando en sus dos Gobiernos anteriores, alguien deberá explicarle que el mundo ha cambiado en poco tiempo, que Brasil está conectado, en el bien y en el mal con el mundo de las nuevas tecnologías y que en ello, seguramente, no existe vuelta atrás.

## Максимум 30 баллов

### Критерии оценивания экзамена в устной форме

| 30-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке  |
|--|---|
| <b>30-26 баллов</b>  | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>  |
| <b>25-21 балла</b>   | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p> |
| <b>20-16 баллов</b>  | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические</p>   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.  |
| <b>15-11 баллов</b> | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>   |
| <b>10-1 баллов</b>  | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p> |

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Кафедра европейских языков  
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)  
8 семестр**

**Traduzca al ruso:**

## La canciller de Argentina, tras la inspección a una estación espacial China en la Patagonia: “Son chinos, son todos iguales”

Desde que Javier Milei asumió el poder en Argentina, la Cancillería se ha visto obligada a apagar incendios diplomáticos en Brasil, Colombia y China ocasionados por agresivas declaraciones presidenciales contra los mandatarios de estos tres países. La titular de la cartera de Exteriores, Diana Mondino, viajó a Brasilia y Bogotá a mitad de abril y esta semana tuvo su primera visita oficial en Pekín para limar asperezas y afianzar las relaciones bilaterales. En las últimas horas la nueva polémica internacional ha estado protagonizada por Mondino a raíz de una frase pronunciada en una entrevista tras el fin del viaje a China. “En la base china nadie identificó que hubiera personal militar; son chinos, son todos iguales”, tituló el diario Clarín la entrevista hecha a la canciller en París. La frase corrió como la pólvora a través de redes y teléfonos y fue acusada de xenófoba y discriminadora.

La canciller rechazó que sus palabras tuviesen el sentido de negar las diferencias existentes entre los habitantes de China y aseguró haber sido malinterpretada. Aclaró que estaba hablando de la inspección estatal a la estación espacial china que había tenido lugar unos días antes. Esa visita sirvió para despejar las dudas existentes —incluso dentro del propio Gobierno argentino— sobre un posible uso militar del complejo, situado en una zona remota de la provincia patagónica.

“Lo que destacué fue la naturaleza civil del personal, que no había uniformes. Los argentinos también eran todos iguales, ninguno uniformado”, declaró a Radio Mitre. El portavoz presidencial, Manuel Adorni, salió también en su rescate. “La discriminación no está dentro de su alma”, la defendió Adorni en su rueda de prensa matutina en la Casa Rosada.

Tras la elección de Milei, las autoridades chinas advirtieron al nuevo Gobierno que sería “un grave error” romper relaciones dado el volumen del intercambio comercial entre ambos países. Argentina tomó nota. Aunque la retórica anticomunista sigue intacta, las reuniones bilaterales y la búsqueda de acuerdos muestran una cara mucho más pragmática.

Mayo, 2024 *El PAÍS*

### Максимум 30 баллов

#### Критерии оценивания письменного перевода статьи

| 30-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке  |
|--|---|
| <b>30 - 26 баллов</b>  | Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.   |
| <b>25-21 баллов</b>  | Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| <b>20-16 баллов</b>  | Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.   |
| <b>15-11 баллов</b> | Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.  |
| <b>10-1 баллов</b>  | Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. |

## **ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Кафедра европейских языков**

**Экзамен в устной форме по дисциплине**

**«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**

**8 семестр**

**Haga el resumen del artículo.**

### **Turquía suspende las relaciones comerciales con Israel hasta que la ayuda humanitaria fluya hacia Gaza**

El Gobierno turco se une al de Sudáfrica en la acusación de “genocidio” presentada ante el Tribunal Internacional de Justicia de la ONU

El Ministerio de Comercio de Turquía anunció este jueves que ha suspendido toda exportación e importación de productos a y desde Israel en protesta por la “violación del derecho internacional y de los derechos humanos” en su ataque a Gaza. Ambos países mantienen un acuerdo de libre comercio desde 1997 y su relación comercial bilateral superaba hasta ahora los 6.000 millones de euros. De ellos, tres cuartas partes correspondían a exportaciones turcas a Israel, fundamentalmente de cemento y otros materiales de construcción cuya venta se había restringido ya el mes pasado después de que Israel se negase a que Turquía arrojase ayuda humanitaria a Gaza desde el aire, como sí permite a EE UU y otros países.

“Hasta que el Gobierno de Israel no permita el acceso de ayuda humanitaria a Gaza de forma continuada y suficiente, Turquía seguirá tomando medidas”, advirtió el Ministerio de Comercio turco en su comunicado. En el mismo texto también matiza que se mantiene en conversaciones con el Ministerio de Economía de la Autoridad Nacional Palestina para garantizar cierto flujo comercial a los territorios ocupados. El ministro de Exteriores israelí, Israel Katz, reaccionó a la cancelación de los intercambios comerciales con Turquía calificando al presidente turco, Recep Tayyip Erdogan, de “dictador” que “no tiene en cuenta los intereses de su población ni de los empresarios” y que “ignora los acuerdos comerciales internacionales”.

El presidente turco se ha visto presionado por las bases de su partido para que rompa relaciones comerciales con Israel desde el inicio de la ofensiva sobre Gaza. Pese a la dura retórica contra

los crímenes israelíes, las empresas y las navieras turcas habían seguido transportando productos a los puertos israelíes. Tras perder las elecciones municipales del pasado marzo, en cuya campaña la policía obligó a diversos manifestantes a retirar pancartas que exigían la ruptura del comercio con Israel y en las que un partido islamista le robó a Erdogan un 6% del electorado. Así que, primero, ordenó la prohibición de exportar 54 productos a Israel, entre ellos material de construcción y combustible para cazas, y, ahora, ha intensificado las sanciones. El Ejecutivo turco ha tratado también de mediar para la consecución de un alto el fuego, si bien las suspicacias de Israel hacia el Gobierno de Erdogan han impedido que adquiriera un papel más importante. Hace dos semanas, el presidente turco recibió al líder del brazo político de Hamás para transmitirle la propuesta de alto el fuego de Washington. El Gobierno turco presionó por evitar la salida de la Flotilla de la Libertad con 5.500 toneladas de ayuda humanitaria a Gaza para evitar un eventual asalto israelí como el de 2010 —que terminó con 10 activistas—, lo que hubiera provocado un incidente diplomático de graves consecuencias. Al mismo tiempo, Turquía envía ayuda humanitaria a Gaza cada semana a través de Egipto, aunque la mayoría es bloqueada por Israel.

Mayo, 2024 *El PAÍS*

## Максимум 30 баллов

### Критерии оценивания экзамена в устной форме

| 30-ти балльная оценка<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Пояснение к оценке   |
|--|--|
| <b>30-26 баллов</b>  | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p> |
| <b>25-21 балла</b>   | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не понята незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и</p>  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>  |
| <b>20-16 баллов</b> | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>  |
| <b>15-11 баллов</b> | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>                                    |
| <b>10-1 баллов</b>  | <p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p> |

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (**испанский**) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень/балл   | Универсальные компетенции  |
|--|--|
| <p>Высокий (продвинутый)<br/>(оценка «отлично»,<br/>«зачтено»)</p> <p><b>86-100</b></p>              | <p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>   |
| <p>Хороший<br/>(оценка «хорошо»,<br/>«зачтено»)</p> <p><b>71-85</b></p>                              | <p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p> |
| <p>Базовый<br/>(оценка<br/>«удовлетворительно»,<br/>«зачтено»)</p> <p><b>56-70</b></p>               | <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>  |
| <p>Недостаточный<br/>(оценка<br/>«неудовлетворительно»,<br/>«не зачтено»)</p> <p><b>Менее 56</b></p> | <p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>   |

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_