

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(французский)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 56 з.е.

в академических часах: 2016 ак.ч.

Волкова М.С. Наименование дисциплины: Иностранный язык в сфере коммуникации (французский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Волковой М.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 № 954.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 19.02.2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
европейских языков



Зяблова О.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20.02.2025 г., протокол № 5

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26.03.2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (французском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО N 954 от 12 августа 2020 г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и французском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке

в том числе занятия в форме практической подготовки											
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	3,6	0,5	0,5	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	832,4	127,5	163,5	91,5	55,7	91,5	91,7	91,5	119,5	5	
• курсовая работа (проект)											
• др. формы самостоятельной работы:	832,4	127,5	163,5	91,5	55,7	91,5	91,7	91,5	119,5	5	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	332,35	49	67	32,5	27,85	32,5	46	32,5	45	45	
– поиск информации в различных источниках	341,05	52	70	32,5	27,85	32,5	45,7	32,5	48	48	
– подготовка к экзамену	159	26,5	26,5	26,5		26,5		26,5	26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		экзамен.	экзамен.	экзамен.	зачет	экзамен.	зачет	экзамен.	экзамен.	экзамен.	
ИТОГО:		Ак. часов	2016	288	324	252	216	252	252	252	180
Общая трудоемкость		зач. ед	56	8	9	7	6	7	7	7	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины по темам:

1 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Посещение кино, выставки.

Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.

Тема №5. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.

Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовление к отъезду. Рождественские и новогодние праздники.

2 семестр

Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

Тема №8. Детские и школьные годы. Учеба в университете.

Тема №9. Телевидение и кинематограф. Пресса.

Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.

Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.

Тема №12. Визит к врачу. В аптеке.

3 семестр

Тема №13. Здоровый образ жизни, покупка продуктов; в супермаркете.

Тема №14. Правила дорожного движения, получение прав. Виды транспорта.

Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.

Тема №16. Путешествия, каникулы, выбор направления для отпуска. Отдых.

Тема №17. География Франции, символы Франции. Политическое устройство Франции. Франция и французы.

Тема №18. Система образования во Франции. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.

Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.

Тема №20. Проблемы современной Франции. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).

4 семестр

Тема №21: Охрана окружающей среды. Зеленая политика Франции и франкоязычных стран.

Тема №22: Европейский союз. История создания, актуальные проблемы.

Тема №23: Основы современной внешней политики Франции.

Тема №24: Международные экономические организации

Тема №25: Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса.

5 семестр

Тема №26: Введение во внешнеэкономический дискурс. Освоение базового вокабуляра по темам «Визиты на высшем уровне», «переговоры».

Тема №27: Освоение базового вокабуляра по темам «Международные встречи, конференции».

Тема №28: Глобализация и деглобализация. Нарушение межхозяйственных связей.

Тема №29: Энергетический кризис в Европе, его причины и следствия.

Тема №30: Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. Понятие. Предмет изучения. История экономических учений. Различные экономические теории. Ученые-экономисты.

6 семестр

Тема №31: Эконометрика. Законы спроса. Типы экономики. Регулируемая, нерегулируемая экономики, смешанный тип.

Тема №32: Потребители. Издержки и предложение. Структура рынка и конкуренция. Монополии. Рынок труда. Разделение труда. Трудовая миграция. Факторы производства. Социально-ориентированная экономика. Доходы правительства. Богатство, доходы и неравенство. Ответственность бизнеса перед обществом.

Тема №33: Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.

7 семестр

Тема №34: Деньги. Банки. Функции банков. Изменение роли денег и банков в современном обществе.

Тема №35: Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика

Тема №36: Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.

Тема №37: Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией. Безработица.

8 семестр

Тема №38: Экономический рост. Цикл деловой активности

Тема №39: Обменный курс. Открытая экономика

Тема №40: Внешняя торговля России.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1 семестр					
1	Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		28		15
2	Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.		36		15
3	Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.		32		15
4	Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.		20		16
5	Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.		24		20
6	Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовления к отъезду. Рождественские и новогодние праздники.		20		20
	ИТОГО		160		101
2 семестр					
7	Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		28		23
8	Детские и школьные годы. Учеба в университете.		20		23

9	Телевидение и кинематограф.		32		22
10	Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.		28		23
11	Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.		20		23
12	В супермаркете. В ресторане.		32		23
	ИТОГО		160		137
3 семестр					
13	Здоровый образ жизни, покупка продуктов; в супермаркете.		16		8
14	Правила дорожного движения, получение прав. Виды транспорта.		20		8
15	Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.		20		9
16	Путешествия, каникулы, выбор направления для отпуска. Отдых..		20		8
17	География Франции, символы Франции. Политическое устройство Франции. Франция и французы.		16		8
18	Система образования во Франции. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.		24		8
19	Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.		24		8
20	Проблемы современной Франции. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).		20		8
	ИТОГО		160		65
4 семестр					
21	Охрана окружающей среды. Зеленая политика Франции и франкоязычных стран		24		10,7
22	Европейский союз. История создания, актуальные проблемы.		32		12
23	Основы современной внешней политики Франции.		30		11
24	Международные экономические организации		28		11
25	Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса		46		11
	ИТОГО		160		55,7
5 семестр					
26	Введение во внешнеэкономический дискурс. Освоение базового вокабуляра по темам «Визиты на высшем уровне», «переговоры».		32		13
27	Освоение базового вокабуляра по темам «Международные встречи, конференции».		32		13
28	Глобализация и деглобализация. Нарушение межхозяйственных связей.		32		13

29	Энергетический кризис в Европе, его причины и следствия.		32		13
30	Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. Понятие. Предмет изучения. История экономических учений. Различные экономические теории. Ученые-экономисты.		32		13
ИТОГО			160		65
6 семестр					
31	Эконометрика. Законы спроса. Типы экономики. Регулируемая, нерегулируемая экономики, смешанный тип.		50		30,5
32	Потребители. Издержки и предложение. Структура рынка и конкуренция. Монополии. Рынок труда. Разделение труда. Трудовая миграция. Факторы производства. Социально-ориентированная экономика. Доходы правительства. Богатство, доходы и неравенство. Ответственность бизнеса перед обществом.		60		30,5
33	Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.		50		30,7
ИТОГО			160		91,7
7 семестр					
34	Деньги. Банки. Функции банков. Изменение роли денег и банков в современном обществе.		40		16
35	Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика		40		16
36	Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.		40		17
37	Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией. Безработица.		40		16
ИТОГО			160		65
8 семестр					
38	Экономический рост. Цикл деловой активности		20		31
39	Обменный курс. Открытая экономика		20		31

40	Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.		20		31
	ИТОГО		60		93
	ИТОГО		1180		673,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
1 семестр		
Тема № 1. Рассказ о себе.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Описание города.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 3. Рабочий день – выходной день.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 4. Организация праздника.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 5. Рассказ о поездке.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 6. Один из французских праздников.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
2 семестр		
Тема № 7. Распорядок дня.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 8. Воспоминания о детских годах.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9. Французский кинематограф.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 10. Описание внешности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 11. Описание квартиры.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 12. Блюда французской кухни.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
3 семестр		
Тема № 13. Здоровый образ жизни, покупка продуктов; в супермаркете.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>

Тема № 14. Правила дорожного движения, получение прав. Виды транспорта.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 16. Путешествия, каникулы, выбор направления для отпуска. Отдых.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 17. География Франции, символы Франции. Политическое устройство Франции. Франция и французы.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 18. Система образования во Франции. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 19. Биографии известных личностей современной эпохи:	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 20. Проблемы современной Франции.	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Доклад</i>
4 семестр		
Тема № 21. Охрана окружающей среды. Зеленая политика Франции и франкоязычных стран	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 22. Европейский союз. История создания, актуальные проблемы.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 23. Основы современной внешней политики Франции.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 24. Международные экономические организации	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 25. Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
5 семестр		
Тема № 26. «Визиты на высшем уровне», «переговоры».	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Доклад</i>

Тема № 27. Международные встречи, конференции.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 28. Глобализация и деглобализация. Нарушение межхозяйственных связей.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 29. Энергетический кризис в Европе, его причины и следствия.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 30. История экономических учений.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема № 31. Эконометрика. Законы спроса. Типы экономики.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 32. Структура рынка и конкуренция. Монополии. Рынок труда.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 33. Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
7 семестр		
Тема № 34. Изменение роли денег и банков в современном обществе.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 35. Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 36. Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 37. Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
8 семестр		
Тема № 38. Экономический рост. Цикл деловой активности	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 39. Обменный курс. Открытая экономика	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>

Тема № 40. Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
---	---	---------------

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на французском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух французскую речь, а также говорить на французском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на французском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в

сфере коммуникации» (французский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский).

6.2. Основная литература

1. Змеёва, Т. Е. Французский язык для экономистов (B1-B2) : учебник для вузов / Т. Е. Змеёва, М. С. Левина, М. А. Ерыкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 464 с. - ISBN 978-5-534-17106-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/560021> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Левина, М. С. Французский язык (A1-A2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 383 с. - ISBN 978-5-534-18228-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/562488> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Левина, М. С. Французский язык (A2-B1) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 223 с. - ISBN 978-5-534-18279-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/562489> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Французский язык делового общения (для экономистов) = Le français des affaires : учебное пособие / Т. В. Седова, Н. В. Чернышкова, М. В. Коровушкина ; под общей редакцией Т. В. Седовой. - Москва : КноРус, 2022. - 347 с. - ISBN 978-5-406-09943-8. - URL: <https://book.ru/book/943953> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL : <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.
2. Le monde diplomatique : [сайт]. – URL : <https://www.lemondediplomatique.fr/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.
3. TV 5 Monde : [сайт]. – URL: <https://www.tv5monde.com/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
4. Посольство Франции в России : официальный сайт. – URL : <https://ru.ambafrance.org/-Francais-> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.
5. Paris Match : французский еженедельный журнал новостей : [сайт]. – URL: <https://www.parismatch.com/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
6. Министерство Европы и иностранных дел : официальный сайт. – URL : <https://www.diplomatie.gouv.fr/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Le Monde : ежедневная газета : [сайт]. - URL : www.lemonde.fr (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
2. Le Figaro : ежедневная газета : [сайт]. - URL: www.lefigaro.fr (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
3. Les Echos : ежедневная газета : [сайт]. - URL : <https://www.lesechos.fr/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
4. Le Point : еженедельный журнал : [сайт]. - URL : <https://www.lepoint.fr/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
5. Médiapart : независимое французское интернет-издание : [сайт]. - URL : <https://www.mediapart.fr/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
6. 20 minutes : ежедневная газета : [сайт]. - URL : <https://www.20minutes.fr/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
7. L'Obs : еженедельный журнал : [сайт]. - URL : <https://www.nouvelobs.com/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.;>
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)

Дисциплина *«Иностранный язык в сфере коммуникации»* (французский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(французский)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешняя экономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p><i>УК-4.</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и французском языке</p>	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p>	<p>Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде</p>	<p><i>Темы 1-3. Темы 4-6 Темы 7-9. Темы 10-12. Темы 13-16. Темы 17-20.</i> Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов</p>	<p>Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p>	<p>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 1, 2, 3, 5, 7, 8 семестры Билеты к зачету в устной форме – 4, 6 семестр</p>
	<p>УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном</p>			

		языке РФ и/или иностранном языке	и видов учебных занятий		
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи			
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов владеет навыками эффективной			

		коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и французском языке на основе применения научно- практического и профессионального понятийного аппарата дипломата			
--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Семестр 1.

Темы письменных работ по темам 1-5

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)**

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из пяти письменных работ, по мере освоения материала.

1. *Présentation.* – максимум 5 баллов
2. *Ma ville.* – максимум 5 баллов
3. *Ma semaine.* – максимум 5 баллов
4. *La préparation d'une fête.* – максимум 5 баллов
5. *Un voyage.* – максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся

	демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 6 «Один из французских праздников»
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Рождество во Франции
2. Новогодние праздники во Франции.
3. Католические праздники во Франции.
4. Государственные праздники во Франции

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 2

Темы письменных работ по темам 7,8, 10, 11
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)**

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из четырех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Ma journée de travail – **максимум 5 баллов**
2. Quand j'étais petit – **максимум 5 баллов**
3. La description d'une personne (physique, caractère) – **максимум 5 баллов**
4. Ma maison/mon appartement – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 9, 12

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

Темы презентаций к теме 9 «Телевидение и кинематограф»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Французский кинематограф (один из периодов; один из актеров, режиссеров).

максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 12. «Культура еды во Франции»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Блюда французской кухни (на выбор).

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные

	знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 3

Темы письменных работ к темам 14, 17, 18

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Le code de la route – **максимум 4 балла**
2. La géographie de la France – **максимум 4 балла**
3. Le système de l'éducation en France – **максимум 4 балла**

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

4 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 13, 16, 19

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)**

Темы презентаций к теме 13. «Здоровый образ жизни»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Спорт в жизни человека.
2. Полезные и вредные привычки.
3. Влияние продуктов питания на здоровье.
4. Продуктовая корзина.

максимум 4 балла

Темы презентаций к теме 16. «Путешествия, каникулы, выбор направления для отдыха»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Путешествие моей мечты.
2. Мое недавнее путешествие.
3. Активный или пассивный отдых.
4. Организованное или самостоятельное путешествие.

максимум 4 балла

Темы презентаций к теме 19 «Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Биография и жизненный путь известного человека (дипломата, политика, деятеля литературы и искусства).

максимум 4 балла

Критерии оценивания презентации

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо

	структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов по темам 15, 20
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

Темы докладов к теме 15. «Здоровье»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Je suis malade.
2. Chez le médecin.
3. Dans la pharmacie.
4. À l'hôpital.

максимум 3 балла

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Le trafic.
2. Les problèmes sociaux.
3. La ville verte.
4. Comment vivre dans un mégapole ?.

максимум 3 балла

Критерии оценивания докладов:

3-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
3 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
2 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Семестр 4

Темы презентаций к темам 22, 24

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

Обучающийся подготавливает две презентации из предложенных тем по выбору:

1. Европейский союз, история создания
2. Актуальные проблемы Европейского Союза.
3. Европейский союз – проблемы и вызовы.
4. Международные экономические организации.

максимум 6 БАЛЛОВ

Критерии оценивания презентации

6-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Допущено от 7 до 12 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Допущено от 13 до 18 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
3 балла	<p>Презентация раскрывает лишь часть темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Допущено более 18 грамматических ошибок. • Практические навыки недостаточно сформированы.

2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1 балл	<p>Презентация представляет собой набор ранее известной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема речи. • Практические навыки не продемонстрированы.

Темы докладов к теме 23

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору:

1. Современная внутренняя политика Франции
2. Современная внешняя политика Франции

максимум 4 балла

Критерии оценивания доклада

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует

	отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы письменных работ по темам 21, 25
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

В течение семестра обучающийся выполняет две письменных работы:

1. La protection de l'environnement, la politique verte de la France
2. Le business international

Максимум 7 БАЛЛОВ

Критерии оценивания письменных работ

7-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики.

	<ul style="list-style-type: none"> • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.

Семестр 5
Темы презентаций к теме 28

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору:

1. Глобализация и деглобализация
2. Хозяйственные связи: проблемы в современном мире

максимум 4 балла

Критерии оценивания презентации

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи

	иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к темам 26, 29

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

Обучающийся подготавливает 2 доклада из предложенных тем по выбору:

1. Энергетический кризис в Европе – причины
2. Энергетический кризис в Европе – следствия
3. Визит на высшем уровне.

Максимум 6 БАЛЛОВ

Критерии оценивания доклада

6-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно

	<p>выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Допущено от 7 до 12 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Допущено от 13 до 18 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
3 балла	<p>Доклад раскрывает лишь часть темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Допущено более 18 грамматических ошибок. • Практические навыки недостаточно сформированы.
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1 балл	<p>Доклад представляет собой набор ранее известной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема речи. • Практические навыки не продемонстрированы.

Темы письменных работ по темам 27, 30
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

В течение семестра обучающийся выполняет две письменных работы:

1. La visite officielle d'une personne éminente
2. L'histoire des études économiques

максимум 7 БАЛЛОВ

Критерии оценивания письменных работ

7-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие.

	<ul style="list-style-type: none"> • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.

Семестр 6

Темы презентаций к теме 31

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору:

1. Эконометрика
2. Законы спроса
3. Типы экономики

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

9-10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. • Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. • Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). • Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5-6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
3-4 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
1-2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.

Темы письменных работ по теме 33

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

1.Макроэкономика и микроэкономика

2.Совокупный спрос и предложение

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания письменных работ

10-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	<ul style="list-style-type: none">• Письменная работа полностью раскрывает тему.• Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен.• Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций.• Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).• Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-9 баллов	<ul style="list-style-type: none">• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал.• Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности.• Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки.• Количество грамматических ошибок от 7 до 12.• Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
6-7 баллов	<ul style="list-style-type: none">• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все.• Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты.• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки.• Количество грамматических ошибок от 13 до 18.• Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
5 балла	<ul style="list-style-type: none">• Письменная работа раскрывает лишь часть темы.• Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие.• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки.• Количество грамматических ошибок более 18.• Практические навыки недостаточно сформированы.

3-4 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.

Темы докладов к теме 32

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору:

1. Структура рынка и конкуренция
2. Монополии
3. Рынок труда

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания доклада

10-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9-10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. • Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. • Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). • Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

7-8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4-5 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.

Семестр 7

Темы презентаций к темам 34, 37

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)**

Обучающийся подготавливает 2 презентации из предложенных тем по выбору:

1. Деньги и банки – изменение роли в современном обществе
2. Инфляция
3. Факторы, влияющие на инфляцию
4. Меры борьбы с инфляцией

максимум 8 БАЛЛОВ

Критерии оценивания презентации

8-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
8 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7 баллов	<ul style="list-style-type: none">• Презентация в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал.• Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности.• Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки.• Допущено от 7 до 12 грамматических ошибок.• Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
6 баллов	<ul style="list-style-type: none">• Презентация раскрывает основные аспекты темы, но не все.• Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты.• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки.• Допущено от 13 до 18 грамматических ошибок.• Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
5 баллов	<ul style="list-style-type: none">• Презентация раскрывает лишь часть темы.• Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие.• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки.• Допущено более 18 грамматических ошибок.• Практические навыки недостаточно сформированы.

3-4 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема речи. • Практические навыки не продемонстрированы.

Темы докладов к теме 35

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору:

1. Фискальная политика
2. Налоги
3. Формирование бюджета
4. Монетарная политика
5. Рыночная экономика страны на выбор.

максимум 7 БАЛЛОВ

Критерии оценивания докладов

7-и балльная оценка	Пояснение к оценке
---------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
7 баллов	Доклад полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.

0 баллов	• Доклад не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.
-----------------	--

Темы письменных работ по теме 36
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

В течение семестра обучающийся выполняет письменную работу:

1. Macroéconomie.
2. L'offre et la demande.

максимум 7 БАЛЛОВ

Критерии оценивания докладов

7-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.

4 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.
0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.

Семестр 8
Темы письменных работ по темам 38, 39
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

В течение семестра обучающийся выполняет две письменных работы:

1. Экономический рост.
2. Обменный курс, открытая экономика.

максимум 10 БАЛЛОВ

Критерии оценивания письменных работ

10-и балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. • Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. • Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). • Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-9 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
5-6 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3-4балла	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы.

• Практические навыки не продемонстрированы.

Темы докладов к теме 40

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

В течение семестра каждый студент подготавливает доклад на тему:

1. Падение и подъем экономики любой страны на выбор

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания доклада

10-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	<ul style="list-style-type: none">• Доклад полностью раскрывает тему.• Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен.• Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций.• Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).• Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-9 баллов	<ul style="list-style-type: none">• Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал.• Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности.• Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки.• Количество грамматических ошибок от 7 до 12.• Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
7 баллов	<ul style="list-style-type: none">• Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все.• Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты.• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки.• Количество грамматических ошибок от 13 до 18.• Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
5-6 балла	<ul style="list-style-type: none">• Доклад раскрывает лишь часть темы.• Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие.• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки.

	<ul style="list-style-type: none"> • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3-4 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.
0 баллов	Доклад не соответствует заданным требованиям и подлежит доработке.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
Языков**

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
1 семестр**

I. Употребите соответствующую форму притяжательного прилагательного:

1. Je donne adresse à ami. 2. Aimes-tu vie à Paris ? - Oui, j'aime vie dans cette ville. 3. Nous allons à l'école. école est près de maison. 4. Tu mets jean bleu et chemise blanche. 5. Elles admirent ville. 6. Vous

écoutez maître avec attention. 7. Dans classe Philippe est premier en anglais. 8. Il apporte nouveau disque. 9. Je dis merci à père et à..... mère. 10. Est-ce que ami est architecte ? 11. Ils parlent à cousine. 12. Vous téléphonez à amie. 13. Pauline garde bébé.

II. Вставьте в соответствующем роде указательные прилагательные *ce, cet, cette* :

La place - place, le chauffeur - chauffeur, l'adresse - adresse, la piscine - piscine, le repas - repas, la table - table, la visite - visite, la femme - femme, l'ami - ami, l'amie - amie, l'acteur - acteur, la bibliothèque - bibliothèque, le métro - métro, la mer - mer, la valise - valise, le livre - livre.

III. Раскройте скобки:

1. Annette et Patrick (rester) _____ chez eux. 2. Je (arriver) _____ chez eux. 3. Tu (aider) _____ ta mère ? 4. Vous (regarder) _____ la télé. 5. Je (garder) _____ le bébé de ma sœur. 6. Il (saluer) _____ ses amis. 7. Le professeur (dire) _____ à ses élèves : « Il (falloir) _____ aider Charlotte ». 8. Elle (ne pas être) _____ à Lyon, elle (habiter) _____ à Paris. 9. Tu (préparer) _____ la thèse. 10. La grand-mère (être) _____ occupée. Elle (faire) _____ le ménage et (tricoter) _____. 11. Le portable (sonner) _____. Ce (être) _____ Martine. Elle me (prier) _____ d'arriver. 12. Ils (expliquer) _____ une règle difficile à Sabine. 13. Vous (aller) _____ à la piscine. 14. Tu (être) _____ malade, tu (avoir) _____ une grippe.

IV. Вставьте, где необходимо, соответствующие предлоги.

1. Marie prie..... sa sœur arriver et garder le bébé. 2. Tout coup le portable sonne. 3. Il est la bibliothèque, il prépare sa thèse. 4. Dis merci Denise ma part. 5. Le mari Sabine n'est pas Moscou. 6. Il faut aider la mère faire le ménage. 7. Il ne faut pas fumer. 8. Vous aimez regarder le match football la télé. 9. Annette habite l'école. 10. Le taxi est la place. 11. Jacques fume une cigarette la fenêtre. 12. Martine va Pierre. 13. Cette ville est la mer. 14. Tu aimes parler ta cousine ta vie Toulouse. 15. J'achète les cigarettes Patrick.

V. Поставьте предложения в вопросительной форме:

1. Elle va chez sa copine.
1. _____
2. Il dit merci à son directeur.
2. _____
3. Je travaille à l'Académie.
3. _____
4. C'est Nicolas.
4. _____

VI. Замените глаголы в présent на impératif :

1. Tu arrives chez Martine.
1. _____
2. Nous allons au cinéma.
2. _____
3. Tu ne vas pas à la mer.
3. _____

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)**

I. Поставьте следующие прилагательные в женский род:

un film amusant – une comédie _____

un déjeuner copieux – une tartine _____

un examen difficile – une journée _____

II. Поставьте следующие словосочетания во множественном числе:

ce film intéressant - _____

leur bon repas - _____

ton déjeuner copieux - _____

son jean gris - _____

III. Употребите, если необходимо, слитный артикль:

Il téléphone à : l'étudiante, les étudiants, ces étudiants, le maître, les chercheurs, un homme d'affaires, une femme, des spécialistes, Martine.

Je parle de : la campagne, le budget, le poste de secrétaire, notre entreprise commerciale, l'économie, une langue étrangère, des langues étrangères, les langues étrangères.

IV. Поставьте местоимение se, если это необходимо.

1. La mère réveille à sept heures et réveille ses enfants. 2. Elle lave ses fils, après elle lave les dents. 3. Serge lève et approche de la fenêtre. 4. Mon ami arrête et arrête un taxi pour aller à la gare. 5. Nicole rentre à la maison tard.

V. Переведите:

1. Встаньте пораньше и сделайте зарядку!

2. - На каком транспорте вы добираетесь до офиса?
- На работу я еду на машине.

3. Не покупайте этот дом! Он очень дорогой.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и

грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских

языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)

2 семестр

I. Mettez les verbes suivants : a) au présent ; b) au passé composé:

aller (je) → a) b)

.....

arriver (ils) →

.....

venir (il) →

.....

partir (elles) →

.....

II. Mettez les verbes au passé composé :

Marie (arriver) chez le médecin. à 9 heures du matin.
Comme il fait froid dehors, elle (prendre) froid et (tomber)
..... malade.

Anton, ancien ami de Marie, (venir) chez elle. Il
(sortir) de la maison tôt le matin. Il (promettre)
..... à Marie de (passer) chez elle pour
l'accompagner. Les amis (prendre) un taxi. Le médecin
(dire)

- C'est une angine. Vous devez garder le lit et suivre mes recommandations.

III. Posez les questions avec l'inversion complexe :

1. Anne prend un petit morceau de beurre.
2. Pauline regarde les fleurs.
3. Marie a parlé à ses parents

IV. Remplacez les mots soulignés par le pronom :

1. Elle a embrassé ses amis.

.....

2. Le professeur a expliqué cette règle.

.....

3. Garez votre voiture ici !

.....

4. Ne fumez pas ces cigarettes !

.....
V. Quelles prépositions ? Ou pas de prépositions ?

1) Il va appeler son ami 9 heures. 2) Michel invite son frère passer le week-end ensemble. 3) Marie s'occupe surtout les problèmes sérieux. 4) Le père a besoin un médecin et il propose Véra s'occuper ce problème. 5) Nous vous souhaitons bien passer cette soirée. 6) A table il se sert un couvert.

VI. Traduisez en français:

1. Мы прекрасно провели вчерашний вечер у наших родителей.
2. Эта пьеса – смесь фарса, комедии и драмы.
3. Ольга рано встала этим утром. Она умылась холодной водой, скромно накрасилась, расчесалась и направилась на кухню.
4. Куда ты положил мои очки? Куда ты их положил?!

VII. Sujet à développer :

1. Écrivez une lettre à votre ami français qui est tombé malade. Donnez-lui quelques conseils pour guérir le plus vite possible. Posez 2-3 questions. (80-100 mots)
2. Votre ami vous invite au théâtre, mais vous ne voulez pas y aller. Écrivez une lettre et expliquez pourquoi vous refusez sa proposition. Posez 2-3 questions. (80-100 mots)

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
2 семестр

I. Mettez les phrases suivantes au passé composé :

1. Vous allez au cinéma ?

.....

2. Ils entrent dans cette maison.

.....

3. Le père ne part pas avec elle.

.....

4. Vous traduisez cet article.

.....

5. Je reste à Moscou.

.....

II. Quelles prépositions ? Ou pas de prépositions ?

1) Il va appeler son ami 9 heures. 2) Michel invite son frère passer le week-end ensemble. 3) Marie s'occupe surtout les problèmes sérieux. 4) Le père a besoin un médecin et il propose Véra s'occuper ce problème. 5) Nous vous souhaitons bien passer cette soirée. 6) A table il se sert un couvert. 7) Le professeur s'approche ses élèves et leur conseille se préparer bien le cours. 8) Il commence se préparer les examens. 9) La secrétaire suit les recommandations son chef. 10) Je suis heureux faire la connaissance mes futurs collègues et travailler ensemble.

III. Traduisez en français :

1. Мы часто видимся с нашими друзьями.

2. Мы с моей подругой собираемся отметить мой день рождения походом в театр.

3. Зрители оценивают прекрасные декорации и костюмы спектаклей и не скупятся на аплодисменты.

4. Мы прекрасно провели вчерашний вечер у наших родителей.

5. В ночь с 31 декабря на 1 января мы будем отмечать всей семьей праздник Нового года

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

IV. Sujet à développer au passé composé :

Hier je suis allé au théâtre

Vocabulaire : passer le week-end; aller à ; on sort ce soir ; célébrer la fête ; souhaiter bonne fête ; s'adresser à qn ; avec plaisir ; choisir une pièce classique ; recevoir des billets ; réserver des billets par Internet ; prendre le taxi à destination de ; venir au théâtre ; passer le contrôle des billets ; entrer dans la salle des spectacles ; apprécier le rôle des acteurs; applaudir les comédiens ; se promener après le spectacle; admirer les rues calmes; revenir à la maison.

Sujet à développer au passé composé.

J'ai bien passé la fête de Noël.

Cette année, vous avez passé la fête de Nouvel An avec vos amis. Commencez , s. v. p., par : « Cette année, j'ai passé la fête de Nouvel An avec mes amis

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
3 семестр

I. Mettez les verbes : a) au présent ; b) au futur simple.

entrer dans un café – a) je : b) je
rentrer tard – a) tu : b) tu
acheter des journaux – a) elle : b) elle
finir le déjeuner – a) nous : b) nous
envoyer une demande – a) vous : b) vous
choisir des légumes – a) ils : b) ils
manger du poisson - a) nous ; b) nous
se promener à travers la ville - a) je ; b) je

II. Mettez les verbes au futur simple.

1. Je salue mes copains. -
2. J'achète du fromage. -
3. Tu prépares le dîner. -
4. Tu arrives tard. -
5. Il demande le chemin. -

III. Traduisez en français.

1. Завтра я встану рано, умоюсь, причешусь и оденусь. Потом я погуляю с собакой, отец будет бриться и умываться, а мама приготовит завтрак. Мы позавтракаем, отец слушает радио, а мама причешется и оденется, и мы выйдем (quitter) из дома.

2. Я приеду (arriver) в академию, перечитаю текст и повторю (réviser) слова. Когда придут мои товарищи, я у них спрошу перевод трудных фраз. Потом прозвонит звонок, войдет преподаватель, и уроки начнутся. Уроки начнутся в девять, а закончатся без четверти четыре.

.....

.....

IV. Répondez avec « beaucoup », « un peu » ou « pas de ».

1. Vous avez du travail ? -
2. Vous avez de l'argent de côté ? -
3. Vous avez de la chance au jeu ? -
4. Vous avez fait des progrès en français ? -
5. Votre professeur a de la patience ? -

V. Complétez le texte avec les partitifs manquants.

Le matin, je mange pain avec beurre et confiture. Mon mari boit café et mange fromage. Ma fille mange biscuits et boit Coca. Le soir, nous mangeons riz, pâtes ou soupe. Ma fille mange frites avec ketchup ou crêpes avec chocolat et bananes. D'après elle, il y a magnésium dans le chocolat, calcium dans les crêpes et potassium dans les bananes. Cela donne force et tonus (mais aussi kilos).

VI. Traduisez en français.

1. У меня нет сахара, съешь немного шоколада.

-
2. Если ты пойдешь в магазин, купи молока и 300 грамм сыра, но не покупай хлеба.

-
3. Я не хочу минеральной воды, я выпью стакан сока.

-
4. По утрам я пью чашечку кофе и ем немного хлеба с сыром. А моя мама не пьет кофе и не ест хлеба. Она ест фрукты и пьет чай.

-
5. Вчера мои родители ходили за продуктами и купили мяса, полкило ветчины, много овощей и фруктов. А меда они не купили, мы не едим мед.

-
6. Мы должны пойти в магазин и купить сыра, масла и молока.

.....
7. В этом магазине продают соль, сахар, а чтобы купить хлеба, нужно зайти в булочную.
.....
.....

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
3 семестр

1. Mettez les verbes à l'imparfait ou au conditionnel présent .

1. Ce (être) la meilleure façon de travailler dans un journal quotidien.
2. S'ils (vouloir) des changements, ils (devoir) voter pour ce candidat au poste de rédacteur en chef.
3. Si vous (être) plus attentif, vous (répondre) de manière simple et efficace aux questions qu'il se pose ou qu'on l'amène à se poser.
4. Si tu (devenir) pigiste, tu (être) au fur et au moulin, tu (produire), (créer), (conceptualiser), (anticiper) l'horizon d'attente des lecteurs du journal en proposant des sujets qui (devenir) peut-être des commandes.
5. Si je (occuper) le poste de chef de rubrique, je (animer) l'ensemble du service (politique, étranger, économique, mode, etc.).

2. Mettez les verbes au plus-que-parfait ou au conditionnel passé.

1. Le propriétaire du journal, Rupert Murdoch, a décidé le passage au tout-payant du quotidien généraliste. Il (perdre) jusqu'à 90 % de ses visiteurs.
2. Si l'édition numérique en ligne (ne pas apparaître), on (ne pas assister) à une diminution des tirages sous forme papier.
3. Si la Gazette (ne pas avoir) le soutien financier du gouvernement de Richelieu qui lui transmettait des informations et (ne pas joindre) ponctualité, abondance, diversité géographique, concision et clarté des nouvelles, elle (ne pas avoir) de grand succès.
4. Si un journal (couter) moins cher, le nombre de lecteurs (augmenter).

3. Traduisez en français.

1. История прессы во Франции связана с рождением, а затем и развитием средств массовой информации, называемых периодическими изданиями, предназначенными для информирования.
2. 30 мая 1631 года Теофрастом Рено во Франции была выпущена знаменитая «Газета», которая при поддержке Ришелье стала инструментом политической пропаганды.
3. Качество его газеты было намного лучше, чем у его конкурентов, и фактически он имел финансовую поддержку правительства Ришелье, которое передавало ему информацию.
4. В своей «Газете» Т. Рено умело сочетал пунктуальность, изобилие, географическое разнообразие, лаконичность и ясность новостей, благодаря чему газета имела огромный успех.

5. С 1990-х годов, с появлением цифровых онлайн-изданий, наблюдается снижение тиражей бумажной печатной прессы.

6. Парижские ежедневные газеты пострадали больше всего: их аудитория упала.

В последнее время электронные СМИ всё больше вытесняют печатные издания.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: **38.03.01 Экономика**
Кафедра европейских
языков

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
4 семестр**

Traduisez du russe en français par écrit.

- 1) Министр иностранных дел Франции посетит Лондон во второй половине февраля будущего года. В ходе пребывания в Великобритании он проведёт официальные переговоры с британским министром иностранных дел.
- 2) Государственный секретарь США совершил неофициальный краткосрочный визит в страны Латинской Америки.
- 3) В ходе поездки королевская чета (le roi et la reine) посетит несколько африканских стран.
- 4) Группа российских экспертов вылетела из Москвы в Париж по приглашению министра финансов и пробудет там с 15 по 17 мая.
- 5) Президент Италии планирует нанести ответный дружественный визит своему испанскому коллеге через две недели.
- 6) В ходе переговоров в Брюсселе обсуждались вопросы, связанные с ухудшением экологической ситуации в мире. Также состоялся обмен мнениями по широкому кругу экономических проблем.
- 7) Переговоры прошли в тёплой, деловой обстановке. По окончании переговоров стороны обменялись мнениями по вопросу оказания гуманитарной помощи Японии.
- 8) Президент Франции прибыл в среду в Лондон по приглашению правительства Великобритании с трёхдневным официальным визитом. В ходе визита президент провёл переговоры с премьер-министром Великобритании и членами правительства. Цель визита - обсудить все аспекты двусторонних отношений, политическую и экономическую ситуацию в Европе.

Переговоры прошли в обстановке взаимопонимания. По окончании визита президент Франции и премьер-министр Великобритании провели пресс-конференцию. Они отметили успешное развитие двусторонних отношений. Со своей стороны президент поблагодарил правительство Великобритании за приглашение.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся

	демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

**Кафедра европейских
языков**

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)

4 семестр

- 1) Предстоящие российско-французские переговоры на высшем уровне вызывают большой интерес европейской общественности, поскольку они должны придать новый импульс процессу европейской интеграции.
- 2) Министр иностранных дел России совершит рабочий визит в Вашингтон для переговоров с госсекретарём США. Планируется также встреча с президентом США. Главная задача рабочего визита - подготовка встречи в верхах. Будут также обсуждены наиболее актуальные международные вопросы.
- 3) 10 июня в Москву по приглашению правительства Российской Федерации прибыл с официальным рабочим визитом министр иностранных дел Аргентины. В состав делегации входят ответственные сотрудники МИД Аргентины.

На аэродроме высокого гостя встречали министр иностранных дел России и другие официальные лица. Среди встречавших был посол Аргентины в РФ, дипломатический состав посольства (le personnel de l'ambassade), российские и иностранные журналисты.

Высокому гостю был оказан тёплый приём и дан обед в его честь. В конструктивном духе прошло обсуждение российско-аргентинских отношений. Следует отметить активизацию связей между двумя странами в различных областях.

4) Вчера успешно завершился визит в Россию министра иностранных дел Колумбии. Глава МИД Колумбии находился в Москве по приглашению российского правительства с двухдневным рабочим визитом.

Высокий гость был принят президентом России, провёл переговоры с вице-премьером правительства России, а также со своим российским коллегой. На переговорах был затронут широкий спектр международных проблем. В деловой обстановке были обсуждены вопросы расширения отношений между обеими странами.

На аэродроме высокого гостя провожали заместитель министра иностранных дел РФ, посол Колумбии в РФ и другие официальные лица.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
5 семестр

Traduisez en russe:

Irlande: le Premier ministre Leo Varadkar quitte son poste

Ce mercredi 20 mars, le Premier ministre irlandais Leo Varadkar a annoncé, à la surprise générale, sa démission de la tête du gouvernement de coalition de centre droit. Dans sa décision annoncée à la mi-journée, il a invoqué des raisons à la fois politiques et personnelles, estimant ne plus être « la meilleure personne pour ce poste ».

C'est une onde de choc dans la politique irlandaise : Leo Varadkar estime simplement ne plus être « la meilleure personne pour ce poste », et ce, à quelques mois des élections européennes, rapporte notre correspondante à Dublin, Clémence Pénard. À 45 ans, visiblement ému, il a invoqué des raisons « à la fois personnelles et politiques » en annonçant son départ dans une déclaration à la presse, un an avant la date prévue des prochaines élections.

« Je démissionne de la présidence et de la direction du Fine Gael et démissionnerai de mon poste de Premier ministre dès que mon successeur sera en mesure de prendre ses fonctions », a-t-il déclaré.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
5 семестр

Traduisez en russe:

«Transport public Paris 2025», l'application pour les spectateurs des Jeux olympiques, est disponible

L'application, qui proposera bientôt d'acheter ses titres de transport, est traduite en anglais, ainsi qu'en espagnol, italien, portugais et allemand par un logiciel.

Île-de-France Mobilités (IDFM) a lancé mardi l'application de transports en commun censée aiguiller et répartir les spectateurs des Jeux olympiques et paralympiques de Paris afin d'optimiser les encombrements de lignes. Cette application - *«Transport public Paris 2025»* - doit guider les spectateurs et visiteurs pendant les JO, vers les sites olympiques et dans leurs déplacements en région parisienne, en leur recommandant des itinéraires pas forcément les plus courts, incluant peut-être plus de marche à pied, mais évitant des foules dans les lignes et les stations les plus proches des sites.

Ils peuvent programmer leurs déplacements dès le téléchargement, en précisant sur quel site ils comptent se rendre et à quelle date. L'utilisateur recevra une notification la veille de l'événement pour prévoir son trajet et *«le jour J, il sera notifié en cas de perturbations sur son trajet, afin de l'adapter en conséquence»*, indique IDFM dans un communiqué. *«Transport public Paris 2025»* aura aussi pour mission de *«répartir au mieux les spectateurs et les usagers des transports en commun selon les solutions de desserte des sites olympiques et paralympiques»*.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--------	---

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
6 семестр

Traduisez en russe:

Zéro émission en 2035 pour les voitures neuves : l'Europe n'est pas prête, selon un rapport

D'après la Cour des comptes européenne, les trois conditions ne sont pas remplies pour atteindre cet objectif. L'union européenne doit améliorer sa compétitivité de fabrication de batteries.

L'Europe est rappelée à l'ordre par la Cour des comptes. L'objectif de zéro rejet de gaz à effet de serre dans l'Union européenne pour les automobiles neuves à partir de 2035 sera difficile à atteindre car les trois conditions nécessaires ne sont pas réunies, selon un rapport de la Cour des comptes européenne publié lundi. Premier «échec» : la réduction des émissions de CO₂ des voitures à moteur thermique (à essence et diesel). L'instance indépendante de contrôle des finances de l'UE souligne que les rejets des voitures neuves n'ont commencé à baisser qu'en 2020, «soit 11 ans après l'entrée en vigueur du premier règlement en la matière». «Malgré des ambitions fortes et des exigences strictes, la plupart des voitures thermiques actuelles émettent toujours la même quantité de CO₂ qu'il y a 12 ans», souligne Nikolaos Milionis, l'un des auteurs.

Le développement des carburants alternatifs (biocarburants, carburants de synthèse, hydrogène) constitue le deuxième axe identifié par la Cour. Mais les auteurs «ont mis en évidence l'absence d'une feuille de route précise et stable pour résoudre les problèmes à long terme du secteur : la quantité de carburant disponible, les coûts et le respect de l'environnement», expliquent-ils. La troisième voie est le développement des véhicules électriques.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
6 семестр

Traduisez en russe:

Intelligence artificielle : 16 entreprises prennent de nouveaux engagements pour la sécurité

«Ces engagements garantissent que les principales entreprises d'IA du monde feront preuve de transparence et de responsabilité quant à leurs projets de

développement d'une IA sûre», a déclaré le premier ministre britannique, Rishi Sunak.

Vers le développement d'une «IA sûre» ? Seize des principales entreprises mondiales d'intelligence artificielle (IA), dont les représentants sont réunis ce mardi 21 mai à Séoul, ont pris de nouveaux engagements pour assurer le développement en toute sécurité de cette science, a annoncé le gouvernement britannique. «Ces engagements garantissent que les principales entreprises d'IA du monde feront preuve de transparence et de responsabilité quant à leurs projets de développement d'une IA sûre», a déclaré le premier ministre britannique, Rishi Sunak, dans un communiqué publié par le ministère britannique de la Science, de l'Innovation et de la Technologie.

L'accord, signé notamment par OpenAI (ChatGPT), Google DeepMind et Anthropic, s'appuie sur les consensus atteints lors du premier «sommet» mondial sur la sécurité de l'IA, l'an dernier à Bletchley Park, au Royaume-Uni. Ce second «sommet» à Séoul est organisé conjointement par les gouvernements sud-coréen et britannique. Les entreprises d'IA qui n'ont pas encore rendu publique la façon dont elles évaluent la sécurité des technologies qu'elles développent s'engagent à le faire.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
7 семестр

Traduisez en russe:

Le gaz, alternative à l'électricité pour verdir le mix énergétique

DÉCRYPTAGE - GRDF, le gestionnaire du réseau gazier français, a fixé ses nouveaux objectifs pour 2030. Le développement du biométhane est une priorité, mais aussi la décarbonation de ses procédés et celle de ses clients.

Changement de braquet pour GRDF. Le gestionnaire du réseau gazier français, filiale d'Engie, fixe ses nouveaux objectifs stratégiques, avec 2030 en ligne de mire. C'est à cette échéance que l'Europe vise une réduction de 55 % de ses émissions de gaz à effet de serre par rapport à 1990.

« En 2050, nous aurons toujours besoin de gaz », énonce d'abord Laurence Poirier-Dietz, directrice générale de GRDF. L'électricité ne représente « que » 40 % de la consommation énergétique nationale, le solde provenant des énergies fossiles, dont le gaz pour 20 %. « Le 10 janvier, un pic de consommation électrique a nécessité un appel de puissance de 83,5 GW. Au même moment, le pays a pu compter sur la puissance du système gazier qui a atteint 110 GW », rappelle-t-elle. Mais, si la molécule reste incontournable face à l'électron, elle n'en doit pas moins être décarbonnée.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии,

	терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
7 семестр

Traduisez en russe:

Impôts 2025 : toutes les réponses à vos questions sur votre déclaration de revenus

Si vous n'avez pas encore eu l'occasion de vous pencher sur la question, il est grand temps de faire votre déclaration de revenus 2023. Pour cela, la direction générale des finances publiques vous donne rendez-vous dans votre espace «particulier» sur le site impots.gouv.fr. Pas de révolution fiscale cette année, mais quelques nouveautés sont tout de même à noter.

Comment faire une déclaration de revenus en ligne sur la plateforme impots.gouv.fr ?

Pour vous connecter sur la plateforme des impôts, munissez-vous de votre numéro fiscal ainsi que de votre mot de passe, défini lors de la création de votre espace. Il suffit ensuite de cliquer sur le bouton «déclarer mes revenus» pour voir apparaître votre déclaration. «Vous devez vérifier que toutes les informations préremplies par l'administration sont justes : revenus imposables et prélèvements à la source» explique le site des impôts.

Pour ce faire, vous pouvez utiliser le récapitulatif annuel sur votre bulletin de salaire ou relevé de pension de retraite, sinon «faites le total de vos revenus imposables et prélèvement à la source à partir de vos bulletins de salaire de l'année». Si votre déclaration est automatique, vous n'avez rien à faire, sinon il vous suffit de valider.

Si vous n'avez pas créé d'espace «particulier», vous pouvez le faire en ligne sur impots.gouv.fr, avec votre numéro fiscal, votre numéro de déclarant en ligne et votre revenu fiscal de référence.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл

Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
8 семестр

Traduisez en russe:

La France quatrième économie touristique de la planète, selon l'index du Forum économique mondial

Au niveau mondial, le secteur devrait retrouver cette année ses niveaux d'avant-Covid, sous l'effet entre autres d'«une augmentation significative de la demande» et d'«une augmentation du nombre de vols disponibles».

Première destination touristique mondiale, la France continue à être en pointe. Notre pays arrive dans le peloton de tête de l'indice de développement du tourisme et du voyage (TTDI) 2025, un index réalisé par le Forum économique mondial (WEF), et dont la dernière édition a été publiée ce mardi. Plus précisément à la quatrième place, derrière les États-Unis, l'Espagne et le Japon. Mais devant l'Australie, l'Allemagne et le Royaume-Uni. La Chine, l'Italie et la Suisse complètent le top 10.

«Introduit pour la première fois en 2022, l'indice de développement du voyage et du tourisme (TTDI) évalue et mesure l'ensemble des facteurs et des politiques qui permettent le développement durable et résilient du secteur du voyage et du tourisme (T&T), qui à son tour contribue au développement d'un pays», peut-on lire dans le rapport du WEF, organisateur tous les ans du fameux forum de Davos. Un index composé de cinq dimensions, découpées en 17 sous-catégories et 102 indicateurs. Il prend ainsi en compte l'environnement général du pays (climat des affaires, sécurité...), les politiques affectant le secteur du tourisme, les infrastructures (notamment de transports), les ressources (naturelles, culturelles...) et la durabilité, notamment environnementale, du secteur touristique.

«Les économies à haut revenu d'Europe et d'Asie-Pacifique continuent de dominer» le classement, dans lequel 119 pays du globe sont notés, souligne le WEF dans un communiqué. En effet, dans le top 30, on retrouve 26 économies à haut revenu, dont 19 sont en Europe, 7 en Asie-Pacifique, 3 en Amérique et une

(les Émirats arabes unis) dans la région du Moyen-Orient et de l'Afrique du Nord (MENA).

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских

языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)

8 семестр

Traduisez en russe:

Grèves dans les aéroports parisiens et à la SNCF : mardi noir dans les transports en commun d'Île-de-France

Les syndicats de la SNCF et des Aéroports de Paris (ADP) réclament des primes à la hauteur de leur mobilisation à venir pendant les Jeux olympiques.

Pagaille dans les RER et trains de banlieue en Île-de-France ce mardi. Une grève des cheminots de la SNCF pour leurs primes JO perturbe fortement le trafic, l'association d'usagers Plus de trains parlant même de «la pire journée de grève SNCF depuis les grandes grèves de décembre 2019». Les agents des aéroports parisiens sont également appelés à faire grève, mais l'impact sur le trafic aérien devrait toutefois être mineur.

La ligne de RER la plus affectée est le RER D, avec seul un train sur cinq qui circule ce mardi en heure de pointe (entre 6h30 et 9h30 et entre 16h et 20h). L'interconnexion est suspendue entre Gare de Lyon et Châtelet les Halles. Pire, il n'y a aucun train entre Goussainville et Creil, entre Melun et Corbeil et entre Corbeil et Juvisy via Ris Orangis.

C'est un tout petit peu mieux sur le RER C et le RER E, avec deux trains sur cinq en heure de pointe. Sur la ligne C, il n'y a aucun train entre Paris Austerlitz et Invalides, entre Choisy le Roi et Massy Palaiseau, entre Ermont Eaubonne et Pontoise. Et certaines gares ne sont simplement pas desservies : Avenue du Président Kennedy, Boullainvilliers, Versailles Rives Gauche, Porchefontaine, Dourdan la Forêt. Sur la ligne E, il n'y a aucun train entre 10h et 17h. Et il n'y a pas de circulation de la journée entre Haussmann Saint-Lazare et Nanterre la Folie. Les gares de Rosny Bois Perrier, Rosny sous Bois, Nogent le Perreux, Les Boullereaux Champigny ne sont pas desservies.

Критерии оценивания контрольной работы

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных

	грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов),	Образец текста; перечень тем для беседы.

		<p>построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов</p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов</p>	
2.	Экзамен	<p>В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.</p>	
		<p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов</p>	Лексико-грамматический тест
		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов</p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	<p>В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен.</p>	
		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов</p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов</p> <p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов</p>	<p>Образец текста; перечень тем для беседы.</p> <p>Лексико-грамматический тест</p>
4	Зачет	<p>4 семестр Зачет в устной форме включает:</p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.

		<p>материале. – 20 баллов</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов</p>	
5	Экзамен	<p>В зимнюю сессию (5-й семестр) предусмотрен экзамен.</p> <p><i>Экзамен в устной форме включает:</i></p> <p>1. Пересказ экономической статьи (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов)– 15 баллов</p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов</p> <p><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> <p>Перевода статьи с иностранного языка на русский язык – 30 баллов</p>	Образец статьи
6	Зачет	<p>6 семестр Зачет в устной форме включает:</p> <p>1. Пересказ экономической статьи а (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), – 20 баллов</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов</p>	Образец статьи
7	Экзамен	<p>В зимнюю сессию (7-й семестр) предусмотрен экзамен.</p> <p><i>Экзамен в устной форме включает:</i></p> <p>1. Пересказ экономической статьи</p>	Образец статьи

		(объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов)– 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов <i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Перевода статьи с иностранного языка на русский язык – 30 баллов	
8	Экзамен	В летнюю сессию (8-й семестр) предусмотрен экзамен. <i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Пересказ экономической статьи (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов)– 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов <i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Перевода статьи с иностранного языка на русский язык – 30 баллов	Образец статьи

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
1 семестр**

I. Поставьте следующие прилагательные в женский род:

un collègue allemand – une collègue _____
le premier client - la _____ cliente
un contrat étranger – une firme _____
un théâtre français – une langue _____
un jean gris – une chemise _____
un frère cadet – une sœur _____
un film amusant – une comédie _____
un déjeuner copieux – une tartine _____

un examen difficile – une journée _____
un nouveau jeu - une _____ adresse
un bon spécialiste – une _____ réponse
un étudiant fatigué – une étudiante _____
un repas délicieux – une tarte _____

II. Употребите соответствующую форму притяжательного прилагательного:

1. Bientôt les élèves passent examens. 2. Nicole passe examen de français en mars. 3. Je suis les cours d'anglais. cours sont intéressants. 4. Tu comprends bien professeur d'allemand ? 5. Amélie est contente de études à l'université. Et vous, êtes-vous contents de études ? – Oui, nous sommes contents de études à cette université. 6. Paul écrit une lettre à père et à mère. 7. Nous avons un collègue. collègue est un bon spécialiste. 8. Sabine suit les cours avec Cécile. Dans salle d'études il y a un équipement audio-visuel moderne. 9. A l'examen de français il faut parler de la France, de géographie, de économie, de littérature. 10. Tu as beaucoup de manuels. Où sont manuels ? -livres sont dans bibliothèque. 11. Madame Calmard, vie à Dijon est intéressante ? – Oui, je suis heureuse de vivre dans cette ville.

III. Раскройте скобки, употребив настоящее время :

1. A quelle heure (revenir) _____ -tu chez toi ? - Je (revenir) _____ chez moi à 7 heures. 2. Il (devenir) _____ architecte. 3. Je (venir) _____ vous voir après les cours. 4. Ils (venir) _____ chez leurs collègues samedi. 5. Nous (devenir) _____ étudiants. 6. Vous (venir) _____ vous reposer à la campagne. 7. Elles (devenir) _____ actrices. 8. La salle de bains (se trouver) _____ en face de la cuisine. 9. Samedi ce (être) _____ l'anniversaire de Charles. 10. Nadine (avoir) _____ 20 ans. 11. Julie (mettre) _____ le couvert. 12. Nous (sonner) _____ à la porte. 13. Chère Annette, tu (ne pas être) _____ vieille, tu (être) _____ toujours jolie et jeune. Tu (ne pas changer) _____. 14. Vous (faire) _____ des progrès en français. 15. Il (se préparer) _____ à sa fête. 16. La femme de Rémi (faire) _____ le marché le dimanche. 17. Vous (prendre) _____ un taxi pour aller à l'aéroport. 18. Les copains (aller) _____ chez les Rival pour fêter l'anniversaire de Martine. 19. Nous (acheter) _____ un grand appartement rue de Liège. 20. Monsieur Niconov (suivre) _____ les cours intensifs d'espagnol, il (écrire) _____ et (lire) _____ en espagnol.

IV. Дополните фразы предлогами или образуйте слитный артикль :

1. La fenêtre ma cuisine donne un beau squar. 2. Madame Calmard dit les invités : « Voulez-vous passer table ? » 3. table nous aimons parler notre vie culturelle. 4. Je reviens Gérard minuit. 5. Nicolas entre le bureau et commence travailler. 6. Comment ça va votre nouveau logement ? 7. Nous venons passer votre cour. 8. Luc donne leur fils un petit ours peluche. 9. décorer le salon il faut acheter des papiers peints. 10. le rez-de-chaussée notre immeuble il y a des bureaux. 11. La concierge ouvre la porte entrée et pose des questions les visiteurs. 12. Il ne veut pas..... habiter banlieue. 13. leur rue il y a une salle cinéma mais il n'y a pas centre loisir. 14. Cette garderie enfants plaît ma mère. 15. Ce projet les chercheurs est très cher. 16. plus, la station métro n'est pas tout près. 17. Ils n'ont pas concierge. revanche, ils ont des caméras. 18. Je suis contente mon logement. 19. Dimanche vous pouvez inviter les amis vous. 20. Veux-tu changer maison ?

V. a) Поставьте глаголы в futur proche:

1. Ils se marient à midi.

2. Elle s'occupe du jardin.

3. Ils reçoivent une lettre .

4. Je termine la faculté.

5. Pierre travaille comme avocat.

b) Поставьте глаголы в passé récent:

1. Vous visitez vos amis.

2. Tu termines tes études en juin.

3. Nous arrivons à Genève.

4. Il trouve un bon poste dans une entreprise.

X. Переведите:

1. - В котором часу ты начинаешь работу?

- Я прихожу в кабинет в 8.45, а начинаю работать в 9 часов.

2. Это французский фильм? – Нет, это итальянский фильм. Это очень интересный фильм.

3. Слушайте внимательно своего учителя, не болтайте на уроке, не курите и занимайтесь спортом.

4. Дениза болеет. У неё грипп. Это серьёзно. У Денизы есть ребёнок. Она просит свою маму приехать к ней и помочь присмотреть за ребёнком.

5. Николая женат. У него красивая молодая жена. Они собираются поехать в Париж.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на французском языке.

Ma famille

Je m'appelle Marie. Ma famille se compose de quatre personnes. Mon mari et moi avons deux enfants, une fille de sept ans et un garçon de trois ans. Nous avons également des animaux : un chat, un chien, deux lapins et des poissons rouges. Nous vivons dans une jolie maison avec un grand jardin. Notre quartier est calme et paisible. Je suis secrétaire et je m'occupe de mes deux enfants quand ils rentrent de l'école. Mon mari est professeur d'anglais dans une école qui se trouve à 20 kilomètres de la maison. Le dimanche, nous aimons nous promener en famille dans la forêt proche de notre maison et faire des jeux. Nous jouons dans le jardin quand il fait beau ou dans la maison quand il pleut.

Les grands-parents de nos enfants aiment passer du temps avec nous lors des vacances. Les parents de mon mari habitent très loin de chez nous, mais mes parents ont une maison à quelques kilomètres de la nôtre. Les enfants aiment faire du vélo avec leur grand-père après l'école. Ma fille fait parfois des gâteaux avec sa grand-mère le samedi après-midi. Nous les mangeons ensemble le samedi soir.

Ma sœur habite également dans la même ville que nous. Elle a trois enfants, deux garçons et une fille. Ils aiment venir passer le week-end à la maison, ainsi mes enfants jouent avec leurs cousins dans le jardin.

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Ma ville.
2. Ma journée de travail à l'Académie Diplomatique.
3. Ma famille.
4. Le matin dans ma maison.
5. Un voyage inoubliable.
6. Mon appartement ou ma maison.
7. Une fête.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>

<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
2 семестр**

I. Formez le participe passé des verbes suivants :

recevoir , finir , dire , atterrir , envoyer ,
écrire , lire , voir , répondre , comprendre ,
être , avoir , faire , ouvrir , remplir

II. Mettez les verbes au futur simple.

1. Je salue mes copains. -
2. Tu prépares le dîner. -
3. Il demande le chemin. -

III. Avec ou sans article ? Avec ou sans préposition ?

1) Nina sert bon déjeuner ses amis. 2) Les touristes regardent avec curiosité
..... une vieille maison grise. 3) Nous allons le théâtre avec plaisir. 4) « Racontez-
moi quelque chose intéressant » - a-t-il dit avec joie. 5) Cette pièce me sert
salle manger.

IV. Mettez les verbes aux temps qui conviennent :

Il (être) 10 heures quand Claude (arriver) dans son bureau.
La secrétaire (être) déjà à sa place. Le matin, elle (rappeler)
..... d'habitude à Claude le programme de sa journée. Mais ce matin,
Claude lui (dire) de s'occuper tout d'abord du courrier. Quand elle le (classer)
..... , le téléphone (sonner) Ce (être)
..... M. Bongrain. Il (vouloir) savoir quelles (être)
..... les heures d'ouverture du bureau de Claude. La secrétaire le lui (expliquer)
..... .

V. Remplacez les mots en italique par les pronoms qui conviennent.

1. Pensez à *votre mère*!
2. Elle est invitée chez *ses amis*
3. L'enfant n'a pas répondu à *ma question*.
4. L'enfant n'a pas répondu à *ma sœur*.
5. Elle ne pense pas à *sa ville natale*.
6. Ne réponds pas à *ce garçon*!
7. Ne sors pas avec *ces gens*!
8. Le gardien a éteint *la lampe*.
9. Ma mère est contente de *son voyage*.
10. Votre voisine a perdu *ses clés*.

VI. Mettez les pronoms qui, que (qu' / que l').

1. La route ... tu prends mène au village.
2. La femme ... me plaît travaille dans notre bureau.
3. La femme ... j'aime habite à Nice.
4. Le dictionnaire ... je cherche est un ouvrage ancien.
5. Le livre ... m'intéresse est perdu.

VII. Répondez à la question suivante (au choix) sous forme d'essai (150-200 mots)

1. Sommes-nous vraiment accros à nos smartphones et aux réseaux sociaux ? Si oui, est-ce normal ? Que faut-il faire pour passer plus de temps dans la vie réelle ?
3. Pourquoi et comment les métiers différents disparaissent-ils avec le temps ? Donnez des exemples.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на французском языке:

4 mai, 21 heures

Vacances !

Pas de diner à préparer, pas de mari, pas d'enfants, super !

Hier, je suis restée au lit tout l'après-midi et j'ai lu ! Je n'ai pas fait le ménage, je n'ai pas couru pour prendre le bus, je n'ai pas fait les courses... Quel bonheur !

Ce soir, je suis allée dans un petit resto près de la plage et, ce matin, j'ai dormi jusqu'à 10 h 30...

Cet après-midi, je suis sortie de l'hôtel à 3 heures et j'ai marché sur la plage, cest tout !

Nice, c'est magnifique !

16 mai, minuit

Aujourd'hui, journée soleil, détente et lecture sur la plage. J'ai rencontré des gens sympas qui sont venus en vacances; ils sont arrivés hier matin.

Ce soir, nous avons dansé après le diner! Ce matin, Thomas a téléphoné... Il me demande de rentrer !

Mais je suis EN VACANCES !

18 mai, 18 heures

Hier, je suis partie toute la journée, j'ai visité deux musées: le musée Matisse et le musée Chagall.

Aujourd'hui, j'ai pris le bus et j'ai visité la région: Antibes, Juan-les-Fins, Saint-Paul-de-Vence.

Thomas a encore appelé ce matin, il a laissé un message à l'hôtel...

Je dois rentrer demain, mais j'ai décidé une chose importante cette semaine : maintenant, une semaine de vacances SEULE, chaque année !

Et à partir de demain, tout change à la maison !

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

- 1) Quand j'étais petit.
- 2) Les médias (presse, Internet, télévision).
- 3) Présentation d'une personne célèbre.
- 4) Le shopping.
- 5) Mes projets pour le futur.
- 6) La cuisine française.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p>

	<p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
3 семестр

I. Mettez au passé composé:

1. Je branche la télé. Je la branche.
.....
2. Denis regarde Télématin pendant le petit déjeuner. Il le regarde à 7 heures du matin.
.....
.....
3. Martine prend sa télécommande et allume la télé.
.....
4. On se rappelle les 30 ans de la variété française.
.....
.....

II. Remplacez les mots soulignés par les pronoms convenables :

1. Patrick a dit à ses amis de venir chez lui ce soir.
.....
2. Elle va donner son crayon à son frère.
.....
3. Branchez le canal Culture, s'il vous plaît!
.....
4. Ne commencez pas ce jeu !
.....

III. Complétez avec l'article qui convient ou la préposition de.

Dans notre famille au petit déjeuner tout le monde ne prend pas la même chose. Mon père prend une tasse café et mange pain avec beure et fromage. Ma mère ne boit pas café. Elle boit thé. C'est pourquoi elle prend un verre thé et 2 ou 3 morceaux fromage. Moi, je ne prends pas café et je ne mange pas pain :

IV. Mettez les verbes au présent ou futur simple.

1) Si je (venir) à Paris pour trois jours, je (se promener) sur les quais de la Seine et dans l'île de la Cité. 2) Si je (décider) de partir, je (prendre) l'avion. 3) Il (venir) t'accueillir à l'aéroport, si tu lui (envoyer) un message. 4) S'il (faire) beau demain, nous (faire) cette excursion. 5) Vous (devoir) attendre quelques minutes, si vous (vouloir) parler au directeur.

V. Traduisez en français.

1. Студенты, которых вы видите -
«» которые с ними разговаривают -
«» которые уезжают в Париж -
«» которых мы знаем -

«» которые им отвечают -

2. Упражнения, которые вы делаете -
«» которые они заканчивают -
«» которые студенты пишут -
«» которые трудные -

VI. Répondez négativement ; employez dans vos réponses les négations *personne, rien, jamais, plus, nulle part, suivant le sens.*

1. Qui leur a proposé de faire une visite de Paris en autocar ?
.....
2. A qui s'est-il adressé ?
.....
3. Qu'est-ce qui a été intéressant ?
.....

VII. Mettez l'adjectif « *bon* » au comparatif ou au superlatif.

1. Olivier a une bonne note en français, mais son copain a une note. 2. Le rôle de cette actrice est rôle de toute la pièce. 3. La réponse d'Olivier est que la réponse de son voisin. Il a note de toute la classe. 4. Les vins de France sont au monde. 5. Cette veste est de bonne qualité, mais la veste que tu as achetée est de qualité.

VIII. Traduisez en français.

1. Она сказала, что будет занята и не сможет прийти.
.....
2. Я сказал, что смогу уехать только на следующей неделе, и, что мы еще увидимся.
.....
3. Сегодня я слышал сводку погоды (la météo). Сказали, что пойдет дождь.
.....
4. Преподаватель сказал, что завтра мы будем писать диктант.
.....
5. Я понял, что он не любит говорить о своей семье.
.....

IX. Développez le sujet :

1. Parlez des avantages et des inconvénients de conduire une voiture.
2. Parlez des éco-gestes au quotidien et des problèmes écologiques.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
-----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
3 семестр**

Incendie à Notre-Dame de Paris : un monument symbole de la France

Monument favori des touristes, incontournable dans la culture populaire, lieu d'hommage aux présidents français... C'est un symbole majeur qui a été touché.

Un drame effroyable. La cathédrale de Notre-Dame-de-Paris a été frappée ce lundi par un incendie aux alentours de 19 heures. En début de soirée, plusieurs images montraient la charpente du bâtiment ravagée par le feu.

Ce drame intervient alors que des travaux étaient en cours, dans ce qui reste l'un des monuments favoris des Français et des touristes venus du monde entier.

Un des monuments les plus visités de Paris

Ses tours visibles depuis les quais de Seine, sa flèche datant du XIXe siècle, son impressionnant portail illustrant le Jugement dernier, ses multiples sculptures ornant chacune de ses façades... Visuellement, cet édifice architectural a de quoi impressionner les millions de visiteurs, qui parcourent

l'édifice chaque année.

En 2017, la cathédrale de Notre-Dame-de-Paris était même le monument le plus visité de Paris, selon l'Office du tourisme local. Environ 13 millions de visiteurs s'y rendent chaque année.

Un édifice vieux de plus de six siècles

Il aura fallu près de 200 ans pour construire la première version de la cathédrale Notre-Dame-de-Paris. C'est l'évêque Maurice de Sully, en fonction à partir de 1160, qui réclame la construction d'une église cathédrale dédiée à la Vierge Marie (Notre-Dame), dans le cadre d'un gigantesque chantier urbain.

La première pierre de l'édifice est posée en 1163, en présence du pape Alexandre III. Plusieurs parties sont construites de façon progressive jusqu'en 1345, supervisées par de multiples maîtres d'œuvre.

Les bâtisseurs de cette cathédrale ont laissé des traces de leur passage : le roi de l'époque, Saint-Louis, et l'évêque Sully sont représentés sur l'un des tympans. La signature du maître maçon, Jean de Chelles, apparaît également au portail Saint-Etienne.

Notre-Dame sera considérée à l'époque comme une véritable prouesse technique. Par ses voûtes en croisée d'ogive permettant de percer des fenêtres plus vastes et, surtout, par l'audace des constructeurs qui ont créé des rosaces de 13 mètres de diamètre au dessin si minutieux. Jamais une telle aventure n'avait été tentée auparavant.

Quelques modifications sont ensuite menées entre le XVIIe et le XVIIIe siècles, notamment après plusieurs destructions lors de période révolutionnaire. La fameuse flèche, détruite lors de l'incendie de lundi soir, avait été démontée pendant cette période, avant d'être reproduite lors d'une grande campagne de restauration menée

par les architectes Eugène Viollet-le-Duc et Jean-Baptiste Lassus, au milieu du XIXe siècle. Une campagne qui survient après la popularisation du monument par le roman de Victor Hugo, « Notre-Dame de Paris ». [...]

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p>

	<p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
4 семестр**

Exposez l'article, commentez-le.

Intelligence artificielle : 16 entreprises prennent de nouveaux engagements pour la sécurité

«Ces engagements garantissent que les principales entreprises d'IA du monde feront preuve de transparence et de responsabilité quant à leurs projets de développement d'une IA sûre», a déclaré le premier ministre britannique, Rishi Sunak.

Vers le développement d'une «IA sûre»? Seize des principales entreprises mondiales d'intelligence artificielle (IA), dont les représentants sont réunis ce mardi 21 mai à Séoul, ont pris de nouveaux engagements pour assurer le développement en toute sécurité de cette science, a annoncé le gouvernement britannique. «Ces engagements garantissent que les principales entreprises d'IA du monde feront preuve de transparence et de responsabilité quant à leurs projets de développement d'une IA sûre», a déclaré le premier ministre britannique, Rishi Sunak, dans un communiqué publié par le ministère britannique de la Science, de l'Innovation et de la Technologie.

L'accord, signé notamment par OpenAI (ChatGPT), Google DeepMind et Anthropic, s'appuie sur les consensus atteints lors du premier «sommet» mondial sur la sécurité de l'IA, l'an dernier à Bletchley Park, au Royaume-Uni. Ce second «sommet» à Séoul est organisé conjointement par les gouvernements sud-coréen et britannique. Les entreprises d'IA qui n'ont pas encore rendu publique la façon dont elles évaluent la sécurité des technologies qu'elles développent s'engagent à le faire.

Максимум 20 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-17 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
16-12 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки

	<p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
11-8 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
7-4 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
3-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p>

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
5 семестр**

Переведите на русский язык.

Zéro émission en 2035 pour les voitures neuves : l'Europe n'est pas prête, selon un rapport

Par Le Figaro avec AFP

Publié il y a 6 heures, mis à jour il y a 2 heures

D'après la Cour des comptes européenne, les trois conditions ne sont pas remplies pour atteindre cet objectif. L'union européenne doit améliorer sa compétitivité de fabrication de batteries.

L'Europe est rappelée à l'ordre par la Cour des comptes. L'objectif de zéro rejet de gaz à effet de serre dans l'Union européenne pour les automobiles neuves à partir de 2035 sera difficile à atteindre car les trois conditions nécessaires ne sont pas réunies, selon un rapport de la Cour des comptes européenne publié lundi. Premier «échec» : la réduction des émissions de CO₂ des voitures à moteur thermique (à essence et diesel). L'instance indépendante de contrôle des finances de l'UE souligne que les rejets des voitures neuves n'ont commencé à baisser qu'en 2020, «soit 11 ans après l'entrée en vigueur du premier règlement en la matière». «Malgré des ambitions fortes et des exigences strictes, la plupart des voitures thermiques actuelles émettent toujours la même quantité de CO₂ qu'il y a 12 ans», souligne Nikolaos Milionis, l'un des auteurs.

Le développement des carburants alternatifs (biocarburants, carburants de synthèse, hydrogène) constitue le deuxième axe identifié par la Cour. Mais les auteurs «ont mis en évidence l'absence d'une feuille de route précise et stable pour résoudre les problèmes à long terme du secteur : la quantité de carburant disponible, les coûts et le respect de l'environnement», expliquent-ils. La troisième voie est le développement des véhicules électriques.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания письменного перевода статьи

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков**

**Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
5 семестр**

1. Exposez le texte, commentez-le.

Pétrole : plusieurs pays de l'Opep+ prolongent leurs coupes pour doper les cours

Par Le Figaro avec AFP

Publié le 03/03/2025 à 17:22, mis à jour le 03/03/2025 à 21:03

Pour «soutenir la stabilité et l'équilibre des marchés pétrolier», Moscou s'apprête à réduire de 471.000 barils par jour sa production d'or noir. L'Arabie saoudite va de son côté continuer de sabrer son volume d'un million de barils par jour pour la période d'avril à juin.

Ryad et Moscou, piliers de l'alliance Opep+ des pays exportateurs de pétrole, ont annoncé dimanche 3 mars avec d'autres membres prolonger leurs coupes volontaires jusqu'à mi-2025 pour soutenir des cours minés par l'incertitude économique. L'Arabie saoudite va continuer de sabrer son volume d'un million de barils par jour (bpj) pour la période d'avril à juin, selon son ministère de l'Énergie, cité par l'agence de presse officielle saoudienne (SPA).

La Russie a également fait état d'une extension à hauteur de 471.000 barils par jour, portant à la fois sur la production et les exportations. Dans les deux cas, ces mesures s'ajoutent à la réduction de 500.000 barils annoncée en avril 2023 et qui court jusqu'à fin 2024. Ryad compte sur les prix élevés du pétrole pour financer un important programme de diversification économique destinée précisément à sortir le royaume de sa dépendance à l'exportation de brut.

Pour Moscou qui, face aux sanctions occidentales, a réorienté ses exportations en masse vers la Chine et l'Inde, c'est aussi une manne essentielle pour financer son offensive militaire en Ukraine. Au sein de l'Opep+, d'autres pays leur ont emboîté le pas et vont resserrer les vannes trois mois de plus, comme l'Irak, les Émirats arabes unis, le Koweït et le Kazakhstan. Cette stratégie coordonnée avait été dévoilée au printemps 2023 pour un total de 1,6 million de barils quotidiens, avant d'être renforcée au cours de l'été

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
-----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p>

	<p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
6 семестр**

Exposez le texte, commentez-le:

Le gaz, alternative à l'électricité pour verdir le mix énergétique

DÉCRYPTAGE - GRDF, le gestionnaire du réseau gazier français, a fixé ses nouveaux objectifs pour 2030. Le développement du biométhane est une priorité, mais aussi la décarbonation de ses procédés et celle de ses clients.

Changement de braquet pour GRDF. Le gestionnaire du réseau gazier français, filiale d'Engie, fixe ses nouveaux objectifs stratégiques, avec 2030 en ligne de mire. C'est à cette échéance que l'Europe vise une réduction de 55 % de ses émissions de gaz à effet de serre par rapport à 1990.

« En 2050, nous aurons toujours besoin de gaz », énonce d'abord Laurence Poirier-Dietz, directrice générale de GRDF. L'électricité ne représente « que » 40 % de la consommation énergétique nationale, le solde provenant des énergies fossiles, dont le gaz pour 20 %. « Le 10 janvier, un pic de consommation électrique a nécessité un appel de puissance de 83,5 GW. Au même moment, le pays a pu compter sur la puissance du système gazier qui a atteint 110 GW », rappelle-t-elle. Mais, si la molécule reste incontournable face à l'électron, elle n'en doit pas moins être décarbonnée.

Критерии оценивания зачета в устной форме

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-17 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
16-12 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>

<p>11-8 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>7-4 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>3-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
7 семестр

Traduisez en russe:

« La réorientation plus sociale de l'Europe va-t-elle survivre à la recomposition du Parlement européen après les élections du 9 juin ? »

Alors que depuis 2022, des réglementations plus favorables aux salariés cheminent à Bruxelles, à l'instar des directives concernant un salaire minimum ou les travailleurs des plates-formes, cette inflexion pourrait être remise en cause par le résultat des élections européennes, s'inquiète l'économiste Philippe Askenazy dans sa chronique.

Du côté de Renaissance et de ses alliés, comme de celui des Républicains, les « réformes » et la marginalisation des partenaires sociaux sont revendiquées comme une modernisation de la France pour l'aligner sur ce qui serait une normalité continentale. Si les positions politiques divergent, le portrait de l'Union européenne (UE) que dressent la plupart des partis est ainsi paradoxalement convergent.

Pourtant, le 11 mars, à Bruxelles, le gouvernement belge est à la fête. Mousseux également à la Commission. Sentiment de victoire à la Confédération européenne des syndicats. Et ce n'est pas parce qu'une grève massive des transports publics belges est prévue le lendemain – il n'y a pas qu'en France...

En réalité, le Conseil européen vient de valider, sous la présidence de la Belgique, la proposition de directive sur les travailleurs des plates-formes, dernier verrou avant son adoption. Après transposition dans les droits nationaux, ces travailleurs bénéficieront d'une présomption réfutable de salariat, l'espoir d'une avancée sociale majeure dans l'économie dite « collaborative ». Le perdant est le gouvernement français, dont la position est qualifiée d'« *idéologique* » à Bruxelles.

Критерии оценивания письменного перевода статьи

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

	ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
7 семестр

Exposez l'article, commentez-le:

Réforme de l'assurance-chômage : le gouvernement mise sur 3,6 milliards d'euros d'économies et la création de 90 000 emplois

L'exécutif espère atteindre ces objectifs en réformant les règles d'indemnisation par un décret, dont les contours sont actuellement présentés par la ministre Catherine Vautrin aux partenaires sociaux.

Le gouvernement attend que la réforme de l'assurance-chômage dégage 3,6 milliards d'euros d'économies et permette la création de 90 000 emplois, a

appris l'Agence France-Presse (AFP) auprès du ministère du travail, mercredi 22 mai.

L'exécutif espère atteindre ces objectifs en réformant les règles d'indemnisation des demandeurs d'emploi par un décret, dont les contours sont présentés par la ministre du travail, Catherine Vautrin, à plusieurs organisations syndicales et patronales, avant une annonce formelle la semaine prochaine.

A l'issue de cette réunion, le président de la Confédération française de l'encadrement - Confédération générale des cadres (CFE-CGC), François Hommeril, a déclaré que le gouvernement entendait « durcir » les conditions permettant d'ouvrir des droits à l'assurance-chômage. Selon lui, la nouvelle réforme prévoira qu'il faudra avoir travaillé huit mois dans les vingt derniers mois, au lieu de six mois dans les vingt-quatre derniers mois actuellement.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются</p>

	<p>фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
8 семестр**

Traduisez en russe:

« C'est de logements sociaux qu'ont besoin ceux pour qui les loyers de marché sont devenus inabordables »

Le président de l'association Droit au logement opposable, Bernard Lacharme, estime, dans une tribune au « Monde », que le projet de loi sur le logement, en ne favorisant pas les HLM, aggrave la crise pour les classes moyennes.

Vous pouvez partager un article en cliquant sur les icônes de partage en haut à droite de celui-ci.

Les textes sur le logement sont souvent peu lisibles pour les non-initiés, mais il faut reconnaître que l'exposé des motifs du nouveau projet de loi « relatif au développement de l'offre de logements abordables », qui sera débattu mi-juin au Parlement, en donne clairement le sens.

La première phrase évoque l'existence d'une crise du logement « depuis 2022 ». La deuxième nous dit : « Les classes moyennes sont, de plus en plus, confrontées à la difficulté de se loger à un coût abordable à proximité de leur lieu de travail, en particulier en zone tendue. »

Vous pouvez poursuivre la lecture : pas un mot sur l'explosion du nombre de sans-abri, les familles hébergées par d'autres familles, celles qui sont logées en suroccupation ou dans l'insalubrité, les smicards qui consacrent 40 % de leurs revenus à leur loyer, les jeunes salariés dans l'incapacité de quitter le domicile de leurs parents, les étudiants en galère...

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания письменного перевода статьи

<p>30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Пояснение к оценке</p>
--	---------------------------

30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)

8 семестр

Emmanuel Macron veut faire de la France « un des pays champions de l'IA »

Le chef de l'Etat a annoncé, mardi 21 mai, plusieurs mesures visant à diffuser l'intelligence artificielle, alors que Paris accueillera un sommet international en février 2025.

Juste avant de s'envoler vers la Nouvelle-Calédonie en pleine crise, Emmanuel Macron s'est avancé sur un terrain plus conquis : le président de la République s'est exprimé, mardi 21 mai, sur l'un de ses thèmes de prédilection – l'intelligence artificielle (IA) – devant un parterre d'ingénieurs et entrepreneurs du secteur conviés

à l'Elysée. « Nous avons la capacité d'être un des pays champions de l'IA », a-t-il lancé.

A la veille de l'ouverture du salon de l'innovation VivaTech, à Paris, cette prise de parole visait à reprendre plusieurs des recommandations du rapport rendu mi-mars par la commission de l'IA. Et tenter de placer encore davantage Paris en « capitale de l'IA », dans la perspective de la tenue d'un sommet international sur le sujet, les 10 et 11 février 2025, dans la foulée de ceux organisés par Londres en novembre 2023 et par Séoul ce mardi, en visioconférence.

Comme la commission de l'IA, l'Elysée tient à présenter cette technologie sous un jour « positif ». La maîtriser est un « défi existentiel » pour la France, a estimé M. Macron, qui pourrait soutenir la croissance. « Sur des sujets cruciaux comme la santé, l'éducation, la transformation de l'Etat ou le climat, ce que l'IA va permettre de faire est une révolution fondamentale », a-t-il argumenté.

Un « nouveau fonds très significatif »

Préalablement, M. Macron a d'abord posé comme objectif de passer de 40 000 à 100 000 le nombre de personnes formées à l'IA par an (dont 20 000 en formation continue). L'idée est de « massifier » les formations consacrées dans les universités et les écoles et de doter de 400 millions d'euros supplémentaires les neuf clusters d'IA français, des pôles d'excellence universitaires.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки

	<p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p>

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (**французский**) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p> <p>86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p>71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> <p>56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> <p>Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____