

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ВТОРОЙ)  
(итальянский)**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 30 з.е.

в академических часах: 1080 ак.ч.

Назаренко А.И. Рабочая программа дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (итальянский). – Москва: Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (итальянский) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Назаренко А.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020г. № 954.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 19 февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  
европейских языков

Зяблова О.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 февраля 2025 г., протокол № 5  
Председатель УМС

Мирзоева Ф.Р.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Основной целью дисциплины** является формирование и развитие общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе предыдущего обучения, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных экономических отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение итальянского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на итальянском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

**Цель обучения дисциплине *Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (итальянский)*** на бакалавриате ДА является комплексной и включает:

**Коммуникативную цель** обучения итальянскому языку, которая осуществляется путем формирования и развития различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

**Образовательную цель**, которая реализуется в течение всего периода обучения итальянскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению Италии, знакомство с экономической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

**Общепрофессиональную цель**, что предполагает использование средств итальянского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения итальянского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении итальянским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения итальянскому языку широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

### **Задачи:**

1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;

2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;

3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),

4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

Выпускник программы бакалавриата *Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)* должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- способностью проводить подготовку к заключению внешнеторгового контракта.

В результате изучения дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) бакалавр экономического факультета ДА МИД РФ должен

- **знать:**

- фонологические, лексические, грамматические особенности изучаемого иностранного языка;

- языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь;

- способы лексической, грамматической и синтаксической синонимии для более гибкого выражения мысли, приемы развития речи в рамках определенной культурной и профессиональной тематики;

- культурно-исторические реалии, нормы этикета, этнокультурные и профессиональные особенности станы изучаемого языка.

• **уметь:**

- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на итальянском языке по профессиональной тематике;

- пользоваться профессиональной лексикой итальянского языка, включая терминологию;

- переводить со словарем тексты различной степени сложности в рамках тематики, указанной в программе, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

- участвовать в дискуссии на заданную тему, связанную с профессией специалиста в области международных экономических отношений;

- написать резюме или анализ статьи на итальянском языке;

- выделять основную мысль новостного сообщения; четко и аргументированно формулировать собственную позицию по актуальной проблематике;

- пользоваться справочной литературой на итальянском языке (словарями, справочниками, энциклопедиями);

• **владеть:**

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;

- основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом;

- дискурсивными способами выражения информации в англоязычном тексте: официально-деловом, газетно-публицистическом, научно-популярном и художественном;

- терминологическим вокабуляром по проблемам международных экономических отношений;

- навыками написания резюме на основе нескольких информационных источников в рамках тематики, указанной в программе;

- переводческими стратегиями;

- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности, в том числе в электронных средствах информации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-6.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
		Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия	
		Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде	
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде
		Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и

			<p>профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи</p>
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).	<p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p> <p>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p>
2	ПК- 6 Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением	ПК-6.1 Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России	<p>Знает об участии России в международных договорах</p> <p>Умеет выявлять риски участия России в международных договорах</p> <p>Владеет методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие</p>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам						
		2	3	4	5	6	7	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	578.4	96.3	96.3	96.5	96.3	96.5	96.5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	576	96	96	96	96	96	96	
• занятия лекционного типа								
• занятия семинарского типа:								
практические занятия	576	96	96	96	96	96	96	
в том числе занятия в интерактивных формах								
в том числе занятия в форме практической подготовки								
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,4	0,3	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	501,6	119.7	83.7	119.5	47.7	47,5	83,5	
• курсовая работа (проект)								
• др. формы самостоятельной работы:	501,6	119.7	83.7	119.5	47.7	47,5	83,5	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	291,1	119,7	63,7	57	23,7	11	18	
– поиск информации в различных источниках	131	-	20	36	24	10	39	
– подготовка к экзамену	79,5			26,5		26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		зачет с оценкой	зачет	экзамен	зачет	экзамен	экзамен	
ИТОГО:	Ак. часов	1080	216	180	216	144	144	180
Общая трудоемкость	зач. ед	30	6	5	6	4	4	5

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Дисциплина **Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)(итальянский)** состоит из двух разделов – «Итальянский язык для общих целей» и «Итальянский язык для профессиональных целей», состоящего из 2-х модулей.

#### Раздел 1

#### Итальянский язык для общих целей

#### 2 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.

### **3 семестр**

Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.

Тема №5. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.

Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовления к отъезду. Рождественские и новогодние праздники. Итальянские праздники и традиции.

Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

### **4 семестр**

Тема №8. Детские и школьные годы. Учеба в университете.

Тема №9. Телевидение и кинематограф.

Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.

Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.

Тема №12. В супермаркете. В ресторане. Культура еды в Италии. Итальянская национальная кухня.

### **5 семестр**

Тема №13. Регионы Италии: география, природное и архитектурное наследие.

Тема №14. Торжественные мероприятия. Традиции бракосочетания в Италии.

Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.

Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.

Тема №17. Преступность. Дорожные правонарушения. Проблемы борьбы с организованной преступностью и коррупцией в Италии.

## **6 семестр**

Тема №18. Система образования в Италии. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.

Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.

Тема №20. Проблемы современной Италии. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).

## **Раздел 2**

### **Итальянский язык для профессиональных целей**

#### **Содержание раздела 2, модуля 1 «Введение в экономический дискурс»**

## **5 семестр**

Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Употребление заглавных букв. Особенности употребления passato prossimo и imperfetto indicativo. Употребление артиклей и предлогов с географическими названиями. Употребление предлогов с глаголами движения (andare, recarsi, arrivare, venire, tornare, partire).

## **6 семестр**

Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Глаголы «cominciare», «iniziare», «tenersi», «svolgersi», «continuare», «concludersi». Перевод выражения “dirsi+aggettivo”. План пересказа статьи.

Тема №3. Экономика регионов Италии. Секторы экономики в Италии (первичный, вторичный, третичный).

Тема №4. Торгово-экономические отношения России и Италии. Доходы, расходы предприятий, выручка, прибыль, товарооборот.

#### **Содержание раздела 2, модуля 2 «Перевод и обсуждение экономических текстов»**

## **7 семестр**

Тема №1. Международное экономическое сотрудничество. Участие России в международных договорах.

Тема №2. Глобализация. Соглашения о свободной торговле.

Тема №3. Международный валютный фонд. Структура ЕС. Экофин, Еврогруппа. Европейский Центральный банк.

Тема №4. Бюджет Италии. Работа над проектом Закона о бюджете Италии.

Тема №5. Отношения ЕС и Италии на современном этапе. Пакт стабильности и роста ЕС.

Тема №6. Банковская и биржевая деятельность. Инвестиции. Реакция мировых бирж на политические события.

### *Очная форма обучения*

#### **Раздел 1. Итальянский язык для общих целей.**

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
	<b>2 семестр</b>				
1.	Модуль 1. Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		32		40
2	Модуль 1. Тема №2. Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.		32		40
3	Модуль 1. Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.		32		39,7
	<b>ИТОГО</b>		<b>96</b>		<b>119,7</b>
	<b>3 семестр</b>				
4	Модуль 1. Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.		24		20
5	Модуль 1. Тема №5. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.		24		20
6	Модуль 1. Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы		24		20

	поездки. Приготовления к отъезду. Рождественские и новогодние праздники. Итальянские праздники и традиции.				
7	Модуль 1. Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		24		23,7
	<b>ИТОГО</b>		<b>96</b>		<b>83,7</b>
	<b>4 семестр</b>				
8	Модуль 1. Тема №8. Детские и школьные годы. Учеба в университете.		20		18
9	Модуль 1. Тема №9. Телевидение и кинематограф.		20		18
10	Модуль 1. Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.		20		21
11	Модуль 1. Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.		16		18
12	Модуль 1. Тема №12. В супермаркете. В ресторане. Культура еды в Италии. Итальянская национальная кухня.		20		18
	<b>ИТОГО</b>		<b>96</b>		<b>93</b>
	<b>5 семестр</b>				
13	Модуль 1. Тема №13. Регионы Италии: география, природное и архитектурное наследие.		16		8
14	Модуль 1. Тема №14. Торжественные мероприятия. Традиции бракосочетания в Италии.		16		8
15	Модуль 1. Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.		16		8
16	Модуль 1. Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.		16		8
17	Модуль 1. Тема №17. Преступность. Дорожные правонарушения. Проблемы борьбы с организованной преступностью и коррупцией в Италии.		16		8
	<b>ИТОГО</b>		<b>80</b>		<b>40</b>
	<b>6 семестр</b>				
18	Модуль 1. Тема №18. Система образования в Италии. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.		16		3
19	Модуль 1. Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи:		16		3

	деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.				
20	Модуль 1. Тема №20. Проблемы современной Италии. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).		16		3
	<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>		<b>9</b>

**Раздел 2 Итальянский язык для профессиональных целей  
Модуль 1 «Введение в экономический дискурс»**

<b>5 семестр</b>					
1	Модуль 1. Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.		16		7,7
	<b>ИТОГО</b>		<b>96</b>		<b>47,7</b>
<b>6 семестр</b>					
2	Модуль 1. Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. Переговоры.		16		4
3	Модуль 1. Тема №3. Экономика регионов Италии. Секторы экономики в Италии (первичный, вторичный, третичный).		16		4
4	Модуль 1. Тема №4. Торгово-экономические отношения России и Италии. Доходы, расходы предприятий, выручка, прибыль, товарооборот.		16		4
	<b>ИТОГО</b>		<b>96</b>		<b>21</b>

**7 семестр**

**Раздел 2. Модуль 2. Перевод и обсуждение экономических текстов**

1	Модуль 2. Тема №1. Международное экономическое сотрудничество. Участие России в международных договорах.		16		9
2	Модуль 2. Тема №2. Глобализация. Соглашения о свободной торговле.		16		9
3	Модуль 2. Тема №3. Международный валютный фонд. Структура ЕС. Экофин, Еврогруппа. Европейский Центральный банк.		16		9

4	Модуль 2. Тема №4. Бюджет Италии. Работа над проектом Закона о бюджете Италии.		16		9
5	Модуль 2. Тема №5. Отношения ЕС и Италии на современном этапе. Пакт стабильности и роста ЕС.		16		9
6	Модуль 2. Тема №6. Банковская и биржевая деятельность. Инвестиции. Реакция мировых бирж на политические события.		16		12
<b>ИТОГО</b>			<b>96</b>		<b>57</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>576</b>		<b>422,1</b>

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы*</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<b>Раздел 1</b>		
<b>2 семестр</b>		
Тема № 1. Рассказ о себе.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Описание города.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 3. Рабочий день – выходной день.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
<b>3 семестр</b>		
Тема № 4. Организация праздника.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 5. Рассказ о поездке.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 6. Один из итальянских праздников.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 7. Распорядок дня.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
<b>4 семестр</b>		
Тема № 8. Воспоминания о детских годах.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9. Итальянский кинематограф.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>

Тема № 10. Описание внешности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 11. Описание квартиры.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 12. Блюда итальянской кухни.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
<b>5 семестр</b>		
Тема № 13. Природа и архитектура одной из областей Италии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 14. Описание свадьбы известной личности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 15. Спорт в Италии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 16. Музеи Италии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 17. Преступность в Италии.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
<b>6 семестр</b>		
Тема № 18. Проблема безработицы среди итальянской молодежи.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 19. Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 20. Проблемы мегаполиса.	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Доклад</i>
<b>Раздел 2 Модуль 1</b>		
<b>5 семестр</b>		
Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.	<i>Работа с текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами.</i>	<i>Письменная работа</i>
<b>6 семестр</b>		
Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и	<i>Работа текстами из итальянской прессы, упражнениями,</i>	<i>Письменная работа: Составление плана пересказа статьи.</i>

консультации. Переговоры.	аудиозаписями, видеоматериалами	
Тема №3. Экономика регионов Италии. Секторы экономики в Италии (первичный, вторичный, третичный).	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №4. Торгово-экономические отношения России и Италии. Доходы, расходы предприятий, выручка, прибыль, товарооборот.	Работа с текстами из итальянской прессы, аудиозаписям, видеоматериалами.	<i>Письменная работа:</i>
<b>Раздел 2 Модуль 2</b>		
<b>7 семестр</b>		
Тема №1. Международное экономическое сотрудничество. Участие России в международных договорах.	Работа с текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №2. Глобализация. Соглашения о свободной торговле.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №3. Международный валютный фонд. Структура ЕС. Экофин, Еврогруппа. Европейский Центральный банк.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Тема №4. Бюджет Италии. Работа над проектом Закона о бюджете Италии.	Работа с текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №5. Отношения ЕС и Италии на современном этапе. Пакт стабильности и роста ЕС.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Тема №6. Банковская и биржевая деятельность. Инвестиции. Реакция	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>

мировых бирж на политические события.		
--	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский) – закрепить теоретические знания, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на итальянском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух итальянскую речь, а также говорить на итальянском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на итальянском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в **Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.**

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Назаренко, А. И. Итальянский язык. Начальный этап : учебник : в 2-х ч. - Ч. 1. / А. И. Назаренко. - Москва : Квант Медиа, 2025. - 252 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1505?idb=books>: (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Назаренко, А. И. Итальянский язык. Сослагательное наклонение в повседневном и профессиональном общении : учебное пособие / А. И. Назаренко ; под редакцией О. С. Костарновой ; ДА МИД России. - Москва : Проспект, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-392-31812-4. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1179?idb=books> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Назаренко, А. И. Итальянский язык для экономистов. Введение в язык специальности : учебное пособие / А. И. Назаренко; ДА МИД России. - Москва : [б.и], 2024. - 88 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1475?idb=books> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Назаренко, А. И. Итальянская пресса. Аннотирование, реферирование, смысловой критический анализ статей : учебное пособие / А. И. Назаренко; ДА МИД России. - Москва : [б.и], 2023. - 170 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1125?idb=books> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Назаренко, А. И. Итальянский язык: Продвинутый этап : учебное пособие. Часть 1 / А. И. Назаренко ; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2017. - 133с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1190?idb=books> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Назаренко, А. И. Итальянский язык: Продвинутый этап : Учебное пособие. - В 2-х ч. Часть 2 / А. И. Назаренко ; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2017.

- 61 с. - URL:

<https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1191?idb=books> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей.  
- Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.
3. ANSA : Информационно-новостной сайт. - URL: [www.ansa.it](http://www.ansa.it) (дата обращения: 25.01.2025) - Текст: электронный.
4. Adnkronos : Информационно-новостной сайт. - URL: <https://www.adnkronos.com> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
5. “Corriere della sera”. - [сайт]. - URL: <https://www.corriere.it> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
6. “Il Giornale”. - [сайт]. - URL: <https://www.ilgiornale.it/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
7. “Il Messaggero”. - [сайт]. - URL: <https://www.ilmessaggero.it> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
8. “Il Sole 24 ore”. - [сайт]. - URL: <https://www.ilsole24ore.com> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Corriere della sera : Dizionario dei sinonimi e dei contrari : [сайт]. – URL : [https://dizionari.corriere.it/dizionario\\_sinonimi\\_contrari/](https://dizionari.corriere.it/dizionario_sinonimi_contrari/) (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
2. Treccani : Vocabolario : [сайт]. - URL: <https://www.treccani.it/vocabolario/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
3. Virgilio : Sapere : [сайт]. - URL: <https://sapere.virgilio.it/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
4. NOEPLI.it : La grande libreria online : [сайт]. – URL : [https://www.grandidizionari.it/Dizionario\\_Italiano/](https://www.grandidizionari.it/Dizionario_Italiano/) (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина *«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский)* обеспечена:

учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки «Внешнеэкономическая деятельность»» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-6.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>Контрольная точка текущего контроля</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде; Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет вести деловую переписку	Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	<b>Контрольная работа по иностранному языку</b> <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	<b>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 4, 6 и 7 семестры</b>  <b>Билеты к зачету с оценкой в устной форме -2 семестр</b>  <b>Билеты к зачету в устной форме - 3 и 5 семестры</b>
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках				
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах				
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных				

	<p>текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)</p>	<p>на государственном языке РФ и/или иностранном языке Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия; Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи; Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере; Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык</p>			
--	---	---	--	--	--

		профессиональных текстов.			
ПК- 6 Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеэкономических контрактов и их последующим исполнением	ПК-6.1 Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России	Знает об участии России в международных договорах; Умеет выявлять риски участия России в международных договорах; Владеет методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие.			

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**2 семестр**

**Темы письменных работ по темам 1-3**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский)**

**Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Chi sono. – **максимум 10 баллов**
2. Una città. – **максимум 10 баллов**
3. La mia settimana. – **максимум 10 баллов**

**Критерии оценивания письменных работ**

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>10-9 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>8-7 баллов</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

<b>6-5 баллов</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>4-3 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>2-1 балл</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### 3 семестр

#### Темы письменных работ по темам 4, 5, 7

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности  
(второй)» (итальянский)**

**Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. L'organizzazione di una festa. – **максимум 5 баллов**
2. Un viaggio. – **максимум 5 баллов**
3. Una giornata di una persona famosa – **максимум 5 баллов**

#### Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

<b>5 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>1 балл</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

**Темы презентаций к теме 6 «Один из итальянских праздников»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности  
(второй)» (итальянский)**

**Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Рождество в Италии.
2. Новогодние праздники в Италии.
3. Католические праздники в Италии.
4. Государственные праздники в Италии.
5. Венецианский карнавал.

**максимум 15 баллов**

### **Критерии оценивания презентации**

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>15-13 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>12-9 баллов</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>8-6 баллов</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

<b>5-4 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>3-1 балла</b>	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

#### 4 семестр

#### Темы письменных работ по темам 8, 10, 11

#### Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

#### Кафедра европейских языков

#### Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский)

#### Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Quando ero piccolo – **максимум 6 баллов**
2. Descrizione di una persona (aspetto, vestiti, casa) – **максимум 6 баллов**
3. La mia casa (La casa di...) – **максимум 6 баллов**

#### Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>6-5 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически

	правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>1 балл</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### **Темы презентаций к темам 9, 12**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности  
(второй)» (итальянский)**

**Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

**Темы презентаций к теме 9 «Телевидение и кинематограф»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Итальянский кинематограф (один из периодов; один из актеров, режиссеров)

**максимум 6 баллов**

### **Темы презентаций к теме 12. «Культура еды в Италии»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Блюда итальянской кухни (на выбор)

**максимум 6 баллов**

### **Критерии оценивания презентации**

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>6-5 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения,

	что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

## 5 семестр

### Темы письменных работ к темам 14, 17

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности  
(второй)» (итальянский)**

**Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из двух письменных работ, по мере освоения материала.

1. Le nozze di una persona famosa – **максимум 5 баллов**
2. Un delitto (La delinquenza) – **максимум 5 баллов**

## Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>1 балл</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности**  
**(второй)» (итальянский)**  
**Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

**Темы презентаций к теме 13. «Природа и архитектура одной из областей Италии»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Природа и архитектура одной из областей Северной Италии.
2. Природа и архитектура одной из областей Центральной Италии.
3. Природа и архитектура одной из областей Центральной Италии.
4. Природа и архитектура одного из островов Италии.

**максимум 5 баллов**

**Темы презентаций к теме 16. «Музеи Италии»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Musei Vaticani.
2. Galleria Uffizzi.
3. Musei di Venezia.
4. Musei di Roma.
5. Galleria Brera.

**максимум 5 баллов**

**Критерии оценивания презентации**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок

	минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### Темы докладов к теме 15. «Спорт в Италии»

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности**  
**(второй)» (итальянский)**  
**Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Calcio in Italia.
2. Sci e altri sport invernali.
3. Pattinaggio artistico.
4. Ciclismo.
5. Formula 1.
6. Tennis.

**максимум 5 баллов**

**Критерии оценивания докладов:**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения,

	что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Образец письменной работы по теме 1 модуля 1 раздела 2 «Визиты.  
Поездки. Отъезды»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Кафедра европейских языков  
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности  
(второй)» (итальянский)  
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

**Поставьте вместо пропусков артикли, предлоги или слитные предлоги.**

**Mario Monti comincia il tour ..... Paesi del Golfo Persico**

17 novembre 2012 - E' iniziato il tour diplomatico di Mario Monti .....  
Golfo Persico. Il premier italiano è partito ..... Italia ..... Kuwait. ....  
prossimi tre giorni la missione di Monti ..... Golfo deve continuare con una tappa  
.... Qatar, una .... Oman e poi ..... Emirati arabi. Il premier è partito .....  
Roma con un'idea molto chiara: vuole presentare ..... mondo arabo un'Italia

diversa, una nuova Italia. L'obiettivo è semplice: attrarre gli investimenti .....  
Italia e aprire nuove strade ..... collaborazione ..... imprese italiane .....  
paesi ..... Golfo: ..... settori ..... energia, ..... difesa e .....  
infrastrutture.

## **Il premier Monti ..... missione ..... Medio Oriente presenta la Nuova Italia**

18 NOVEMBRE 2012 – Mario Monti è arrivato ieri sera ..... Kuwait e ha iniziato questa mattina la sua missione ..... Golfo con una serie di incontri. Ha incontrato ..... capitale Kuwait City l'emiro Sheikh Sabah al-Ahmad al Jaber al Sabah, il principe ereditario, il primo ministro ed altri membri ..... governo. Ma non hanno parlato solo ..... affari, ma anche ..... principali temi ..... politica internazionale: ..... situazione ..... Medio Oriente e ..... programma nucleare iraniano. E, ..... serata, dopo la cena con l'Emiro, ..... **programma c'è stato un appuntamento con le società petrolifere** ..... **Paese** che ha l'8% ..... riserve mondiali di oro nero. E' stata una giornata intensa per il Professore che domani continua la sua missione ..... Golfo con una tappa ..... Qatar e una ..... Oman per poi arrivare dopodomani ..... Emirati Arabi.

### **Monti ..... Golfo, arrivato ..... Qatar**

DOHA, 19 novembre 2012 - Il presidente del Consiglio è appena arrivato ..... Doha dove ..... mattinata ha avuto un incontro con l'emiro Hamad Khalifa Al Thani, e un colloquio con il primo ministro e ha firmato anche alcuni accordi. .... pomeriggio, prima di partire ..... Qatar ..... Oman, Monti ha fatto anche una visita ..... museo qatarino ..... arte islamica.

### **Monti arrivato ..... Oman, vede sultano e vola ..... Dubai**

MASCATE (OMAN), 19 NOVEMBRE 2012 - Il presidente ..... Consiglio Mario Monti è arrivato oggi pomeriggio ..... Mascate, ..... Oman, ..... la terza tappa ..... suo viaggio ..... Golfo, dopo ..... Kuwait e ..... Qatar. Monti ha incontrato il sultano Qabus prima ..... partire questa sera stessa ..... Emirati Arabi Uniti. .... suo colloquio ..... Mascate con il sultano Qabus ..... Oman, Monti ha discusso anche temi "strategici", la situazione ..... regione, ..... Medio Oriente e ..... Africa ..... Nord e ha parlato ..... ruolo che ..... Oman e ..... Italia possono svolgere per favorire la pace "..... Siria e ..... Gaza".

20 novembre 2012 - Oggi il premier Monti ha incontrato il presidente ..... Emirati Arabi Uniti (Eau), lo sceicco Khalifa bin Zayed Al Nahyan, il primo ministro, ed il principe ereditario. .... Italia e ..... Emirati Arabi hanno firmato un accordo ..... cooperazione ..... ambito economico, politico e

militare. Monti ha sottolineato che le relazioni politiche e diplomatiche .....  
i Paesi sono molto buone.

**Monti ..... Roma ..... nottata, conclusa la missione ..... Golfo  
Il Premier è partito ..... Abu Dhabi. Giovedì vola ..... Bruxelles**

Abu Dhabi, 20 novembre 2012 - Il presidente del Consiglio Mario Monti è partito ..... Abu Dhabi, ultima tappa ..... sua missione ..... Golfo. Il premier torna ..... notte a Roma. In tre giorni Monti ha visitato ..... Kuwait, ..... Qatar, ..... Oman e ..... Emirati Arabi Uniti. Il premier pensa ..... trascorrere ..... Roma l'intera giornata ..... domani. Giovedì e venerdì, invece, nuova trasferta. Monti parte ..... Roma ..... Bruxelles, ..... la riunione straordinaria ..... Consiglio ..... Unione europea.

**максимум 5 баллов**

**Критерии оценивания письменных работ:**

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
<b>4 балла</b>	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
<b>3 балла</b>	Правильно выполнено 50 - 70% заданий
<b>2 балла</b>	Правильно выполнено 50% заданий
<b>1 балл</b>	Правильно выполнено менее 50 % заданий

**6 семестр**

**Тема письменных работ к теме 18**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности  
(второй)» (итальянский)**

**Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

In cerca di lavoro – **максимум 5 баллов**

### Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>1 балл</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

**Темы презентаций к теме 19 «Роль отдельных личностей в истории,  
международных отношениях»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности  
(второй)» (итальянский)**

**Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Биография и жизненный путь известного человека (дипломата, политика, деятеля литературы и искусства).

**максимум 5 баллов**

**Критерии оценивания презентации**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения

	языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности  
(второй)» (итальянский)**

**Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

**Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Traffico.
2. Problemi sociali.
3. Inquinamento. Città verdi.

4. Il carovita nelle grandi città.
5. Problemi quotidiani.

**максимум 5 баллов**

**Критерии оценивания докладов:**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с

	освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме  
2 модуля 1 раздела 2 «Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и  
консультации. Переговоры»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Кафедра европейских языков  
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности  
(второй)» (итальянский)  
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

**Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы, в соответствии с образцами, приведенными на стр. 42-53 учебного пособия А.И. Назаренко «Итальянская пресса. Реферирование, аннотирование, смысловой критический анализ статей».**

**Da domani ministro Tajani in missione negli USA**

*10 Giugno 2023 (La Farnesina)* - Il vicepresidente del Consiglio e ministro degli Esteri, Antonio Tajani, da domani 11 giugno sino a mercoledì 14 sarà in missione ufficiale negli Stati Uniti. Nel corso della sua visita a Washington il vicepremier incontrerà innanzitutto il segretario di Stato americano, Antony Blinken.

Nell'incontro con Kristalina Georgieva, direttore generale del Fondo Monetario Internazionale, Tajani solleverà la questione della crisi finanziaria in Tunisia. Il Vicepremier informerà sui suoi fitti contatti delle ultime settimane con le Autorità tunisine e con i principali partner europei ed internazionali, finalizzati ad individuare un approccio pragmatico e graduale per il raggiungimento di un accordo fondamentale alla stabilizzazione economica del Paese.

La visita sarà anche l'occasione per approfondire la collaborazione bilaterale sul fronte economico e commerciale, tema al centro del colloquio con la Rappresentante per il Commercio USA, Katherine Tai. Gli USA sono il primo partner commerciale dell'Italia fuori dall'UE, e il terzo mercato di destinazione dell'export italiano.

Si recherà infine al Congresso USA per una serie di importanti incontri con leader del parlamento statunitense.

**максимум 5 баллов**

**Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
<b>4 балла</b>	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
<b>3 балла</b>	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
<b>2 балла</b>	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.

<b>1 балл</b>	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.
---------------	--

**Темы презентаций к теме 3 модуля 1 раздела 2 «Экономика регионов Италии. Секторы экономики в Италии (первичный, вторичный, третичный)»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Кафедра европейских языков  
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский)  
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. L'economia italiana del dopoguerra.
2. Il boom economico.
3. L'economia delle regioni del Nord. Il triangolo industriale.
4. L'economia delle regioni del Nordest.
5. L'economia delle regioni del Centro.
6. L'economia delle regioni del Sud.
7. Il turismo in Italia.
8. L'industria siderurgica in Italia.

**максимум 5 баллов**

**Критерии оценивания презентации**

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной

	<p>лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>4 балла</b>	<p>Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<b>3 балла</b>	<p>Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<b>2 балла</b>	<p>Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<b>1 балл</b>	<p>Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

**Образец письменной работы по теме 4 модуля 1 раздела 2 «Торгово-экономические отношения России и Италии. Доходы, расходы предприятий, выручка, прибыль, товароборот»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский)**

**Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

**Задание 1. Дополните фразы.**

- 1) L'industria italiana non è sviluppata alla steeso modo in ....., ma si concentra soprattutto ..... e .....
- 2) La ripartizione geografica della produzione della ricchezza nazionale è la seguente: il 31,8 % circa del ..... viene prodotto nelle regioni del ..... del Paese, il 22,3% circa è dovuto alle regioni del ....., il 21 % circa è ..... nelle regioni del Centro ed , infine, il 24,8 % circa nelle regioni.....
- 3) L'Italia possiede ..... grandi industrie, mentre ha un buon numero di ..... e ..... imprese che producono merci di alta ..... famose in .....
- 4) L'export italiano verso la Federazione russa, infatti, si è ..... nel 2015 a 7,1 miliardi di euro (-34 %).
- 5) L'export italiano in Finlandia è aumentato ..... 15 %.
- 6) Gli esportatori italiani ..... le perdite ..... 3,6 miliardi di euro.
- 7) Nel 2013 le esportazioni in Russia ..... a 20 miliardi di euro.
- 8) L'utile è la differenza fra ..... e .....
- 9) In economia aziendale il fatturato (chiamato anche .....), è la somma dei ricavi delle vendite e/o delle prestazioni di servizi di un'azienda.
- 10) Ricavo e guadagno sono entrambe grandezze economiche, ma con una ..... fondamentale: il guadagno considera il fatturato al quale sono sottratti tutti i ..... di gestione dell'azienda.

## Задание 2. Напишите итальянские эквиваленты выражений:

экспорт превышает импорт  
равняться, составлять  
экспорт достиг своего исторического  
максимума

потерпеть убытки  
потребительская корзина  
Спрос  
Предложение

**максимум 5 баллов**

### Критерии оценивания письменных работ:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
<b>4 балла</b>	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
<b>3 балла</b>	Правильно выполнено 50 - 70% заданий
<b>2 балла</b>	Правильно выполнено 50% заданий
<b>1 балл</b>	Правильно выполнено менее 50 % заданий

**7 семестр**

**Образец письменной работы к теме 1 модуля 2 раздела 2  
«Международное экономическое сотрудничество. Участие России в  
международных договорах»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Кафедра европейских языков  
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности  
(второй)» (итальянский)  
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

**Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.**

**Russia e Cina, inizia la ‘nuova era’**

Conclusa la visita di Xi Jinping a Mosca: “inizia la nuova era”. Russia e Cina sempre più in asse contro egemonia occidentale.

23 marzo 2023 (*Il Giornale*) – Il presidente cinese Xi Jinping e il suo omologo russo Vladimir Putin hanno firmato un accordo di cooperazione che proietta i legami tra Cina e Russia in una “nuova era”: al termine della visita di tre giorni a Mosca i due leader hanno annunciato un approfondimento del partenariato strategico in una dichiarazione congiunta e 14 accordi. Le due potenze vogliono espandere i collegamenti stradali e ferroviari, e Putin ha garantito che la Russia è “pronta a soddisfare la crescente domanda di energia” della Cina assicurando che sono stati concordati “praticamente tutti i parametri” di un secondo gasdotto che trasporterà gas dalla Siberia alla Cina. Il volume di scambi tra i due paesi, che ha già raggiunto cifre record lo scorso anno, dovrebbe salire nei prossimi mesi fino a 200 miliardi di dollari. Incurante del mandato di arresto internazionale che pende sul capo del suo ospite, Xi ha invitato Putin a Pechino, per una visita che si terrà forse entro l’anno. La sola presenza di Xi nella capitale russa ha mostrato che la relazione tra Cina e Russia è sempre più solida.

Ma c’è di più della partnership e di un’amicizia “senza limiti” seppur sbilanciata tra i due paesi. Cina e Russia “stanno costruendo un mondo multipolare”, ha ribadito Xi, rivolgendo all’Occidente accuse di “minare” la sicurezza internazionale mentre Pechino guadagna punti e rispetto agli occhi dei partner nei paesi in via di sviluppo dicendo di voler ampliare il club dei ‘Brics’ e parlando di “benessere condiviso”. Non a caso, proprio da Mosca il leader cinese ha invitato a maggio a Pechino i capi delle ex Repubbliche sovietiche centroasiatiche per il primo vertice “Cina-Asia centrale”. In Cina Xi ha invitato anche Putin per partecipare al terzo forum sulla Via della Seta che vuole organizzare entro l’anno.

**максимум 5 баллов**

### **Критерии оценивания письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке**

#### ***Типы ошибок:***

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для

данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)

4. Грамматические ошибки

5. Лексические ошибки

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
<b>4 балла</b>	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
<b>3 баллов</b>	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
<b>2-1 балла</b>	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

**Темы презентаций к теме 2 модуля 2 раздела 2 «Глобализация.  
Соглашения о свободной торговле»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности  
(второй)» (итальянский)**

**Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. CETA

2. Accordo di associazione Ue – America centrale

3. Accordo di partenariato Ue –Messico
4. Accordo di partenariato economico Ue – Giappone
5. Accordo di libero scambio Ue – Corea del Sud
6. La Nuova Via della Seta
7. La storia del TTIP

### **Критерии оценивания презентации**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

<b>2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Темы докладов к теме 3 модуля 2 раздела 2 «Международный валютный фонд. Структура ЕС. Экофин, Еврогруппа. Европейский Центральный банк»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский)**

**Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

1. Il Fondo monetario internazionale
2. La struttura dell'Ue
3. Ecoifin
4. Eurogruppo
5. La Banca centrale europea

**максимум 5 баллов**

**Критерии оценивания докладов:**

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
<b>5 баллов</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.

Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Образец письменной работы к теме 4 модуля 2 раздела 2 «Бюджет Италии. Работа над проектом Закона о бюджете Италии»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский)**

**Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

**Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.**

**Il Cdm approva la manovra da 24 miliardi. Meloni: 'Una finanziaria seria e realistica'**

17 ottobre 2023 (Ansa) - Il Consiglio dei ministri ha approvato il disegno di legge di bilancio da 24 miliardi di euro. Lo annuncia la premier Meloni in conferenza stampa.

"Abbiamo varato la manovra 2024, il Cdm lo ha Fatto a tempo di record: poco più di un'ora a dimostrazione dell'unità di vedute del Cdm della maggioranza che sostiene il governo". Lo ha detto la premier Giorgia Meloni durante la conferenza stampa al termine del Cdm che ha approvato la manovra.

La manovra vale complessivamente "poco meno di 24 miliardi, frutto di 16 miliardi di extragettono e per il resto di tagli di spese. E' una manovra che considero molto seria, molto realistica che non disperde risorse ma le concentra su grandi priorità continuando a seguire la visione che il governo ha messo dall'inizio del suo mandato, nonostante il quadro complesso": ha detto Meloni.

"Il quadro è chiaramente abbastanza complesso: noi nel 2024 avremo circa 13 miliardi euro di maggiori interessi sul debito, da pagare in forza delle decisioni assunte dalla Bce, e circa 20 di superbonus. L'aumento dei tassi e il Superbonus fanno complessivamente più della manovra di bilancio", ha evidenziato Meloni.

"Le poche risorse di cui disponiamo le vogliamo concentrare su chi ha più bisogno", quindi "continuiamo il lavoro sulle pensioni più basse", ha rimarcato la premier.

Lo Stato pagherà i contributi a madri con più figli. "Prevediamo che le madri con due figli o più non paghino i contributi a carico del lavoratore", e "la quota del lavoratore per le madri con due e o tre figli la paga lo Stato", ha detto Meloni, spiegando che "noi vogliamo stabilire che una donna che mette al mondo almeno due figli ha già offerto un importante contributo alla società e quindi lo Stato in parte compensa pagando i contributi previdenziali. Vogliamo smontare la narrativa per cui la natalità è un disincentivo al lavoro. Vogliamo incentivare chi mette al mondo dei figli e voglia lavorare".

Asilo gratis dal secondo figlio. "Dal secondo figlio l'asilo nido è gratis", ha annunciato la presidente del Consiglio.

Per gli autonomi confermati flat tax. Per il "lavoro autonomo", "anche qui è iniziato un lavoro importante lo scorso anno con un aumento dell'importo per tassa piatta al 15% per i lavoratori autonomi: viene confermata questa misura, e prorogata per altri 3 anni una norma che considero molto importante che è l'indennità straordinaria di continuità, una sorta di cassa integrazione anche per i lavoratori autonomi. ". Così la premier Giorgia Meloni.

**максимум 5 баллов**

### **Критерии оценивания письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке**

#### ***Типы ошибок:***

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании

	присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
<b>4 балла</b>	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
<b>3 баллов</b>	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
<b>2-1 балла</b>	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

**Темы докладов к теме 5 модуля 2 «Отношения ЕС и Италии на современном этапе. Пакт стабильности и роста ЕС»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский)**

**Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

1. Accordi sul controllo delle politiche di bilancio pubbliche firmati dai paesi dell'Ue
2. L'importanza del rapporto deficit / PIL e del rapporto debito / PIL
3. Riforma del Patto di Stabilità
4. Motivi delle polemiche fra Roma e Bruxelles sul rispetto delle regole di bilancio
5. Meccanismo europeo di Stabilità

**максимум 5 баллов**

**Критерии оценивания доклада**

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо

	<p>структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>4 балла</b>	<p>Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<b>3 балла</b>	<p>Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<b>2 балла</b>	<p>Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<b>1 балл</b>	<p>Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с</p>

освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Темы презентаций к теме 6 модуля 2 «Банковская и биржевая деятельность. Инвестиции»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский)**

**Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

1. Le più importanti banche italiane.
2. Banca Monte dei Paschi di Siena.
3. Banca d'Italia.
4. Investimenti finanziari.
5. Titoli di Stato italiani.
6. Borsa di Milano.

**максимум 5 баллов**

**Критерии оценивания презентации**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает

	восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется контрольная работа.

## 2 семестр

### Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1

по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности  
(второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

**Задание 1. Поставьте перед существительным соответствующую форму неопределенного артикля.**

\_\_\_\_\_ casa, \_\_\_\_\_ studentessa, \_\_\_\_\_ strada, \_\_\_\_\_ lingua, \_\_\_\_\_ fidanzata, \_\_\_\_\_ libro,  
\_\_\_\_\_ pianoforte, \_\_\_\_\_ ponte, \_\_\_\_\_ monte, \_\_\_\_\_ studente, \_\_\_\_\_ treno,  
\_\_\_\_\_ appartamento, \_\_\_\_\_ camera, \_\_\_\_\_ regalo, \_\_\_\_\_ amico, \_\_\_\_\_ amica,  
\_\_\_\_\_ giornale, \_\_\_\_\_ ufficio, \_\_\_\_\_ fabbrica, \_\_\_\_\_ porto, \_\_\_\_\_ gatta, \_\_\_\_\_ gatto,  
\_\_\_\_\_ finestra, \_\_\_\_\_ punto, \_\_\_\_\_ scala, \_\_\_\_\_ scalo, \_\_\_\_\_ idea, \_\_\_\_\_ zoo

**Задание 2. Преобразуйте фразы во множественное число. Обратите внимание на согласование прилагательных с существительными.**

**Образец:** La bambina è piccola. – Le bambine sono piccole.

1. La ragazza è italiana. –
2. Il professore è italiano. –
3. La città è bella. –
4. La ragazza è bella. –
5. Il fidanzato è francese. –
6. La fidanzata è spagnola. –
7. La macchina è inglese. –
8. La musica è russa. –
9. La lingua è straniera. –
10. La signora è francese. –

**Задание 3. Поставьте вместо точек “molto” / “molta” / “molti” / “molte”.**

1. Viaggio \_\_\_\_\_ .
2. Lavoriamo \_\_\_\_\_ .
3. Ho \_\_\_\_\_ lavoro.
4. Ho \_\_\_\_\_ problemi.

5. Abbiamo \_\_\_\_\_ soldi.
6. Marcello ha \_\_\_\_\_ amici.
7. Studio \_\_\_\_\_ .
8. Maria studia \_\_\_\_\_ lingue.
9. Angelo ha \_\_\_\_\_ macchine.
10. Patrizia è \_\_\_\_\_ bella.

**Задание 4. Преобразуйте предложения во множественное число.**

**Образец:** In questa città c'è una chiesa. – A Napoli ci sono molte chiese.

1. In Sicilia c'è un vulcano. – In Europa \_\_\_\_\_ .
2. Qui c'è un monumento. – A Firenze \_\_\_\_\_ .
3. In questa città c'è un canale. – A Venezia \_\_\_\_\_ .
4. Vicino c'è una spiaggia molto bella. – In Sicilia \_\_\_\_\_ .
5. In centro c'è una cattedrale. – A Roma \_\_\_\_\_ .
6. A lezione c'è uno studente. – In caffetteria \_\_\_\_\_ .
7. A casa di Paolo c'è un computer. – In ufficio \_\_\_\_\_ .
8. In segreteria c'è un cliente. – In banca \_\_\_\_\_ .
9. In ufficio informazioni c'è un turista. – In treno \_\_\_\_\_ .
10. Al lago c'è uno yacht. – Al mare \_\_\_\_\_ .

**Задание 5. Переведите на итальянский.**

1. Я итальянец, из Рима, но живу в России, в Москве.
2. Кристина – невеста Лоренцо. Она красивая девушка. Она не итальянка, она – иностранка.
3. В свободное время Марио танцует, поет, играет на гитаре и путешествует.
4. У нас две машины. Мы много путешествуем. Путешествовать – интересно.
5. Джон живет в Лондоне. Сейчас он не работает. У него много свободного времени. Он изучает итальянский, чтобы поехать в Италию.
6. У Анны много итальянских друзей. Они живут в Риме. Они студенты. Они изучают иностранные языки.

**Критерии оценивания контрольной работы**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **Образец контрольной работы**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Текущий контроль №2**

**по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности  
(второй)» (итальянский)**

**Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

**Задание 1. Completare le frasi con un articolo determinativo o indeterminativo (il, lo, l', la, i, gli, le, un, uno, una, un').**

1. Gennaio è \_\_\_\_\_ mese freddo.
2. Il tennis e il calcio sono \_\_\_\_\_ sport che preferisco.
3. \_\_\_\_\_ Stato del Vaticano è uno stato indipendente.
4. Questa è \_\_\_\_\_ casa del mio amico Pietro.
5. Posso telefonarti \_\_\_\_\_ altra volta?
6. Il 31 dicembre è \_\_\_\_\_ ultimo giorno dell'anno.
7. Oggi è \_\_\_\_\_ 25 dicembre.

**Задание 2. Completare le frasi con una vocale (-a, -e, -o, -i)**

1. Il cinese e il giapponese sono due lingue difficil \_\_\_\_\_ .
2. Roma è una città important \_\_\_\_\_ .
3. La metropolitana di Parigi ha molte line \_\_\_\_\_ .
4. La sua mano è grand \_\_\_\_\_ .
5. Questo film non è nuov \_\_\_\_\_ .
6. In questa settimana ci sono due feste nazional \_\_\_\_\_ .
7. Marco e Andrea sono due brav \_\_\_\_\_ persone .

**Задание 3. Completare le frasi con le preposizioni semplici (di, a, da, in con su, per, tra).**

1. Rispondo \_\_\_\_\_ questa domanda molto volentieri.
2. Sì, sono italiano: più precisamente sono \_\_\_\_ Napoli.
3. Sabato Paolo dorme fino \_\_\_\_\_ tardi.
4. Andiamo \_\_\_\_\_ sciare. Vieni anche tu \_\_\_\_\_ noi?
5. L'aereo \_\_\_\_\_ Milano parte da Roma alle sei.
6. Quanto tempo vuoi restare \_\_\_\_\_ New York?
7. Questo treno viene \_\_\_\_\_ San Pietroburgo.

**Задание 4. Completare con il verbo coniugato al presente indicativo.**

1. Loro /pensare/ \_\_\_\_\_ che non è necessario.
2. Lui non /capire/ \_\_\_\_\_ l'inglese.
3. Lui /preferire/ \_\_\_\_\_ sentire solo musica classica.
4. Mario /mangiare/ \_\_\_\_\_ troppo.
5. Signora: /potere/ \_\_\_\_\_ venire qui un momento?
6. Se /volere/ \_\_\_\_\_ domani potete venire a cena da me.
7. Io non /potere/ \_\_\_\_\_ venire: devo andare a scuola.

**Задание 5. Rispondete alle domande.**

1. Quanti giorni alla settimana studia?

2. Quando ha le lezioni d'italiano?
3. Quante ore di lezione ha ogni giorno?
4. Cosa c'è nella sua borsa?
5. Cosa c'è sul suo tavolo?

### Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### 3 семестр

#### Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Кафедра европейских языков  
Текущий контроль №1 по дисциплине  
«Иностранный язык профессиональной деятельности(второй)»  
(итальянский)  
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

**Задание 1. Поставьте вместо пробелов предлоги (простые или слитные).**

1. Stasera vado \_\_\_\_\_ Giorgio perché lui organizza una festa.
2. Nel pomeriggio gli impiegati vanno \_\_\_\_\_ direttore per parlare dei problemi.
3. Nel pomeriggio gli impiegati vanno nell'ufficio \_\_\_\_\_ direttore per parlare dei problemi.
4. Oggi andiamo a pranzo a casa \_\_\_\_\_ amici.
5. Oggi andiamo a pranzo \_\_\_\_\_ amici.
6. Oggi andiamo a pranzo al ristorante \_\_\_\_\_ gli amici.
7. Quando sono a Roma vivo a casa \_\_\_\_\_ Marco.
8. Quando sono a Roma vivo \_\_\_\_\_ Marco.

**Задание 2. Заполните таблицу по горизонтали. Поставьте соответствующие предлоги перед названиями видов транспорта и транспортных средств, городов и стран.**

ANDARE	
Куда?	На чем?
ITALIA	AEREO
VENEZIA	MACCHINA
SAN PIETROBURGO	LA MIA MACCHINA
FRANCIA	QUESTO TRENO
EMIRATI ARABI	AEREO DELLE SETTE

**Задание 3. Переведите на итальянский.**

1. Они ездят в университет на метро.
2. Я езжу в университет на автобусе номер 11.
3. Я еду в центр на такси. Поедешь со мной?
4. Вы едете на поезде из Генуи в Ниццу.
5. Хочешь поехать с нами за город на выходные на машине Джанни?
6. В субботу я хочу встретиться с друзьями и погулять с ними или покататься на велосипеде.

**Задание 4. Дополните предложения глаголами “sapere” или “conoscere” в соответствующей форме.**

1. Maria non \_\_\_\_\_ Francesco.
2. Francesco non \_\_\_\_\_ dove abita Maria.
3. Davide non \_\_\_\_\_ suonare la chitarra.
4. Ragazzi, \_\_\_\_\_ Stefano?
5. Ragazzi, \_\_\_\_\_ quando dobbiamo dare gli esami?
6. Abito a Genova. Lei, signora, \_\_\_\_\_ Genova?
7. (Noi) non \_\_\_\_\_ come arrivare in questo posto.
8. Gianna, \_\_\_\_\_ fare il tiramisù?
9. (Io) \_\_\_\_\_ cosa dobbiamo fare.
10. (Voi) \_\_\_\_\_ il cinese?

**Задание 5. Переведите на итальянский.**

У меня есть один друг, его зовут Паоло. Паоло учится в университете, на юридическом факультете. Этой зимой, в феврале, он должен сдать три последних экзамена, а весной написать дипломную работу.

В свободное время Паоло много путешествует. На каникулах он часто ездит за границу. Летом он хочет поехать в Грецию. Он хочет купаться, загорать, ходить на дискотеки. Паоло – очень энергичный и активный человек.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **Образец контрольной работы**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Кафедра европейских языков  
Текущий контроль №2 по дисциплине  
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»  
(итальянский)  
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

**Задание 1. Переведите на итальянский.**

1. Мой брат высокий, у него карие глаза и темные волосы.
2. Его невеста – блондинка с голубыми глазами.

3. Моя жена стройная, у нее каштановые волосы и зеленые глаза.
4. Наши дядя и тетя – молодые.

**Задание 2. Составьте фразы по образцу. Обратите внимание на значения предлога “da” и названия городов и стран на итальянском языке.**

**Образец:** italiano / Roma / Amsterdam / Olanda / 10 mesi

– Quest'italiano è di Roma? –Viene **da** Amsterdam. Vive in Olanda **da** 10 mesi.

1. austriaco / Vienna / Londra / Inghilterra / 9 anni
2. russo / Mosca / Ginevra / Svizzera / 3 mesi
3. americano / Boston / Stoccolma / Svezia / 1 anno
4. cinese / Pechino / Colonia / Germania / più di 5 anni
5. scozzese / Edimburgo / Lucerna / Svizzera / poche settimane
6. irlandese / Dublino / L'Aia / Paesi Bassi / 5 anni

**Задание 3. Поставьте вместо точек вспомогательный глагол “avere” в соответствующей форме:**

1. Pietro \_\_\_\_\_ comprato una nuova macchina.
2. (Noi) \_\_\_\_\_ mangiato una pizza.
3. (Voi) \_\_\_\_\_ cantato una canzone italiana.
4. Dove (tu) \_\_\_\_\_ passato le vacanze?
5. (Io) \_\_\_\_\_ guadagnato molti soldi.
6. Anche tu \_\_\_\_\_ guadagnato molti soldi.
7. (Noi) \_\_\_\_\_ venduto la macchina.
8. La segretaria \_\_\_\_\_ portato al direttore molti documenti importanti.
9. Marco e Gianni \_\_\_\_\_ viaggiato molto.
- 10.(Io) \_\_\_\_\_ parlato con mio marito.

**Задание 4. Поставьте вместо точек соответствующие окончания.**

1. Olga, sei stat... a Parigi?
2. Marco è partit... per Milano.
3. Silvia e Laura sono andat... a fare la spesa.
4. (Io) sono andat... in Italia (мужской род, ед. число).
5. Siamo stat... a Roma (мужской род).
6. Siamo stat... a Roma (женский род).
7. (Io) sono tornat... da Parigi (мужской род).
8. – Chiara, quanto tempo sei rimast... in Argentina?
9. (Io) sono andat... dal parrucchiere (женский род).
- 10.Ragazzi, perché non siete venut... alla festa di Lorenzo?

**Задание 5. Переведите на итальянский.**

1. Поезд прибыл в Верону в полдень.
2. Ребята поехали в аэропорт на автобусе.
3. Паоло уехал из Палермо в Рим на три недели.
4. Невеста Лоренцо уехала в Нидерланды по работе.
5. На прошлой неделе Мария и Валерия вернулись из Таиланда.
6. Самолет прибыл в аэропорт Рима Фьюмичино в четверть десятого.
7. Паоло Този вернулся в Италию на самолете. Самолет приземлился в аэропорту Милана без пятнадцати девять вечера.
8. Дочь синьора Този выехала из Турина в Милан на шестичасовом поезде.

### Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и

грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

## 4 семестр

### Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Кафедра европейских языков  
Текущий контроль №1 по дисциплине  
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»  
(итальянский)  
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

**Задание 1. Дополните предложения возвратными глаголами из списка в соответствующей форме. Переведите текст.**

**prepararsi – farsi – spogliarsi – chiamarsi – incontrarsi – vestirsi – mettersi – svegliarsi – addormentarsi – alzarsi – laurearsi – sentirsi – lavarsi – pettinarsi – dimenticarsi**

Ciao, ragazzi! (Io) \_\_\_\_\_ Giorgio, sono studente universitario. La mattina \_\_\_\_\_ alle sette, \_\_\_\_\_ e vado nella stanza da bagno. \_\_\_\_\_ la doccia e \_\_\_\_\_ i denti. Poi torno in camera, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_. Faccio colazione e \_\_\_\_\_ per uscire.

Prima delle lezioni tutti gli studenti \_\_\_\_\_ in un bar vicino all'università. Prendiamo un caffè insieme, parliamo del più e del meno e a volte \_\_\_\_\_ dell'ora.

Dopo le lezioni, nel pomeriggio, vado in biblioteca. Studio molto. Penso di \_\_\_\_\_ fra un anno. La sera \_\_\_\_\_ molto stanco. Dopo cena vado in camera, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ il pigiama, guardo un po' la TV e poi vado a letto e \_\_\_\_\_ quasi subito.

**Задание 2. Преобразуйте фразы по образцу.**

**Образец:** Ho letto **alcuni** libri – Ho letto **tutti i** libri – Non ho letto **nessun** libro.

1. Abbiamo fatto alcuni esercizi.
2. Ho portato alcune riviste.

3. Racconterò alcune storie.
4. Avete conosciuto alcuni studenti.
5. Vedremo alcune foto della festa.
6. Ho corretto alcuni sbagli.

**Задание 3. Переведите на итальянский.**

1. – Что купила Франческа в супермаркете? – Она ничего не купила.
2. – Карло уже приехал? – Нет, еще никто не приехал.
3. – Марио, где моя сумка? – Я не видел никакой сумки.
4. Почему они ни с кем не разговаривают?

**Задание 4. Выберите все возможные слова, которые подходят по смыслу, и поставьте их вместо точек в соответствующей грамматической форме.**

**poco – troppo – tanto – parecchio**

1. Oggi fa \_\_\_\_\_ freddo.
2. Hai visto \_\_\_\_\_ film romantici!
3. Mi piace \_\_\_\_\_ la tua nuova borsa, è \_\_\_\_\_ elegante.
4. Giorgio sta molto male, ha tosse e la febbre \_\_\_\_\_ alta.
5. Come state, ragazzi? – Abbiamo lavorato \_\_\_\_\_ e siamo \_\_\_\_\_ stanchi.

**Задание 5. Переведите на итальянский. Поставьте глаголы в формы в imperfetto**

1. Его сестра всегда ездила в отпуск на море.
2. Мои друзья из Флоренции часто приезжали в Рим на выходные.
3. В июле бабушка всегда уезжала с внуком за город.
4. Мой брат всегда уезжал в Милан на семичасовом поезде.
5. Мои родители всегда привозили из поездок много подарков.
6. Летом его дядя и тетя со своими детьми обычно ездили на море в Турцию.
7. Мы уезжали из Москвы на поезде и прибывали в Сочи на следующий день.
8. Мы гуляли по городу, а потом шли обедать в ресторан.
9. Он возвращался из поездок с кучей впечатлений.
10. Если мы уезжали в отпуск зимой, то обычно проводили десять дней в горах.

**Критерии оценивания контрольной работы**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии,

	терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **Образец контрольной работы**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Кафедра европейских языков  
Текущий контроль №2 по дисциплине  
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»  
(итальянский)  
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

**Задание 1. Выберите между *durante* / *mentre*.**

Mi chiamo Francesca. Lavoro nel settore turistico. Quest'anno, **durante / mentre** lavoravo, seguivo un corso di francese. Era molto importante per me, per poter viaggiare, conoscere nuove persone e scambiare con loro idee ed esperienze. **Durante / mentre** studiavo, avevo poco tempo libero. Qualche volta il fine settimana andavo fuori città con gli amici. **Durante / mentre** le nostre gite parlavamo del futuro, di nuove possibilità di lavoro e dei nostri progetti.

**Задание 2. Закончите фразы, употребив глагол в passato prossimo.**

1. Maria guardava la TV quando ...
2. Silvia parlava con Chiara e in quel momento ...
3. Stamattina quando uscivo di casa ...
4. Mario Volpi andava alla fermata dell'autobus e ...
5. Il professore aspettava l'autobus quando ...
6. Laura passeggiava per le vie del centro e ...
7. Matteo guardava dalla finestra la gente che passava e ...
8. Alla festa tutti parlavano di Mario e all'improvviso ...

**Задание 3. Ответьте на вопросы, используя частицу "ne".**

1. – Quanti pomodori compra, signora? (un chilo)
2. – Queste magliette sono in offerta. Io ne prendo un paio. E tu? (tre)
3. – Compri acqua minerale? (sì, una dozzina di bottiglie)
4. – Quanto latte abbiamo nel frigo? (poco)
5. – Compri tutti questi libri? (no, solo uno)

**Задание 4. Поставьте глаголы в формы condizionale semplice.**

- 1) Tu (bere) ..... birra ad una cena elegante?
- 2) Nessuno (andare) ..... a sciare senza guanti.
- 3) Voi (dovere) ..... studiare di più.
- 4) (Avere) ..... tanto bisogno di parlare con Maria in questi giorni!
- 5) Voi (venire) ..... al cinema con noi? Magari dopo (potere) ..... andare a mangiare una pizza!
- 6) Scusi, Lei (potere) ..... indicarmi la strada per il Duomo?
- 7) Matteo (volere) ..... trovare un buon lavoro, ma non è facile.
- 8) Ti (piacere) ..... imparare il cinese?
- 9) Grazie dell'invito, ma stasera io (preferire) ..... restare a casa.
- 10) Perché non fai questa strada? (Arrivare) ..... prima.

**Задание 5. Переведите на итальянский. Поставьте глаголы в формы imperfetto.**

В юности я жил в городке на севере Италии, в 20 км от Милана. Я жил в большом доме с моими родителями, моей сестрой и моими братьями. Я очень любил путешествовать. Я часто ездил в Австрию, во Францию, в Швейцарию. Я много читал, занимался спортом, любил музыку.

По вечерам мы с младшим братом часто ходили куда-то вместе. Мы ходили с друзьями в кино или играли в футбол. Когда шел дождь, мы ходили на дискотеку или в какой-нибудь ресторан. Мы часто ездили на озеро Комо на моей машине. Зимой мы ездили в горы кататься на лыжах. У родителей нашего друга Карло был домик в Швейцарии, и мы часто гостили у них.

### Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и

грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

## 5 семестр

### Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Кафедра европейских языков  
Текущий контроль №1 по дисциплине  
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»  
(итальянский)  
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

#### **Задание 1. Volgete le frasi al passato prossimo.**

- 1) Il principe si sposa a maggio.
- 2) Le nozze si terranno a Roma.
- 3) La sposa si mette un bellissimo abito firmato da Valentino.
- 4) Gli sposi si scambieranno le fedi.
- 5) I fidanzati si promettono eterno amore.
- 6) A gennaio vi trasferirete a Ginevra.
- 7) Quando gli sposi si dicono il fatidico “sì”, tutti i presenti si commuovono.
- 8) Per andare alla cerimonia ci vestiamo in modo elegante.
- 9) Durante la festa nessuno si annoierà.
- 10) Non ti diverti alla festa?

#### **Задание 2. Completate le frasi.**

1. Io penso di divertirmi. *Loro pensano di* \_\_\_\_\_ 2. Io comincio a preoccuparmi. *Voi cominciate a* \_\_\_\_\_ 3. Io ho deciso di iscrivermi all'università. *Anche noi abbiamo deciso di* \_\_\_\_\_ 4. Io non voglio truccarmi troppo. *Lei non vuole* \_\_\_\_\_ 5. Io non potevo occuparmi di questo. *Tu non potevi* \_\_\_\_\_ 6. Io sono abituato a vestirmi alla moda. *Loro sono abituati a* \_\_\_\_\_ 7. Io devo calmarmi. *Voi dovette* \_\_\_\_\_ 8. Io continuo a non ricordarmi. *Lei continua a non* \_\_\_\_\_ 9. Io non perdo tempo a arrabbiarmi

con te. *Noi non perdiamo tempo a* \_\_\_\_\_ **10.** Io rischio di addormentarmi. *Tu rischi di* \_\_\_\_\_

**Задание 3. Mettete i verbi nella forma corretta, personale o non impersonale.**

- 1) Anna la sera (uscire) ..... spesso con gli amici.
- 2) D'estate nei posti di vacanza (uscire) ..... tutte le sere e (andare) ..... a dormire tardi.
- 3) I Rossi (andare) ..... a dormire verso le 10.
- 4) D'estate (andare) ..... al mare.
- 5) Quando vado a sciare (alzarsi) ..... presto.
- 6) D'inverno quando si va a sciare, (alzarsi) ..... presto.
- 7) Quando io e mia moglie andiamo da Paolo (annoiarsi) ..... sempre a morte.
- 8) Ad andare in vacanza da soli (annoiarsi) .....
- 9) Quando si lavora con il caldo (stancarsi) ..... di più.
- 10) Con il suo lavoro Carlo (stancarsi) ..... molto.

**Задание 4. Completate le frasi mettendo i verbi alla forma passiva al passato prossimo o al futuro semplice. Mettete, dove è necessario, la preposizione "da" (semplice o articolata).**

Il Papa Benedetto XVI (salutare) ..... all'aeroporto militare, a nome del governo italiano, ..... sottosegretario alla Presidenza del Consiglio Gianni Letta. Poi il Papa e il segretario di Stato vaticano, cardinale Tarcisio Bertone, (accompagnare) ..... fino alla scaletta dell'aereo ..... amministratore delegato di Alitalia Rocco Sabelli. Nell'aereo Benedetto XVI (accogliere) ..... membri dell'equipaggio dell'Alitalia. Le misure di sicurezza a Ciampino (intensificare) ..... . Lo scalo (controllare) ..... dall'alto ..... un elicottero della polizia, e a terra ..... tiratori scelti e ..... squadre cinofile. Nella piazzola di sosta l'aereo (guardare) ..... a vista ..... agenti della Squadra laser. Il rientro a Roma del pontefice (programmare) ..... per domenica sera a Ciampino. Ratzinger (invitare) ..... regina Elisabetta II e ..... governo britannico.

**Storico viaggio** – Il Papa arriverà a Edimburgo e all'aeroporto della capitale scozzese (accogliere) ....., in via straordinaria, ..... principe consorte Filippo di Edimburgo. Nel pomeriggio, Benedetto XVI si trasferirà a Glasgow, dove nel Bellahouston Park (celebrare) ..... una messa. Stasera stessa il Papa volerà a Londra, dove domani e sabato (organizzare) ..... incontri ed eventi a livello politico e ecumenico. Domani pomeriggio il Papa (ricevere) ..... nella Westminster Hall.

**Задание 5. Trasformate le frasi dalla forma attiva alla forma passiva al passato prossimo o al futuro semplice.**

- 1) Gli attentatori hanno scelto una piazza affollata di stranieri.
- 2) L'agenzia turistica organizzerà un'escursione alla capitale.
- 3) L'Unità di crisi ha effettuato verifiche.
- 4) L'esplosione non ha coinvolto turisti italiani.
- 5) Il governo delle Maldive non ha ancora avanzato nessuna ipotesi sui mandanti e gli esecutori dell'esplosione.
- 6) Il governo ha definito l'attentato come un "atto inumano e degradante".
- 7) Alcune fonti anonime governative hanno legato l'attentato ai jihadisti.
- 8) L'industria turistica rovinerà l'immagine e i costumi del Paese.
- 9) Il ministro del turismo inviterà i cittadini alla calma.
- 10) Il maremoto del 26 dicembre 2005 ha causato molti danni.

**Критерии оценивания контрольной работы**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции

	отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **Образец контрольной работы**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Текущий контроль №2 по дисциплине**

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»  
(итальянский)**

**Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

**Задание 1. Completate le frasi con il pronome indiretto più opportuno (*mi, ti, gli, le, ci, vi, gli*).**

- 1) "Ti dispiace fare questo per me?" – "No, non \_\_\_\_\_ dispiace per niente".
- 2) "Hai parlato ai tuoi genitori?" – "Sì, \_\_\_\_\_ ho parlato ieri".
- 3) "Hai qualcosa da bere?" – "Sì, posso offrir \_\_\_\_\_ una birra".
- 4) "Hai scritto a Maria?" – "Sì, \_\_\_\_\_ ho spedito una e-mail".
- 5) "A Paolo piacciono gli spaghetti?" – "Sì, \_\_\_\_\_ piacciono molto".
- 6) "Signora, Le posso fare una domanda?" - "Sì certo, \_\_\_\_\_ può domandare tutto quello che vuole".

**Задание 2. Completate le frasi con il pronome diretto più opportuno (*mi, ti, lo, la, ci, vi, li, le*).**

- 1) "Incontri spesso questi ragazzi?" – "No, non \_\_\_\_\_ incontro spesso".
- 2) "Sai parlare il francese?" – "Capisco abbastanza, ma non so parlar \_\_\_\_\_ bene".
- 3) "Pronto? Mi senti?" – "Sì, \_\_\_\_\_ sento benissimo!".
- 4) "Mangi le verdure?" – "Sì, \_\_\_\_\_ mangio volentieri".
- 5) "Suoni la chitarra?" – "Sì, \_\_\_\_\_ suono abbastanza bene".
- 6) "Dove compri i giornali?" - " \_\_\_\_\_ compro all'edicola sotto casa".

7) "Aspetti il tram?" – " Sì, \_\_\_\_\_ aspetto da parecchio!"

**Задание 3. Scegliete il pronome giusto.**

- 1) Se gli attori parlano in giapponese io non **LI / GLI** capisco.
- 2) I doppiatori cercano soluzioni linguistiche e alla fine **LE / GLI** trovano.
- 3) Dolph Lundgren è un attore straniero e nel film "Rocky IV" **LO / GLI** doppia Alessandro Rossi.
- 4) Il doppiaggio rispetta il pubblico e **LO / GLI** dà la possibilità di seguire il film senza leggere i sottotitoli.
- 5) Liza Minnelli è un'attrice americana. Nei film italiani **LA / LE** dà la voce una doppiatrice.
- 6) Il lavoro degli adattatori è difficile: la lunghezza delle frasi inglesi e il labiale degli attori non **LI / GLI** lascia molta libertà.

**Задание 4. Sostituite le parole evidenziate con un pronome diretto. Fate attenzione all'accordo del participio passato con i pronomi diretti.**

Bravi attori hanno doppiato <b>i film stranieri</b> .	Bravi attori <b>li</b> hanno doppiati.
I doppiatori hanno detto <b>le battute</b> in italiano.	
Il doppiaggio ha distrutto <b>l'integrità del film</b> .	
Il doppiaggio ha rispettato <b>il pubblico</b> .	
Abbiamo seguito <b>un film</b> in giapponese.	
Mi sono distratto perché ho letto <b>i sottotitoli</b> .	
I neorealisti hanno preso <b>gli attori</b> dalla strada.	
Una gentildonna ha bevuto <b>una tazza di té</b> .	

**Задание 5. Trasformate le domande come nell'esempio. Fate attenzione ai pronomi combinati.**

<b>Mi dai le chiavi?</b>	<b>Me le dai?</b>
Mi passi l'acqua?	
Ci dai un consiglio?	
Le presti il tuo libro?	
Le dai un bacio?	
Gli compri una caramella?	

Mi porti i fiammiferi?	
Gli presti i soldi?	
Ci dai il numero di telefono?	
Le compri una bicicletta?	
Mi presti la tua macchina?	
Mi dai un asciugamano?	
Ci lasci le chiavi di casa?	
Gli dai i soldi?	

### Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и

грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

## 6 семестр

### Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Текущий контроль №1 по дисциплине**

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»  
(итальянский)**

**Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

**Задание 1. Rispondete alle domande come nell'esempio. Fate attenzione ai pronomi combinati.**

<b>Mi presti la tua penna?</b>	<b>Sì, te la presto.</b>
Mi presti il tuo libro?	
Mi presti i tuoi dischi?	
Gli dai il tuo numero di telefono?	
Gli dai i soldi per il biglietto?	
Gli dai le fotocopie?	
Gli dai la medicina?	
Gli scrivi una mail?	
Le lasci le chiavi di casa?	
Ci porti un regalo?	
Ci porti due pizze al pomodoro?	

**Задание 2. Rispondete alle domande come nell'esempio. Fate attenzione all'accordo del participio passato con i pronomi diretti.**

Hai comprato la <b>bambola alla bambina?</b>	<b>Sì, gliel'ho comprata.</b>
Hai cambiato l'acqua ai fiori?	
Avete spedito la foto ai vostri amici?	

Ti hanno comunicato l'orario delle lezioni?	
Hai detto a Laura che l'aspettiamo per cena?	
Vi hanno dato la mappa della città?	
Vi hanno detto che domani ci sarà uno sciopero?	
Franco ti ha dato le chiavi di casa?	
Hai raccontato la storia al tuo amico?	
Ci hai portato i documenti?	
Ci avete prenotato i biglietti?	
Il tuo amico ti ha restituito i soldi?	
Hai chiesto a quella ragazza come si chiama?	
Avete presentato agli ospiti i vostri genitori?	

**Задание 3. Completate le frasi con “ne” o “ci”, secondo il senso.**

1. La presentatrice Simona Ventura è andata a fare una denuncia al commissariato? – Sì, ..... è andata subito dopo il furto.
2. Per risolvere il problema della criminalità organizzata a Napoli ..... vuole molto tempo.
3. La polizia sapeva qualcosa della preparazione del furto nella boutique di Rocco Barocco? – No, non ..... sapeva nulla.
4. Per scoprire la rete dei narcotrafficanti in Marocco ..... sono voluti 11 mesi.
5. Il ladro voleva fuggire dalla polizia, ma non ..... è riuscito.
6. Dici che Roberto Bellocchio è un bravo stilista? Io invece non ..... sono sicuro.
7. Ma tu sai che nella zona della stazione Termini a Roma ..... sono tanti ladri?
8. – I responsabili dei controlli hanno parlato delle carenze igienico-sanitarie nei ristoranti della capitale? - Sì, ..... hanno parlato.

**Задание 4. Mettete il verbo fra parentesi al condizionale semplice o al condizionale composto.**

- 1) Tu (bere) ..... birra ad una cena elegante?
- 2) Nessuno (andare) ..... a sciare senza guanti.
- 3) Voi (dovere) ..... studiare di più.
- 4) Tu (dovere) ..... ascoltare il mio consiglio, ma non l'hai fatto.
- 5) (Avere) ..... tanto bisogno di parlare con Maria in questi giorni!

- 6) (Dare) ..... da mangiare al bambino? Io devo uscire a fare la spesa.
- 7) Voi (venire) ..... al cinema con noi? Magari dopo (potere) ..... andare a mangiare una pizza!
- 8) Mi (piacere) ..... venire con voi ieri. Perché non mi avete telefonato?

**Задание 5. Volgete le frasi al passato secondo il modello. Mettete il verbo nella frase principale al passato prossimo o all'imperfetto, secondo il senso.**

**Modello:** Mario **dice** che **non tornerà** per cena.

Sabato scorso Mario **ha detto** (**diceva**) che **non sarebbe tornato** per cena.

- 1) Paola dice che cambierà lavoro. – Quel giorno...
- 2) La commessa dice che queste scarpe dureranno per anni e anni. – Quando ho comprato quelle scarpe...
- 3) Il direttore della banca afferma che non concederà più prestiti. – Tre anni fa...
- 4) I tassisti dicono che a causa dell'aumento della criminalità non faranno più servizio notturno. – In quel periodo...
- 5) L'attrice dichiara alla stampa che smetterà di recitare. – Dieci anni fa...

### **Критерии оценивания контрольной работы**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **Образец контрольной работы**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Текущий контроль №2 по дисциплине**

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»  
(итальянский)**

**Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

**Задание 1. Mettete il verbo fra parentesi al condizionale semplice o al condizionale composto.**

- 1) Secondo i giornali la famosa cantante Monica (sposarsi) ..... entro la fine dell'anno per la terza volta. Monica (conoscere) ..... il suo fidanzato durante uno show televisivo.
- 2) Patrizia diceva a tutti che un giorno (sposare) ..... Marcello, e invece si è fidanzata con Lorenzo.
- 3) Mi (prestare) ..... la tua macchina sabato sera?
- 4) Questa torta è così buona! Ne (mangiare) ..... un altro pezzo! Però è finita!
- 5) Sono così stanca che (dormire) ..... tutto il pomeriggio!

- 6) Secondo quello che mi hanno detto, ieri il mio capo (litigare) ..... con il direttore generale.
- 7) Nessuno (lavorare) ..... per lui, perché è troppo severo.
- 8) Sapevamo sempre che nostro figlio (trovare) ..... un buon lavoro dopo la laurea!
- 9) Ieri noi (potuto) ..... finire il lavoro, ma abbiamo preferito andare in discoteca.
- 10) -Scusa, Cecilia, ti (dare) ..... un passaggio, ma vado in tutt'altra direzione.

**Задание 2. Coniugate i verbi fra parentesi al tempo opportuno.**

- 1) Laura ci ha detto che ieri (dormire) ..... tutto il giorno perché era molto stanca.
- 2) Dopo che Lucia mi (raccontare) ..... come (andare) ..... veramente le cose, ho capito il motivo della sua reazione.
- 3) La mamma capiva che i figli (sentire) ..... la sua mancanza, ma non (potere) ..... farci niente.
- 4) Hanno risposto che non (avere) ..... tempo.
- 5) Sapevo bene che non (essere) ..... il caso di dirgli come (stare) ..... veramente le cose.
- 6) Laura non ha visto che (tu, piangere) ....., altrimenti avrebbe cambiato discorso.
- 7) Vediamo che cosa (succedere) .....
- 8) Stefania ha detto che (sentirsi) ..... stanca e che (andare) ..... subito a letto.

**Задание 3. Completate le frasi con “che” o “di” (preposizione semplice o articolata).**

- 1) Quest'attore è più famoso ..... quello.
- 2) Quest'attore è più simpatico ..... bravo.
- 3) Recitare è più facile ..... cantare.
- 4) Lei è più ricca ..... suo marito.
- 5) Questi regali sono più divertenti ..... utili.
- 6) Questo albero di Natale è più alto ..... quello dell'anno scorso.
- 7) I nostri regali sono più costosi ..... vostri.
- 8) Giancarlo spende più ..... sua moglie.
- 9) Le donne spendono più soldi ..... uomini.
- 10) Questo regista ha più capricci ..... idee geniali.

**Задание 4. Mettete le forme convenienti dell'articolo determinativo dove è necessario.**

- 1) Questo film è ..... più divertente di quello che abbiamo visto prima.
- 2) E' ..... più divertente film di questo regista.
- 3) E' ..... miglior film di quest'attrice.
- 4) E' ..... miglior attrice del mondo.
- 5) E' ..... migliore di quell'attrice americana.
- 6) Questo vino è ..... ottimo.
- 7) Questo vino è ..... meno buono di quello che abbiamo bevuto ieri.
- 8) Ho comprato ..... miglior vino italiano.
- 9) -Quale macchina vuoi comprare? – ..... migliore.
- 10) Ci sarà un'occasione ..... migliore.

### Задание 5. Traducete in italiano.

- 1) Мне сказали, что я буду работать с торговой делегацией в качестве переводчика, и что делегация вылетит в субботу в Италию.
- 2) Я сказал главе делегации, что пять лет работал во Франции, и что в Италии я тоже буду работать с большим удовольствием.
- 3) В тот раз, когда мы встретились в аэропорту Амстердама, Петров сказал нам, что работает в российском посольстве в Аргентине и возвращается туда из командировки в Европу.
- 4) В тот день синьор Росси спросил секретаря, забронировала ли она билеты на самолет в Москву, и напомнил ей, что к 20 января она должна подготовить все документы для участия в выставке.
- 5) Однажды я узнал, что бывший посол Советского Союза в Испании написал книгу о своем опыте работы, о людях, с которыми он познакомился за годы, проведенные в этой стране.
- 6) Я спросил его, много ли он написал статей об Италии. Он ответил мне, что написал много статей и сейчас думает написать книгу.

### Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных

	грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

## 7 семестр

### Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Текущий контроль №1 по дисциплине**

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»  
(итальянский)**

**Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

**Задание 1. Completate il testo scegliendo i verbi appropriati.**

**partirono – regalò – attraversarono – mandò – apprezzò – lasciarono – ritornarono – diventò – pensarono – si presentò – arrivarono – invitarono – arrivarono – affidò – continuarono – andò – viaggiarono - diede**

Da Venezia i Polo ..... ad Acre in Palestina per mare. Dalla Palestina fino alla Cina ..... sui cammelli, ..... deserti e montagne. Finalmente, dopo quattro anni, ..... alla residenza estiva di Kublai Khan a Shangun. L'imperatore ..... l'esperienza e la capacità dei suoi ospiti ed ..... a Marco incarichi importanti. Marco ..... ad ispezionare le province del sud e dell'est della Cina, ..... ambasciatore personale dell'imperatore e governatore della città di Yanghou.

Dopo molti anni i Polo ..... di ritornare a Venezia, ma Kublai non gli ..... il permesso. L'occasione ..... nel 1292 quando il re della Persia, nipote di Kublai, ..... in Cina alcuni suoi sudditi a prendere la principessa Cocacin che lui voleva sposare. I sudditi persiani ..... i Polo ad accompagnarli nel loro viaggio di ritorno.

Con il permesso di Kublai Khan i Polo ..... dal porto di Zaitun nel sud della Cina. .... la principessa a Hormuz, sul mar Arabico, e ..... il viaggio fino a Venezia. Dopo ventiquattro anni i Polo ..... in patria con molte ricchezze. Kublai, infatti, gli ..... molte pietre preziose, seta, porcellana e tanti altri oggetti di valore.

## **Задание 2. Completate le seguenti frasi secondo il modello.**

**Modello:** Loro giunsero a Torino in estate, anche voi **giungete a Torino in estate.**

- 1) Loro smisero di giocare a carte, anche voi.....
- 2) Loro decisero di trasferirsi in Francia, anche voi.....
- 3) Loro tradussero un libro in russo, anche voi .....
- 4) Loro vinsero molti tornei, anche voi .....
- 5) Loro scrissero la tesi di dottorato, anche voi .....
- 6) Al festival del cinema loro conobbero un attore famoso, anche voi .....
- 7) Ad agosto loro rimasero in città, anche voi .....
- 8) Loro seppero quella notizia dal signor Rossi, anche voi .....
- 9) Loro bevvero troppo, anche voi .....
- 10) Quell'anno loro presero in affitto una bella villa, anche voi .....

## **Задание 3. Completate le frasi con gli aggettivi indefiniti “qualche” o “qualsiasi / qualunque”.**

- 1) Abbiamo ..... dubbio.
- 2) Volevano vincere a ..... costo.
- 3) Ci siamo conosciuti ..... anno fa al mare.
- 4) Roberto era pronto a fare ..... cosa per essere simpatico a Giulia.
- 5) ..... giurista ti confermerà che non hai il diritto di farlo.
- 6) Ti ho portato ..... rivista.
- 7) Non è un vestito ....., è un vestito firmato da ..... stilista italiano.
- 8) Il medico mi ha dato ..... consiglio.
- 9) Non ci ha intervistato un giornalista ....., ma un giornalista di fama internazionale!
- 10) Puoi comprare questo detersivo in ..... supermercato.

**Задание 4. Completate le frasi con i pronomi indefiniti “qualcuno”, “chiunque”, “qualcosa” o “niente / nulla” in base al senso delle frasi.**

- 1) Non devi raccontare cose personali a .....
- 2) Perché non chiedi un consiglio a ..... ?
- 3) Non è successo ..... di importante.
- 4) Vuoi ..... da bere?
- 5) Sei sempre così triste! Mi sembra che non ti interessa questo lavoro! E te lo potrebbe dire ....., anche il capo!
- 6) ..... è interessato a seguire queste lezioni?
- 7) -Ti ha raccontato ..... ? – Non mi ha detto ..... di nuovo.
- 8) Questo vestito è molto attillato, non sta bene a .....
- 9) Roberto è partito senza dirmi .....
- 10) Mario è molto socievole, potrebbe fare amicizia con .....

**Задание 5. Traducete in italiano. Forse in alcuni casi si potrebbe usare due o più pronomi indefiniti?**

- 1) Каждый человек хочет иметь друзей. Каждый хочет иметь друзей.
- 2) На эту тему можно говорить с любым человеком. На эту тему можно говорить с кем угодно.
- 3) Любой студент может выучить китайский. Китайский язык может выучить любой!
- 4) Возможно, пришел какой-то друг. Возможно, кто-то пришел.
- 5) Мы можем заказать какие-то типичные блюда. Мы можем что-нибудь заказать.
- 6) Любой человек испугался бы на моем месте! Любой бы испугался!
- 7) Некоторые студенты учатся и работают. Кто-то учится и работает.

## Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**  
**Кафедра европейских языков**  
**Текущий контроль №2 по дисциплине**  
**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»**  
**(итальянский)**  
**Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

**Задание 1. Completate il testo scegliendo i verbi appropriati.**

**passi – metta – tenga – tolga – mostri – dica –abbia – recuperi – depositi –  
porti – attenda – tiri – tema**

Gentile passeggero,

..... giacca, cappotto o soprabito nella cassetta blu.

..... gli oggetti che contengono liquidi in una busta di plastica trasparente richiudibile.

Non ..... nel bagaglio a mano armi, sostanze infiammabili, oggetti taglienti o pericolosi, materiali magnetici, sostanze corrosive o velenose.

..... il computer e altri dispositivi elettronici dalle borse.

..... il suo turno dietro la linea gialla.

Se c'è molta gente in fila, ..... pazienza!

..... fuori dalla tasca gli oggetti metallici (chiavi, monete)

..... attraversi il metal detector con le mani davanti e  
..... la carta d'imbarco.

..... le braccia alzate e ..... il proprio nome.

Non ..... le onde elettromagnetiche del metal detector: non sono pericolose.

.....gli oggetti personali dalla cassetta blu.

**Задание 2 .Completate le frasi con i pronomi relativi “che” o “il che”.**

- 1) Ecco il libro ..... cerchi.
- 2) E' arrivato terzo, ..... è meglio di niente.
- 3) Ti ho comprato il gelato ..... ti piace.

- 4) Il romanzo ..... leggo è molto interessante.
- 5) Sono luoghi ..... devi assolutamente visitare.
- 6) E' molto migliorato, ..... , mi fa piacere.
- 7) Sono le conseguenze ..... mi preoccupano.
- 8) L'inflazione continua ad aumentare, ..... preoccupa molti.

**Задание 3. Trasformate le frasi dal passato prossimo al passato remoto.**

1. Uno dei più grandi uomini politici di tutti i tempi, Caio Giulio Cesare, è riuscito a concentrare tutti i poteri nelle sue mani ed è diventato senatore a vita.
2. Cesare ha governato saggiamente ed ha attuato molte riforme in campi diversi, da quella del calendario a quella della moneta.
3. Giulio Cesare ha conquistato la Gallia che è diventata provincia romana.
4. Cesare è stato ucciso nel 44 a.C. dai suoi nemici.
5. Ottaviano Augusto, nipote di Cesare, ha governato con il consenso del Senato e ha fatto di Roma il centro del commercio, della cultura e dell'arte del Mediterraneo.
6. Augusto ha fatto concessioni a varie classi sociali ed ha dato stabilità allo Stato.
7. Augusto è morto nel 14 d.C. Sotto di lui è iniziata l'era cristiana.
8. Le caravelle di Cristoforo Colombo sono partite dal porto di Palos, in Spagna, il 3 agosto 1492.
9. Nel 1592 Galileo Galilei si è trasferito a Padova per insegnare matematica.
10. Grazie al cannocchiale Galileo Galilei ha osservato la superficie della luna, la Via Lattea e quattro satelliti di Giove.
11. Galilei ha dimostrato con le prove raccolte in anni di studi e di osservazioni che il sole era al centro del sistema solare.
12. Galilei ha continuato le sue ricerche e nel 1632 ha pubblicato la sua opera più importante, il "Dialogo sopra i due Massimi Sistemi del Mondo".

**Задание 4. Sostituite nelle frasi gli aggettivi indefiniti con pronomi indefiniti, come nell'esempio.**

<i>Qualunque persona</i> potrà confermarti ciò che ti ho detto.	<i>chiunque</i>
<i>Certe persone</i> pensano che il denaro è tutto.	
<i>Ogni persona</i> fa quello che vuole.	
<i>Nessuna persona</i> ha tanti soldi.	
<i>Tutte le persone</i> vanno via.	
Questo lavoro può farlo <i>qualsiasi persona</i> .	

<i>Qualche persona è arrivata.</i>	
<i>Non ho fatto nessuna cosa di male.</i>	
<i>Se non vogliamo fare altra cosa, vado via.</i>	
<i>Ogni cosa si appianerà.</i>	

### Задание 5. Переведите на итальянский язык.

- 1) Сегодня в Бонн с официальным визитом прибыл госсекретарь США.
- 2) Министр торговли пригласил своего итальянского коллегу посетить Аргентину для подписания торгового соглашения между двумя странами.
- 3) Сегодня во второй половине дня состоялись переговоры между министром иностранных дел России и его немецким коллегой.
- 4) Пресс-секретарь президента сообщил, что официальный визит был отменен.
- 5) Премьер-министр Великобритании возвратился сегодня в Лондон после трехдневного визита в Китай.
- 6) Вчера вечером состоялся телефонный разговор между президентом РФ и премьер-министром Италии.
- 7) Завтра начинается визит папы Римского в Южную Корею, сообщили в пресс-службе Ватикана.
- 8) В штаб-квартире ООН состоялась встреча глав внешнеполитических ведомств России и США.
- 9) Встреча министров иностранных дел России и Франции завершилась в два часа дня.
- 10) На полях (a margine) Генассамблеи ООН пройдет встреча министра иностранных дел РФ с госсекретарем США.

### Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует

	достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: письменный и устный экзамен; устный зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен зачет с оценкой в устной форме	
		<i>Зачет с оценкой в устной форме включает:</i> 1. Чтение и ответы на вопросы по	Образец текста; вопросы по тексту; перечень тем для беседы.

		<p>тексту на иностранном языке текста (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - <b>30 баллов</b></p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - <b>30 баллов</b></p>	
2.	Зачет	<p>В зимнюю сессию (<b>3-ий семестр</b>) предусмотрен зачет в устной форме</p>	
		<p><b>Зачет в устной форме включает:</b></p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - <b>30 баллов</b></p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - <b>30 баллов</b></p>	<p>Образец текста; перечень тем для беседы.</p>
3.	Экзамен	<p>В летнюю сессию (<b>4-ий семестр</b>) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме</p>	
		<p><b>Экзамен в письменной форме состоит из:</b></p> <p>1. Выполнения лексико-грамматического теста. - <b>30 баллов</b></p>	<p>Лексико-грамматический тест.</p>
		<p><b>Экзамен в устной форме включает:</b></p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-1700) печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - <b>10 баллов</b></p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной (общий аспект) тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. - <b>10 баллов</b></p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - <b>10 баллов</b></p>	<p>Образец текста; перечень тем для беседы.</p>

4.	Зачет	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		<p><b><i>Зачет в устной форме включает:</i></b></p> <p>1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - <b>20 баллов</b></p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту; - <b>20 баллов</b></p> <p>3. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (общий аспект) (продолжительность 1-1,5мин), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и пересказ содержания аудиозаписи на иностранном языке. - <b>20 баллов</b></p>	Образец текста.
5.	Экзамен	В летнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<p><b><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></b></p> <p>1. Выполнения лексико-грамматического теста. - <b>20 баллов</b></p> <p>2. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем. - <b>10 баллов</b></p>	Лексико-грамматический тест; текст для перевода
		<p><b><i>Экзамен в устной форме включает:</i></b></p> <p>1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - <b>10 баллов</b></p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до</p>	Образец текста.

		500 печ. зн. без пробелов). - <b>10 баллов</b> 3. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной профессиональной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и пересказ на русском языке. - <b>10 баллов</b>	
6.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем; - <b>15 баллов</b> 2. Письменного ответа на иностранном языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (200-250 слов). - <b>15 баллов</b>	Билет экзамена в письменной форме.
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Реферирование и комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - <b>10 баллов</b> 2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении). - <b>10 баллов</b> 3. Беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике. - <b>10 баллов</b>	Образец текста

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Кафедра европейских языков  
Зачет в устной форме по дисциплине  
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»  
(итальянский)  
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

**Вопрос 1. Прочитайте текст. Ответьте на итальянском языке на вопросы преподавателя.**

### Roberto Bianchi va in Germania

Roberto Bianchi è uno scrittore italiano. È di Milano ma ora abita in Sardegna perché ha una villa in Sardegna, al mare. Si chiama Villa Margherita. Roberto è molto energico. Nel tempo libero fa molto sport. Va spesso in palestra. È molto sportivo.

Bianchi viaggia molto. Ora è in aereo. Va in Germania, a Berlino. Porta molti regali: una bottiglia di vino bianco, due bottiglie di vino rosso, spaghetti italiani, formaggio italiano e prosciutto italiano, mozzarella italiana, cioccolatini italiani. Roberto ha molti amici in Germania. Ha anche una cara amica. Si chiama Monika Blume. Monika è una famosa scrittrice tedesca.

Roberto ha un regalo speciale per Monika: un disco di musica lirica italiana. Lei ama molto la musica. Anche Roberto ama la musica. Nel tempo libero i due amici cantano spesso. Bianchi non va in Germania per la prima volta. Viaggia spesso in Germania, per lavoro o in vacanza. Se va in Germania per lavoro, viaggia sempre con un interprete perché non parla il tedesco. Quando Bianchi arriva in Germania in vacanza, viaggia molto, osserva monumenti storici e mangia piatti tipici tedeschi. Anche Monika arriva spesso in Italia, va in montagna o al mare, a Capri.

Ora l'aereo è all'aeroporto di Berlino. Roberto compra una bottiglia d'acqua minerale al bar dell'aeroporto perché ha molta sete. Ha anche molto sonno, ma non può riposare. Il signor Bianchi ha molta fretta. Gli amici tedeschi aspettano Roberto.

*Vocabolario:*

scrittore (*m*), scrittrice (*f*) – caro – дорогой  
писатель

portare – нести, приносить, tedesco – немец, немецкий  
везти, привозить

formaggio (*m*) – сыр                      riposare – отдыхать

prosciutto (m) – ветчина                      aspettare – ждать  
 cioccolatino (m) – шоколадная конфета      all'aeroporto – в аэропорт, в аэропорту

**30 баллов**

**Вопрос 2. Беседа с преподавателем.**

**Темы для беседы:**

1. Una città.
2. L'iscrizione all'Accademia Diplomatica (ad un corso di italiano, di lingue straniere ecc.).
3. La mia settimana (gli studi all'Accademia).
4. Il tempo libero.

**30 баллов**

**Максимум 60 баллов**

**Критерии оценивания зачета с оценкой в устной форме**

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>60-50 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>50-40 балла</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его</p>

	<p>слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p><b>40-30 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p><b>30-20 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представленный материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p><b>20-1 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p>

Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **3 семестр**

#### **ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Зачет в устной форме по дисциплине**

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»  
(итальянский)**

**Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

**Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на итальянском языке.**

#### **Il viaggio del paziente zero lungo la Penisola**

Il dipendente Eni (Ente Nazionale Idrocarburi) di 55 anni, il primo italiano risultato positivo alla variante Omicron, è tornato in Italia dal Mozambico e dopo il ritorno è stato in tre regioni. Adesso i medici cercano tutte le persone che sono entrate in contatto con il paziente zero della variante identificata per la prima volta in Sudafrica. Dato importante: l'uomo è vaccinato.

L'uomo ha lavorato per alcuni mesi in Mozambico. Motivo del rientro in Italia: una visita medica di controllo programmata dalla sua azienda. Al momento della partenza dal Paese africano le sue condizioni di salute sono buone.

È atterrato all'aeroporto di Fiumicino lo scorso 11 novembre a bordo di un aereo proveniente dal Mozambico. Poi è andato in macchina in Campania, a Caserta, dove abita con la moglie, due figli piccoli e i due suoceri. L'uomo ha trascorso alcuni giorni con la sua famiglia e poi è partito per Milano con la macchina noleggiata dalla sua azienda. È arrivato a Milano la sera del 15 novembre. Ha dormito in un albergo e la mattina dopo, il 16 novembre, è andato in un centro sanitario per fare una visita di controllo.

Dopo la visita l'uomo parte da Milano per Roma dove deve prendere un aereo a Fiumicino e ritornare in Africa, in Mozambico. Durante il viaggio però una telefonata scompagina i suoi piani: è infatti risultato positivo al Covid.

L'uomo è tornato in Campania per mettersi in quarantena. Adesso si trova in isolamento insieme alla sua famiglia. I suoi cinque familiari sono risultati anche loro positivi con sintomi leggeri. Intanto però è scattato l'allarme per tutti i viaggiatori che tornano dall'Africa.

**30 баллов**

## **Вопрос 2. Беседа с преподавателем.**

### **Темы для беседы:**

1. La famiglia di... (La mia famiglia)
2. Un viaggio, un'escursione o una gita interessante
3. Una festa (la festa di compleanno)
4. I programmi per le vacanze (per le feste di Capodanno, per il fine settimana)

**30 баллов**

**Максимум 60 баллов**

### **Критерии оценивания зачета в устной форме**

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>60-50 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p>

	<p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p><b>50-40 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p><b>40-30 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p><b>30-20 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p>

	<p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<b>20-1 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

#### 4 семестр

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Лексико-грамматический тест по дисциплине**

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)  
(итальянский)**

**Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

**Задание 1. Преобразуйте фразы по образцу из утвердительной формы в настоящем времени в отрицательную форму в прошедшем времени passato prossimo.**

**Образец:** Rispondo a Elena. – Non le ho risposto.

1. Scriviamo a Marco.
2. Domando all'amico.
3. Racconti alla fidanzata.
4. Chiedono al ragazzo.
5. Chiedono ai ragazzi
6. Chiedono alle ragazze.
7. Rispondete al professore.
8. Rispondo agli amici.
9. Scrivete alle amiche.
10. Diciamo allo zio.
11. Dite a Elena.
12. Racconto alla mamma.

**5 баллов**

**Задание 2. Дополните фразы безударными формами местоимений в винительном падеже (mi, ti, lo, la, ci, vi, li, le).**

- 8) – Incontri spesso questi ragazzi? – No, non \_\_\_\_\_ incontro spesso.
- 9) – Conosci queste ragazze? – Sì, \_\_\_\_\_ conosco.
- 10) – Pronto? Mi senti? – Sì, \_\_\_\_\_ sento benissimo!
- 11) – Chi compra le bibite? – \_\_\_\_\_ compra Paolo.
- 12) – Suoni la chitarra? – Sì, \_\_\_\_\_ suono abbastanza bene.
- 13) – Sai parlare il francese? – Capisco abbastanza, ma non so parlar \_\_\_\_\_ bene".
- 14) – Leggi i giornali? – No, non \_\_\_\_\_ leggo mai.
- 15) – Aspetti l'autobus? – Sì, \_\_\_\_\_ aspetto da parecchio!
- 16) – Ci aspettate? – Sì, \_\_\_\_\_ aspettiamo.
- 17) Siamo arrabbiati. Giulio non \_\_\_\_\_ aspetta mai!

**5 баллов**

**Задание 3. Раскройте скобки и поставьте глаголы в формы passato prossimo.**

### **Il mio ritorno a Milano**

Lunedì sera (arrivare, io) \_\_\_\_\_ a Milano. Mia moglie Caterina, una giovane donna milanese ben vestita e graziosa, mi (baciare) \_\_\_\_\_ sulle guance, (dire) \_\_\_\_\_ "Un'ora e dieci di ritardo!" (Uscire, noi) \_\_\_\_\_ dall'edificio della stazione, (salire) \_\_\_\_\_ sulla nostra vecchia macchina. (Rispondere) \_\_\_\_\_ alle domande di Caterina,

(parlare) \_\_\_\_\_ della mia vita a Roma, della mia amicizia con il famoso scrittore Marco Polidori.

(Arrivare, noi) \_\_\_\_\_ un po' in ritardo a casa degli amici e durante la cena (parlare, io) \_\_\_\_\_ di nuovo di Roma e di Polidori. (Descrivere) \_\_\_\_\_ la sua casa a Roma, e i suoi figli e sua moglie Christine.

**5 баллов**

**Задание 4. Поставьте вместо точек предлоги (простые или слитные).**

1. \_\_\_\_\_ tavolo ci sono molti libri.
2. \_\_\_\_\_ questo tavolo c'è un giornale italiano.
3. Vogliamo andare \_\_\_\_\_ Italia \_\_\_\_\_ studiare la lingua italiana.
4. Stasera Marco e Giorgio vanno \_\_\_\_\_ discoteca \_\_\_\_\_ ballare.
5. – Ho sete! –Vuoi qualcosa \_\_\_\_\_ bere?
6. Ieri Matteo è partito \_\_\_\_\_ Roma \_\_\_\_\_ Mosca.
7. Sono arrivati \_\_\_\_\_ aereo.
8. Andiamo \_\_\_\_\_ sciare \_\_\_\_\_ montagna \_\_\_\_\_ la mia macchina.
9. Domattina presto partiamo \_\_\_\_\_ l'Italia.
10. Vengo \_\_\_\_\_ ufficio \_\_\_\_\_ le nove e le dieci.
11. \_\_\_\_\_ mia finestra vedo la piazza centrale.

**5 баллов**

**Задание 5. Переведите на итальянский.**

1. Его сестра вернется из Марселя завтра во второй половине дня.
2. В воскресенье в Москву приедут мои друзья из Санкт-Петербурга.
3. В июле бабушка уедет с внуком за город.
4. Сегодня вечером мой брат уедет в Милан на семичасовом поезде.
5. Мои братья вернутся из поездки через два дня.
6. Этим летом мои дядя и тетя со своими детьми поедут на море в Турцию.
7. Завтра мы уедем на поезде из Москвы и прибудем в Сочи на следующий день.
8. Мы погуляем по Амстердаму, а потом уедем из Голландии (из Нидерландов) в Германию.
9. Он вернется в Мадрид на 2-х часовом самолете.
10. Завтра наши родители уедут в отпуск, они проведут две недели в Испании.

**5 баллов**

**Задание 6. Переведите на итальянский.**

Каждый раз, когда мы приезжали в Верону, мы совершали поездку на озеро Гарда. Мы выезжали из Вероны рано утром и в девять часов приезжали в городок Мальчезине. Мы гуляли вдоль озера, посещали замок, а затем

поднимались по канатной дороге на гору Монте Бальдо. Какой прекрасный вид на озеро Гарда! Мы делали много фотографий, обедали в ресторане и спускались вниз. Ближе к вечеру мы приезжали в Бардолино и совершали прогулку по озеру на катере. Прежде чем вернуться в Верону мы покупали сувениры и ужинали на открытом воздухе.

**5 баллов**

**Максимум 30 баллов**

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Дипломатическая академия**  
**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**  
**Кафедра европейских языков**  
**Экзамен в устной форме по дисциплине**  
**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»**  
**(итальянский)**  
**Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

**Вопрос 1. Прочитайте статью и перескажите ее на итальянском языке:**

**LE VACANZE DI MARGHERITA**

Una delle attrici italiane più famose parla delle sue vacanze

Quando ero piccola ogni anno, con i miei genitori, i miei zii ed i miei cugini affittavamo per un mese una casetta sull'isola d'Elba. Era un borgo piccolissimo, con le case praticamente dentro l'acqua, frequentato soprattutto da milanesi. La mattina andavo a mangiare i dolci alla bottega del pane. Poi di corsa sugli scogli, a vedere i pescatori che tornavano dal mare. Mi facevano pena i polpi. Però li mangiavo lo stesso, bolliti o in insalata. Ma il momento più bello era quello della mareggiata, che invadeva la spiaggia di alghe nere. Quando finiva, correavamo tutti a ripulire la spiaggia e con le alghe facevamo enormi fuochi sulla sabbia. All'Elba mi sentivo libera. Le vacanze in campagna, invece, erano molto più rigide.

La mia famiglia aveva una casa in Toscana. Lì si pranzava e si cenava tutti insieme e a noi bambini era proibito fare cose strane. Mia madre e mia nonna, attentissime agli orari e alla buona educazione, vigilavano su di noi quasi come secondini. Io e le mie sorelle più piccole litigavamo spesso. Poi facevamo pace e andavamo nei campi e correavamo dietro alle farfalle, raccoglievamo le more e ci arrampicavamo sugli alberi per prendere le pere e le ciliegie. Mia sorella Francesca aveva paura delle vespe e io la prendevo sempre in giro. Insieme facevamo una coppia molto buffa: io alta e magra, lei piccola e minuta. E poi, c'erano i compiti.

Tantissimi. Io ero una frana: al liceo mi rimandavano tutti gli anni in quattro materie. Matematica, latino, scienze e disegno, oppure francese. Sgobbavo ogni estate come una deficiente, andavo a ripetizione nel paesino sopra il nostro. Tre chilometri a spinta con la bici per arrivare dal prof di matematica, poi sempre a spinta fino a quello del latino. Poi, quando finivo, la discesa era così liberatoria!

**10 баллов**

**Вопрос 2. Прослушайте аудиозапись на итальянском языке по пройденной тематике (общий аспект) и выполните по ней задания в устной форме.**

**10 баллов**

**Вопрос 3. Беседа с преподавателем.**

**Темы для беседы:**

- 1) Quando ero piccolo.
- 2) Un giallo in TV.
- 3) Una giornata di una persona famosa.
- 4) Lo shopping.
- 5) Il mio sogno.
- 6) I nostri studi d'italiano ed i Suoi progetti per il futuro.
- 7) La cucina italiana.

**10 баллов**

**Максимум 30 баллов**

### **Критерии оценивания экзамена в устной форме**

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>30-25 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют</p>

	<p>фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>25-20 балла</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<b>20-15 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<b>15-10 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что</p>

	<p>значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<b>10-1 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

## **ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Кафедра европейских языков  
Зачет в устной форме по дисциплине  
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»  
(итальянский)  
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

**Вопрос 1. Изложите на итальянском языке содержание текста по профессиональной тематике.**

**BRICS: gruppo pronto ad allargarsi, ecco chi può entrare nel 2023**

15 febbraio 2023 (*Il Sole 24 Ore*) – Il 2023 sarà un anno cruciale per il gruppo BRICS: sotto la presidenza del Sudafrica i Paesi dovranno decidere se allargare la presenza a nuovi membri e i criteri che dovrebbero essere soddisfatti perché ciò avvenga. In verità, già lo scorso anno si è parlato di estendere il gruppo, su iniziativa della Cina che lo presiedeva. L'obiettivo di Pechino era e rimane quello di creare un fronte comune più forte da opporsi al dominio di istituzioni come Nazioni Unite, Fondo Monetario Internazionale e Banca Mondiale.

Il blocco BRICS è nato nel 2009 e inizialmente non comprendeva il Sudafrica, aggiuntosi l'anno dopo. Lo scopo è quello di intensificare rapporti commerciali tra i membri partecipanti attraverso accordi bancari, valutari e commerciali, cercando di attenuare l'influenza del dollaro americano. I cinque componenti hanno fondato nel 2014 la Nuova Banca di Sviluppo, in contrapposizione all'FMI e alla Banca Mondiale, e che ha visto l'adesione nel 2021 di Bangladesh ed Emirati Arabi, mentre Egitto e Uruguay dovrebbero essere i prossimi.

Ma chi sono i Paesi candidati a far parte dell'organismo allargato? Per ora Iran e Arabia Saudita sono quelli che hanno chiesto formalmente di aderire. Tuttavia, un interesse chiaro è stato espresso da altri come Argentina, Emirati Arabi Uniti, Egitto, Bahrain e Indonesia. Sudafrica e Cina in testa stanno spingendo per un'espansione. In particolare la nazione sudafricana sostiene che le implicazioni che questa operazione comporta saranno discusse in una serie di incontri prima del vertice completo di agosto. Per l'occasione, il Sudafrica inviterà capi di Stato e presidenti di organizzazioni regionali come l'Unione Africana e la Comunità dell'Africa Orientale, proprio con l'obiettivo di esercitare una maggiore influenza.

La Russia lo scorso anno si era già dichiarata favorevole all'ingresso dell'Arabia Saudita, quindi non dovrebbe mettere il veto per l'ampliamento del gruppo. Non tutti però sono d'accordo. Soprattutto c'è la preoccupazione che lo spostamento dell'asse dei BRICS verso l'Asia diminuisca il peso di Paesi come il Brasile. Il Governo brasiliano esprime una certa diffidenza in quanto vorrebbe che anche i Paesi dell'America Latina aderissero. Aumentare i membri dei BRICS può avere un significato molto importante in un periodo storico in cui si sta rideterminando l'ordine mondiale a livello geopolitico, commerciale e finanziario.

**20 баллов**

**Вопрос 2. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту.**

**20 баллов**

**Вопрос 3. Прослушайте предложенную преподавателем аудиозапись и изложите ее содержание на итальянском языке.**

**20 баллов**

**Максимум 60 баллов**

## Критерии оценивания зачета в устной форме

### Критерии оценивания устного реферирования статьи на итальянском языке

#### *Типы ошибок:*

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>20-16 баллов</b>	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
<b>15-11 баллов</b>	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
<b>10 -6 баллов</b>	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
<b>5-1 балла</b>	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

## Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>20-16 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.</p>
<b>15-11 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.</p>
<b>10-6 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>
<b>5-1 балл</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно</p>

	затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.
--	---

**Критерии оценивания пересказа на итальянском языке содержания аудиозаписи по пройденной тематике (общий аспект)**

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>20-16 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
<b>15-11 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной лексикой.
<b>10-6 баллов</b>	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас лексики.
<b>5-1 балл</b>	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

**На основании оценки за изложение содержание текста по профессиональной тематике, оценки за ответы на вопросы преподавателя по прочитанному тексту и пересказ на иностранном языке содержания аудиозаписи по пройденной тематике выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.**

**6 семестр**

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Кафедра европейских языков**

**Экзамен в письменной форме по дисциплине  
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»  
(итальянский)  
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

**Задание 1. Дополните фразы по смыслу , используя “lo”/ “ne” / “ci”.**

1. - Sai che Rita si sposa? – Sì, ..... so.
2. - In vacanza vai in Italia? -Sì, ..... vado.
3. - Sapete che a dicembre dobbiamo dare un esame? -No, non ..... sappiamo.
4. - Sai che Paolo vuole andare a vivere in Russia? – No, non ..... so.
5. Paolo vuole andare a vivere in Russia. Tu che ..... pensi?
6. Paolo! Sei tu? Cosa fai a Mosca? – ..... vivo da 2 anni!
7. Per vivere e lavorare in Antartide ..... vuole molto coraggio!
8. Avete parlato di sport? – Sì, ..... abbiamo parlato.
9. Sai che andare in palestra o in piscina fa bene alla salute? – Sì, ..... so.
10. Allora, andiamo in palestra! Che ..... dici?

**5 баллов**

**Задание 2. Замените выделенные существительные на местоимения, согласно грамматическому правилу.**

Bravi attori possono doppiare <b>i film stranieri</b> .	Bravi attori possono doppiar <b>li</b> .
I doppiatori devono dire <b>le battute</b> in italiano.	
Il doppiaggio può distruggere <b>l'integrità del film</b> .	
Il doppiaggio deve rispettare <b>il pubblico</b> .	
Non possiamo seguire <b>un film</b> in giapponese.	
Il pubblico non vuole leggere <b>i sottotitoli</b> .	
I neorealisti preferivano prendere <b>gli attori</b> dalla strada.	
Una gentildonna comincia a bere <b>una tazza di té</b> .	

**5 баллов**

**Задание 3. Ответьте на вопросы, согласно образцу. При ответе употребите формы слитных местоимений.**

<b>Chi mi porta un bicchiere d'acqua? (io)</b>	<b>Te lo porto io.</b>
Chi mi compra una pizza? (io)	
Chi mi presta venti euro? (Marco)	
Chi ci cambia i soldi? (il negoziante)	
Chi le spiega le regole? (l'insegnante)	
Chi ti pulisce la casa? (la donna delle pulizie)	
Chi ti prepara i panini? (la madre)	
Chi le regala i gioielli? (il fidanzato)	
Chi le fa i vestiti? (un bravo sarto)	
Chi ti scrive queste mail? (gli amici)	

**5 баллов**

**Задание 4. Дополните фразы формами слитных местоимений.**

- 1) Mi scusi, l'altro ieri mi hanno regalato questo vestito, ma mi va stretto. .... potrebbe cambiare?
- 2) - Valeria, i documenti per la fiera ..... posso portare domani?  
– D'accordo! Ma non devi dimenticare di portar.....
- 3) Siamo andando a vedere uno spettacolo teatrale, ..... ha consigliato Patrizia.
- 4) - Mi daresti il nominativo di quell'agenda che cercava il personale? – ..... dirò domani, ho dimenticato a casa il loro biglietto da visita!
- 5) - Dovrei andare alla posta e spedire questa lettera, ma non ho tempo.... – Non c'è problema, ..... spedisco io!

**5 баллов**

**максимум 20 баллов**

**Задание 5. Переведите на русский язык.**

**Mosca - Incontro del Ministro degli Esteri italiano con il Ministro degli Esteri russo, Sergey Lavrov**

Il Ministro degli Esteri italiano ha incontrato oggi il collega russo con il quale ha discusso dei rapporti bilaterali e delle principali tematiche internazionali. Al

collega russo il titolare della Farnesina ha detto che il rapporto fra i due Paesi è "importante e strategico". I due Ministri hanno sottolineato che l'Italia e la Russia vogliono rafforzare la loro cooperazione in molti settori economici, dalla tecnologia avanzata, alle telecomunicazioni, all' aeronautica.

Per quanto riguarda i grandi temi della politica internazionale, i due ministri hanno parlato di Medio Oriente e Iran, come pure della situazione nei Balcani, dove - ha detto il capo della diplomazia italiana - bisogna cooperare per la "stabilità e la convivenza" in un'area che ha vissuto negli anni passati "momenti difficili".

Parlando delle relazioni economiche fra i due paesi, il ministro italiano ha annunciato che Eni e Gazprom stanno negoziando un grande accordo che sarà "strategico" e permetterà alla Russia di "non essere soltanto un produttore di materia prima".

Al termine dei colloqui il titolare della Farnesina ha affermato che in autunno in Italia si svolgerà un vertice italo-russo.

**10 баллов**

**Максимум 30 баллов**

### **Критерии оценивания экзамена в письменной форме**

#### **Критерии оценивания лексико-грамматического теста**

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>17-20 баллов</b>	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>15-16 баллов</b>	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>13-14 баллов</b>	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

<b>11-12 балла</b>	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>10-8 баллов</b>	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### **Критерии оценивания письменного перевода с итальянского языка на русский**

#### ***Типы ошибок:***

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>10-8 баллов</b>	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
<b>7-6 баллов</b>	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
<b>5 -3 баллов</b>	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
<b>2-1 балла</b>	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

**На основании оценки за лексико грамматический-тест и за перевод  
выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.**

## **ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Кафедра европейских языков  
Экзамен в устной форме по дисциплине  
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»  
(итальянский)  
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

**Вопрос 1. Выполните реферирование статьи на итальянском языке.**

### **Influenza del Dragone in Medio Oriente**

31 marzo 2023 (*Il Sole 24 ore*) - L'Arabia Saudita ha accettato di aderire come "partner di dialogo" alla Shanghai Cooperation Organization (SCO), l'organizzazione che unisce diversi Paesi dell'area eurasiatica per la collaborazione in materia di politica e di sicurezza istituita a Pechino, in Cina, nel 2001 per competere con le istituzioni occidentali. Insieme alla Cina, i suoi otto membri includono India, Pakistan e Russia, oltre a quattro Paesi dell'Asia centrale, ovvero Kazakistan, Kirghizistan, Uzbekistan e Tagikistan. Anche Qatar, Iran ed Egitto, come l'Arabia Saudita, sono partner di dialogo della SCO, in un primo step che, in linea teorica, dovrebbe portare verso la loro piena adesione all'Organizzazione.

Attenzione alle tempistiche: la fumata bianca proveniente da Riad è arrivata a meno di tre settimane dallo storico accordo di riconciliazione diplomatica tra l'Arabia Saudita e l'Iran mediato dalla Cina, nonché a tre mesi dal viaggio di Xi Jinping nel Regno Saudita. Significa quindi che l'influenza del Dragone in Medio Oriente sta continuando ad avere slancio, con risultati concreti.

Ma non è finita qui, perché il rafforzamento delle relazioni tra la Cina e l'Arabia Saudita passa anche attraverso un altro importante annuncio economico. La compagnia nazionale saudita di idrocarburi Saudi Aramco ha infatti lanciato un investimento multimiliardario nel nord-est della Cina acquisendo una partecipazione in un gruppo petrolchimico.

Saudi Aramco, che detiene il 30 per cento di Huaji Aramco, fornirà al complesso fino a 210 mila barili al giorno di greggio. Il progetto prevede un investimento di circa 12,2 miliardi di dollari e dovrebbe essere completato entro il 2025, per poi entrare in funzione nel 2026. La capacità di raffinazione totale dovrebbe raggiungere 15 milioni di tonnellate all'anno, e l'impianto produrrà anche 1,65 milioni di tonnellate di etilene e 2 milioni di paraxilene.

“Questo progetto è una pietra miliare dei nostri sforzi a sostegno di un settore a valle integrato in Cina, dove i prodotti petrolchimici contribuiranno al nostro successo”, ha affermato Mohammed al Qahtani, vicepresidente esecutivo di Saudi Aramco durante la cerimonia di inaugurazione dei lavori.

È stata resa nota anche l'intenzione di voler costruire una nuova raffineria e un complesso petrolchimico nella medesima area. Entrambi gli accordi rientrano nell'ambito della Belt and Road Initiative (BRI), hanno sottolineato i media cinesi.

**10 баллов**

**Вопрос 2. Выполните устный перевод с итальянского языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи.**

**10 баллов**

**Вопрос 3. Прослушайте предложенную преподавателем аудиозапись по пройденной профессиональной тематике и перескажите ее содержание на русском языке.**

**10 баллов**

**Максимум 60 баллов**

### **Критерии оценивания экзамена в устной форме**

#### **Критерии оценивания устного реферирования статьи на итальянском языке**

##### ***Типы ошибок:***

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)

4. Грамматические ошибки

5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>10-8 баллов</b>	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
<b>7-6 баллов</b>	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
<b>5-3 баллов</b>	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
<b>2-1 балла</b>	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

**Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи с итальянского языка на русский язык**

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>10-8 баллов</b>	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
<b>7-6 баллов</b>	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.

<b>5-3 баллов</b>	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
<b>2-1 балла</b>	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

**Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике**

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>10-8 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
<b>7-6 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
<b>5-3 баллов</b>	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
<b>2-1 балла</b>	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

**На основании оценки за устное реферирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с итальянского языка на русский и оценки за устное изложение на русском языке аудиозаписи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.**

**7 семестр**

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Экзамен в письменной форме по дисциплине**

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»**

**(итальянский)**

**Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

**Задание 1. Переведите на русский язык.**

### **Meloni in Etiopia per rilanciare l'Italia nel Corno d'Africa**

14 aprile 2023 (*Avvenire*) – Due giorni impegnativi per la premier Giorgia Meloni in visita in Etiopia. Arrivata ad Addis Abeba, dopo l'incontro con il presidente dell'Unione Africana Moussa Faki, è stata accolta al Palazzo Nazionale dal premier etiope Abiy Ahmed. Al centro dell'incontro, il terzo in pochi mesi, il sostegno al processo di pace nel paese africano e gli aiuti umanitari, oltre alla gestione dei flussi migratori.

I due Paesi hanno legami storici ed è importante il rafforzamento delle relazioni bilaterali e della partnership commerciale. Alla missione seguirà la copresidenza insieme alle Nazioni Unite della conferenza dei donatori a New York, il 24 maggio. Oltre alla cooperazione bilaterale per lo sviluppo e la stabilità dell'area, al centro dei colloqui con il primo ministro etiope ci sarà la gestione dei migranti in un paese che è uno snodo vitale dei flussi dalla rotta orientale africana che dall'Eritrea e dalla Somalia attraversano le frontiere orientali verso il Sudan fino alla Libia, e di lì verso l'Italia. Una questione prioritaria per l'interesse nazionale è quindi la "stabilità e integrità" dell'Etiopia.

La visita di Meloni ad Addis Abeba si inquadra, secondo il governo italiano, in quel "Piano Mattei" di sostegno allo sviluppo "non predatorio" ai Paesi africani, al centro della politica estera del governo. In chiave energetica ma, soprattutto, in chiave migratoria. Seguirà anche una missione imprenditoriale per sostenere l'Etiopia nel programma di riforme e di trasformazione economica, mettendo a disposizione la competenza delle imprese italiane. Mentre a Mogadiscio si terrà il 30 e 31 maggio la seconda edizione dell'Italia-Somalia Business & Trade Forum per promuovere il paese africano come destinazione di business emergente per le aziende italiane ed internazionali, favorendo lo sviluppo di sinergie e collaborazioni in settori quali agricoltura, pesca, allevamento, ma anche per promuovere scambi commerciali e investimenti esteri diretti.

**15 баллов**

**Задание 2. Дайте письменный ответ на итальянском языке на вопрос по одной из тем (200-250 слов):**

1. Problemi nei rapporti fra l'Italia e l'Ue.
2. I rapporti economico-commerciali fra l'Italia e i Paesi africani.
3. La Manovra del governo italiano: i pro e i contra.

**15 баллов**

**Максимум 30 баллов**

### **Критерии оценивания экзамена в письменной форме**

#### **Критерии оценивания письменного перевода с итальянского языка на русский**

##### ***Типы ошибок:***

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

<b>15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</b>	<b>Пояснение к оценке</b>
<b>15-12 баллов</b>	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
<b>11-8 баллов</b>	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
<b>7-5 баллов</b>	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
<b>4-1 балла</b>	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

**Критерии оценивания письменного ответа на итальянском языке на вопрос:**

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>15-12 баллов</b>	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
<b>11-8 баллов</b>	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
<b>7-5 баллов</b>	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
<b>4-1 балла</b>	Ответ на вопрос не был обоснованным и развернутым, было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

**На основании оценки за письменный перевод с иностранного языка на русский и оценки за письменный ответ на вопрос выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.**

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Кафедра европейских языков**

**Экзамен в устной форме по дисциплине**

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»  
(итальянский)**

**Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

**Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее реферирование и комментирование на итальянском языке.**

## Giappone e Arabia Saudita: il petrolio nel mondo multilaterale

4 aprile 2023 (*Il Giornale*) - Due sono le notizie di rilevanza geopolitica degli ultimi giorni, nascoste dalla cronaca. Iniziamo dalla prima: l'Opec plus ha tagliato la produzione di petrolio, in contrasto con i programmi occidentali che vedono nel crollo del prezzo dell'oro nero una leva per contrastare la Russia. Il taglio della produzione va contro tale direttiva, perché alza il prezzo, ed è stato patrocinato dall'Arabia Saudita, che ha una posizione dominante nel ristretto club dei produttori di petrolio. E soprattutto è stata presa senza previo avvertimento agli Stati Uniti.

A dettagliare la sorpresa Usa è un'articolata nota del New York Times, che riferisce il commento seccato di Adrienne Watson, portavoce del Consiglio di sicurezza nazionale: "Non pensiamo che in questo momento siano consigliabili tagli, data l'incertezza del mercato".

Detto questo, resta che il prezzo del petrolio è salito, con conseguenze sul prezzo dell'energia e altro a essa correlato (più o meno tutto). L'iniziativa ha un "significato simbolico" non indifferente, rileva il NYT, dal momento che è ormai chiaro che l'Opec plus non obbedisce più a Washington, ma vive di vita propria.

Peraltro, la decisione è arrivata subito dopo due annunci poco graditi alla Casa Bianca da parte dell'Arabia Saudita: Riad ha aderito alla Sco, la *Shanghai cooperation organization*, che ha come riferimento la Cina, e ha invitato Assad alla prossima riunione della Lega araba, dalla quale era stato espulso quando è iniziata la guerra siriana.

Meno rilevante, ma comunque significativa, la decisione del Giappone di acquistare petrolio russo a un prezzo concordato con Mosca. Un'iniziativa che infrange quanto deciso in seno all'alleanza anti-russa, che aveva stabilito un tetto massimo al prezzo del petrolio russo, per deprimerne i ricavi.

Nel caso nipponico, però, a differenza di Riad, non c'è stato alcuno strappo con Washington, dal momento che ha chiesto il permesso a Washington e gli è stato concesso. Nel darne notizia, il Wall Street Journal spiega: "Il Giappone ha convinto gli Stati Uniti ad accettare l'eccezione, spiegando che ne aveva bisogno per garantire l'accesso all'energia russa. La concessione mostra la dipendenza del Giappone dalla Russia per i combustibili fossili".

E, però, appare molto significativo il fatto che la decisione nipponica sia arrivata poco prima della visita del ministro degli Esteri Yoshimasa Hayashi in Cina.

**10 баллов**

**Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на итальянском языке.**

10 баллов

**Вопрос 3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной профессиональной тематике.**

10 баллов

**Максимум 30 баллов**

### **Критерии оценивания экзамена в устной форме**

#### **Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на итальянском языке**

##### ***Типы ошибок:***

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>10-8 баллов</b>	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
<b>7-6 баллов</b>	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.

<b>5-3 баллов</b>	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
<b>2-1 балла</b>	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

### **Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике**

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>10-8 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
<b>7-6 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
<b>5-3 баллов</b>	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
<b>2-1 балла</b>	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

### **Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной профессиональной тематике**

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке

<p><b>10-8 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.</p>
<p><b>7-6 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.</p>
<p><b>5-3 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.</p>
<p><b>2-1 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.</p>

**На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на итальянском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.**

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p> <p><b>86-100</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p><b>71-85</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие,</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении</p>

	<p>незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b></p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_