

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ВТОРОЙ)
(французский)**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 30 з.е.

в академических часах: 1080 ак.ч.

Митрофанова О.А. Рабочая программа дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (французский). – Москва: Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (французский) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Митрофановой О.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 19.02.2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
европейских языков

Зяблова О.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20.02.2025 г., протокол № 5
Председатель УМС

Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является формирование и развитие общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе предыдущего обучения, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных экономических отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение французского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на французском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине *Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (французский)* в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения французскому языку, которая осуществляется путем формирования и развития различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения французскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению Франции, знакомство с экономической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств французского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения французского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении французским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения французскому языку широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;

2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;

3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),

4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

Выпускник программы бакалавриата *Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)* должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- способностью проводить подготовку к заключению внешнеэкономического контракта.

В результате изучения дисциплины *Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)* бакалавр факультета *Мировая экономика* ДА МИД РФ должен

- **знать:**

- фонологические, лексические, грамматические особенности изучаемого иностранного языка;

- языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь;

- способы лексической, грамматической и синтаксической синонимии для более гибкого выражения мысли, приемы развития речи в рамках определенной культурной и профессиональной тематики;

- культурно-исторические реалии, нормы этикета, этнокультурные и профессиональные особенности станы изучаемого языка.

• **уметь:**

- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на французского языке по профессиональной тематике;

- пользоваться профессиональной лексикой французского языка, включая терминологию;

- переводить со словарем тексты различной степени сложности в рамках тематики, указанной в программе, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

- участвовать в дискуссии на заданную тему, связанную с профессией специалиста в области международных экономических отношений;

- написать резюме или анализ статьи на французском языке;

- выделять основную мысль новостного сообщения; четко и аргументированно формулировать собственную позицию по актуальной проблематике;

- пользоваться справочной литературой на французском языке (словарями, справочниками, энциклопедиями);

• **владеть:**

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;

- основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом;

- дискурсивными способами выражения информации в англоязычном тексте: официально-деловом, газетно-публицистическом, научно-популярном и художественном;

- терминологическим вокабуляром по проблемам международных экономических отношений;

- навыками написания резюме на основе нескольких информационных источников в рамках тематики, указанной в программе;

- переводческими стратегиями;

- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности, в том числе в электронных средствах информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-6.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
		взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
			Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде
			Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и

			<p>профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи</p>
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).	<p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p> <p>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p>
2	ПК- 6 Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением	ПК-6.1 Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России	<p>Знает об участии России в международных договорах</p> <p>Умеет выявлять риски участия России в международных договорах</p> <p>Владеет методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам						
		2	3	4	5	6	7	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	578.4	96.3	96.3	96.5	96.3	96.5	96.5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	576	96	96	96	96	96	96	
• занятия лекционного типа								
• занятия семинарского типа:								
практические занятия	576	96	96	96	96	96	96	
в том числе занятия в интерактивных формах								
в том числе занятия в форме практической подготовки								
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,4	0,3	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	501,6	119.7	83.7	119.5	47.7	47,5	83,5	
• курсовая работа (проект)								
• др. формы самостоятельной работы:	501,6	119.7	83.7	119.5	47.7	47,5	83,5	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	291,1	119,7	63,7	57	23,7	11	18	
– поиск информации в различных источниках	131	-	20	36	24	10	39	
– подготовка к экзамену	79,5			26,5		26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		зачет с оценкой	зачет	экзамен	зачет	экзамен	экзамен	
ИТОГО:	Ак. часов	1080	216	180	216	144	144	180
Общая трудоемкость	зач. ед	30	6	5	6	4	4	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Дисциплина **Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)(французский)** состоит из двух разделов – «Французский язык для общих целей» и «Французский язык для профессиональных целей», состоящего из 2-х модулей.

Раздел 1

Французский язык для общих целей

2 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Дни недели. Учебный день в Академии. Рабочий день. Курсы иностранных языков.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Свободное время. Хобби. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.

3 семестр

Тема №4. Семья, родственники. Описание внешности. День рождения. Организация праздника, дня рождения. Выбор подарка. Приглашение в гости.

Тема №5. Путешествия. Названия городов и стран. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске.

Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовление к отъезду. Рождество, новый год во Франции.

Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня. Планы на выходные. Активный образ жизни.

4 семестр

Тема №8. Учеба в университете. Курсы иностранных языков. Выбор профессии.

Тема №9. Телевизор и кино.

Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина.

Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая поездка. Разговор по телефону.

Тема №12. В супермаркете. В ресторане. Культ еды во Франции. Французская кухня.

5 семестр

Тема №13. Регионы Франции: география, природное и архитектурное наследие. Климат и рельеф.

Тема №14. Торжественные мероприятия. Семейные традиции во Франции.

Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.

Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.

Тема №17. Преступность. Дорожные правонарушения. Коррупция.

6 семестр

Тема №18. Система образования во Франции. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.

Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.

Тема №20. Проблемы современной Франции. Проблемы больших городов. Охрана окружающей среды. Зависимость от гаджетов. Интернет. Искусственный интеллект.

Раздел 2

Французский язык для профессиональных целей

Содержание раздела 2, модуля 1 «Введение в экономический дискурс»

5 семестр

Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Особенности употребления *passé composé* и *imparfait*. Употребление артиклей и предлогов с географическими названиями. Управление глаголов.

6 семестр

Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. *Plus-que-parfait* и *futur dans le passé*. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. План пересказа статьи.

Тема №3. Экономика регионов Франции. Секторы экономики (первичный, вторичный, третичный).

Тема №4. Торгово-экономические отношения России и Франции. Доходы, расходы предприятий, выручка, прибыль, товарооборот.

Содержание раздела 2, модуля 2 «Перевод и обсуждение экономических текстов»

7 семестр

Тема №1. Международное экономическое сотрудничество. Участие России в международных договорах.

Тема №2. Глобализация. Соглашения о свободной торговле.

Тема №3. Международный валютный фонд. Структура ЕС. Экофин, Еврогруппа. Европейский Центральный банк.

Тема №4. Бюджет Франции. Работа над проектом Закона о бюджете.

Тема №5. Отношения ЕС и Франции на современном этапе. Пакт стабильности и роста ЕС.

Тема №6. Банковская и биржевая деятельность. Инвестиции. Реакция мировых бирж на политические события.

Очная форма обучения

Раздел 1. Французский язык для общих целей.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
	2 семестр				
1.	Модуль 1. Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		32		40
2	Модуль 1. Тема №2. Дни недели. Учебный день в Академии. Рабочий день. Курсы иностранных языков.		32		40
3	Модуль 1. Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Свободное время. Хобби. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.		32		39,7
	ИТОГО		96		119,7
	3 семестр				
4	Модуль 1. Тема №4. Семья, родственники. Описание внешности. День рождения. Организация праздника, дня рождения. Выбор подарка. Приглашение в гости.		24		20
5	Модуль 1. Тема №5. Путешествия. Названия городов и стран. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске.		24		20
6	Модуль 1. Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовление к отъезду. Рождество, новый год во Франции.		24		20
7	Модуль 1. Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		24		23,7

	Планы на выходные. Активный образ жизни.				
	ИТОГО		96		83,7
	4 семестр				
8	Модуль 1. Тема №8. Учеба в университете. Курсы иностранных языков. Выбор профессии.		20		18
9	Модуль 1. Тема №9. Телевизор и кино.		20		18
10	Модуль 1. Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина.		20		21
11	Модуль 1. Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая поездка. Разговор по телефону.		16		18
12	Модуль 1. Тема №12. В супермаркете. В ресторане. Культ еды во Франции. Французская кухня.		20		18
	ИТОГО		96		93
	5 семестр				
13	Модуль 1. Тема №13. Регионы Франции: география, природное и архитектурное наследие. Климат и рельеф.		16		8
14	Модуль 1. Тема №14. Торжественные мероприятия. Семейные традиции во Франции.		16		8
15	Модуль 1. Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.		16		8
16	Модуль 1. Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.		16		8
17	Модуль 1. Тема №17. Преступность. Дорожные правонарушения. Коррупция.		16		8
	ИТОГО		80		40
	6 семестр				
18	Модуль 1. Тема №18. Система образования во Франции. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.		16		3

19	Модуль 1. Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.		16		3
20	Модуль 1. Тема №20. Проблемы современной Франции. Проблемы больших городов. Охрана окружающей среды. Зависимость от гаджетов. Интернет. Искусственный интеллект.		16		3
ИТОГО			48		9

Раздел 2 Французский язык для профессиональных целей

Модуль 1 «Введение в экономический дискурс»

5 семестр					
1	Модуль 1. Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.		16		7,7
ИТОГО			96		47,7
6 семестр					
2	Модуль 1. Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. Переговоры.		16		4
3	Модуль 1. Тема №3. Экономика регионов Франции. Секторы экономики (первичный, вторичный, третичный).		16		4
4	Модуль 1. Тема №4. Торгово-экономические отношения России и Франции. Доходы, расходы предприятий, выручка, прибыль, товарооборот.		16		4
ИТОГО			96		21

7 семестр

Раздел 2. Модуль 2. Перевод и обсуждение экономических текстов

1	Модуль 2. Тема №1. Международное экономическое сотрудничество. Участие России в международных договорах.		16		9
2	Модуль 2. Тема №2. Глобализация. Соглашения о свободной торговле.		16		9

3	Модуль 2. Тема №3. Международный валютный фонд. Структура ЕС. Экофин, Еврогруппа. Европейский Центральный банк.		16		9
4	Модуль 2. Тема №4. Бюджет Франции. Работа над проектом Закона о бюджете.		16		9
5	Модуль 2. Тема №5. Отношения ЕС и Франции на современном этапе. Пакт стабильности и роста ЕС.		16		9
6	Модуль 2. Тема №6. Банковская и биржевая деятельность. Инвестиции. Реакция мировых бирж на политические события.		16		12
ИТОГО			96		57
ИТОГО:			576		422,1

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
2 семестр		
Тема № 1. Рассказ о себе.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Описание города.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 3. Рабочий день – выходной день.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
3 семестр		
Тема № 4. Организация праздника.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 5. Рассказ о поездке.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 6. Один из французских праздников.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 7. Распорядок дня.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
4 семестр		
Тема № 8. Воспоминания о детских годах.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>

Тема № 9. Французский кинематограф.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 10. Описание внешности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 11. Описание квартиры.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 12. Блюда французской кухни.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
5 семестр		
Тема № 13. Природа и архитектура одной из областей Франции.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 14. Описание свадьбы известной личности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 15. Спорт.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 16. Музеи Франции.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 17. Преступность во Франции.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема № 18. Проблема безработицы среди молодежи.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 19. Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 20. Проблемы мегаполиса.	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Доклад</i>
Раздел 2 Модуль 1		
5 семестр		
Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.	<i>Работа с текстами из французской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами.</i>	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		

Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. Переговоры.	Работа текстами из французской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа:</i> Составление плана пересказа статьи.
Тема №3. Экономика регионов Франции. Секторы экономики (первичный, вторичный, третичный).	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №4. Торгово-экономические отношения России и Франции. Доходы, расходы предприятий, выручка, прибыль, товарооборот.	Работа с текстами из французской прессы, аудиозаписям, видеоматериалами.	<i>Письменная работа:</i>
Раздел 2 Модуль 2		
7 семестр		
Тема №1. Международное экономическое сотрудничество. Участие России в международных договорах.	Работа с текстами из французской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №2. Глобализация. Соглашения о свободной торговле.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №3. Международный валютный фонд. Структура ЕС. Экофин, Еврогруппа. Европейский Центральный банк.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Тема №4. Бюджет Франции. Работа над проектом Закона о бюджете.	Работа с текстами из французской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №5. Отношения ЕС и Франции на современном этапе. Пакт стабильности и роста ЕС.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Тема №6. Банковская и биржевая деятельность.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>

Инвестиции. Реакция мировых бирж на политические события.		
---	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский) – закрепить теоретические знания, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на французском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух французскую речь, а также говорить на французском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на французском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в **Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.**

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Левина, М. С. Французский язык (А1-А2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 383 с. - ISBN 978-5-534-18228-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/562488> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир.пользователей. - Текст : электронный
2. Левина, М. С. Французский язык (А2-В1) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 223 с. - ISBN 978-5-534-18279-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/562489> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир.пользователей. - Текст : электронный

6.2. Дополнительная литература

1. Французский язык делового общения (для экономистов) = Le français des affaires : учебное пособие / Т. В. Седова, Н. В. Чернышкова, М. В. Коровушкина ; под общей редакцией Т. В. Седовой. - Москва : КноРус, 2022. - 347 с. - ISBN 978-5-406-09943-8. - URL: <https://book.ru/book/943953> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир.пользователей. - Текст : электронный

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL : <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.

2. Le monde diplomatique : [сайт]. – URL : <https://www.lemonediplomatique.fr/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.
3. TV 5 Monde : [сайт]. – URL: <https://www.tv5monde.com/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
4. Посольство Франции в России : официальный сайт. – URL : <https://ru.ambafrance.org/-Francais-> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.
5. Paris Match : французский еженедельный журнал новостей : [сайт]. – URL: <https://www.parismatch.com/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
6. Министерство Европы и иностранных дел : официальный сайт. – URL : <https://www.diplomatie.gouv.fr/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Le Monde : ежедневная газета : [сайт]. - URL : www.lemonde.fr (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
2. Le Figaro : ежедневная газета : [сайт]. - URL: www.lefigaro.fr (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
3. Les Echos : ежедневная газета : [сайт]. - URL : <https://www.lesechos.fr/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
4. Le Point : еженедельный журнал : [сайт]. - URL : <https://www.lepoint.fr/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
5. Médiapart : независимое французское интернет-издание : [сайт]. - URL : <https://www.mediapart.fr/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
6. 20 minutes : ежедневная газета : [сайт]. - URL : <https://www.20minutes.fr/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
7. L'Obs : еженедельный журнал : [сайт]. - URL : <https://www.nouvelobs.com/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на

платформе

«МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

-ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский)* обеспечена:

учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки «Внешнеэкономическая деятельность»» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-6.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде; Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет вести деловую переписку	Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 4, 6 и 7 семестры Билеты к зачету с оценкой в устной форме -2 семестр Билеты к зачету в устной форме - 3 и 5 семестры
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках				
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах				
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных				

	<p>текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)</p>	<p>на государственном языке РФ и/или иностранном языке Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия; Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи; Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере; Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык</p>			
--	---	---	--	--	--

		профессиональных текстов.			
ПК- 6 Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеэкономических контрактов и их последующим исполнением	ПК-6.1 Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России	Знает об участии России в международных договорах; Умеет выявлять риски участия России в международных договорах; Владеет методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2 семестр

Темы письменных работ по темам 1-3

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. C'est. Ce sont. – **максимум 10 баллов**
2. Une ville. – **максимум 10 баллов**
3. Ma semaine de travail. – **максимум 10 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

6-5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3 семестр

Темы письменных работ по темам 4, 5, 7

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. L'organisation d'une fête. – **максимум 5 баллов**
2. Un voyage. – **максимум 5 баллов**
3. Une belle journée en famille. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 6 «Один из французских праздников»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Рождество во Франции.
2. Новогодние праздники во Франции.
3. Католические праздники во Франции.
4. Государственные праздники во Франции.
5. Масленичный карнавал.

максимум 15 баллов

Критерии оценивания презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-13 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12-9 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
8-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

5-4 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Темы письменных работ по темам 8, 10, 11

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Quand j'étais petit – **максимум 6 баллов**
2. Description d'une personne (apparence, vêtements, maison) – **максимум 6 баллов**
3. Ma maison (La maison de...) – **максимум 6 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

6-5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 9, 12

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Темы презентаций к теме 9 «Телевидение и кинематограф»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Французский кинематограф (один из периодов; один из актеров, режиссеров)

максимум 6 баллов

Темы презентаций к теме 12. «Культура еды во Франции»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Блюда французской кухни (на выбор)

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо

	структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Темы письменных работ к темам 14, 17

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из двух письменных работ, по мере освоения материала.

1. Le mariage d'une personne célèbre – **максимум 5 баллов**

2. Un délit (La délinquance) – максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 13, 16

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Темы презентаций к теме 13. «Природа и архитектура одной из областей Франции»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Природа и архитектура одного из северных регионов Франци.
2. Природа и архитектура одного из центральных регионов Франци.
3. Природа и архитектура одного из южных регионов Франци.
4. Природа и архитектура Корсики.

максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 16. «Музеи Франции»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Musée du Louvre.
2. Musée d'Orsay.
3. Musée national d'art moderne.
4. Musée des Beaux-Arts de Lyon.
5. Musée des civilisations de l'Europe et de la Méditerranée.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной

	<p>лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
4 балла	<p>Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
1 балл	<p>Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Темы докладов к теме 15. «Спорт»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Football.
2. Ski et d'autres sports d'hiver.
3. Patinage artistique.
4. Cyclisme.
5. Pétanque.
6. Tennis.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Образец письменной работы по теме 1 модуля 1 раздела 2 «Визиты.
Поездки. Отъезды»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Trouvez un élément qui manque :

L'émir du Qatar a visité Paris pour une visite d'État et a été reçu par le couple présidentiel _____ (1).

Le Qatar héberge le bureau politique du Hamas et finance son administration à Gaza, tout en jouant un rôle de médiateur entre les parties en _____ (2).

Une délégation israélienne serait en négociation au Qatar pour une nouvelle trêve dans les _____ (3).

Le Qatar a annoncé un investissement de _____ (4) dans l'économie française d'ici à _____ (5).

Le Qatar possède d'importantes réserves de gaz et a modernisé le pays grâce à ces revenus, notamment dans les secteurs des _____ (6), de la _____ (7) et de l' _____ (8).

Le Qatar investit également dans le sport, accueillant des événements majeurs comme la Coupe du Monde de _____ (9) en _____ (10).

Le Qatar est proche de l'Iran et est critiqué pour ses liens avec des groupes comme le _____ (11), le _____ (12), les _____ (13) et les _____ (14).

Répondez aux questions:

1. Quel rôle joue le Qatar dans la médiation entre Israël et le Hamas?
2. Comment le Qatar a-t-il utilisé ses revenus du gaz pour moderniser le pays?
3. En quoi consiste le modèle qatari reposant sur le sport?
4. Quel est le rôle de la Qatar Investment Authority dans l'économie du pays?
5. Quelle est l'importance de la chaîne d'information qatarie Al Jazeera dans la stratégie globale du Qatar?
6. Quels sont les groupes politiques que le Qatar est accusé de soutenir?
7. Pourquoi la proximité du Qatar avec l'Iran est-elle significative sur le plan géopolitique?

максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ:

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
4 балла	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
3 балла	Правильно выполнено 50 - 70% заданий

2 балла	Правильно выполнено 50% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 50 % заданий

6 семестр

Тема письменных работ к теме 18

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Recherche d'emploi – максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15.

	Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 19 «Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Биография и жизненный путь известного человека (дипломата, политика, деятеля литературы и искусства).

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют

	фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Le trafic.
2. Problèmes sociaux.
3. La pollution. Villes vertes.
4. Coût de la vie dans les grandes villes.
5. Problèmes quotidiens.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15.

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме
2 модуля 1 раздела 2 «Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и
консультации. Переговоры»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

**Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте
письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы.**

Nouvelle-Calédonie : Emmanuel Macron se rend sur place dès ce mardi soir, pour y installer "une mission"

Lundi 20 mai 2024, Emmanuel Macron à l'Élysée lors du dernier Conseil de défense consacré à la Nouvelle-Calédonie © AFP - Benoit Tessier

Emmanuel Macron va se rendre "*dès ce (mardi) soir*" en Nouvelle-Calédonie, a annoncé mardi Prisca Thevenot, porte-parole du gouvernement. Le chef de l'État se rend dans l'archipel français, secoué par une flambée de violences en réaction à une réforme constitutionnelle décriée par les indépendantistes. Il sera accompagné de Gérald Darmanin, ministre de l'Intérieur, de Sébastien Lecornu, ministre des Armées et de Marie Guévenoux, ministre déléguée chargée des Outre-mer.

"Il a été annoncé par le président de la République, en Conseil des ministres qu'il se rendra sur place (en Nouvelle-Calédonie). Il partira sur place dès ce soir pour y installer une mission", a affirmé Prisca Thevenot. "Il part dans un esprit de responsabilité", a-t-elle précisé, ajoutant que le chef de l'État est "mobilisé sur le sujet comme il l'est depuis 2017". Huit jours après le début des violences, la situation s'est un peu calmée sur place, mais la nuit de lundi à mardi a toutefois été mouvementée.

"Permettre la reprise du dialogue"

"La priorité est le retour à l'ordre, pour permettre la reprise du dialogue", a-t-elle insisté. "L'enjeu est d'assurer la mobilité sur le territoire lui-même", a-t-elle souligné. "Une opération a été conduite pour reprendre le contrôle de la route principale reliant Nouméa et l'aéroport", a par ailleurs affirmé Prisca Thévenot qui fait état de la levée de "plus de 76 barrages" sur l'archipel, de "200 interpellations menées" et de la réouverture de 21 commerces.

"Le gouvernement est pleinement mobilisé pour assurer la continuité de la vie" en Nouvelle-Calédonie, a-t-elle ajouté, même si "beaucoup reste à faire avant un retour à la normale". "Si la situation doit être encore améliorée, elle est en voie de se normaliser", a-t-elle souligné.

La prorogation de l'état d'urgence, décrété mercredi dernier, "*n'a pas été abordée*" lors de ce Conseil des ministres, a encore indiqué la porte-parole du gouvernement. "*Si la situation doit être encore améliorée, elle est en voie de se normaliser*", a-t-elle justifié. Cette situation exceptionnelle ne peut être prolongée au-delà de douze jours sans soumettre un texte au Parlement. Une éventuelle prorogation nécessiterait une saisine de l'Assemblée nationale et du Sénat avant le 27 mai.

Le Premier ministre Gabriel Attal aura "*aussi l'occasion d'y aller (sur l'archipel), pas immédiatement mais dans les semaines à venir*", a précisé Prisca Thevenot alors que le dossier calédonien n'est plus piloté directement par Matignon depuis 2020 et que trois anciens Premiers ministres plaident pour qu'il soit de nouveau géré depuis la rue de Varenne.

максимум 5 баллов

**Критерии оценивания составления письменного плана пересказа
статьи**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

**Темы презентаций к теме 3 модуля 1 раздела 2 «Экономика регионов
Франции. Секторы экономики (первичный, вторичный, третичный)»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. L'économie française d'après-guerre.
2. Le boom économique.
3. L'économie des régions de l'Est.
4. L'économie des régions du Nord.
5. L'économie des régions centrales.
6. L'économie des régions du Sud.
7. Le tourisme en France.
8. L'industrie du luxe en France.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы по теме 4 модуля 1 раздела 2 «Торгово-экономические отношения России и Франции. Доходы, расходы предприятий, выручка, прибыль, товароборот»

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

**Задание 1. Прочитайте текст и утверждения. Выберите вариант ответа:
верно, неверно, не указано.**

Le monde agricole européen est en ébullition, en France, en Espagne ou en Belgique. Parmi les motifs de colère, la concurrence, jugée déloyale de produits agricoles, venus de pays extra-européens moins chers et moins exigeants sur le plan environnemental, notamment ceux en provenance d'Amérique du Sud. Ce pourrait être un sujet de discussion ce jeudi à Bruxelles lors d'un sommet européen. Certains souhaiteraient en profiter pour enterrer un projet de libre-échange entre UE et Mercosur. Sortons nos cartes.

C'est le Brésil qui est à l'initiative de la création du Mercosur en 1991 pour faire contrepoids à la puissance étasunienne en créant une zone de libre-échange sur le modèle de l'Union européenne. Avec le Brésil, l'Argentine, le Paraguay et l'Uruguay en sont les 1ers membres. Aujourd'hui, le Mercosur compte aussi comme membres associés les pays que vous voyez ici sur la carte.

Le Mercosur est en discussion avec l'UE pour un accord de libre-échange qui ouvre aux Européens les marchés publics des pays du Mercosur et facilite l'exportation de certains biens. En contrepartie de quoi, les Européens doivent ouvrir leurs marchés à certains produits agricoles. Cet accord UE-Mercosur fait peur aux agriculteurs européens car ils redoutent la concurrence notamment des produits en provenance du Brésil et d'Argentine. En effet, le Brésil est le 1er producteur au monde d'oranges à jus, de sucre, de café et le 2e de soja, le pays produit aussi de la viande de boeuf. Quant à l'Argentine, elle s'est construite autour de l'agriculture et de l'élevage. Avec un troupeau de 54 millions de bovins et une production de blé qui représente 20 millions de tonnes par an, l'usage massif du Roundup, des variétés transgéniques, des aspersion aériennes et la course au gigantisme nourrissent de fortes critiques. La colère des agriculteurs européens va-t-elle avoir raison de cet accord entre les pays de l'UE et ceux du Mercosur? L'Allemagne soutient cet accord, la France, elle, est contre. Le président brésilien Lula a récemment dénoncé le protectionnisme du président français.

Énoncés :

1. Le Mercosur a été créé en 1991 pour contrer l'influence des États-Unis en Amérique du Sud.
2. Le Mercosur comprend actuellement le Brésil, l'Argentine, le Paraguay et le Chili comme membres à part entière.
3. Les agriculteurs européens soutiennent pleinement l'accord de libre-échange entre l'UE et le Mercosur.
4. Le Brésil est le premier producteur mondial de blé.
5. L'Argentine est principalement axée sur la production de fruits et légumes.

6. L'accord UE-Mercosur permettra aux Européens d'accéder aux marchés publics des pays du Mercosur.

7. Le président brésilien Lula a exprimé son soutien au président français pour son approche protectionniste.

Задание 2. Напишите французские эквиваленты выражений:

экспорт превышает импорт
равняться, составлять
экспорт достиг своего исторического
максимума

потерпеть убытки
потребительская корзина
спрос
предложение

максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
4 балла	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
3 балла	Правильно выполнено 50 - 70% заданий
2 балла	Правильно выполнено 50% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 50 % заданий

7 семестр

**Образец письменной работы к теме 1 модуля 2 раздела 2
«Международное экономическое сотрудничество. Участие России в
международных договорах»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

La Russie et la Chine affichent à nouveau leur proximité et promettent un renforcement de leur coopération

Lors d'une visite en Chine du ministre des Affaires étrangères russes, Sergueï Lavrov, Xi Jinping affirme attacher « une grande importance » aux relations sino-russes.

Une preuve de plus du lien qui lie les deux pays. Pékin et Moscou ont intensifié leur coopération économique, diplomatique et militaire ces dernières années et leur « partenariat stratégique » s'est consolidé depuis l'invasion de l'Ukraine fin février 2022. La Chine et la Russie ont promis mardi à Pékin de renforcer leur coopération, le chef de la diplomatie russe Sergueï Lavrov s'entretenant avec le président Xi Jinping, nouveau signe de rapprochement.

De son côté, l'homme d'État chinois a indiqué que son pays attachait « une grande importance » aux relations sino-russes et était disposé à travailler « en étroite collaboration avec la Russie » pour renforcer leurs contacts bilatéraux et leur coordination sur la scène internationale, selon la télévision étatique chinoise CCTV

Xi Jinping a également assuré que lui et son homologue russe Vladimir Poutine sont « convenus de maintenir des échanges étroits » afin de garantir le développement stable des relations bilatérales. Il a également appelé Pékin et Moscou à « unir les pays du Sud global », qui comprend notamment les nations sud-américaines et africaines, ainsi qu'à « promouvoir une réforme du système de gouvernance mondiale ».

La Chine et la Russie se sont rapprochées en raison de leur dénonciation commune de ce qu'ils présentent comme l'hégémonie occidentale sur la scène internationale.

Lors d'une rencontre mardi, le ministre chinois des Affaires étrangères Wang Yi avait déjà promis à son homologue russe que « la Chine soutiendra le développement stable de la Russie sous la direction (de Vladimir) Poutine ».

La Chine, de par sa puissance économique et diplomatique, a toutefois l'ascendant sur une Russie isolée par les Occidentaux d'après de nombreux analystes.

« L'intégration de l'économie, de la matière grise et de la technologie militaire de la Russie dans un ordre dirigé par la Chine, avec l'Eurasie en son cœur géographique, est le seul moyen pour la Russie de soutenir sa confrontation avec l'Occident », a-t-on écrit cette semaine dans le magazine Foreign Policy.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на французском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
4 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10

	лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

**Темы презентаций к теме 2 модуля 2 раздела 2 «Глобализация.
Соглашения о свободной торговле»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. AECG
2. Accord d'association UE-Amérique centrale
3. Accord de partenariat UE-Mexique
4. Accord de partenariat économique UE-Japon
5. Accord de libre-échange UE-Corée du Sud
6. La nouvelle route de la soie
7. L'histoire du TTIP

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.

Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 3 модуля 2 раздела 2 «Международный валютный фонд. Структура ЕС. Экофин, Еврогруппа. Европейский Центральный банк»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Le Fonds monétaire international
2. La structure de l'UE
3. Ecofin
4. L'Eurogroupe
5. La Banque centrale européenne

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания

	изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 4 модуля 2 раздела 2 «Бюджет Франции. Работа над проектом Закона о бюджете»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Le gouvernement sabre 600 millions d'euros dans le budget de France travail

La convention d'objectifs de l'agence publique sera votée vendredi en conseil d'administration. La subvention d'Etat est préservée en 2024, mais rabotée de 600 millions sur les trois années suivantes. Soit un quart du budget qui avait été estimé pour la transformation de l'ex-Pôle emploi.

France travail disposera très bientôt de sa feuille de route pour les quatre années de 2024 à 2027. Plus connue sous l'appellation de convention tripartite - parce qu'issue d'une négociation entre gouvernement, partenaires sociaux et direction de l'ex-Pôle emploi - cette feuille fera l'objet d'un vote vendredi en conseil d'administration. Point majeur, le navire amiral du service public de l'emploi sort indemne du plan de 10 milliards d'économies dans les dépenses publiques en 2024.

La suite s'annonce moins radieuse puisqu'il doit faire une croix sur 600 millions d'euros. Dans sa dernière version débattue vendredi matin (envoyée aux négociateurs la veille à minuit !), le projet de convention tripartite dévoile le montant de la subvention pour charge de service public versée par l'Etat à France travail. Objet d'arbitrages très serrés au sein du gouvernement, elle a finalement été fixée à 1,35 milliard d'euros sur chacune des quatre années de la convention.

Cette stabilité masque un coup de rabot sévère par rapport à ce qui était prévu dans la loi de programmation des finances publiques de décembre dernier. Le texte prévoyait bien 1,35 milliard en 2024, 100 millions de plus, ils sont confirmés. Sauf qu'il prévoyait aussi 1,45 milliard, 1,55 milliard puis 1,65 milliard sur les trois années suivantes. En 2025, 2026 et 2027, ce sont donc 100, 200 et 300 millions qui vont manquer à l'appel respectivement, 600 millions en cumulé.

Publicité

Pour rappel, la subvention pour charge de service public est complétée par la contribution de l'Unédic, calée à 11 % des recettes de l'année N-2 du régime d'assurance-chômage. Cette année par exemple, les deux principales sources du budget de France travail vont lui assurer 6,15 milliards : 1,35 milliard de l'Etat et 4,8 milliards de l'Unédic calculés sur les recettes de 2022, selon ses dernières prévisions financières.

En préservant les crédits de France travail sur 2024 et en dotant la convention tripartite d'une perspective financière pluriannuelle, même révisée, le gouvernement donne de la visibilité à l'opérateur. Le point négatif évidemment, c'est l'ampleur de cette révision : ces 600 millions de moins représentent près d'un quart des 2,5 milliards d'euros attachés au projet France travail lorsqu'il a été bâti. De quoi menacer l'objectif d'Emmanuel Macron d'atteindre le plein-emploi à la fin du quinquennat, a averti le directeur général de l'ex-Pôle emploi, Thibaut Guilluy, dans une interview aux « Echos ».

Tout cela reste à confirmer lors du vote du budget 2025, même si la franche détérioration des comptes publics ne présage pas d'un retour à meilleure fortune. Il faudrait pour cela que la conjoncture s'améliore fortement. Il faudra aussi que France travail démontre que les moyens sur l'aide aux demandeurs d'emploi, bénéficiaires du RSA notamment, pour qu'ils retrouvent un emploi durable, et aux entreprises pour qu'elles combent leurs postes vacants, rapportent bien davantage que ce qu'ils ont coûté.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на французском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
4 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.

2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.
-----------	---

Темы докладов к теме 5 модуля 2 «Отношения ЕС и Франции на современном этапе. Пакт стабильности и роста ЕС»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Accords sur le contrôle des politiques budgétaires publiques signés par les pays de l'UE
2. L'importance du ratio déficit / PIB et du ratio dette / PIB
3. La réforme du pacte de stabilité
4. Les raisons de la controverse entre Rome et Bruxelles sur le respect des règles budgétaires
5. Mécanisme européen de stabilité

максимум 5 баллов

Критерии оценивания доклада

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает

	восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы презентаций к теме 6 модуля 2 «Банковская и биржевая деятельность. Инвестиции»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Les principales banques françaises.
2. BNP. Paribas.
3. Banque de France.
4. Investissements financiers.
5. Obligations d'État.
6. Bourse de Paris.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи

	неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

2 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1

**по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

**Задание 1. Вставьте притяжательные прилагательные ma, ta, sa .
Переведите :**

1. C'est femme ? C'est femme.
2. C'est mère ? C'est mère.
3. C'est ville ? C'est ville.
4. C'est valise ? C'est valise.
5. C'est veste ? C'est veste.
6. C'est lettre ? C'est lettre.

Задание 2. Закончите предложения, используя известные вам прилагательные:

1. La vie est _____
2. Sa femme est _____
3. Ma mère est _____
4. Cette veste est _____
5. Sabine est _____
6. La place est _____
7. Cette lettre est _____ .

Задание 3. Сделайте по образцу

elle admire – elles admirent

1. Il aime – ils _____
2. Elle arrive – elles _____
3. Il cherche – ils _____
4. Elle habite – elles _____
5. Il parle – ils _____
6. Elle traverse – elles _____
7. Il visite – ils _____

Задание 4. Заполните пропуски глаголами в нужной форме, подходящими по смыслу: être, dire, parler, aimer, adorer, habiter, visiter, traverser, chercher, arriver, aller. Переведите:

1. Charles _____ la mer. 2. Marthe _____ avec sa mère. Sa mère _____ malade. 3. Ils _____ à la gare et ils _____ la valise beige. 4. Marc _____ cette place. 5. Il _____ la capitale. 6. Jacques _____ à sa femme. Il _____ à sa femme : « ça _____ ? »

Задание 5. Вставьте, где необходимо, предлоги à, avec :

1. Philippe habite Nice sa femme. 2. Marie arrive Serge la plage midi. 3. Sabine aime la vie. 4. Martine dit Jacques : « Ma mère est

Paris. Elle admire cette belle ville ». 5. Madame Rival parle sa mère. 6. Elles visitent la capitale plaisir. 7. Anne cherche sa valise.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия**

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2

**по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

**Задание 1. Поставьте перед существительными соответствующий
неопределённый артикль un/une/des :**

... heure, ... théâtre, ... restaurant, ... déjeuner, ... contrat, ... contrats, ... dossier, ...
dossiers, ... lettre, ... film, ... client, ... clients, ... cliente, ... clientes, ... jour, ...
journée, ... travail, ... courrier,
... chef, ... chefs, ... réponse, ... régime, ... demie, ... dîner, ... séjour, ... salon, ...
firme, ... firmes, ... comédie, ... affaire, ... affaires, ... chien, ... chat, ... lit, ... lits,
... université, ... professeur.

Задание 2. Поставьте следующие прилагательные в женский род:

un collègue allemand – une collègue _____
le premier client - la _____ cliente
un contrat étranger – une firme _____
un théâtre français – une langue _____
un jean gris – une chemise _____
un frère cadet – une sœur _____
un film amusant – une coméde _____
un déjeuner copieux – une tartine _____
un examen difficile – une journée _____
un nouveau jeu - une _____ adresse
un bon spécialiste – une _____ réponse
un étudiant fatigué – une étudiante _____
un repas délicieux – une tarte _____

**Задание 3. Поставьте следующие словосочетания во множественном
числе:**

une firme russe - _____
ma première visite - _____
la langue étrangère - _____
un homme sérieux – _____
une femme heureuse - _____

notre collègue américain - _____
le livre amusant - _____
ce film intéressant - _____
leur bon repas - _____
ton déjeuner copieux - _____
son jean gris - _____
votre affaire sérieuse - _____
cette lettre difficile - _____
cet étudiant fatigué - _____
cette grande ville - _____

Задание 4. Заполните пропуски глаголами в нужной форме, подходящими по смыслу: avoir, se promener, apporter, préférer, arriver, être, parler, se coucher, demander, commencer, falloir, aider, devoir, rédiger, taper, prier, écrire, suivre, recommencer, faire, déjeuner. Переведите:

1. Sabine _____ : « Qu'est-ce qu'il y a de neuf ? » 2. A quelle heure _____ le cours de français ? 3. Nous _____ regarder ce film au cinéma. 4. Pierre _____ à l'Académie à 8.45. 5. Je _____ au lit à 11.30 du soir. 6. Au cours de français nous _____ de la littérature française. 7. Mes parents _____ à minuit. 8. Tu _____ un chien. Tu _____ avec ton chien pendant une heure. 9. Les élèves _____ leurs manuels à l'école. 10. Le maître _____ les élèves de _____ des rapports à l'ordinateur. 11. A l'université Colette _____ beaucoup d'exercices. 12. Tu _____ la mère à _____ le ménage. 13. Elle _____ des contrats pour son chef. 14. Pour être en forme, il _____ un régime. 15. Les collègues _____ dans un bon café. 16. Le travail _____ deux heures après.

Задание 5. Вставьте, где необходимо, соответствующие предлоги. Употребите, если необходимо, слитный артикль. Переведите :

1. Elle ne déjeune pas l'université, elle va elle prendre le déjeuner parce qu'elle habite l'université. 2. Nous avons 6 heures..... études jour. 3. les cours, vous rentrez la maison. 4. Deux heures , notre travail recommence. 5. Claude et Sophie déjeunent midi un bon restaurant côté. 6. le petit déjeuner il fait de la gymnastique. 7. se diriger la salle d'études Ives va le café prendre une tasse de café. 8. Ma journée travail est très chargée. 9. Les clients la firme ne sont pas contents parce

que la secrétaire tape des lettres des fautes. 10. Il faut..... être très attentifs les cours.

2.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности(второй)»
(французский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Задание 1. Remplacez les points par l'article qui convient un/le, une/la, des/les ou par la préposition de. Formez l'article contracté, s'il le faut :

1. Notre appartement a qualités : il est très commode et clair. 2. fenêtres de chambre à coucher donnent sur vieux parc. 3. Ils ont cuisine. cuisine est grande et bien équipée : frigo, lave-vaisselle, micro-onde, robot, cuisinière électrique. 4. Dans maison il n'y a pas balcon. C'est grand défaut. 5. lave-linge n'est pas dans salle de bains, il est dans cuisine. 6. Samedi c'est anniversaire de Jacques. 7. Nous venons chez Rival et sonnons à porte. 8. Denise vient de préparer bon dîner. 9. A table nous parlons de vie à campagne. 10. Dans notre grand ensemble il y a centre de loisir avec salle de cinéma et garderie d'enfants mais il n'y a pas supermarché. 11. station de métro est loin. 12. Mon ami habite à quatrième étage de..... grand immeuble gris. 13. Au rez-de-chaussée il y aascenseurs. 14. Nous n'avons pas concierge. 15. C'est jeune fille très sérieuse. 16. immeubles de votre cité sont pareils. 17. projet de architectes est très original. 18. J'offre fleurs à Annette et jeu intéressant à Luc. 19. bâtiments ont formes différentes. 20. Il faut se laver dents.

Задание 2. Remplacez le présent par le passé immédiat :

1. Les Rival reviennent de chez Denise et Pierre.
2. Emile aide son chef à préparer des dossiers et à rédiger des contrats.
3. Nadine fait le marché et met le couvert.
4. J'apporte le courrier à mon chef, j'écris des réponses aux clients de la firme.
5. Tu commences à travailler dans une entreprise commerciale comme secrétaire.
6. Vous prenez une douche froide.
7. Nous devenons étudiants.
8. Rémi se promène avec son chien dans la rue.

Задание 3. Mettez les verbes au présent :

1. Cette année je (vouloir se reposer) _____ en Crimée. 2. Nous (ne pas être) _____ contents de notre appartement parce qu'il (avoir) _____ un grand défaut : on (ne pas avoir) _____ de balcon. 3. La concierge (ouvrir) _____ la porte d'entrée aux visiteurs. 4. Ce soir les Roger (venir) _____ chez les Rival pour un dîner de fête. 5. Les immeubles de notre cité (ne pas être) _____ pareils, ils (avoir) _____ des formes et des couleurs différentes. 6. Toute la famille (vouloir) _____ aider Martine à se préparer à la fête. 7. Pierre (pouvoir) _____ faire le marché, il (ne pas être) _____ occupé. 8. Ils (pouvoir) _____ taper des lettres à l'ordinateur. 9. Est-ce que tu (vouloir) _____ faire le ménage ? 10. Ivonne (ne pas vouloir) _____ suivre le régime. 11. Nous (ne pas vouloir se changer) _____. 12. Vous (ne pas pouvoir) _____ acheter cette maison. Elle (coûter) _____ assez cher. 13. Les filles (pouvoir se maquiller) _____ discrètement. 14. Nous (pouvoir) _____ déjeuner dans un bon restaurant d'à côté. 15. Est-ce que tu (pouvoir se promener) _____ avec mon chien le matin ? Je (être) _____ malade. 16. Vous (pouvoir se peigner) _____ devant le miroir. 17. Serge (ne pas pouvoir s'arrêter) _____ près de la gare. 18. Marie (ne pas vouloir se dépêcher) _____ au bureau.

Задание 4. Composez des questions portant sur les mots soulignés :

A

1. Ce soir les Rival viennent chez Denise et Pierre.
2. Dans leur grand ensemble il y a un supermarché.
3. L'appartement de Daniel se trouve au troisième étage.
4. Notre cité est grande et calme.
5. Les copains arrivent de la gare avec leurs valises.
6. Elle s'appelle Cécile.

Задание 5. Переведите на французский.

У меня есть один друг, его зовут Пьер. Он учится в университете, на юридическом факультете. Этой зимой, в феврале, он должен сдать три последних экзамена, а весной написать дипломную работу.

В свободное время Пьер много путешествует. На каникулах он часто ездит за границу. Летом он хочет поехать в Грецию. Он хочет купаться, загорать, ходить на дискотеки. Пьер – очень энергичный и активный человек.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Переведите на французский.

1. Мой брат высокий, у него карие глаза и темные волосы.
2. Его невеста – блондинка с голубыми глазами.
3. Моя жена стройная, у нее каштановые волосы и зеленые глаза.
4. Наши дядя и тетя молодые.

Задание 2. Поставьте вместо точек, если нужно, предлоги:

1. mois juin il y a toujours beaucoup fleurs.
2.l'enveloppe il y a encore une photo la famille Anne.
3. Elle ressemble beaucoup sa mère.
4. André et Pierre parlent leurs parents.
5. Il est fort histoire.
6. Ma grand-mère est la retraite.
7. Olga enseigne le français un lycée.
8. Il travaille opérateur un centre scientifique.
9. Vous faites vos études russe la troisième année
l'université.
10. Je viens recevoir une lettre Marie.

Задание 3. Поставьте глаголы в повелительное наклонение:

1. Il ne fait pas la gymnastique.
2. Vous ne vous levez pas tôt.
3. Tu dois être sage.
4. Il s'occupe de ce problème.
5. Elle se met à table.
6. Tu t'adresses au professeur.
7. Vous devez avoir de la patience.
8. Nous ne nous promenons pas dans ce jardin.

Задание 4. Дайте развернутый ответ на вопрос:

- Comment est la famille de votre ami? Ecrivez, s'il vous plaît.

Задание 5. Переведите на французский.

1. Поезд прибыл в Версаль в полдень.
2. Ребята поехали в аэропорт на автобусе.
3. Паоло уехал из Палермо в Рим на три недели.
4. Невеста Лорана уехала в Нидерланды по работе.
5. На прошлой неделе Мария и Валерия вернулись из Таиланда.
6. Самолет прибыл в аэропорт в четверть десятого.
7. Шарль Анри вернулся в Бельгию на самолете. Самолет приземлился в аэропорту без пятнадцати девять вечера.
8. Дочь синьора Този выехала из Турина в Милан на шестичасовом поезде.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
---------------	---

4 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Задание 1. Employez une préposition s'il y a lieu :

- 1) Olga est contente partir Paris.
- 2) On parle français Paris.
- 3) nos leçons on apprend des langues étrangères.
- 4) On va s'occuper les enfants.
- 5) Nous allons la campagne.
- 6) Marie a téléphoné Pierre.
- 7) Tu ne travailles pas 2 mois.
- 8) Ton père lit anglais.
- 9) Dis Martine faire le marché.
- 10) Roissy-Charles de Gaulle - c'est un grand aéroport le nord-est Paris.
- 11) Cette dame parle russe accent.
- 12) Est-il ravi arriver Moscou ?

Задание 2. Choisissez le verbe qui convient : parler, dire, lire. Employez le temps et le mode indiqués ou l'infinitif.

- 1) Tu ton collègue d'aller à l'aéroport. (passé composé)

- 2) Vous pouvez de votre vie. (infinitif)
- 3) Il des documents importants. (futur immédiat)
- 4) On que cette chanson est belle. (présent)
- 5) N'oubliez pas de votre lettre.
- 6) J'arrive dans mon bureau et je à ma secrétaire de rédiger ce contrat. (présent)
- 7) Elle à son mari qu'elle veut aller au cinéma.
(présent)
- 8) Claude de lui donner ce paquet. (passé composé)
- 9) Il de les aider. (présent)
- 10) - moi de ta famille. (impératif)

Задание 3. Переведите на французский.

1. – Что купила Франсуаза в супермаркете? – Она ничего не купила.
2. – Шарль уже приехал? – Нет, еще никто не приехал.
3. – Марион, где моя сумка? – Я не видела никакой сумки.
4. Почему они ни с кем не разговаривают?

Задание 4. Sujet à développer : Décrivez le portrait de vos parents. Employez le vocabulaire :

Portrait de mes parents.

Vocabulaire : caractère m ; taille f; épaules f pl ; visage m ; cheveux m pl ; nez m ; yeux m pl; traits m pl ; bouche f ; menton m.

Задание 5. Переведите на французский.

1. Его сестра всегда ездила в отпуск на море.
2. Мои друзья из Флоренции часто приезжали в Рим на выходные.
3. В июле бабушка всегда уезжала с внуком за город.
4. Мой брат всегда уезжал в Москву на семичасовом поезде.

5. Мои родители всегда привозили из поездок много подарков.
6. Летом его дядя и тетя со своими детьми обычно ездили на море в Турцию.
7. Мы уезжали из Москвы на поезде и прибывали в Сочи на следующий день.
8. Мы гуляли по городу, а потом шли обедать в ресторан.
9. Он возвращался из поездок с кучей впечатлений.
10. Если мы уезжали в отпуск зимой, то обычно проводили десять дней в горах.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Задание 1. Mettez les verbes aux temps qui conviennent:

1. Hier, Pierre (être)..... à l'Ambassade et (avoir)
..... une entrevue avec l'Ambassadeur. Demain, il (commencer)
..... ses premières visites protocolaires : il (devoir)
visiter le Quai d'Orsay et il (devoir) entrer en contact
avec les fonctionnaires du ministère. Il (faire)..... aussi connaissance
avec les membres du Corps diplomatique et (prendre)
..... connaissance de ses fonctions.

2. - Savez – vous si les Petrov (déménager) déjà ?

- Non, nous le (apprendre) demain et nous vous le (dire)
)

3. Je (visiter) beaucoup de pays : pendant 5 ans je (travailler)
) en Afrique, puis je (travailler) à Moscou.
Depuis 2 ans, je (occuper) au Ministère des Affaires
étrangères le poste de premier secrétaire. Dans quelques semaines, je (aller)
..... en France. Ma femme et mes enfants y (arriver)
un peu plus tard.

Задание 2. Formez le participe passé des verbes suivants :

recevoir , finir , dire , atterrir , envoyer
..... , écrire , lire , voir , répondre
, comprendre , être , avoir , faire , ouvrir
..... , remplir

Задание 3. Quels articles ? Ou pas d'articles ?

1. J'ai grand bouquet fleurs. C'est bouquet de 5 roses.
2. Marie a beaucoup amis. amis l'aident à étudier.
3. Il a acheté une bouteille eau. bouteille est petite.
4. Combien étudiants y a-t-il dans son groupe? Dans groupe il y a 10 étudiants.
5. Il y a balcon dans appartement.
6. Pierre a apporté une boîte bonbons à sa mère.
7. Son frère n'aime pas viande. Il aime poisson.
8. J'achète un litre de lait.
9. Ma grand-mère m'a offert une tasse de thé.
10. Dans cette salle il n'y a pas tables.

Задание 4. Avec ou sans article ? Avec ou sans préposition ?

- 1) Nina sert bon déjeuner ses amis.
- 2) Les touristes regardent avec curiosité vieille maison grise.
- 3) Nous emménageons avec plaisir notre nouvel appartement.
- 4) « Racontez-moi quelque chose intéressant » - a-t-il dit avec joie.
- 5) Cette pièce me sert salle manger.
- 6) petit déjeuner, il a pris tasse café.
- 7) Je vous prie garer votre voiture la maison.
- 8) Montons pied ! L'ascenseur ne marche pas !
- 9) Nous avons bon café noir.
- 10) Notre salle séjour est pièce claire et agréable.
- 11) C'est maison deux étages qui n'a pas salle bains.
- 12) Au bureau il y a beaucoup hommes affaires.

Задание 5. Переведите на французский.

В юности я жил в городке на севере Франции, в 20 км от Довиля. Я жил в большом доме с моими родителями, моей сестрой и моими братьями. Я очень любил путешествовать. Я часто ездил в Австрию, в Грецию, в Швейцарию. Я много читал, занимался спортом, любил музыку.

По вечерам мы с младшим братом часто ходили куда-то вместе. Мы ходили с друзьями в кино или играли в футбол. Когда шел дождь, мы ходили на дискотеку или в какой-нибудь ресторан. Мы часто ездили на озеро на моей машине. Зимой мы ездили в горы кататься на лыжах. У родителей нашего друга Карло был домик в Швейцарии, и мы часто гостили у них.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Mettez les verbes au passé composé :

Marie (arriver) chez le médecin. à 9 heures du matin.
Comme il fait froid dehors, elle (prendre) froid et (tomber)
..... malade.

Anton, ancien ami de Marie, (venir) chez elle. Il
(sortir) de la maison tôt le matin. Il (promettre)
..... à Marie de (passer) chez elle pour
l'accompagner. Les amis (prendre) un taxi. Le médecin
(dire)

- C'est une angine. Vous devez garder le lit et suivre mes recommandations.
Le médecin (faire) une ordonnance et les amis (partir)
..... Ils (aller) à la pharmacie pour acheter
les médicaments. Puis ils (faire) des analyses et (passer)
..... la radio dans la clinique du médecin.

Marie (suivre) les recommandations du médecin et
(guérir) vite.

Задание 2. Formez le participe passé des verbes suivants :

partir , sortir , aller , entrer , tomber
..... , monter , descendre , naître , venir
..... , mourir , rester , devenir , rentrer
..... , revenir , passer

Задание 3. Avec ou sans article ? Avec ou sans préposition ?

1) Nina sert bon déjeuner ses amis. 2) Les touristes regardent avec
..... curiosité une vieille maison grise. 3) Nous allons le théâtre avec
..... plaisir. 4) « Racontez-moi quelque chose intéressant » - a-t-il dit
avec joie. 5) Cette pièce me sert salle manger. 6) Ils sont
montés la voiture Pétrov et quelques minutes plus tard, ils sont
descendus voiture. 7) Je vous prie garer votre voiture la
maison. 8) Montons pied ! L'ascenseur ne marche pas ! 9) Montréal c'est
.....ville francophone. 10) Nous préparons bon repas français. 11) La plupart
..... les fenêtres notre chambre donnent le jardin. 12) Notre salle
séjour est pièce claire et agréable. 13) C'est maison deux étages
qui n'a pas salle bains. 14) As-tu choisi cadeau noces. 15) Il
est journaliste. 16) Elle est arrivée Moscou voyage affaires.

Задание 4. Choisissez le verbe qui convient : sortir, partir. Employez le temps et le mode indiqués ou l'infinitif.

1. pour acheter des cadeaux. Tes parents
dans 3 heures. (impératif, présent)

2. Je avec mes amis. Ils ce soir.
(passé composé, présent)

3. Nous demain. (futur immédiat)

Задание 5. Sujet à développer au passé composé.

Ma visite du médecin d'hier.

Hier, vous avez visité le médecin. Commencez , s. v. p.,
par : « Hier, j'ai visité (e) le médecin

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
---------------	---

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Задание 1. Mettez les verbes au passé composé :

A. Anne (se réveiller) à 7 heures du matin et (se lever) Elle (se laver) à l'eau froide. Sa sœur Olga (se réveiller) un peu plus tard . Elles (s'habiller) vite, (se coiffer) et (se maquiller) Ensuite, Anne (se diriger) vers la cuisine et (préparer) un petit café avec des croissants. Quand Olga (venir) à la cuisine, Anne lui (servir) du café.

Les deux sœurs (se mettre) à table et (prendre) le petit déjeuner. Après le petit déjeuner Anne (se rendre) à la banque où elle travaille comme comptable.

Задание 2. Mettez les verbes entre parenthèses au présent ou au futur immédiat :

- 1) S'il (faire) beau demain, il (aller) à la campagne.
- 2) Si tu (vouloir) parler au chef, tu (devoir) attendre une heure.
- 3) Si vous (partir) pour Moscou pour trois jours, vous (se promener) sur les quais de la Moscova.
- 4) Si tu (décider) de partir, tu (prendre) le train.
- 5) Nous (venir) vous accueillir à l'aéroport, si vous nous (envoyer) un message.

Задание 3. Quelles prépositions ? Ou pas de prépositions ?

- 1) Claude s'approche sa secrétaire et lui dit préparer les documents qu'il doit remettre le chef. 2) aller au cinéma, il faut acheter les billets. 3) Chaque matin, il se réveillait 7 heures aller à l'école. 4) Marie finit parler téléphone et commence se préparer l'institut où elle doit être dix heures.
- 5) N'oublie pas expliquer les règles grammaire ton frère. 6) Le chef demande la secrétaire rappeler son programme la journée. 7) Il a conseillé la secrétaire s'occuper le courrier. 8) Quand il faisait mauvais, il s'installait la télé et regardait les films. 9) Pierre appréciait ce théâtre ses mises scènes. 10) sa classe, Paul était premier français.

Задание 4. Choisissez le verbe qui convient : mettre, permettre, promettre, se mettre. Employez le temps et le mode indiqués ou l'infinitif.

- 1) D'habitude on à table à neuf heures du matin. (imparfait)
- 2) Vous à ces jeunes gens de venir demain . (passé composé)
- 3) Pierre son chapeau s'il neige. (futur immédiat)
- 4) Il me de prendre ce livre. (présent)

5) Il (ne pas)..... à son ami d'aller au théâtre. (passé composé)

6) Marie (ne jamais) à ses enfants de jouer dehors. (imparfait)

7) Nous à travailler après l'école. (passé composé)

8) Ils de revenir vers 10 heures. (passé composé)

9)- moi d'entrer. (présent)

10) Elle lui d'aller consulter le médecin. (passé immédiat)

Задание 5. Sujet à développer au passé composé :

Hier je suis allé au théâtre

Vocabulaire : passer le week-end; aller à ; on sort ce soir ; célébrer la fête ; souhaiter bonne fête ; s'adresser à qn ; avec plaisir ; choisir une pièce classique ; recevoir des billets ; réserver des billets par Internet ; prendre le taxi à destination de ; venir au théâtre ; passer le contrôle des billets ; descendre l'escalier; entrer dans la salle des spectacles ; apprécier le rôle des acteurs; applaudir les comédiens ; se promener après le spectacle; admirer les rues calmes; revenir à la maison.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество

	грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Répondez avec « beaucoup », « un peu » ou « pas de ».

1. Vous avez du travail ? -

.....

2. Vous avez de l'argent de côté ? -

.....

3. Vous avez de la chance au jeu ? -

.....

4. Vous avez fait des progrès en français ? -

.....

5. Votre professeur a de la patience ? -

.....

6. Vous prenez du lait au petit déjeuner ? -

.....

7. Mangez-vous de la viande ? -

.....

Задание 2. Complétez le texte avec les participes manquants.

Le matin, je mange pain avec beurre et confiture. Mon mari boit café et mange fromage. Ma fille mange biscuits et boit Coca. Le soir, nous mangeons riz, pâtes ou soupe. Ma fille mange frites avec ketchup ou crêpes avec chocolat et bananes. D'après elle, il y a magnésium dans le chocolat, calcium dans les crêpes et potassium dans les bananes. Cela donne force et tonus (mais aussi kilos).

Задание 3. Complétez avec l'article qui convient ou la préposition de.

Dans notre famille au petit déjeuner tout le monde ne prend pas la même chose. Mon père prend une tasse café et mange pain avec beurre et fromage. Ma mère ne boit pas café. Elle boit thé. C'est pourquoi elle prend un verre thé et 2 ou 3 morceaux fromage. Moi, je ne prends pas café et je ne mange pas pain : je suis au régime. Alors le matin je mange un peu fruits et je bois jus. Ma petite soeur mange oeufs durs et boit lait. Et elle mange beaucoup chocolat, mais maman lui donne seulement deux petits morceaux chocolat. La petite dit que quand elle sera grande, elle achètera des boîtes bonbons et beaucoup chocolat.

Задание 4. Mettez le verbe boire aux temps indiqués.

1. Qu'est-ce que tu (présent) ? 2. Nous (présent) à vos futurs succès. 3. Ils ne (présent) pas de lait. 4. Que (présent) - vous ? Je ne (présent) rien, je n'ai pas soif.

5. Après le dîner, je (passé composé) un verre d'eau minérale.

6. Ils (passé composé) une tasse de lait chaud. 7. (impératif – 3 formes) lentement.

8. Vous avez mal à la gorge, ne (impératif) pas ce jus, il est froid.

Задание 5. Dites ce que vous aimez, ce que vous mangez et buvez dans la journée et en quelle quantité :

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple ou au futur dans le passé.

1. Il dit que Nicolas (visiter) la Grèce ce printemps. 2. Il a dit que Nicolas (visiter) la Grèce ce printemps et qu'en été il (aller) en Espagne. 3. Ils savent que Nathalie (ne venir pas) demain. 4. Ils savaient que Nathalie était malade et (ne venir pas) le lendemain.
5. Je lui ai écrit que je lui (téléphoner) la veille du départ et que je lui (dire) l'heure de mon arrivée. 6. Elle raconte que sa fille est entrée à l'école de médecine et qu'elle (être) médecin. 7. Elle a raconté que sa fille était entrée à l'institut cette année et qu'elle (faire) ses études à la faculté de droit. 8. Je dis à ma mère que s'il n'y a pas de bus, je (prendre) un taxi, mais je (ne pas manquer) mon cours.

Задание 2. Formez le gérondif des verbes suivants.

lire, prendre, savoir, traduire, connaître, voir, faire, choisir, saisir, se sentir, se retourner, se tenir

Задание 3. Mettez les verbes a) au présent, b) au passé composé.

- a) 1. Vous (détruire) votre santé. 2. Ils nous (introduire) dans le bureau. 3. De pareils incidents (se produire)

..... souvent. 4. Cela ne (se traduire) pas
..... . 5. Ils (se conduire)
héroïquement.

b) 1. Il les (conduire) à la gare. 2. Elle les (introduire)
..... dans sa chambre. 3. Tous ces événements (se produire)
..... en une semaine. 4. On (traduire)
..... cette brochure en quelques langues. 5. Cela ne (produire)
..... sur eux aucun effet.

Задание 4. Employez les verbes aux temps passés qui conviennent.

Jacques (se réveiller) tôt. La matinée
(être) belle. Le soleil (briller) L'air
(être) pur. Il (s'approcher) de
la fenêtre qu'il (laisser)..... ouverte en se couchant.
Du haut du dixième étage Jacques (regarder) cette ville
où il (passer)

son enfance. Il (se rappeler) bienl'école où il (aller)
..... , les rues où il (marcher)
..... et

ses camarades avec qui il (jouer) La ville (changer)
) beaucoup

Задание 5. Répondez aux questions :

1. Quelle langue est plus difficile : le français ou l'anglais ?
2. Qui est plus fort en français dans votre groupe ?
3. Quelle saison de l'année est la meilleure, selon vous ?
4. Quelle mer est plus chaude : la mer Noire ou la mer Méditerranée ?
5. Quel est le meilleur repos, d'après vous ?

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Задание 1. Complétez avec l' article qui convient ou la préposition de.

1. Le matin, au petit déjeuner, Amélie prend thé ou café au lait avec deux morceaux sucre et croissants. Elle ne prend jamais confiture.

A midi, au déjeuner, elle mange viande ou poisson et légumes. Amélie prend souvent fromage. Elle adore camembert et gruyère. repas sans fromage n'est pas repas français. Elle boit eau. Parfois, elle prend un peu vin.

Le soir, au diner, Amélie ne mange pas viande parce que c'est lourd. Elle prend œufs ou poisson avec salade. Elle ne mange pas beaucoup pain. Et elle boit un verre lait. lait et fromage contiennent vitamines.

2. - As – tu acheté saucisson ?

- Oui, j'ai acheté un kilo saucisson. J'ai mis saucisson dans le frigo.

3. - Passez – moi sel, s.v.p.

4. - Monsieur, petit café, s.v.p.

5. Aujourd'hui il fait beau, il fait soleil, il ne fait pas vent, il ne fait pas pluie. On peut aller faire promenade.

Задание 2. Complétez ces phrases par un pronom tonique.

1. Qui frappe à la porte ? C'est Irène ? – Oui, c'est 2. Tu dois lui dire cela même. 3. Ils vous promettent cela mêmes. 4. En juin mes parents et nous irons au Maroc. 5. Ce sont qui ont écrit la dictée le

mieux. 6. C'est qui est partie la première. 7. Il vous demande et de l'aider. 8. Après la promenade je suis revenue chez , mes copines sont rentrées chez 9. Anne et vous irez faire les courses, Paul et nous ferons la chambre.

Задание 3. Complétez le texte avec « qui » ou « que ».

Le film nous avons aimé

Le film nous avons vu hier à la télévision se passe en Australie. C'est l'histoire d'une jeune femme peintre quitte l'Angleterre où elle fait ses études pour aller vivre en Australie. La vie elle mène là-bas n'est pas aussi rose qu'elle pensait. En effet, elle rencontre des difficultés l'empêchent de peindre comme elle le voudrait. Après une année difficile, elle connaît enfin le succès elle attendait et devient célèbre.

Задание 4. Trouvez la bonne réponse.

1. Ces chaussures sont à cuir / en cuir.
2. Je voudrais des chaussures plates / à talons.
3. Je voudrais essayer ces chaussures avec talon / à talons.
4. Je cherche des sandales. Qu'est-ce que vous avez dans ma taille / ma pointure ?
5. Pour faire du sport, on met des pantoufles / des baskets.
6. En hiver, on porte des sandales / des bottes.
7. Dans un magasin de chaussures, on peut acheter une paire de chaussures / chaussettes.
8. Elle achète des tee-shirts en rayures / à rayures.

Задание 5. Employez les prépositions ou l'article contracté.

1. Elle fait les achats les Galeries.
2. Il s'agit les vêtements enfants.
3. Je préfère porter des chemises coton.
4. Cette robe fleurs ne me convient pas.
5. La vente catalogue a beaucoup qualités.
6. Ces souliers sont très la mode.

7. Les articles de ce magasin sont bonne qualité. 8. J'aime commander des articles Internet. 9. Les cabines essai sont devant vous. 10. Quelle est votre taille ? Je fais 40. 11. des chaussures, j'ai essayé des souliers gris. 12. Je jour soldes il y a beaucoup d'acheteurs.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и

грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Задание 1. Employez dans les phrases les négations personne, rien, jamais, plus, nulle part.

1. J'adore mes prof. Il faut juste choisir le bon moment pour leur parler, c'est tout. La règle d'or : ne interrompre le prof de philo alors qu'il est en train de boire son thé. 2. Quand il entre dans la boutique, il a la désagréable surprise de ne trouver 3. Il est allergique à l'alcool : il ne boit 4. Faites les courses : nous n'avons dans le frigo. 5. Je vais te confier un secret, mais promets-moi de ne le raconter à ! – Rassure-toi ! ne saura ! 6. Après un certain âge, Mireille n'a fêté ses anniversaires. Elle n'invite – C'est triste de ne voir le jour de son anniversaire ! 7. J'étais curieuse de cette tradition de carnaval que je n'avais vue 8. Je ne veux me justifier. Je n'ai à prouver à

Задание 2. Remplacez les points par les pronoms toniques.

1. Tu aimes cette pièce, Annette ? Et Gilles ? -, j'aime cette pièce, mais, il ne l'aime pas. 2., j'habite à Moscou et, tu habites où ? 3. Qui est là ? – C'est Je te cherche. 4. Tu traduis ta pièce – même ? –

Pas du tout. Je travaille avec Mme Diony. Je travaille toujours avec 5. Ta soeur ne veut pas aller chercher ton cousin à Orly. - non plus, je ne veux pas y aller. 6. aussi se débrouille bien en mathématiques. 7. non plus ne peuvent pas faire autrement. 8. Sa femme et , ils sont architectes tous les deux. 9. Je connais bien cette jeune fille. aussi, tu la connais. 10. et , nous sommes russes. 11. aussi, nous sommes venus à Nice pour la semaine de la culture russe. 12. non plus ne sont pas très motivées.

Задание 3. Mettez les verbes au futur simple, impératif ou présent.

1. Si tu (envoyer) ton CV aujourd'hui, tu (avoir) une réponse avant la fin de la semaine.
2. Ne (parler) pas de votre projet au chef, s'il (être) de mauvaise humeur.
3. Si tu (arriver) lundi, on ne (pouvoir) pas venir te chercher à l'aéroport.
4. (Aider)-moi à ranger l'appartement, ensemble nous (finir) plus vite.
5. Tu (ne jamais trouver) un logement, si tu (rester) passif.
6. Si cet appartement (ne pas être) très cher, ils le (acheter) à crédit.
7. (Noter) l'adresse dans votre agenda et vous ne le (oublier) pas
8. Nous (avoir) nos vacances en août et nous (aller) à Paris.
9. Si tu (ne pas passer) ton examen, tu (ne pas pouvoir) aller en vacances.
10. On (terminer) ce travail et on (être) libre.

Задание 4. Employez ces noms de pays et de ville dans ces deux propositions.

(Japon, Allemagne, Italie, Etats-Unis, Norvège, Mexique, Autriche, Chine, Pologne, Iran, Pays-Bas, Grèce, Danemark, Ukraine, Moscou, Genève, Egypte, Canada, Turquie, Belgique, Suisse, Arabie Saoudite, Emirats Arabes Unis, Russie).

Monsieur Dupont est allé ...

Задание 5. Переведите на французский язык.

- 1) Сегодня в Бонн с официальным визитом прибыл госсекретарь США.

- 2) Министр торговли пригласил своего бельгийского коллегу посетить Аргентину для подписания торгового соглашения между двумя странами.
- 3) Сегодня во второй половине дня состоялись переговоры между министром иностранных дел России и его немецким коллегой.
- 4) Пресс-секретарь президента сообщил, что официальный визит был отменен.
- 5) Премьер-министр Великобритании возвратился сегодня в Лондон после трехдневного визита в Китай.
- 6) Вчера вечером состоялся телефонный разговор между президентом РФ и премьер-министром Италии.
- 7) Завтра начинается визит папы Римского в Южную Корею, сообщили в пресс-службе Ватикана.
- 8) В штаб-квартире ООН состоялась встреча глав внешнеполитических ведомств России и США.
- 9) Встреча министров иностранных дел России и Франции завершилась в два часа дня.
- 10) На полях Генассамблеи ООН пройдет встреча министра иностранных дел РФ с госсекретарем США.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: письменный и устный экзамен; устный зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	В летнюю сессию (2-й семестр) предусмотрен зачет в устной форме	Образец текста; вопросы по тексту; перечень тем для беседы.
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и ответы на вопросы по тексту на иностранном языке текста (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - 30 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 30 баллов	
2.	Зачет	В зимнюю сессию (3-й семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		<i>Зачет в устной форме</i>	

		<p>включает:</p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - 30 баллов</p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 30 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В летнюю сессию (4-й семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>1.Выполнения лексико-грамматического теста. - 30 баллов</p>	Лексико-грамматический тест.
		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-1700) печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - 10 баллов</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной (общий аспект) тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. - 10 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 10 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
4.	Зачет	В зимнюю сессию (5-й семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		<p>Зачет в устной форме включает:</p> <p>1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - 20 баллов</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту; - 20 баллов</p>	Образец текста.

		3. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (общий аспект) (продолжительность 1-1,5мин), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и пересказ содержания аудиозаписи на иностранном языке. - 20 баллов	
5.	Экзамен	В летнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1.Выполнения лексико-грамматического теста. - 20 баллов 2. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем. - 10 баллов	Лексико-грамматический тест; текст для перевода
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов 2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 500 печ. зн. без пробелов). - 10 баллов 3. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной профессиональной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и пересказ на русском языке. - 10 баллов	Образец текста.
6.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	

		<p align="center">Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем; - 15 баллов</p> <p>2. Письменного ответа на иностранном языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (200-250 слов). - 15 баллов</p>	<p align="center">Билет экзамена в письменной форме.</p>
		<p align="center">Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование и комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении). - 10 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике. - 10 баллов</p>	<p align="center">Образец текста</p>

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы преподавателя.

Robert Rival se rend en Allemagne

Robert Rival est un écrivain italien. Il est originaire de Paris, mais il vit maintenant en Sardaigne parce qu'il possède une villa en Sardaigne, au bord de la mer. Elle s'appelle Villa Marguerite. Robert est très énergique. Pendant son temps libre, il fait beaucoup de sport. Il va souvent à la salle de sport. Il est très sportif.

Robert Rival voyage beaucoup. En ce moment, il est dans un avion. Il va en Allemagne, à Berlin. Il apporte beaucoup de cadeaux : une bouteille de vin blanc, deux bouteilles de vin rouge, des spaghettis italiens, du fromage italien et du prosciutto, de la mozzarella italienne, des chocolats italiens. Roberto a beaucoup d'amis en Allemagne. Il a aussi une amie très chère. Elle s'appelle Monika Blume. Monika est un célèbre écrivain allemand.

Roberto a un cadeau spécial pour Monika : un disque d'opéra italien. Elle aime beaucoup la musique. Robert aussi aime la musique. Pendant leur temps libre, les deux amis chantent souvent. Ce n'est pas la première fois que Bianchi se rend en Allemagne. Il se rend souvent en Allemagne, que ce soit pour le travail ou pour les vacances. Lorsqu'il se rend en Allemagne pour le travail, il voyage toujours avec un interprète parce qu'il ne parle pas allemand. Lorsque Bianchi vient en Allemagne pour les vacances, il voyage beaucoup, visite des monuments historiques et mange des plats allemands typiques. Monika vient aussi souvent en Italie, à la montagne ou à la mer, à Capri.

L'avion est maintenant à l'aéroport de Berlin. Robert achète une bouteille d'eau minérale au bar de l'aéroport car il a très soif. Il a aussi très sommeil, mais il ne peut pas se reposer. Robert Rival est très pressé. Ses amis allemands l'attendent

30 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Une ville.
2. Inscription à l'Académie diplomatique (cours d'italien, de langue étrangère, etc.).
3. Ma semaine (mes études à l'Académie).
4. Mon temps libre.

30 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка	
-----------------------	--

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p>

	<p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
30-20 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
20-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

**Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его.

Le voyage du patient zéro dans la péninsule

L'employé de l'Eni (Ente Nazionale Idrocarburi), âgé de 55 ans, premier Italien à avoir été testé positif à la variante Omicron, est rentré en Italie en provenance du Mozambique et a séjourné dans trois régions depuis son retour. Les médecins recherchent maintenant toutes les personnes qui ont été en contact avec le patient zéro de la variante identifiée pour la première fois en Afrique du Sud. Fait important : l'homme est vacciné.

L'homme a travaillé plusieurs mois au Mozambique. Raison du retour en Italie : un contrôle médical programmé par son entreprise. Au moment de son départ du pays africain, son état de santé est bon.

Il a atterri à l'aéroport de Fiumicino le 11 novembre à bord d'un avion en provenance du Mozambique. Il s'est ensuite rendu en Campanie, à Caserta, où il vit avec sa femme, ses deux jeunes enfants et ses deux beaux-parents. L'homme a passé quelques jours avec sa famille, puis est parti pour Milan dans la voiture louée par son entreprise. Il est arrivé à Milan le 15 novembre au soir. Il a dormi dans un hôtel et le lendemain matin, 16 novembre, il s'est rendu dans un centre de santé pour y subir un examen médical.

Après l'examen, l'homme a quitté Milan pour Rome où il devait prendre un avion à Fiumicino pour retourner en Afrique, au Mozambique. Pendant le voyage, cependant, un appel téléphonique bouleverse ses plans : il est testé positif au Covid.

L'homme est retourné en Campanie pour se mettre en quarantaine. Il est maintenant en isolement avec sa famille. Les cinq membres de sa famille ont également été testés positifs et présentent des symptômes bénins. Entre-temps, une alarme a été déclenchée pour tous les voyageurs revenant d'Afrique.

30 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. La famille de... (Ma famille)
2. Un voyage, une excursion ou une sortie intéressante
3. Une fête (fête d'anniversaire)
4. Des projets de vacances (fête de la Saint-Valentin, week-end)

30 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество</p>

	<p>грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
30-20 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
20-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что</p>

значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--

4 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Задание 1. Conjuguez les verbes à l'imparfait :

a) Souvenir d'enfance

– Nicole : Nous ... (être) une famille nombreuse de six enfants. Mon père ... (être) comptable, ma mère, elle, ... (ne pas travailler). À midi, nous ... (ne pas déjeuner) à la cantine de l'école, nous ... (rentrer) à la maison. Toute la famille ... (manger) à la même heure et les repas ... (être) très animés !

– Charles : Chez moi, ça ... (ne pas se passer) du tout comme ça : j'... (être) fils unique. À table, seuls mon père et ma mère ... (parler).

b) La coupe du monde de football 1998

Le soir de la victoire de la France, les Champs-Élysées ... (être) en folie. Il y ... (avoir) une foule incroyable. Des millions de personnes ... (chanter), ... (crier), ... (boire), ... (danser). Des gens ... (pleurer) de bonheur, d'autres ... (s'embrasser). On ... (partager) le même bonheur. C'... (être) fantastique !

5 баллов

Задание 2. Complétez avec le pronom correct :

1. Je ... (l'/lui) appelle ce soir. 2. Tu ne ... (les/leur) connais pas. 3. Nous ... (leur/les) avons annoncé la bonne nouvelle. 4. Pourquoi ne ... (la/lui) réponds-tu pas ? 5. Vous ... (lui/l') appréciez ? 6. Je ne ... (la/lui) ai rien envoyé. 7. Ils ne ... (les/leur) disent pas toujours la vérité. 8. C'est vous qui ... (lui/la) ... prévenez ?

5 баллов

Задание 3. Complétez avec les ou leur :

Qui est invité ?

Sophie : Tu invites tous tes copains pour ton anniversaire ?

Annick : Non, je ne ... invite pas tous. Mon appartement n'est pas assez grand. Muriel et Laure, je ... invite, c'est sûr, je ... aime vraiment beaucoup.

Sophie : Alain et Sylvie, ils seront là ?

Annick : Non, je n'ai pas envie de ... voit, en ce moment. Je trouve difficile de ... parler. Je ... ai peut-être dit quelque chose qu'ils n'ont pas aimé.

Sophie : Vous n'allez pas rester fâchés comme ça.

Annick : Non, je vais ... contacter, mais après mon anniversaire.

Sophie : Et les trois frères Martin ?

Annick : Je ... ai téléphoné la semaine dernière. Ils viennent tous les trois.

Sophie : Et tu ... prépares quoi à dîner, à tous ces gens ?

Annick : Une raclette ! J'espère que ça va ... plaire !

5 баллов

Задание 4. Remplacez les mots soulignés par les pronoms personnels convenables :

1. Parle à tes parents de notre projet. 2. Prends cette lettre et porte cette lettre à la poste. 3. L'écolier met ses manuels sur la table. 4. Près de la maison, j'ai rencontré mon ami. 5. J'ai raconté cette histoire à ma voisine. 6. Lisez ce télégramme à votre tante. 7. Les touristes admirent les monuments de Paris. 8. Je n'ai pas donné mon adresse à cet inconnu. 9. Dans la foule, j'ai vu les étudiants de mon groupe. 10. Avez-vous terminé ce travail à temps ?

5 баллов

Задание 5. Remplacez “qu’est-ce que” par “que” :

1. Qu’est-ce que tu manges ? 2. Qu’est-ce que tu as bu ? 3. Qu’est-ce que tu lui as donné ? 4. Qu’est-ce que maman fait ? 5. Qu’est-ce que vous venez de faire ? 6. Qu’est-ce que ton père a apporté ? 7. Qu’est-ce que le patron a voulu dire ? 8. Qu’est-ce que vous allez lire ? 9. Qu’est-ce que nous pouvons faire ? 10. Qu’est-ce que ton copain a dit ? 11. Qu’est-ce que ton ami t’a offert ?

5 баллов

Задание 6. Inventez vos phrases à vous d’après le modèle :

Modèle : se promener – demander → Quand je me promenais dans le parc, un passant m’a demandé l’heure.

1. Se mettre à table – venir. 2. Se reposer – sonner. 3. Arriver – dormir. 4. Préparer le repas – apporter. 5. Sortir – voir. 6. Regarder – frapper. 7. Feuilletter – jouer. 8. Travailler – entrer. 9. Attendre – rencontrer. 10. Monter l’escalier – entendre.

5 баллов

Максимум 30 баллов

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью и перескажите ее:

LES VACANCES DE MARIE

Quand j'étais petite, chaque année, mes parents, mes oncles et mes cousins louaient pour un mois une petite maison sur l'île d'Elbe. C'était un tout petit village, dont les maisons étaient pratiquement immergées dans l'eau. Le matin, j'allais à la boulangerie pour acheter des croissants. Puis je courais sur les rochers pour voir les pêcheurs revenir de la mer. J'avais pitié des pieuvres. Mais je les mangeais quand même, bouillies ou en salade. Mais le plus beau moment, c'était quand la houle envahissait la plage d'algues noires. Quand c'était fini, on courait tous nettoyer la plage et on faisait des grands feux dans le sable avec les algues. À l'île d'Elbe, je me suis sentie libre. Les vacances à la campagne, en revanche, étaient beaucoup plus strictes.

Ma famille avait une maison en Provence. Nous y déjeunions et dînions tous ensemble et il nous était interdit, à nous les enfants, de faire des choses bizarres. Ma mère et ma grand-mère, très attentives aux horaires et aux bonnes manières, nous surveillaient presque comme des gardes. Mes jeunes sœurs et moi nous disputions souvent. Puis nous nous réconcilions et nous allions dans les champs pour chasser les papillons, cueillir des mûres et grimper aux arbres pour attraper des poires et des cerises. Ma sœur Françoise avait peur des guêpes et je la taquinais. Ensemble, nous formions un couple très drôle : moi grande et maigre, elle petite et menue. Et puis, il y avait les devoirs. Beaucoup de devoirs. J'étais un glissement de terrain : au lycée, j'étais renvoyé chaque année dans quatre matières. Mathématiques, latin, sciences et dessin, ou français. Chaque été, je me tuais à la tâche comme une abrutie, en allant faire mes devoirs dans le petit village au-dessus du nôtre. Je poussais mon vélo sur trois kilomètres pour rejoindre le professeur de mathématiques, puis je poussais encore pour rejoindre le professeur de latin. Puis, quand j'avais fini, la descente était tellement agréable !

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте аудиозапись на французском языке по пройденной тематике (общий аспект) и выполните по ней задания в устной форме.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1) Quand j'étais enfant.

- 2) Un roman policier à la télévision.
- 3) La journée d'une personne célèbre.
- 4) Le shopping.
- 5) Mon rêve.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>

<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает</p>

воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Вопрос 1. Изложите на французском языке содержание текста по профессиональной тематике.

BRICS : le groupe est prêt à s'élargir, voici qui pourra le rejoindre en 2023

2023 sera une année cruciale pour le groupe des BRICS : sous la présidence de l'Afrique du Sud, les pays devront décider s'ils s'élargissent à de nouveaux membres et quels critères devront être remplis pour que cela se produise. En réalité, il était déjà question d'élargir le groupe l'année dernière, à l'initiative de la Chine, qui le préside. L'objectif de Pékin était et reste de créer un front commun plus fort pour s'opposer à la domination d'institutions telles que les Nations unies, le Fonds monétaire international et la Banque mondiale.

Le bloc des BRICS est né en 2009 et ne comprenait pas à l'origine l'Afrique du Sud, qui l'a rejoint l'année suivante. L'objectif est d'intensifier les relations commerciales entre les membres participants par le biais d'accords bancaires, monétaires et commerciaux, en cherchant à atténuer l'influence du dollar américain. Les cinq membres ont fondé la Nouvelle banque de développement en 2014, par opposition au FMI et à la Banque mondiale. Le Bangladesh et les Émirats arabes unis la rejoindront en 2021, et l'Égypte et l'Uruguay devraient être les suivants.

Mais quels sont les pays candidats à l'adhésion à cet organisme élargi ? Pour l'instant, l'Iran et l'Arabie saoudite sont les seuls à avoir officiellement posé leur candidature. Toutefois, d'autres pays comme l'Argentine, les Émirats arabes unis, l'Égypte, le Bahreïn et l'Indonésie ont manifesté leur intérêt. L'Afrique du Sud et la Chine, en

tête, poussent à l'expansion. La nation sud-africaine, en particulier, affirme que les implications de cet élargissement seront discutées lors d'une série de réunions avant le sommet complet d'août. À cette occasion, l'Afrique du Sud invitera des chefs d'État et des présidents d'organisations régionales telles que l'Union africaine et la Communauté de l'Afrique de l'Est, précisément dans le but d'exercer une plus grande influence.

La Russie s'était déjà prononcée en faveur de l'entrée de l'Arabie saoudite l'année dernière, elle ne devrait donc pas s'opposer à l'élargissement du groupe. Cependant, tout le monde n'est pas d'accord. Il y a surtout la crainte que le déplacement de l'axe des BRICS vers l'Asie ne diminue le poids de pays comme le Brésil. Le gouvernement brésilien exprime une certaine réticence, car il souhaiterait que les pays d'Amérique latine se joignent également au groupe. L'augmentation du nombre de membres des BRICS peut avoir une signification très importante dans une période historique où l'ordre mondial est en train d'être redéfini au niveau géopolitique, commercial et financier.

20 баллов

Вопрос 2. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

20 баллов

Вопрос 3. Прослушайте предложенную преподавателем аудиозапись и изложите ее содержание на французском языке.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования статьи на французском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки

	<p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.</p>
15-11 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.</p>
10-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>
5-1 балл	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.</p>

Критерии оценивания пересказа на французском языке содержания аудиозаписи по пройденной тематике (общий аспект)

<p>20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Пояснение к оценке</p>
---	---------------------------

20-16 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
15-11 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной лексикой.
10-6 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас лексики.
5-1 балл	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за изложение содержание текста по профессиональной тематике, оценки за ответы на вопросы преподавателя по прочитанному тексту и пересказ на иностранном языке содержания аудиозаписи по пройденной тематике выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.

6 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»

(французский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Mettez les verbes au plus-que-parfait :

1. J'ai visité Paris. 2. On a fait du ski. 3. Ils sont partis en vacances. 4. Ils se sont réveillés. 5. Le soleil s'est levé. 6. Elle a lu le mode d'emploi. 7. Vous avez

obtenu le visa ? 8. Tu as visité les châteaux de la Loire ? 9. J'ai écrit un texto à mon ami. 10. Ils sont venus.

5 баллов

Задание 2. Mettez au superlatif :

Le modèle : Mon appartement (grand) est le plus grand de mes amis.

1. C'est (petit) ... oiseau que j'ai jamais vu. 2. C'est (mauvais) ... pièce de cet auteur. 3. C'est (histoire/ mystérieux) ... dans cette affaire. 4. Elle est (grand) ... dans sa classe. 5. Il a fait (voyage/ dangereux) ... de sa vie. 6. J'aime ces tartes, mais celle-ci est (bon) 7. Le Pont-Neuf est (pont/ ancien) ... de Paris. 8. C'est (acteur/ célèbre) ... de nos jours.

5 баллов

Задание 3. Formez les adverbes en –ment à partir des adjectifs suivants :

Seul, lent, léger, pauvre, malheureux, rapide, fort, large, évident, violent, attentif, doux, fou, récent, calme, concret, différent, constant, interrogatif, négatif, naturel, courageux, heureux, sec, franc, joyeux, gentil, poli, gai, aimable, timide, modeste.

5 баллов

Задание 4. Choisissez bon/ bien/ meilleur /mieux :

1. Comment va ta mère ? – Merci, elle va beaucoup 2. J'ai ... passé tous les examens. 3. C'est un très ... livre, je te conseille de le lire. 4. Ce livre est le ... roman de cet auteur. 5. C'est un très ... film. 6. Je me sens beaucoup ..., mais je tousse encore. 7. Il s'est très ... préparé à toutes les épreuves. 8. Le dernier spectacle de ce metteur en scène est le 9. C'est un ... restaurant. Je vous y invite. 10. A mon avis, c'est le ... film de ce réalisateur.

5 баллов

максимум 20 баллов

Задание 5. Переведите на русский язык.

Москoу - Rencontre du ministre italien des Affaires étrangères avec le ministre russe des Affaires étrangères, Sergueï Lavrov

Le ministre italien des Affaires étrangères a rencontré aujourd'hui son homologue russe, avec lequel il a discuté des relations bilatérales et des principales questions internationales. Le ministre des Affaires étrangères a déclaré à son homologue russe que les relations entre les deux pays sont "importantes et stratégiques". Les deux ministres ont souligné que l'Italie et la Russie souhaitent renforcer leur coopération dans de nombreux secteurs économiques, des technologies de pointe aux télécommunications en passant par l'aéronautique.

En ce qui concerne les grands thèmes de politique internationale, les deux ministres ont parlé du Moyen-Orient et de l'Iran, ainsi que de la situation dans les Balkans, où - a déclaré le chef de la diplomatie italienne - il faut coopérer pour « la stabilité et la coexistence “ dans une région qui a connu ” des moments difficiles » ces dernières années.

En ce qui concerne les relations économiques entre les deux pays, le ministre italien a annoncé qu'Eni et Gazprom sont en train de négocier un accord important qui sera "stratégique" et permettra à la Russie de "ne pas être seulement un producteur de matières premières".

A l'issue de l'entretien, le titulaire de la Farnesina a indiqué qu'un sommet italo-russe se tiendrait en Italie à l'automne.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
17-20 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
15-16 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

13-14 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
11-12 балла	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-8 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Критерии оценивания письменного перевода с французского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5 -3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.

2-1 балла

В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

На основании оценки за лексико-грамматический тест и за перевод выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Вопрос 1. Выполните реферирование статьи на французском языке.

L'influence du dragon au Moyen-Orient

31 mars 2023 L'Arabie saoudite a accepté de rejoindre en tant que « partenaire de dialogue » l'Organisation de coopération de Shanghai (OCS), l'organisation réunissant plusieurs pays de la région eurasiennne pour une coopération politique et sécuritaire, créée à Pékin, en Chine, en 2001 pour concurrencer les institutions occidentales. Outre la Chine, ses huit membres comprennent l'Inde, le Pakistan et la Russie, ainsi que quatre pays d'Asie centrale, à savoir le Kazakhstan, le Kirghizstan, l'Ouzbékistan et le Tadjikistan. Le Qatar, l'Iran et l'Égypte, tout comme l'Arabie saoudite, sont également des partenaires de dialogue de l'OCS, dans une première étape qui devrait théoriquement les conduire à devenir membres à part entière de l'organisation.

Attention au timing : la fumée blanche de Riyad est apparue moins de trois semaines après l'accord historique de réconciliation diplomatique entre l'Arabie saoudite et l'Iran, avec la médiation de la Chine, et trois mois après le voyage de Xi Jinping dans le Royaume saoudien. Cela signifie donc que l'influence du Dragon au Moyen-Orient continue à se renforcer, avec des résultats concrets.

Mais ce n'est pas tout, car le renforcement des relations entre la Chine et l'Arabie saoudite passe aussi par une autre annonce économique importante. En effet, la compagnie nationale d'hydrocarbures saoudienne Saudi Aramco a lancé un investissement de plusieurs milliards de dollars dans le nord-est de la Chine en prenant une participation dans un groupe pétrochimique.

Saudi Aramco, qui détient 30 % de Huaji Aramco, fournira au complexe jusqu'à 210 000 barils de pétrole brut par jour. Le projet prévoit un investissement d'environ 12,2 milliards d'USD et devrait être achevé d'ici 2025 et opérationnel en 2026. La capacité totale de raffinage devrait atteindre 15 millions de tonnes par an, et l'usine produira également 1,65 million de tonnes d'éthylène et 2 millions de tonnes de paraxylène.

« Ce projet est une étape importante dans nos efforts pour soutenir un secteur aval intégré en Chine, où les produits pétrochimiques contribueront à notre succès », a déclaré Mohammed al Qahtani, vice-président exécutif de Saudi Aramco, lors de la cérémonie de pose de la première pierre.

L'intention de construire une nouvelle raffinerie et un complexe pétrochimique dans la même zone a également été annoncée. Les deux accords font partie de l'initiative « la Ceinture et la Route » (BRI), ont rapporté les médias chinois.

10 баллов

Вопрос 2. Выполните устный перевод с французского языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи.

10 баллов

Вопрос 3. Прослушайте предложенную преподавателем аудиозапись по пройденной профессиональной тематике и перескажите ее содержание на русском языке.

10 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования статьи на французском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации,

- привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, внесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
 3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
 4. Грамматические ошибки
 5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферлируемой статьи с французского языка на русский язык

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5-3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за устное реферирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с французского языка на русский и оценки за устное изложение на русском языке аудиозаписи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык.

Meloni en Éthiopie pour relancer l'Italie sur le continent africain.

Deux journées bien remplies pour le Premier ministre Giorgia Meloni lors de sa visite en Éthiopie. Arrivée à Addis-Abeba après avoir rencontré le président de l'Union africaine Moussa Faki, elle a été accueillie au Palais national par le Premier ministre éthiopien Abiy Ahmed. La réunion, la troisième en quelques mois, a porté sur le soutien au processus de paix dans ce pays africain et à l'aide humanitaire, ainsi que sur la gestion des flux migratoires.

Les deux pays ont des liens historiques et il est important de renforcer les relations bilatérales et les partenariats commerciaux. La mission sera suivie de la coprésidence avec l'ONU de la conférence des donateurs à New York le 24 mai. Outre la coopération bilatérale pour le développement et la stabilité de la région, les entretiens avec le Premier ministre éthiopien porteront sur la gestion des migrants dans un pays qui est un carrefour vital des flux de la route de l'Afrique de l'Est, de l'Érythrée et de la Somalie à travers les frontières orientales vers le Soudan et la Libye, et de là vers l'Italie. La « stabilité et l'intégrité » de l'Éthiopie constituent donc une question prioritaire pour l'intérêt national.

La visite de Meloni à Addis-Abeba s'inscrit, selon le gouvernement italien, dans le cadre du « plan Mattei » de soutien au développement « non prédateur » des pays africains, qui est au cœur de la politique étrangère du gouvernement. En termes d'énergie, mais surtout en termes de migration. Elle sera également suivie d'une mission entrepreneuriale visant à soutenir l'Éthiopie dans son programme de réforme et de transformation économique, en mettant à sa disposition l'expertise des entreprises italiennes. À Mogadiscio, la deuxième édition du Italy-Somalia Business & Trade Forum se tiendra les 30 et 31 mai afin de promouvoir le pays africain en tant que destination commerciale émergente pour les entreprises

italiennes et internationales, en favorisant le développement de synergies et de collaborations dans des secteurs tels que l'agriculture, la pêche et l'élevage, mais aussi pour promouvoir le commerce et les investissements étrangers directs.

15 баллов

Задание 2. Дайте письменный ответ на французском языке на вопрос по одной из тем (200-250 слов):

1. Problèmes dans les relations entre la France et l'UE.
2. Les relations économique-commerciales entre la France et les pays africains.
3. Les initiatives du gouvernement français : avantages et inconvénients.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с французского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.

7-5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания письменного ответа на французском языке на вопрос:

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	Ответ на вопрос не был обоснованным и развернутым, было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

На основании оценки за письменный перевод с иностранного языка на русский и оценки за письменный ответ на вопрос выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее реферирование и комментирование на французском языке.

Japon et Arabie Saoudite : le pétrole dans le monde multilatéral

Ces derniers jours, deux nouvelles d'importance géopolitique sont passées inaperçues. Commençons par la première : l'OPEP plus a réduit sa production de pétrole, contrairement aux plans occidentaux qui voient dans l'effondrement du prix de l'or noir un levier pour contrer la Russie. La réduction de la production va à l'encontre de cette directive, car elle fait monter les prix, et elle a été parrainée par l'Arabie saoudite, qui occupe une position dominante dans le petit club des producteurs de pétrole. Surtout, elle a été décidée sans que les États-Unis en soient avertis au préalable.

La surprise américaine est détaillée dans une note éloquente du New York Times, qui rapporte le commentaire agacé d'Adrienne Watson, porte-parole du Conseil national de sécurité : « Nous ne pensons pas que des réductions soient souhaitables en ce moment, compte tenu de l'incertitude du marché ».

Cela dit, il n'en reste pas moins que le prix du pétrole a augmenté, ce qui a des conséquences sur le prix de l'énergie et tout ce qui s'y rapporte (plus ou moins tout). L'initiative a une « portée symbolique » non négligeable, note le NYT, puisqu'il est désormais clair que l'OPEP plus n'obéit plus à Washington, mais vit sa propre vie.

De plus, cette décision intervient juste après deux annonces malvenues pour la Maison Blanche de la part de l'Arabie saoudite : Riyad a rejoint l'OCS, l'organisation de coopération de Shanghai, qui a la Chine pour référence, et a invité Assad à la prochaine réunion de la Ligue arabe, dont il avait été expulsé au début de la guerre syrienne.

Moins pertinente, mais néanmoins significative, est la décision du Japon d'acheter du pétrole russe à un prix convenu avec Moscou. Une initiative qui rompt avec ce qui avait été décidé au sein de l'alliance anti-russe, qui avait plafonné le prix du pétrole russe afin de faire baisser ses revenus.

Dans le cas du Japon, cependant, contrairement à Riyad, il n'y a pas eu de rupture avec Washington, puisqu'il a demandé l'autorisation à Washington et l'a obtenue. Le Wall Street Journal explique : « Le Japon a persuadé les États-Unis d'accepter l'exception, expliquant qu'il en avait besoin pour garantir l'accès à l'énergie russe.

Cette concession témoigne de la dépendance du Japon à l'égard de la Russie en matière de combustibles fossiles ».

Il est très significatif que la décision japonaise ait été prise peu de temps avant la visite du ministre des affaires étrangères Yoshimasa Hayashi en Chine.

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на французском языке.

10 баллов

Вопрос 3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной профессиональной тематике.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на французском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и

	не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.

2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.
-----------	--

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.</p>
7-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.</p>
5-3 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.</p>

2-1 баллов

Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки

Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на французском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p> <p>86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p>71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие,</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении</p>

	<p>незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____