

**МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МГИМО МИД РОССИИ**

**КУРСЫ
ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ОГЭ
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ (ЭКСПРЕСС)»
(48 ЧАСОВ)**

Москва, 2026

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа дополнительного образования «Практикум по истории» для обучающихся IX класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями), а также с учетом кодификатора и спецификатора к экзамену по истории 2025 года. Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «История». Предлагаемая программа курса рассчитана на подготовку обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ.

«История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачами изучения истории являются: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Актуальность Программы

Данная программа обусловлена тем, что в программах по истории, соответствующих ФГОС ООО не предусмотрены часы на практические занятия при подготовке к ОГЭ. В этой ситуации внеурочная деятельность позволит обеспечить реализацию программы, подготовит обучающихся к итоговой аттестации.

Педагогическая целесообразность Программы

Содержание программы обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по истории (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Цели и задачи Программы

Цели:

- сформировать более глубокие представления о базовых исторических понятиях, закономерностях, взаимосвязях;
- повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- сформировать у учащихся четкое представление о сдаче экзамена в формате ОГЭ;
- сформировать представление о смысле заданий;
- отработать навыки работы с заданиями, входящими в структуру ОГЭ.

Задачи:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний обучающимися курса «История» в соответствии с современными требованиями к ОГЭ;
- стимулировать познавательную активность и интерес обучающихся к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально–экономического профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- углубление и обобщение знаний и умений курса история;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету;
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;

- формирование умений работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умений эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

Содержание программы

Учебно-тематический план курса – 48 часа

№	Тема	Кол-во часов	Тип занятия
1	Введение. ОГЭ по истории. Структура и содержание экзаменационной работы	2	лекция практикум
2	Раздел «От Руси к Российскому государству»	1	лекция
3	Тренинг по выполнению заданий по данному блоку	2	практикум
4	Тренинг по выполнению заданий по данному блоку	2	практикум
5	Тренинг по выполнению заданий по данному блоку	2	практикум
6	Раздел «Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству»	1	лекция
7	Тренинг по выполнению заданий по данному блоку	2	практикум
8	Тренинг по выполнению по данному блоку	2	практикум
9	Раздел «Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи»	1	лекция
10	Тренинг по выполнению заданий по данному блоку	2	практикум
11	Тренинг по выполнению заданий по данному блоку	2	практикум
12	Раздел «Российская империя в XIX – начале XX в.»	1	лекция
13	Тренинг по выполнению заданий по данному блоку	2	практикум
14	Тренинг по выполнению заданий по данному блоку	2	практикум
15	Раздел «Всеобщая история»	1	лекция

16	Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1	лекция
17	Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1	лекция
18	Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1	лекция
19	Тренинг по выполнению заданий 15-20 по данному блоку	2	практикум
20	Тренинг по выполнению заданий 15-20 по данному блоку	2	практикум
21-22	Особенности заданий 6,7 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2	лекция практикум
23-24	Особенности заданий 8,9,10,11 Работа с исторической картой Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	2	практикум
25	Особенности заданий 13,14 Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	2	практикум
26-27	Специфика заданий 21 Определение и объяснение причин и следствий важнейших исторических событий	2	практикум
28	Специфика заданий 22 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2	практикум

	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов		
29-30	Особенности задания 23 Умение определять и аргументировать предложенную точку зрения	2	практикум
31	Задание 24 Определение и объяснение причин и следствий важнейших исторических событий	2	практикум
32	Типичные ошибки при выполнении заданий ОГЭ по истории.	2	практикум

Содержание учебного (тематического) плана

1. Введение. Основной государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы

ОГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ОГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Раздел " От Руси к Российскому государству "

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в. Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси. Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Народы и

государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации. Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления. Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства.

3. Раздел «Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству»

Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей. Внешняя политика России в XVI в. Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний.

4. Раздел «Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи»

Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Внешняя политика Петра I. Северная война. Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность

дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг. Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги. Народы России в XVIII в. Национальная политика. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий. Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

5. Раздел «Российская империя в XIX – начале XX в.»

Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава. Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления Александра II. Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II. Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало

парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907– 1914 гг.. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

6. Раздел "Всеобщая история"

Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока. Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира. Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства. История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII в.. Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII в.. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII в.. Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия. Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке. Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии. США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Международные

отношения в XIX в.. Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

7. Общая характеристика и особенности заданий

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; – задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей). Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

8. Итоговый контроль. Пробный ОГЭ

Проверка уровня подготовки учащихся к Основному государственному экзамену.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Основному государственному экзамену». По итогам курса предполагается выполнение обучающимися итоговой (примерной) работы по типу ОГЭ.

Основные методы:

- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);
- изучение материалов СМИ, интернет-материалов;
- дискуссии;
- практические занятия по решению учебных задач.

Ожидаемые результаты:

- систематизация и углубление теоретических знаний обучающимися по курсу история;
- ориентация обучающихся в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий различного уровня;
- проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Требования к результатам обучения

В результате изучения курса «Практикум по истории» обучающийся должен:

знать/понимать:

- о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

уметь:

- применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире

- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней

- применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);

3. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.). Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

6. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями))

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242);

8. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Приложение № 3 к СанПиНу 2.4.4.3172-14). 6. Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. №2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. №30).

Литература

История России.6-класс учебник: в 2 частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и другие под редакцией Торкунова А.В АО «Издательство Просвещение» 2022 г;

История России.7-класс учебник: в 2 частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и другие под редакцией Торкунова А.В АО «Издательство Просвещение» 2022 г.;

История России.8-класс учебник: в 2 частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и Курукин И.В., и другие под редакцией Торкунова А.В АО «Издательство Просвещение» 2022г.;

История России.9- класс учебник: в 2 частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и Левандовский А.А., и другие под редакцией Торкунова А.В АО «Издательство Просвещение» 2022г.;

История. Всеобщая история. История Древнего мира 5-й класс: учебник Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искандерова А.А. АО «Издательство Просвещение» 2022г.;

История. Всеобщая история. История Средних веков 6-й класс: учебник Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. АО «Издательство Просвещение» 2022г.;

История. Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVII век 7-й класс: учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искандерова А.А. АО «Издательство Просвещение» 2022г.;

История. Всеобщая история. История Нового времени XVIII век 8-й класс: учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искандерова А.А. АО «Издательство Просвещение» 2022г.;

История. Всеобщая история. История Нового времени конец XIX-начало XX века 8-й класс: учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искандерова А.А. АО «Издательство Просвещение» 2022г.;

История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций Стрелков А.В., Томашевич, О.В., Михайловский Ф.А.; под науч. ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник» 2022г.;

История. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под науч. ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник» 2022г.;

История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций Дмитриева О.В.: под науч. ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник» 2022г.;

История. Всеобщая история. История Нового времени. XVII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.: под науч. ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник» 2022г.;

История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под науч. ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник» 2022г.;

История. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. Пчёлов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. ООО «Русское слово-учебник» 2022г.;

История. История России. XVI-XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций Пчёлов Е.В., Лукин П. В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. ООО «Русское слово-учебник» 2022г.;

История. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций Захаров В.Н., Пчёлов Е.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. ООО «Русское слово-учебник» 2022г.;

История. История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.; под науч. ред. Петрова Ю.А. ООО «Русское слово-учебник» 2022г.;

История. История России. С древнейших времён до начала XVI века: 6-й класс: учебник Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» 2022г.;

История. История России. XVI – конец XVII века: 7-й класс: учебник Черникова Т.В., Пазин Р.В.: под общ. ред. Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» 2022г.;

История. История России. Конец XVII - XVIII век: 8-й класс: учебник Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» 2022г.;

История. История России. XIX –начало XX века: 9-й класс: учебник Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» 2022г.;