



Ольга Васильева

*Президент Российской академии образования,
академик РАО, заслуженный деятель науки
Российской Федерации*



Олег Карпович

*Руководитель Центра развития высшего и среднего
профессионального образования Российской академии
образования, член-корреспондент РАО, заслуженный
деятель науки Российской Федерации*

OGK@rao.ru

Ключевые слова: Россия, высшее образование, гибридные угрозы, Российская академия образования, кадры, обучение, национальные проекты.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГИБРИДНЫХ УГРОЗ

Высшее образование на современном этапе становится одной из важнейших арен гибридного противоборства, где происходит формирование смыслов и ценностных ориентаций у молодого поколения. Подготовка высококвалифицированных кадров является залогом динамичного развития экономики. При этом в мире обостряется гонка за умы и таланты, а проблема «утечки мозгов» (англ. brain drain) стала инструментом ослабления научно-образовательного потенциала. В этих условиях одной из ключевых задач для государств является укрепление собственной системы обучения кадров на всех уровнях, которая будет опираться на национальные ценности и приоритеты, а также отвечать структурным потребностям реального сектора экономики.

В контексте гибридных вызовов роль высшего образования стоит рассматривать в двух измерениях - внутреннем и внешнем. Внутреннее измерение заключается в адаптации российской системы образования и укреплении ее устойчивости перед совокупностью гибридных угроз, исходящих от недружественных государств. Внешнее измерение подразумевает расширение сети партнеров по сотрудничеству в области высшего образования

из дружественных стран и развитие самостоятельных международных платформ для межвузовской кооперации вне западного влияния. Таким образом, российские вузы становятся важнейшими инструментами для противодействия гибридным угрозам во внутреннем и внешнем измерениях.

Обозначенные факторы придают особую актуальность исследовательской цели по определению перспективных направлений для укрепления системы высшего образования РФ в условиях гибридных угроз. В качестве одного из центральных двигателей для практической реализации действий в данной области стоит рассматривать Российскую академию образования (РАО), которая обладает необходимыми компетенциями по переподготовке преподавательских кадров и разработке методических рекомендаций для совершенствования процесса обучения в высших учебных заведениях.

Характеристики гибридных угроз в современных условиях

Понятие «гибридные угрозы» широко используется со второй половины 2000-х - первой половины 2010-х годов как научно-экспертным сообществом, так и политическими деятелями. Оно применяется для описания комплексных вызовов безопасности, которые находятся вне границ традиционных военных конфликтов. Одной из важнейших характеристик гибридного противоборства является нацеленность нападающей стороны на ослабление и подавление своего оппонента с использованием методов по дезорганизации и дестабилизации ситуации на его территории без явного вмешательства. Данное понятие и связанные с ним («гибридные атаки», «гибридные войны») широко используются в публицистике, политической риторике и научно-аналитических работах для описания любых враждебных манипуляций, которые не переходят к открытой военной агрессии.

Одними из первых в современном значении понятие «гибридная война» использовали в 2005 году генерал-лейтенант морской пехоты США Джеймс Мэттис и подполковник морской пехоты США в отставке Фрэнк Хоффман в статье «Война будущего: подъем гибридных войн» (англ. Future Warfare: The Rise of Hybrid Wars) [1]. Согласно предложенной концепции, оппоненты США в потенциальных конфликтах будут применять как обычные вооружения, так и «гибридные» инструменты воздействия на противника, среди которых были выделены теракты, организованная преступность и медийные кампании по дестабилизации общества. Целью, по мнению авторов, является максимизация «физического и психологического ущерба» [1].

В российском научно-экспертном сообществе проблематике гибридных угроз также уделяется растущее внимание. В частности, в 2015 году А.В.Манойло в статье «Гибридные войны и «цветные революции» в мировой политике» отмечает, что ключевыми инструментами гибридного противостояния станут: «информационно-психологические операции, технологии мягкой и умной силы, методы экономического давления, изоляции и блокады, а также средства традиционной дипломатии» [2]. В свою очередь, А.А.Бартош в изданной в 2023 году монографии «Вопросы теории гибридной войны» осуществляет многофакторный анализ феномена, формулирует законы и принципы гибридной войны, характеризует конкуренцию в киберпространстве и выделяет особенности сдерживания [3]. Помимо этого, в 2024 году Дипломатическая академия МГИМО МИД России опубликовала монографию «Гибридные войны: российский ответ», где проанализирована специфика гибридного противоборства России и стран Запада, а также выделены методы, которые использует Москва для укрепления национальной безопасности и продвижения своих позиций на международной арене [4].

В современных условиях гибридные угрозы имеют ряд характеристик. Во-первых, они отличаются многомерностью и многоплановостью. Принимаемые меры работают в нескольких сферах одновременно и объединяют информационные, психологические, экономические, кибернетические, дипломатические и культурно-мировоззренческие методы воздействия. Во-вторых, гибридные угрозы динамичные и адаптивные. Они подстраиваются под необходимые условия, а также могут изменяться в связи с новыми технологиями и событиями на мировой арене [5]. В-третьих, комплексность гибридных угроз зачастую приводит к их анонимности. Эта особенность существенно затрудняет выявление источника, что усложняет определение агрессора и замедляет ответные действия [6].

Согласно мнению Министерства обороны Российской Федерации, сущностное наполнение гибридной войны сводится «к всестороннему соревнованию за роль лидера и расширение доступа к ресурсам». Достижение победы в таком противоборстве подразумевает, что государство или группа государств смогут «навязать противнику присущее им видение картины мира, ценностей, интересов и соответствующее их мировоззрению понимание справедливого распределения ресурсов» [7]. Министр иностранных дел России С.В.Лавров в своих заявлениях неоднократно подчеркивал, что власти западных стран развязали против РФ гибридную войну [8].

Гибридные угрозы для высшего образования

Высшее образование в условиях гибридных угроз сталкивается с рядом вызовов в разных направлениях. Они связаны преимущественно с действиями в информационном пространстве и попытками дестабилизировать внутреннюю обстановку. В то же время перед учреждениями высшего образования встает задача по подготовке кадров, которые обладают необходимыми навыками для противоборства с новыми формами внешней агрессии. Стоит выделить три основные группы гибридных угроз для высшего образования России.

Во-первых, информационно-психологическое влияние. Оно выражается через искажение информации или распространение заведомо ложных данных для манипулирования мнением молодежи. Целью подобных методов является разрушение традиционных ценностей и дестабилизация сознания студентов. Более того, могут предприниматься попытки по вовлечению преподавателей и студентов в деструктивные инициативы, поддерживаемые недружественными государствами или иностранными агентами.

Во-вторых, рост и развитие нейросетевых моделей и моделей с элементами искусственного интеллекта, многие из которых контролируются зарубежными компаниями. Появляются дополнительные риски для безопасности персональных данных студентов из-за возможных утечек в недружественные государства. Более того, неконтролируемое использование нейросетевых платформ в образовании ведет к снижению потенциала естественного интеллекта студентов, которые все чаще полагаются на готовые ответы цифровых ассистентов.

В-третьих, растущие киберугрозы и риски для информационно-технологической инфраструктуры. Они объединяют в себе две обозначенные выше группы гибридных угроз, поскольку через мессенджеры и социальные сети зачастую осуществляются попытки негативного влияния на молодежь. В этой связи особую важность приобретают укрепление кибербезопасности образовательной системы и защита цифровых платформ, используемых для обучения, от несанкционированного доступа и манипуляций. Более того, значимой представляется активизация мер по повышению осведомленности преподавателей и студентов вузов о рисках, исходящих от цифровых платформ, контролируемых иностранными компаниями.

В обозначенных условиях высшему образованию отводится важная роль по повышению устойчивости молодого поколения к гибридным угрозам. Образовательные учреждения могут выполнять несколько значимых функций по двум основным направлениям: 1) адаптация подходов к обучению студентов в новых реалиях; 2) повышение квалификации преподавателей с акцентом на отработку навыков по противодействию гибридным угрозам.

Следует начать с первого направления. В рамках адаптации образовательных программ необходимо уделить внимание формированию и развитию критического мышления у студентов. Особую важность приобретает совершенствование навыков по анализу информации, противодействию манипуляциям и осознанному восприятию реальности. Более того, сохраняется значимость расширения образовательных программ с практической направленностью. В условиях гибридных угроз растет ценность специалистов, обладающих навыками по освоению и разработке механизмов искусственного интеллекта, нейросетей, а также инструментов для анализа больших объемов данных. Помимо этого, необходимо продолжать деятельность по формированию патриотической и социально ответственной личности, а также по укреплению традиционных ценностей и нравственных ориентиров у молодежи. Одним из ключевых инструментов в данной работе является включение в образовательные программы соответствующих модулей, яркий пример этому - предмет «Основы российской государственности».

Второе направление деятельности вузов по снижению рисков от гибридных угроз подразумевает запуск новых программ повышения квалификации преподавателей. На профессорско-преподавательский состав возлагается дополнительная ответственность - необходимо не только обучать студентов противостоять гибридным угрозам, но и расширять собственные навыки по сдерживанию обозначенных рисков. Программы повышения квалификации могут включать изучение методов информационно-психологического воздействия, анализ кейсов, разработку стратегий нейтрализации рисков.

Подходы России к адаптации образовательной системы при гибридных угрозах: правовая и практическая плоскости

Россия стремится действовать проактивно, принимая комплекс мер во внутренней и внешней политике для укрепления системы высшего образования в условиях гибридных угроз. Прежде всего стоит обозначить действия во внутреннем измерении.

Российский ответ на гибридные угрозы в образовании следует рассмотреть в двух плоскостях: правовой и практической. В правовой важно выделить ключевые документы, которые определяют направление действий РФ по борьбе с гибридными угрозами в высшем образовании. Так, в 2023 году был подписан Указ Президента РФ №343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». В документе зафиксирована реализация в 2023/24 - 2029/30 учебных годах пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования. В пункте 2 детализируется, что речь идет об установлении двух уровней высшего образования: базового высшего образования и специализированного высшего образования. В то же время аспирантура выделяется в качестве отдельного уровня профессионального образования [10].

В 2025 году в России были запущены новые национальные проекты, среди которых стоит отметить «Кадры» [11]. Он включает в себя четыре федеральных проекта. Еще одним нацпроектом, связанным с развитием образования, является «Молодежь и дети» [12]. В него входит девять федеральных проектов. Одной из важнейших задач является обеспечение «устойчивой и динамичной экономики» через подготовку высококвалифицированных кадров на разных уровнях.

Также в 2025 году распоряжением Правительства России был утвержден документ «О стратегическом направлении в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 года». Он включает, в частности, развитие цифровых компетенций и адаптацию образовательных процессов к современным вызовам [13].

В середине июля 2026 года министр труда и социальной защиты РФ А.О.Котляков заявил, что в отечественную экономику до 2032 года нужно привлечь порядка 3 млн квалифицированных рабочих [14]. Обозначенные документы и приоритеты стали важнейшими стратегическими ориентирами для развития системы образования России в среднесрочной перспективе.

В то же время практическая плоскость российского ответа на гибридные угрозы подразумевает деятельность вузов по реализации обозначенных государственных приоритетов. На уровне образовательных учреждений могут применяться три группы мер для противодействия гибридным угрозам.

Во-первых, необходимо обновлять учебные программы вузов через добавление в них дисциплин, связанных с гибридными войнами и подходами к противодействию деструктивным влияниям. В июле 2022 года в Министерстве науки и высшего образования РФ отметили, что внедрение в учебный план вузов курса по гибридным войнам «актуально в связи с обстановкой в мире» [15]. Например, в Дипломатической академии МГИМО МИД России на кафедре государственного управления в 2026 году запущена новая, не имеющая аналогов, программа «Глобальная безопасность и цифровые технологии». В ней продолжится подготовка экспертов по гибридным войнам и госуправлению во внешнеполитической деятельности [16].

Во-вторых, вузам стоит уделять дополнительное внимание подготовке специалистов в сферах информационной безопасности, а также конфликтологии. В частности, одним из гибких инструментов могут стать короткие программы переподготовки с акцентом на изучение методов противодействия киберугрозам и деструктивному информационно-психологическому воздействию. Расширение подобных курсов окажется полезным как для преподавателей, так и для представителей других сфер, сталкивающихся с гибридными угрозами. Необходимо развивать цифровые компетенции, обучать специфике работы в условиях информационных угроз.

В-третьих, образовательным учреждениям следует активизировать информационно-аналитическую деятельность, направленную на прогнозирование угроз в своих профильных областях. Результатом такой работы должна быть подготовка предложений по минимизации гибридных рисков на разных уровнях образования.

Международное образовательное сотрудничество России в условиях гибридных угроз

Россия активно развивает международное образовательное взаимодействие, которое повышает устойчивость отечественной системы к гибридным угрозам. Деятельность в данном направлении является одним из стратегических приоритетов государства. В мае 2024 года Президент России В.В.Путин подписал Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [17]. В положении 3 обозначена задача по увеличению до 500 тыс. численности иностранных студентов, «обучающихся по образовательным программам высшего образования» в российских вузах и научных организациях. Таким образом, развитие международной кооперации в области высшего образования имеет повышенную значимость.

В этом контексте стоит обратить особое внимание на взаимодействие в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ), Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), а также на площадке БРИКС. Основная работа направлена на обмен опытом по противодействию угрозам в образовательной сфере и на построение новой образовательной экосистемы, которая не будет подвержена западному влиянию [18]. В СНГ, ШОС и БРИКС созданы платформы для сетевого взаимодействия между университетами.

В частности, на площадке СНГ с 2020 года функционирует Сетевой университет (СУ) СНГ. По данным на 2026 год, в его состав входят более 45 ведущих вузов из 7 государств-участников. В СУ СНГ реализуются программы по взаимосогласованным специальностям и направлениям. Ведется подготовка высококвалифицированных специалистов по 37 направлениям [19].

В рамках Шанхайской организации сотрудничества в 2017 году был учрежден Университет ШОС. По данным на июнь 2026 года, платформа объединяет более 145 вузов. Основной миссией является совместная подготовка высококвалифицированных кадров «на базе согласованных инновационных образовательных программ по специальностям, представляющим приоритетный интерес для экономического и социального развития государств-членов» [20].

БРИКС, в отличие от СНГ и ШОС, не является международной организацией, а представляет собой ассоциацию десяти государств, имеющих схожие идеологические принципы и ценностные ориентиры в вопросах мирового развития. В рамках объединения с 2015 года работает Сетевой университет БРИКС. По данным на 2026 год, в состав формата входят более 175 вузов из девяти стран. Обучение проводится по девяти направлениям [21].

Потенциал Российской академии образования в борьбе с гибридными угрозами

В условиях растущих гибридных угроз «образовательный суверенитет становится фундаментом национальной безопасности России» [22]. Укрепление независимой и устойчивой системы подготовки высококвалифицированных кадров на всех уровнях имеет принципиальную важность. Российская академия образования обладает необходимым опытом в области разработки принципов и методик по развитию отечественного образования, повышению квалификации преподавателей и внедрению инновационных подходов в обучение. В этой связи у РАО есть потенциал, чтобы стать одной из ведущих организаций по дальнейшему развитию образовательной системы РФ в контексте гибридных угроз.

Предлагается рассмотреть три перспективных направления работы РАО по укреплению системы высшего образования Российской Федерации:

1. «Человеческий капитал» - воспитание устойчивой личности. Внедрить курсы по когнитивной безопасности. Разработка и запуск в вузах курсов по критическому мышлению, медиаграмотности и проверке фактов. Цель - научить студентов распознавать манипуляции, вбросы и фейки. РАО может взять ответственность за научно-методическую базу, что подразумевает подготовку программ, учебных пособий и методических рекомендаций для преподавателей.

2. «Мозговой центр» - анализ и прогнозирование. Создание системы мониторинга гибридных угроз. РАО может стать координирующим центром для отслеживания и анализа информационных, психологических, цифровых и идеологических угроз. Опираясь на передовые исследования, РАО может предложить вузам эффективные и проверенные методы профилактики распространения деструктивной идеологии.

3. «Преподаватель для страны» - подготовка кадров нового типа. РАО может адаптировать программы подготовки преподавателей, включив в них углубленные курсы по психологической и педагогической устойчивости в условиях информационно-цифрового воздействия. Нужно готовить преподавателей, способных быть наставниками, которые обеспечивают «ментальную безопасность» своих студентов. Важно создать специальные модули для преподавателей вузов по изучению инструментов для противодействия деструктивному контенту.

Заключение

Подводя итоги, стоит отметить, что развитие и укрепление системы высшего образования в условиях гибридных угроз требует комплексного подхода, который можно представить в виде трехуровневой дуальности.

Дуальность первого уровня подразумевает внутривнутриполитические действия (принятие законов и стратегий) и внешнеполитические (развитие суверенной образовательной экосистемы с дружественными странами).

Дуальность второго уровня включает утверждение мер по укреплению системы высшего образования РФ (развитие цифровых технологий и усиление инструментов по противодействию информационным угрозам) и их практическую реализацию вузами (обновление учебных программ).

Дуальность третьего уровня находится внутри вузовской системы, которая адаптирует модели подготовки студентов и одновременно повышает квалификацию преподавателей с учетом гибридных вызовов.

Российская академия образования должна внести значимый вклад в процесс укрепления российской образовательной системы. Основными направлениями работы академии в этой деятельности могут стать: запуск новых курсов по критическому мышлению, медиаграмотности и проверке фактов, а также создание комплексной системы мониторинга гибридных угроз и адаптация программ подготовки преподавателей.

Источники и литература

1. *Mattis J., Hoffman F.* Future Warfare: The Rise of Hybrid Wars // US Naval Institute, 2005 // URL: <https://www.usni.org/magazines/proceedings/2005/november/future-warfare-rise-hybrid-wars> (дата обращения: 22.07.2026).
2. *Манойло А.В.* Гибридные войны и «цветные революции» в мировой политике // Право и политика. 2015. №7. С. 918-929.
3. *Бартош А.А.* Вопросы теории гибридной войны. М.: Горячая линия - Телеком. 2023. 324 с.
4. Гибридные войны: российский ответ: избранные статьи / О.Г.Карпович. М.: Изд-во Дипломатической академии МИД России, 2024. 506 с.
5. *Коданева С.И.* «Гибридные угрозы» безопасности России: выявление и противодействие // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2020. 13 (2). С. 44-71.
6. *Мельцов В.М., Мельничук В.А.* Обеспечение информационной безопасности и защита от гибридных угроз в современном мире // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. №2 (108). С. 40-48.
7. Стратегия и контрстратегия гибридной войны // Министерство обороны РФ. 10.10.2018 // URL: <https://vm.ric.mil.ru/Stati/item/138034/> (дата обращения: 18.07.2026).

8. Лавров заявил, что против Москвы идет гибридная война // ТАСС. 06.12.2024 // URL: <https://tass.ru/politika/22591067> (дата обращения: 20.07.2026).
9. Бартош А.А. «Физики и лирики» на фронтах гибридной войны. Как обеспечить баланс интересов в образовательных программах // Независимое военное обозрение. 07.12.2023 // URL: https://nvo.ng.ru/concepts/2023-12-07/1_1265_balance.html (дата обращения: 21.07.2026).
10. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 г. №343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» // Сайт Президента России. 12.05.2023 // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49210?ysclid=mqdttlcgts569148736> (дата обращения: 23.07.2026).
11. Национальный проект «Кадры» // Сайт Правительства России. 2025 // URL: <http://government.ru/rugovclassifier/916/about/> (дата обращения: 15.07.2026).
12. Национальный проект «Молодежь и дети» // Сайт Правительства России. 2025 // URL: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about/> (дата обращения: 15.07.2026).
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 июля 2025 г. №1805-р «О стратегическом направлении в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 г.» // Информационно-правовой портал Гарант. 2025 // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412194202/?ysclid=mrvt133potj777268675> (дата обращения: 19.07.2026).
14. Котьяков: порядка 3 млн рабочих необходимо привлечь в экономику России до 2032 года // ТАСС. 13.07.2026 // URL: <https://tass.ru/obschestvo/27912689?ysclid=mrvt157u4xi847051851> (дата обращения: 14.07.2026).
15. В Минобрнауки поддержали введение курса по изучению гибридных войн в вузах // ТАСС. 14.07.2022 // URL: <https://tass.ru/obschestvo/15212025> (дата обращения: 11.07.2026).
16. Время нестандартных решений // Национальная оборона. 25.05.2026 // URL: <https://oborona.ru/product/zhurnal-nacionalnaya-oborona/vremya-nestandartnyh-reshenij-47594.shtml?ysclid=mqdtobr5lx180499701> (дата обращения: 12.07.2026).
17. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Сайт Президента России. 07.05.2024 // URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986> (дата обращения: 10.07.2026).
18. Карпович О.Г. Экспорт российского образования как основа для формирования полицентричного мира // Национальная оборона. 19.06.2026 // URL: <https://oborona.ru/product/zhurnal-nacionalnaya-oborona/ehksport-rossijskogo-obrazovaniya-kak-osnova-dlya-formirovaniya-policentrichnogo-mira-47628.shtml> (дата обращения: 20.07.2026).
19. Сетевой университет Содружества Независимых Государств // Исполнительный комитет СНГ. 2026 // URL: <https://eccis.org/projects/setevoy-universitet-sng?ysclid=mqjbu3v9pq778268633> (дата обращения: 23.07.2026).
20. В Минске прошло совещание министров образования стран ШОС // Российский союз ректоров. 17.06.2026 // URL: <https://rsr-online.ru/news/2026/6/17/v-minske-proshlo-soveshanie-ministrov-obrazovaniya-stran-shos/> (дата обращения: 17.07.2026).
21. Сетевые университеты // РУДН, 2026 // URL: <https://www.rudn.ru/cooperation/setevye-universitetu?ysclid=mqjbv6lfl1319460398> (дата обращения: 21.07.2026).
22. Президент РАО Ольга Васильева: «Образовательный суверенитет становится фундаментом национальной безопасности России» // Национальная оборона. 15.04.2026 // URL: <https://oborona.ru/product/zhurnal-nacionalnaya-oborona/prezident-rao-olga-vasileva-obrazovatelnyj-suverenitet-stanovitsya-fundamentom-nacionalnoj-bezopasnosti-rossii-47545.shtml?ysclid=mqc2hlsgmc296475673> (дата обращения: 23.07.2026).