

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Т.А. Закурцева

« 23 » 09 2020 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ГРАЖДАН РФ,
ПОСТУПАЮЩИХ В БАКАЛАВРИАТ В 2021 ГОДУ

Москва, 2020

Содержание

1. Требования к вступительному экзамену по русскому языку в бакалавриат.
2. Основное содержание вступительного экзамена по русскому языку.
3. Критерии оценки вступительного экзамена по русскому языку.
4. Образцы экзаменационных тестовых заданий по русскому языку.
5. Список рекомендованной литературы.

1. Требования к вступительному экзамену по русскому языку в бакалавриат

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки по русскому языку, определяемых федеральным государственным образовательным стандартом или образовательным стандартом. Основной целью вступительного экзамена по русскому языку в бакалавриат ДА МИД России является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку.

Абитуриент, сдающий экзамен по русскому языку в бакалавриат, должен продемонстрировать знания, а также навыки и умения, сформированные в рамках следующих компетенций:

- лингвистической компетенции: умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
- языковой компетенции: практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативной компетенции: владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
- культуроведческой компетенции: осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка.

При этом проверяется также сформированность следующих умений:

1. Различные виды анализа:

- Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

- Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.
- Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.
- Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

2. Чтение

- Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
- Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.

3. Письмо

- Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
- Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

2. Основное содержание вступительного экзамена по русскому языку

Вступительный экзамен по русскому языку при поступлении в бакалавриат Дипломатической Академии МИД России проводится в **письменной форме в формате теста ЕГЭ по русскому языку**.

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит одно задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Абитуриент работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, и создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

3. Критерии оценки вступительного экзамена по русскому языку

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 8, 16 и 26) абитуриент получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена одна ошибка; 3 балла: допущено две ошибки; 2 балла: верно указаны две цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена одна ошибка; 2 балла: допущено две ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, то есть неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которое может получить абитуриент, правильно выполнивший задание части 2, – 26.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 59 первичных баллов, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

4. Образцы экзаменационных тестовых заданий по русскому языку

Прочитайте текст.

(1) Развитие современного общества сопровождается появлением цифровых ресурсов и технологий, которые оказывают существенное влияние на гуманитарные науки. (2) Цифровые технологии, стремительно меняющие мир, вмешиваются <...> в исследовательские процессы, меняют природу и расширяют информационное поле гуманитарных исследований. (3) Гуманитарные науки превращаются в цифровые с помощью цифровых инструментов и ресурсов.

1. Выберите два предложения, в которых ВЕРНО передана главная информация, содержащаяся в тексте.

- 1) Цифровые инструменты и ресурсы, появившиеся в недавнее время, проникают и в гуманитарные исследования, меняя их природу и расширяя их границы.
- 2) С развитием цифровых технологий гуманитарные исследования также начали прибегать к использованию цифровых инструментов и ресурсов, за счёт чего гуманитарные науки стали соответствовать развитию общества.
- 3) Стремительное развитие общества, внедряющее цифровые технологии в гуманитарные дисциплины, значительно модифицирует природу и границы их исследований, поскольку цифровые инструменты и ресурсы превращают гуманитарные науки в цифровые.
- 4) Повинуясь развитию общества, в котором появились цифровые технологии, гуманитарные науки тоже превращаются в цифровые, используя цифровые инструменты и ресурсы в своих исследованиях.

2. Самостоятельно подберите слово, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПОЛЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста.

ПОЛЕ , -я, мн. -я, -ей, ср.

1. Безлесная равнина, ровное обширное пространство. *Гулять по п.*
2. Специально оборудованная площадка, предназначенная для различных состязаний, упражнений. *Футбольное, хоккейное п. Лётное п.*
3. перен. Возможность, условие для чего-либо, для какой-либо деятельности. *Обширное п. деятельности.*
4. перен. Основа, на которой нанесен узор, изображение, надпись и т.п.; фон. *Жёлтые цветы по голубому п.*

4. В каком из приведённых ниже слов НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нефтепрОвод
- 2) вручИт
- 3) зАгодя
- 4) танцОвщица

9. Укажите ряд, в котором во всех словах есть безударная чередующаяся гласная корня.

- 1) расстилается, приложение, принимать
- 2) пренебрегать, фламинго, зачерпнуть
- 3) выращенный, посмотреть, неприкосновенность
- 4) сплавливать, появление, прикосновение

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

- А) (ПО)ОДИНОЧКЕ студенты вряд ли справятся с лабораторной работой, (ТАК)ЖЕ как с последующей обработкой данных.
- Б) (ГОРНО)СПАСАТЕЛЬНАЯ станция работает круглосуточно, (В)МЕРУ своих сил оказывая помощь туристам.
- В) Обнаружение (АЛЬФА)ЧАСТИЦ (НА)ВСЕГДА изменило ядерную физику.
- Г) (НА)ПОДОБИЕ стихотворения (МИКРО)ТЕКСТ в сжатой форме содержит

МНОЖЕСТВО СМЫСЛОВ.

20. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ночью море грозно шумело (1) и (2) когда утром рассеялся туман (3) и выглянуло солнце (4) то все увидели берег (5) заваленный водорослями и каким-то мелким мусором.

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

5. Список рекомендованной литературы

1. Нарушевич А.Г., Сенина Н.А. ЕГЭ Русский язык. Курс интенсивной подготовки. Сочинение. М.: Легион, 2020.
2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник. М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 2018. – 120 с.
3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ). ЕГЭ. Режим доступа: <https://fipi.ru/>
4. Цыбулько И.П. ЕГЭ 2021 Русский язык. Отличный результат. М.: Национальное образование, 2021.