**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра**: П**олитологии и политической философии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе

Т.А. Закаурцева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФИЛОСОФИЯ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика. Торговая политика**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора 2020**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  **Москва** **2020** |  |

**Автор: Дмитриева И.А.,к.филос.н, профессор – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РВ №1327 от 12.11.2015 г. по направлениям подготовки бакалавров Экономика и ОПОП ВО.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)** | **Жильцов С.С.,****д.полит.н.,проф.** |  |  |  |
| **Год утверждения (переутверждения)** | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| **Номер и дата протокола заседания кафедры** | №7 от07.11.2019 |  |  |  |
| **Рабочая программа согласована:****Руководитель ОПОП А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент****Директор библиотеки Ю. В. Толкачева** **Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:** |
| **Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)** | **Жильцов С.С.,****д.полит.н.,проф.** |  |  |  |
| **Год утверждения (переутверждения)** | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| **Номер и дата протокола заседания УМС** | №3 от12.11.2019 |  |  |  |

1. **Наименование дисциплины (модуля)**

Философия

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

**Цели:**  - формирование представления о специфике философского знания как основе мировоззренческих установок, онтолого-гносеологических и аксиологических основ познавательного процесса и духовного освоения мира, а также овладение навыками анализа текстов, имеющих философское, социально-политическое и социально экономическое содержание;.

**Задачи** :

- формирование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, используя философский категориальный аппарат

- формирование умения использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- научить использовать в практической жизни и профессиональной деятельности философские и общенаучные методы мышления и исследования;

**Обучающийся должен:**

**Знать:**

**-** категориальный и концептуальный аппарат философского знания

- философские подходы к исследованию реальности

**Уметь:**
формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, используя философский категориальный аппарат

сопоставлять различные точки зрения по обсуждаемым вопросам с использованием философского категориального аппарата

**Владеть:**в профессиональной и научной деятельности философскими и общенаучные методами исследования социально-политической реальности.;

навыками анализа текстов, имеющих философское и социально-политическое содержание.

 *Таблица 2.1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** ***(код компетенции, уровень освоения)*** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);  | **Знать(1) :** категориальный аппарат философской науки **Уметь (1):** использовать категориальный аппарат философской науки для осмысления фактов экономической действительности **Владеть(1)** навыками использования категориального аппарата философской науки для осмысления фактов экономической действительности   |

**3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения**

Дисциплина «Философия» является обязательной дисциплиной базовой части ОПОП ВО **Б1.Б.09 направления «Экономика» профиля «Мировая экономика», «Торговая политика» программы подготовки бакалавров** .

Она связана с дисциплинами «Социология», «Политология», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные и профессиональные компетенции, связанные с формированием у обучающихся понимания особенностей специфики философских подходов к осмыслению экономической реальности.

Междисциплинарные связи

*Таблица 3.1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | **№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Политология |  | х | х |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.  | Социология |  | х | х |  |  |  |  |  |  |  |

*(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «Х»)*

**4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме обучения **составляет 3** зачетные единицы, **108** часов, из которых **30,5** часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем **20** часов занятия лекционного типа, **10**  часов занятия семинарского типа,ИКР- О,5часа, 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль – 35,5 часов)

 *Таблица 3.1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов / зачетных единиц** | **Курсы/Семестры** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (всего), в том числе:** | 30,5 | 30,5 |  |  |  |
| Лекционные занятия | 20 | 20 |  |  |  |
| Семинарские занятия | 10 | 10 |  |  |  |
| Практические занятия  |  |  |  |  |  |
| Групповые консультации |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем |  |  |  |  |  |
| ИКР | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Аттестационные испытания (зачет, зачет с оценкой, **экзамен**) | 35,5 | 35,5 |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 42 | 42 |  |  |  |
| Общая трудоемкость часы зачетные единицы | 108 | 108 |  |  |  |
| 3 | 3 |  |  |  |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Содержание дисциплины

|  |
| --- |
|  **Раздел** **1. Философия, ее предмет и роль в обществе**Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии в обществе и значение философского образования. |
| **Раздел 2. Основные этапы развития философии** Генезис философской мысли, его социальные и культурно-исто­ри­ческие предпосылки.**Античная философия.** Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Атомистический материализм Демок­рита. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. **Философия Средневековья.** Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схолас­тики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии. **Философия Возрождения.** Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема че­ловеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Мак­­­иавел­ли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. На­турфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Ку­занского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Гали­лей). **Философия Нового времени****Философия 17 века.** Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бекон, Р. Де­карт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. **Философия Просвещения.** Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Английское Просвещение: деизм Д.То­­ланда и А.Коллинза. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж.Ла­метри, К.Гель­веций, П.Гольбах, Д.Дидро). Социально-философские взгляды Ф.Вольтера, М.Монтескье, Ж.Ж.Руссо. Философия немецкого Просвещения (Г.Лессинг, И.Гёте, И.Гердер, Ф.Шиллер). **Немецкая классическая философия.** Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Докритический и критический период творчества И.Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И.Кан­та: соотношение науки и нравственности. Эстетика и философия искусства И.Канта. Субъективный идеализм И.Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф.Шеллинга. Философская система Г.В.Ф.Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л.Фейерба­ха и гуманизм.**Основные школы неклассической философии XIX-XX вв.** Возникновение и развитие марксистской философии. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации. Философия жизни. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Интуитивизм А.Бергсона, Философия жизни Ф.Ниц­ше, В.Дильтея.Экзистенциализм. Проблема человека в экзистенциализме (М.Хай­деггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З.Фрейда, К.Юнга, Э.Фромма. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поп­пер). Феноменология Э.Гуссерля. Прагматизм Ч.Пирса, У.Джемса, Дж.Дьюи.  **Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.** Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Гер­цен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомя­ков и др.) Учения революционного народничества (М.Бакунин, И.Лав­ров, Н.Ткачёв и др.) Философия марксизма в России (Г.Пле­ха­нов, В.Ленин) и ее исто­рическое значение. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л.Толс­той, В.Соловь­ёв, П.Флоренский, Н.Бердяев и др.) Русский космизм (Н.Фёдоров, В.Вер­надский). Философия хозяйства С.Бул­гакова. |
| **Раздел 3. Основные философские проблемы и категории** **Категория бытия**, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного (идеального) и его формы. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия. **Проблема субстанции**: монизм, дуализм и плюрализм. Материалистический и идеалистический монизм. Формирование **понятия материи** и его методологическое значение. Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Общество как высший уровень организации материи. Философия о многообразии и единстве мира. **Понятие движения**. . Понятие развития. Прогресс и регресс. Диалектика и социально-научные теории развития. Принцип историзма. Критерии прогресса. **Пространство и время**. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах.  **Проблема сознания** в философии. Генезис сознания. Возникновение сознания и его общественная природа. Структура сознания и формы психической деятельности Сознание и язык. Бессознательное, сознание и самосознание. **Концепции познания в истории философии**. Виды познания. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Критерии истины; Особенности естественнонаучного, технического и социального познания.  **Общество** как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система. Общественное сознание и его структура.  Понятие общественных отношений, их исторические типы, формы и виды. Политика и власть как средства социального управления. Соотношение экономики и политики. Современные концепции социального управления.  Проблема закономерностей социально-исторического раз­­­вития. Единство и многообразие мировой истории. Концепции формационного анализа, “индустриального общества” (Р.Арон), “информационного общества” (Д.Белл), “локальных цивилиза­­ций” (А.Тойнби, Н.Данилевский и др.) и замкнутых структур.  **Природа, сущность и предназначение человека**. Феномен человека в различных историко-философ­ских концепциях.  Индивидуальное и социальное бытие человека. Понятие личности как объекта и субъекта общественной жизни. Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Гуманистический идеал всестороннего развития человека. |

5.2. Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины**  | **Всего****(час.)** | **Контактная работа (час.)** | **Самостоятельная работа (час.)**(*указать)* |
| **Лекция** | **Семинар** | **Вид учебных занятий** (*указать)* |
|  **Раздел** **1. Философия, ее предмет и роль в обществе** | 2 | 2 |  |  | 3 |
| **Раздел 2. Основные этапы развития философии** | 22 | 14 | 8 |  | 30 |
| **Раздел 3. Основные философские проблемы и категории** | 6 | 4 | 2 |  | 9 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 30 | 20 | 10 |  | 42 |

5.3. Содержание практических и семинарских занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ раздела дисциплины** | **Темы семинарских и практических****занятий** | **Трудоемкость (в часах)** | **Формы текущего контроля успеваемости** |
| **Контактная работа** | **СРС** |  |
| 1. | **Раздел 2. Основные этапы развития философии** | Тема 1Античная философияТема 2Средневековая философияТема 3 Философия Нового времениТема 4Русская философия | 8 | 30 | Опрос. Составление аналитических таблиц. Рубежный контроль 1 |
| 2. | **Раздел 3. Основные философские проблемы и категории** | Тема 5Проблемы современнойфилософии | 2 | 9 |  Опрос Составление аналитических таблиц. Рубежный контроль 2 |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

5.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину** | **Формы внеаудиторной самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** | **Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися** |
|  **Раздел** **1. Философия, ее предмет и роль в обществе** | Подготовка к устным выступлениям. Анализ статьи В.Соловьева Исторические дела философии | 3 | Понятие мировоззрения. Его структуры и виды. В.Соловьев Исторические дела философии.Философское и мифологическое сознание |
| **Раздел 2. Основные этапы развития философии** | Подготовка к устным выступлениям. Подготовка аналитических таблицПодготовка к рубежному контролю 1. | 30 | Философия эллинизмаВосточно-христианская философия. Экономические представления эпохи ВозрожденияФилософия эпохи Просвещения |
| **Раздел 3. Основные философские проблемы и категории** | Подготовка к устным выступлениям. Подготовка аналитических таблицПодготовка к рубежному контролю 2 | 9 | Философия прагматизмаФилософия марксизмаФеноменологическая традиция в философии |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении№ 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

**7.Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**:

1. Философия для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. М. А. Кукарцевой. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 360 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109623>.

**7.2. Дополнительная литература**:

1. Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров

/ В. К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>.

2. Гуревич, П. С. Философия [Электронный ресурс] : хрестоматия / П. С. Гуревич ; сост. П. С. Гуревич. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>.

3. Краткое введение в философию : учебное пособие / под ред. М. А. Кукарцевой, И. А. Дмитриевой. - Москва : Канон+, 2014. - 415 с.

4. Лавриненко, В. Н. Философия: В вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под ред. В. Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>.

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс]: сайт. - Б.м.: [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - URL: <http://www.gumer.info/>

2. Мировая цифровая библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека / библиотека Конгресса США. - [Б. м. : б. и.], 2009. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - URL: <http://www.wdl.org/ru/>

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самострельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения. При подготовке к семинарским занятиям каждый бакалавр должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Подготовить аналитические таблицы

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историческим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалавром в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, а также тексты для самостоятельного изучения. Бакалавр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

**Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад бакалавра на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для бакалавра должны выступать углубленное изучение какой-либо из проблем истории философии. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу магистрант должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности бакалавра к изложению изученного материала, свободное им владение.

**Методические рекомендации по составлению аналитических таблиц**

Аналитическая таблица составляется по конкретному этапу развития философской мысли. Она должна включать в себя:

- название эпохи, ее временные рамки

- перечисление отличительных черт данной эпохи

- основных представителей, сгруппированных по школам и направлениям

- названия основных философских работ этих представителей

- краткую формулировку основных идей

- базовую терминологию данного мыслителя

**Методические рекомендации к анализу философского текста**

При анализе текста слушателю необходимо:

- сформулировать основную проблему данного текста

- выделить этапы решения данной проблемы

- сформулировать предлагаемое автором решение данной проблемы

- перечислить основные философские категории данного текста и уметь сформулировать их смысл

- определить к какой эпохе относится данный текс и доказать это, перечислив основные черты данной эпохи и указав на их проявления в данном тексте.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

* ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

* ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
* ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.

 - ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.

 - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.

- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок -<https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - <https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences>.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных -<http://sophist.hse.ru/data_access.shtml>.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -<https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf>.

- Cпециализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -

 <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

*Приложение 1 к РПД*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине**

**«Философия»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора** **– 2020 г*.***

Москва

2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

 – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

 – обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:**

 *Таблица 1.1.*

| **Код и расшифровка****компетенции** | **Этапы формирования компетенций** |
| --- | --- |
| **Начальный****(1)** | **Основной****(2)** | **Завершающий** **(3)** |
| ОК-1 Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  | **+** |  |  |

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

  *Таблица 2.1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и расшифровка компетенции** | **Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины** |
| ОК-1 (1) - Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  |  3(1) ЗНАТЬ: категориальный аппарат философской науки У(1)УМЕТЬ: использовать категориальный аппарат философской науки для осмысления фактов экономической действительностиВ(1)ВЛАДЕТЬ: навыками использования категориального аппарата философской науки для осмысления фактов экономической действительности |

*Таблица 2.2.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы дисциплины (модуля)**  | **Наименование оценочного средства**  | **Перечень формируемых компетенций** |
|  |  | **ОК-1** |  |  |  |  |
| Текущий контроль |
| Раздел 1Основные этапы развития философии | Выступления на семинарах | + |  |  |  |  |
|  | Опросы | + |  |  |  |  |
| Раздел 2. Основные этапы развития философии | Выступления на семинарахРубежный контроль №1-Аналитические таблицы | ++ |  |  |  |  |
|  | Опросы | + |  |  |  |  |
| Раздел 3. Основные философские проблемы и категории | Выступления на семинарах | + |  |  |  |  |
|  | ОпросыРубежный контроль №2-Тесты | ++ |  |  |  |  |
| Промежуточный контроль |
| Раздел 1-3 | Промежуточный контроль – экзамен |  |  |  |  |  |
|  |  | + |  |  |  |  |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Вопросы к семинарам**

**Семинар№1**

**Античная философия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Особенности древнегреческой философия . Натурфилософия
2. Филосоофия Платона. Миф о пещере.
3. Философия Аристотеля. Метафизика. Логика. Политика

**Семинар№2****Средневековая философия**1. Античное наследие и христианская традиция в средневековой философии.
2. Средневековая патристика. Дионисий «О мистическом богословии»
3. Основные направления средневековой схоластики. Фома Аквинский «О правлении государей»

**Семинар №3****Философия Нового времени**1. Творчество Ф.Бэкона – переход от ренессансной философии к проблематике Нового времени.
2. Т. Гоббс и его роль в развитии новоевропейской философии
3. Декарт – «глава» европейских рационалистов. Развитие идей рационализма в творчестве Б. Спинозы и Г. Лейбница. Декарт «Правила для руководства ума»
4. Основные проблемы «критической» философии И. Канта. И. Кант « Ответ на вопрос:Что такое просвещение?»
5. Система и метод философии Гегеля .Ф. Гегель «Кто мыслит абстратно»**Семинар № 4**

**Русская философия 19 -20 веков.**1. Основные этапы развития и специфика русской философии.
2. Славянофилы и западники: проблема национального самоопределения России и философия российской истории. А. С. Хомяков «О старом и новом»
3. Русский космизм как феномен мировой философии; его сущность, специфика, основные направления. В. И.Вернадский «Несколько слов о ноосфере»

**Семинар № 5** **Проблемы современной философии.**1. Эволюция позитивизма: от замысла «научной философии» в XIX веке до «философии науки» в XX веке. Шлик «О фундаменте познания»
2. Проблема человека в философии экзистенциализма и психоанализа
3. Сознание, его происхождение и сущность. Структура сознания
4. Понятие истины. Истина как процесс. Основные характеристики и критерии истины.

***Примерная тематика для подготовки докладов***1. Учение Парменида о бытии.
2. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
3. Трактовка апейрона Анаксимандром.
4. Теория государства в философии Платона.
5. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
6. Идеал человека в философии стоиков.
7. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного.
8. Соотношение мистического и рационального в философии Мейстера Экхарта.
9. Символика православного храма как отражение христианского мировозрения.
10. Готический собор как отражение средневековых представлений о мире и боге.
11. Идеал человека в философии и культуре Возрождения.
12. Натурфилософия эпохи Возрождения.
13. Учение Р. Декарта о четырех правилах метода (по работе «Рассуждение о методе»).
14. Теория общественного договора в философии Просвещения.
15. Человек и мир в философии А. Бергсона.
16. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.
17. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра.
18. Проблема бытия в истории культуры. Бытие и сущее.
19. Природа философских категорий. Категории как ступени познания.
20. Философская проблема единства мира.
21. Реальность объективная и субъективная. Объективность идеального. Материя как объективная реальность.
22. Пространство и время. Эволюция представлений.
23. Направление времени. Время статическое и динамическое, циклическое и линейное.
24. Диалектика форм движения материи.
25. Понятие движения и покоя, прогресса и регресса.
26. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности, причины и следствия.
27. Происхождение человека. Труд, общение, речь как основные факторы антропосоциогенеза.
28. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
29. Сознание как высшая форма отражения действительности.
30. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания.
31. Бессознательное как психический феномен. Структура бессознательного.
32. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
33. Чувственное и рациональное в познании. Познание как "отражение" и познание как "конструирование" действительности.
34. Проблема истины в современном философском знании.

**Тематика аналитических таблиц**1.Античность . Досократики  2.Классика (Сократ, Платон, Аристотель) Эллинизм (Стоики, скептики, эпикурейцы)Средние века . ПатристикСхоластика3. Возрождение Гуманизм,  Натурфилософия Политическая философия Утопизм4.. Новое время. Эмпиризм. Рационализм5. Просвещение Английское (Юм)Французское НемецкоеНемецкая классика (Кант, Гегель)Русская философия Иван Посошков ЛомоносовСлавянофилы – Западники (не меньше 2-х каждого направления)Народники ( не меньше 2-х)Почвенники (Достоевский)Философия Всеединства (Соловьев)Философия жизни (Данилевский)Экзистенциализм (Бердяев)Русский космизм ( Вернадский, Циолковский) Марксизм (Плеханов, Ленин) Анархизм (Бакунин, Кропоткин)Советская философия ( 1 представитель по выбору)8. Школы неклассической философии (Достаточно 1 имени по каждой школе)  Философия жизни Марксизм Феноменология Экзистенциализм Позитивизм, неопозитивизм Психоанализ (Фрейд, Юнг) Прагматизм**Формат таблицы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Временные рамки | Название школы | Представители | Основные понятия | Основные проблемы  | Основные концепты |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Примеры тестовых заданий для рубежного контроля**1. **Расставьте имена философов в соответствии с эпохами развития философии.**

*Гегель, Фома Аквинский, Аристотель, Локк, Сартр, Вольтер, Николай Кузанский* 1. **Какое определение понятия «движение» вы считаете правильным?**
2. *движение - это перемещение вообще*
3. *движение - это отсутствие покоя*
4. *движение-это атрибут материи*
5. *движение - это способ существования материи*
6. **С точки зрения Канта, существуют ли пределы человеческого познания? Если да, то что является их ограничением** *?*

*- Ограниченность человеческой жизни**- Акциденции**- A priori**- A posteriori***Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамену):**1. Понятие мировоззрения, его структура и виды. Роль философии в формировании мировоззрения.
2. Специфика философского знания. В.Соловьев «Исторические дела философии»
3. Структура философского знания. Функции философии.
4. Зарождение философии. Соотношение философского и мифологического знания.
5. Ранняя греческая философия. Основные школы и проблемы
6. Философия Сократа. Его значение для развития философского знания.
7. Философия Платона. Учение об идеях и познании мира. Платон «Миф о пещере»
8. Философия Платона . Учение о государстве
9. Философия Аристотеля. Критика Платона. Учения о причинах .Логика. Этика
10. Философия Аристотеля. Политические взгляды Аристотеля . Учение о формах правления.
11. Философия эпохи эллинизма. Стоики, скептики, эпикурейцы. Понятийный аппарат и основные идеи
12. Особенности средневековой философии. Дионисий «О мистическом богословии»
13. Основные этапы развития средневековой философии. Фома Аквинский «О правлении государей»
14. . Основные направления философии эпохи Возрождения.
15. Философия Нового времени. Бэкон. Гоббс. Локк.
16. Философия Нового времени. Декарт, Лейбниц. Спиноза. Лейбниц «О познании, истине и идеях»
17. Классическая философия. Общая характеристика
18. Основные проблемы и представители философии эпохи Просвещения. Кант «Ответ на вопрос: что такое Просвещение?»
19. Философия И.Канта. Особенности теории познания. Этика.
20. Философия Гегеля. Система и метод. Законы диалектики.
21. Этапы и направления русской философской мысли
22. Черты самобытной русской философской мысли. Хомяков «О старом и новом», Киреевский «В ответ Хомякову»
23. Философия славянофилов и западников. Чаадаев «Философические письма. Письмо первое»
24. Развитие идей славянофилов в 19-20 веках. В. Эрн «От Канта к Круппу»
25. Философия русского космизма. Учение Вернадского о ноосфере.
26. Неклассическая философия. Причины появления и основные черты.
27. Основные школы неклассической философии. Общая характеристика
28. Позитивизм. Основные идеи и представители. Этапы развития позитивизма.
29. Экзистенциализм. Основные идеи и представители. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм»
30. Психоанализ. Основные идеи и представители. Фрейд «Я и ОНО»
31. Марксизм. Основные идеи и представители. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие»
32. Иерархия структурных уровней материи. Современные представления о единстве мира.
33. Понятие движения. Формы движения материи и их взаимосвязь
34. Проблема пространства и времени в философии и науке. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
35. Понятие развития. Прогресс и регресс. Диалектические законы.
36. Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм.
37. Понятие сознания. Теория отражение. Концепция сознания в феноменологии.
38. Проблема познаваемости мира. Варианты ее решения. Лейбниц «О мудрости»
39. Понятие познания. Виды познания. Этапы познавательной деятельности.
40. Понятие истины. Классическая и неклассические концепции истины. Критерии истины.
41. Наука как форма познавательной деятельности. Черты научного познания.
42. Уровни научного познания. Методы научного познания. Гегель «Кто мыслит абстрактно?»
43. Понятие общества, его структура.
44. Основные сферы жизни общества
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития
46. Понятие ценности. Иерархия ценностей.
47. Биосоциальная сущность человека.
48. Понятие свободы в русской и европейской философии. Достоевский Ф.М. «Великий инквизитор»
 |

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольные вопросы к семинарам | Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций , на основе которого подготовиться к семинарскому занятию, используя необходимую учебную и научную литературу | Комплект вопросов к семинарам |
|  | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной какой-либо философской проблемы | Темы докладов |
|  | Аналитическая таблица |  Средство, позволяющее оценить умение обучающегося систематизировать материал, выделять и формулировать проблемы, категориальный аппарат для их решения, письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно выявлять способы решения данной с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы аналитических таблиц |
|  | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма контроля** | **Наименование оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| 1. | Экзамен | Устный экзамен | Перечень вопросов |

*Приложение 1.2*

**Характеристика оценочного средства №1**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

**Качественные характеристики** - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

**Основные показатели**, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы ( см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

**Косвенные показатели** оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

**Критерии оценки:**

|  |
| --- |
|  |
| Макс. 9-10 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос;Использовал терминологию по дисциплине;Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;Высказал свою точку зрения;Продемонстрировал знание  |
| 6-8 баллов | Сжато ответил на вопрос;Использовал терминологию по дисциплине;Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;Высказал свою точку зрения;Продемонстрировал некоторое знание  |
| 3-5 баллов | Сжато и не совсем точно ответил на вопрос;Использовал терминологию по дисциплине;Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;Не высказал свою точку зрения |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зренияПродемонстрировал отсутствие знаний по теме |

*Приложение 1.3*

**Характеристика оценочного средства №3**

**Критерии оценки докладов (презентаций)**

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (презентации)**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | Показатели |
| 1.Новизна текста Макс. - 2 балла | - актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемыМакс. – 4 балла | - соответствие плана теме доклада;- соответствие содержания теме и плану ;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источниковМакс. - 2 балла | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему;- культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 1 балл | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль. |

**Оценивание доклада (презентации)**

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 9– 10 баллов – «отлично»;

• 6– 8 баллов – «хорошо»;

• 3– 5 баллов – «удовлетворительно;

• 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

*Приложение 1.4*

**Характеристика оценочного средства №4**

**Тестирование -** система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Критерии оценки результатов тестирования**

|  |
| --- |
| **Критерии оценки:** |
| Макс. 9-10 баллов | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

*Приложение 1.5*

**Характеристика оценочного средства №5**

**Аналитическая таблица -** средство, позволяющее оценить умение обучающегося систематизировать материал, выделять и формулировать проблемы, категориальный аппарат для их решения, письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно выявлять способы решения данной с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии оценки выполнения аналитических таблиц**

|  |
| --- |
| **Критерии оценки:** |
| Макс. 9-10 баллов | Таблица заполнена полностью и без ошибок |
| 6-8 баллов | Таблица заполнена полностью, но есть неточности |
| 3-5 баллов | Таблица заполнена на 70% и без ошибок  |
| 0-2 балла | Таблица заполнен меньше чем на 70% и есть ошибки |

*Приложение 1.6*

***Билеты к экзамену***

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика**

**Кафедра**

**Политологии и политической философии**

**Дисциплина:** **«Философия»**

***Билет №1***

**Вопрос 1.** Понятие развития. Прогресс и регресс. Диалектические законы.

**Вопрос 2**. Философия Сократа. Его значение для развития философского знания.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дмитриева И.А.

(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жильцов С.С.

(подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Билеты для экзамена**

**Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

 Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.