**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра**: **политологии и политической философии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Первый проректор –

проректор по учебной работе

Т.А. Закаурцева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социология**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора 2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Москва**

**2020**

**Автор: Е.Л. Бумагина. к.филос.н., доцент.**

**Рабочая программа дисциплины: «Социология» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

**Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ректором Академии года.**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)** | **д.полит.н., проф.,**  **Жильцов С.С.** |  |  |  |
| **Год утверждения (переутверждения)** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **Номер и дата протокола заседания кафедры** | №7 от  07.11.2019 |  |  |  |
| **Основная профессиональная образовательная программа:**  **Руководитель ОПОП ВО А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент**  **Директор библиотеки Ю.В. Толкачева**  Рабочая программа дисциплины **рекомендована на заседании УМС:** | | | | |
| **Председатель УМС**  **(ФИО, ученая степень, звание, подпись)** | **д.полит.н., проф.**  **Жильцов С.С.** |  |  |  |
| **Год утверждения**  **(переутверждения)** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **Номер и дата протокола заседания УМС** | №3 от  12.11.2019 |  |  |  |

1. **Наименование дисциплины: «Социология»**
2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о социуме, об основных закономерностях организации и функционирования общества, о специфике их реализации в действиях и взаимодействии людей.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с базовыми понятиями, основными направлениями, теориями и структурой современного социологического знания;

- ознакомление со спецификой формирования и взаимодействия различных общностей, социальных институтов, с основными социальными проблемами, характерными для современных обществ;

- формирование навыков анализа социальных отношений;

- формирование установки на внимание к социальному контексту при анализе политической реальности.

В результате изучения дисциплины «Социология» обучающийся должен:

***Знать:***

- методологию познания экономических процессов и явлений (ОК-3);

- факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе (ОК-5);

**-** основные подходы к самореализации и самообразованию (ОК-7).

***Уметь:***

- использовать методологию познания экономических процессов и явлений (ОК-3);

- воспринимать, обобщать и систематизировать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе (ОК-5);

- воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию (ОК-7).

***Владеть:***

- навыками использования методологии познания экономических процессов и явлений (ОК-3);

- навыками обобщения и систематизации факторов и причин социальных, этических и культурных различий в обществе (ОК-5);

- навыками обобщения и систематизации основных подходов к самореализации и самообразованию (ОК-7).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

*Таблица 2.1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  ***(код компетенции, уровень освоения)*** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине (модулю)** |
| ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; | **З2 Знать:** методологию познания экономических процессов и явлений.  **У2 Уметь**: использовать методологию познания экономических процессов и явлений.  **В2 Владеть:** навыкамииспользования методологии познания экономических процессов и явлений. |
| ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | **З2 Знать:** факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе.  **У2 Уметь**: воспринимать, обобщать и систематизировать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе.  **В2 Владеть:** навыками восприятия, обобщения и систематизации факторов и причин социальных, этических и культурных различий в обществе. |
| ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию. | **З2 Знать:** основные подходы к самореализации и самообразованию  **У2 Уметь**: воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию  **В2 Владеть:** навыками восприятия, обобщения и систематизации основных подходов к самореализации и самообразованию. |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО (Б1.Б.12) по направлению подготовки «Экономика», по профилю «Мировая экономика» и изучается на очной форме обучения на 2-ом курсе в 3-ем семестре.

Она связана с дисциплинами «Философия» и «История», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

**Междисциплинарные связи**

*Таблица 3.1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование обеспечиваемых**  **(последующих) дисциплин** | **№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Политология | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |
| 2. | Международные экономические организации | **Х** |  | **Х** | **Х** | **Х** |

**4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа – ИКР ), 77,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, форма контроля – зачет с оценкой.

*Таблица 4.1.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры | | | | | | | |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| **Контактная работа обучающегося с преподавателем** (при проведении учебных занятий): | 30,3 |  |  | 30,3 |  |  |  |  |  |
| **-*аудиторная, в том числе:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лекции (Л) | 16 |  |  | 16 |  |  |  |  |  |
| Семинары (С) | 14 |  |  | 14 |  |  |  |  |  |
| ИКР | 0,3 |  |  | 0,3 |  |  |  |  |  |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **-*внеаудиторная, в том числе:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Групповые консультации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **-*контактная работа в ЭИОС*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа слушателя (СРС)** | 77,7 |  |  | 77,7 |  |  |  |  |  |
| **Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой** |  |  |  | Зачет с оценкой |  |  |  |  |  |
| **Общая трудоемкость (в з.е./часах)** | 3/108 |  |  | 3/108 |  |  |  |  |  |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Специфика социологического знания. Классические социологические теории.

Специфика социологии. Становление социологии как науки.

Проблема «социального» как фундаментальная проблема определения предмета изучения социологии.

Социология и социальная философия: специфика подходов к исследованию социальных проблем. Возможность различных интерпретаций в определении и изучении социальной проблематики.

Социология и другие дисциплины гуманитарного цикла: социология и политология, социология и культурология, социология и история. Особенности предметов исследования: социология политики, философия политики, политология; или социология культуры, философия культуры, культурология.

Разнообразие направлений в истолковании предмета исследования и его изучения в современной социологии: социально-реалистические и социально-номиналистические, структурно-функционалистские и конфликтологические, специфика субъективистских направлений.

Основная структура современной социологии. Проблема и место теорий среднего уровня как связующего звена между общесоциологическими и конкретно-социологическими исследованиями.

Качественная специфика, значение и место социологии как особой области изучения социальных явлений.

Влияние эпохи Просвещения и Великой французской революции на обществознание начала XIX века. Возникновение социологии как ответ на возросшие потребности общества в новой социальной теории.

Огюст Конт (1798-1857) - родоначальник позитивистской философии и позитивистской социологии. Совместная деятельность Конта и Сен-Симона. Идея создания научной теории познания общества - "социальной физики". Необходимость научного подхода к изучению общества и возможность познания законов его развития. Классификация наук и место в ней социологии (социология-королева наук). Эволюционно-органические взгляды О.Конта на человеческое общество. Социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий развития человеческого ума.

Социологические взгляды Г.Спенсера. Концепция социального организма. Сходство и различие между биологическими и социальными организмами. Теория социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация – основные принципы общественной эволюции. Общественное развитие как развитие от простого к сложному. Идея закономерности общественного развития. «Военный» и «промышленный» типы систем общественной организации. Характеристика социальных институтов и их типология в концепции Спенсера.

**Классические социологические теории.**

Эмиль Дюркгейм и его социологическая школа (1858-1917). Социальный реализм как направление в социологии. Реальность социальных явлений наряду с биологическими, психологическими и экономическими явлениями подобно последним развивается по определенным законам. Автономия социальной реальности по отноше­нию к реальности, заключенной в отдельных индивидах. Человек - взаимодействие социальной и индивидуальной сущностей. Социальные факты и структурный функционализм Дюркгейма. Структура общества - совокупность социальных фактов в их функциональном взаимодействии и взаимозависимости. Роль материальных и духов­ных ценностей. Причинность как отыскание зависимости социального явления от социальной среды. Концепция социального факта и метод социологии Дюркгейма. Ценности и идеи воплощаются в социальные нормы, рычаги социальной регуляции. Принудительный характер социальных норм и фактов. Эффективность социальных норм проявляется при условии опоры на нравственность. Социальные факты нужно рассматривать как вещи. Они существуют вне человека. Теория резделения общественного труда и ее связь с общественной солидарностью. Благодаря разделению труда становится возможным социальная солидарность через развитие отношений зависимости. Предмет и метод социологии по Э.Дюркгейму. Объяснение социального через социальное, социальные факты. Теория разделения общественного труда и связь ее с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности. Понятие аномии. Социоло­гический анализ самоубийств.

Ритуал как центральный элемент религии. Анализ религии Дюркгеймом как социального явления. Взаимоотношения религии и социологической науки.

Макс Вебер (1864-1920) как основоположник "понимающей" социологии. Зарождение социальной науки в Германии. Профессионализация и институализация социологии. Концепция социального действия. Субъективная мотивация. индивида. Ориентация на поведение других людей. Проблема понимания социального действия: понимание через прямое наблюдение, объяснительное понимание, причинное объяснение. Понятие идеального типа у Вебера. Типы действия: целерацональные, ценностно-рациональные, аффективные, традиционные.

Естественно-историческая концепция К.Маркса (1818-1883) - поэтапное восхождение от низших ступеней к высшим. Признание решающей роли способа материального производства по отношению к общественному сознанию для анализа всех типов обществ. Экономический детерминизм Маркса.

Общество как объективная саморазвивающаяся реальность. Конфликты материальной жизни как источник саморазвития общества. Социология классов и классовой борьбы. Системный анализ классов, социальных отношений и классовой борьбы. Обусловленность социальных интересов экономическими отношениями. Социальная поляризация как источник антагонизмов классов. Природа и функции социального конфликта, развитие конфликта как процесс борьбы классов, которая завершается революцией. Критика концепции завершения классового конфликта путем политической революции и уничтожения одного из классов, участвующих в конфликте. Социология революции. Соотношение радикальных и реформистских методов классовой борьбы. Первостепенность вопроса о власти. Идея насильственного слома буржуазного государства в процессе революции. Недопустимость абсолютизации социально-классовых антагонизмов.

**Классический период в развитии русской социологии.**

**Основные направления русской социологической мысли.**

60-е годы XIX века -1917 г.: классический период в развитии русской социологии. Субъективистское направление.

П.Л.Лавров (1828-1900). Взаимосвязь социального и исторического. Социальный прогресс. Личность с ее критическим сознанием как ведущая сила социального прогресса.

Н.К.Михайловский (1842-1904). Роль исторических законов и индивидуальной деятельности в историческом процессе. Учение о кооперации. Простая кооперация и сложная. Прогресс как постепенное приближение к целостности общества. "Великая личность", толпа, их соотношение.

Психологическое направление в социологии. Л.И.Петражицкий (1867-1931). Эмоции как причина социального поведения.

Н.И.Кареев (1850-1931). Теория личности. Роль коллективной психологии. Общество как система психических и практических взаимодействий личности. Социальная организация в качестве показателя предела личной свободы.

Многофакторная концепция М.М.Ковалевского (1861-1916). "Генетическая социология" - метод "постепенного восхождения до общих мировых причин развития" социальных явлений.

Бердяев Н.А. (1874-1948). "Из глубины".

Марксистское направление в русской социологии. "Легальный марксизм". П.Б.Струве и М.И.Туган-Барановский. Диалектико-материалистическое направление. Г.В.Плеханов (1856-1918). В.ИЛенин (1870-1924).

20-е годы XX века, сведение социологии к историческому материализму. 60-80-е годы - возрождение отечественной социологии.

Западная социология ХХ века. Основные направления западной социологической мысли ХХ века.

Символический интеракционизм. Анализ социальных взаимодействий в символическом значении. Категория "значение". Анализ социального действия с точки зрения человека в соответствии с его личными оценками. Чикагская социологическая школа. Дж.Г.Мид(1863-1931). Г.Блюмер(1900-1987). Айовское направление в Чикагской социологической школе - изучение стабильных "ставших" структур. Теория социального обмена. Дж.Хоманс (1910), П.Блау (1918). Формирование общества на основе процессов обмена. Анализ индивида как организма с биологическими потребностями.

Толкотт Парсонс (1902-1979) и школа структурного функционализма. Теория социальной системы и социального действия. Понятие и содержание социальной системы, ее структурных компонентов и функций. Социальная система как совокупности ценностей, норм, коллективных организаций и ролей. Первичность ценностей для сохранения и поддержания образца функционирования системы. Значение норм для осуществления функций интеграции. Главная функция роли в социальной системе -адаптация.

Проблема социального порядка, природы интеграции и стабильности социальных систем. Выявление стандартизированных ожиданий в социальных системах и определяющих устойчивость ее структуры. Социальная эволюция общества.

Интегральная социология Питирима Сорокина. "Человек-интегральное существо". Социокультурные суперсистемы и флюктуации обществ. Социология революции и социология реформирования общества в условиях его кризиса. Социальная стратификация и мобильность.

Концепция современности А.Гидденса(1938). Теория структурации. Структуралистский конструктивизм П.Бурдье. Понятие габитуса. "Система прочных приобретенных предрасположенностей". Концепция поля.

**Тема 2. Социология культуры.**

Специфика социологического понимания культуры, отличие его от философского и культурологического. Понятие "культура", возможность различных определений.

Проблема взаимосвязи культуры и общества, культуры и социализации, возможность культуры только в обществе и возможность социального как связанного исключительно с культурой.

Широкий смысл понятия "культура" - отождествление с социальностью; узкий смысл - связь с позитивными ценностными ориентирами, определяющими нормы социальных отношений.

Временные и пространственные основания культуры и проблема общечеловеческих ценностей.

Религиозное и атеистическое обоснование культурных ценностей: абсолютное и относительное в социокультурных ценностях.

Культурная и нормативная система общества, классификация социокультурных норм: а) институциональные и б) неинституциональные. Право и нравственность как характерные случаи институциональных и неинституциональных норм, их общее и особенное в теории и в социальной практике.

Ф.Ницше и З.Фрейд о культуре как репрессивном явлении. Концепция культурных универсалий как попытка определения общих характеристик, присущих всем культурам: позитивное и дискуссионное в данной концепции.

Проблема соотношения культуры и идеологии. Понятия "элитарная культура" и "массовая культура", субкультура и контркультура. Основные функции культуры в обществе.

**Тема 3.** Социология личности.

Социологическое и философское понимание личности. Человек и социальная реальнсть, социальная сущность личности.

Социокультурные и биологические, коллективные и индивидуальные факторы формирования личности.

Понятие и проблемы процесса социализации человека, ее этапы, значение группового и индивидуального опыта. Формирование собственного Я.

Ролевая теория личности, ее значение в социологии. Понятия "социального статуса" и "социальной роли", их соотношение, вопросы истолкования.

Понятия "статусного набора" и "доминирующего статуса"; "достигнутого статуса" и "предписанного статуса",- неоднозначность понимания этих понятий в современной социологии.

Развитие общества как процесс, связанный с эволюцией приоритетности от предписанных статусов и ролей к достигнутым статусам и ролям.

Различие между понятиями "социальная роль" и "социальное поведение": формальность и действительность в проблеме личности. Ролевое напряжение и ролевой конфликт как отражение неадекватности ценностных ориентации личности и ожидаемого поведения.

Дифференциация, рационализация, регулирование как защитные реакции личности (осознаваемые и не осознаваемые ею) на социальную напряженность и конфликт.

Проблема девиантного поведения личности, социальная неоднозначность девиантного поведения.

**Тема 4. Общество как предмет изучения социологии**.

Общество как проблема социологии: толкования, подходы, традиции. Определение понятий "общество" и "социальное" в социологии.

Понятие системы и структуры, социальной системы и социальной структуры. Фундаментальные характеристики общества: целостность, устойчивость, саморегулируемость, самовоспроизводство, целеполагание.

Различные социологические концепции об условиях возникновения и функционирования общества. Социология о формировании и цели развития общественных процессов, о разновидностях социального прогресса и его критериях.

Функциональная связь как реальное отношение подсистем в социальной системе. Необходимость и достаточность - условия функциональной взаимоообусловленности социальных подсистем.

Детерминистские истолкования общественных явлений. Причинно-следственная зависимость социальных подсистем как понимание жесткой обусловленности, предопределенности существования и перспектив развития общества.

Проблема конфликта в обществе, социальные противоречия и конфликты: общее и особенное.

Социальные элементы общественной системы: общности и группы, социальные институты и организации.

Социальные ценности, ориентиры, нормы как условия и следствия существования общества. Вопросы типологизации общества.

**Тема 5. Конкретные социологические исследования.**

Особенности эмпирических исследований, проблема эмпирического и теоретического в социологии. Разнообразие способов и методов конкретных социологических исследований: области применения, возможности использования, преимущества и недостатки.

Наблюдение как метод получения первичных данных. Виды наблюдений: сплошное и выборочное, скрытое и включенное, полевое и лабораторное, сфера их применения, их плюсы и минусы.

Опрос как метод исследования, основные направления развития: статистика, анкетирование, изучение общественного мнения.

Формы опроса: анкетирование и интервью. Оперативность, экономичность, простота, анонимность, - как преимущества анкетирования; отсутствие контроля над ситуацией, возможность нечестных и формальных ответов, трудности с возвратом анкет как недостатки.

Разновидности интервью: непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное (тематическое, акцентированное, повествовательное). Внимание к информации, непосредственный контакт, нетипичность ситуации; позитивное и негативное в интервью.

Экспертиза в социологических исследованиях; экспертиза и действенное исследование; проблема прогнозирования и "оценки".

Изучение документов и материалов как метод социологического исследования; разновидности документов и материалов, проблема их интерпретации (общий анализ и контент-анализ).

Эксперименты в социологии, их виды: полевые и лабораторные, реальные и мысленные, - их преимущества и недостатки.

Сплошные социологические исследования и выборочные; генеральная и выборочная совокупности, проблема репрезентативности.

Программа социологического исследования и ее структура.

**5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

Таблица 5.2.1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **раздела**  **дисциплины** | **Темы лекционных,**  **семинарских и практических**  **занятий** | | **Трудоемкость**  **(в часах)** | | **Формы текущего (рубежного)**  **контроля**  **успеваемости\*** |
| **Лекции** | **Семинары, практические занятия** |
| 1. | Тема 1 | Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология ХХ столетия. | | 4 | 4 | Выступление на семинарах, опрос. |
| 2. | Тема 2 | Социология культуры. | | 2 | 2 | Выступление на семинарах опрос, тестирование |
| 3. | Тема 3 | Социология личности. | | 2 | 2 | Выступление на семинарах, опрос |
| 4. | Тема 4 | Социология общества. | | 4 | 4 | Выступление на семинарах, опрос |
| 5. | Тема 5 | Конкретные социологические исследования. | | 4 | 2 | Выступление на семинарах опрос, тестирование |
|  |  | **Всего часов** | | 16 | 14 | 30 |
|  |  | | **Промежуточный**  **контроль** | зачет с оценкой | |  | |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

**7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература:**

1. Исаев, Б. А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп.. - Москва : Юрайт, 2019. - 195 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-434127#page/2>.
2. Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 389 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-431804#page/1>.

**7.2.Дополнительная литература:**

1. Кравченко, А. И.  История социологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 т. / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2019.

Т. 1. - 291 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-sociologii-v-2-t-t-1-432885#page/1>.

Т. 2. - 444 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-sociologii-v-2-t-t-2-433103#page/1>.

1. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлёв. - 3-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 734 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>.
2. Политическая социология [Электронный ресурс] : учебник / Ж. Т. Тощенко, В. Э. Бойков, Ю. Е. Волков [и др.] ; под ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 406 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>.
3. Шендрик, А. И. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436813).

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.

2. Исполнительный комитет СНГ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.cis.minsk.by](http://www.cis.minsk.by).

3. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>.

4. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org>.

5. Российская ассоциация международного права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ilarb.ru](http://www.ilarb.ru).

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование***  ***разделов и тем,***  ***входящих в***  ***дисциплину*** | ***Формы***  ***внеаудиторной***  ***самостоятельной***  ***работы*** | ***Трудоемкость в часах*** | ***Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися*** |
| Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология ХХ столетия. | Подготовка к устным выступлениям. | 21 | Русская социология XIX века: Субъективная социология (Михайловский, Лавров), генетическая социология Ковалевского. Петражицкий (психологическое направление). Интегральная социология Питирима Сорокина. |
| Тема 2. Социология культуры. | Подготовка к устным выступлениям. | 12 | Формы культуры. Типы культур. |
| Тема 3. Социология личности | Подготовка к устным выступлениям. | 12 | Девиантное и делинквентное поведение. |
| Тема 4. Социология общества. | Подготовка к устным выступлениям. | 21 | Социология этнических общностей. |
| Тема 5. Конкретные социологические исследования. | Подготовка к устным выступлениям. | 11,7 | Особенности подготовки анкеты. |

**9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.**

**Темы устных выступлений (докладов)**

1. Особенности предмета исследования социологии.
2. Особенности структуры современной социологии.
3. Объект и предмет социологического исследования. Позитивизм как научное представление социлогии XIX века на примере социологии О.Конта.
4. Г. Спенсер у истоков научной социологии.
5. Индивидуализм Г. Спенсера.
6. Социологические аспекты марксизма.
7. Социология Дюркгейма как объективный анализ социальных фактов.
8. «Социологизм» Э.Дюркгейма.
9. Понимающая социология М. Вебера.
10. М.Вебер о протестантизме.
11. Символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера.
12. Структурный функционализм Т. Парсонса.
13. Понятие «стандартизированных ожиданий» в социологии Т. Парсонса.
14. Социологическая мысль в России конца XIX века.
15. П. Сорокин – крупнейший социолог ХХ столетия.
16. Проблема определения сущности личности в социологии.
17. Социализация личности, основные этапы социализации.
18. Девиантное поведение личности в обществе как социологическая проблема.
19. Индивид в системе статусно-ролевых отношений.
20. Культура и ценностные ориентации в обществе.
21. Основные функции культуры в обществе.
22. Культура и ценностные ориентации в обществе.
23. Общество как предмет изучения социологии.
24. Проблема выбора критериев социального развития.
25. Современные типологии общества.
26. Возникновение эмпирической социологии, её развитие и достижения.
27. Соотношение эмпирического и теоретического в социологии.
28. Проблема интерпретации и оценок в конкретных социологических исследованиях.
29. История развития эмпирических исследований в социологии.
30. Разнообразие методов конкретных социологических исследований, их виды и формы.

**База тестовых заданий**

Тест № 1

1.Объектом социологии является:

а) общество; б) человек; в) государство.

2. Социология как научная дисциплина возникла:

а) в эпоху античности; б) в период Возрождения; в) в первой трети 19 века.

3. *Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?*

а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика»

4. Термин «социология» вервые ввёл в научный оборот:

а) Э.Дюркгейм; б) Г.Спенсер; в) К.Маркс; г) О.Конт

5. *Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:*

а) Э, Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

6. *С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:*

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

7. *В истории развития социологической науки Э.Дюркгейма относят к представителям:*

а) этапа предшественников социологии;

б) этапа возникновения социологии;

в) классического этапа социологии;

г) современного этапа социологии.

8. *Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:*

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Г. Спенсер.

9. *Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:*

а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса; г) социального факта

10. *Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:*

а) аффективное действие; б) традиционное действие; в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.

Тест № 2

1. Главным классообразующим признаком по К.Марксу является:

а) степень богатства; б) отношение к средствам производства; в) характер труда.

2. *Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:*

а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.

3. *Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:*

а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.

4. *Представление об историческом процессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:*

а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

5. *Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций,- это:*

а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.

6. Понятие «социальный факт» впервые ввёл и научно обосновал в социологии:

а) М.Вебер; б) Э.Дюркгейм; в) О.Конт; г) Г.Спенсер.

7. *Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом – это:*

а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г)социальный престиж.

8. *Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:*

а) Э. Дюркгейму; 6) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

9. *Процесс усвоения индивидом социальных ценностей, норм и освоение им социальных ролей называется:*

а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности;

г) социализацией личности.

10. *Американский социолог Джордж Мид в освоении ребенком ролей взрослых выделял:*

а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам усвоения дисциплины (зачёту) - Социология**

**Вопросы к зачёту**

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественно-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального кон­фликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социаль-  
    ного действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
12. Теория социальной системы и социального действия по Т.Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г.Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столе­тия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социо­логии.
15. Питирим Сорокин. «Человек - интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению об-  
    щества.
18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.
20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура полити­ческой системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономи­ки.
23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Ос­новные функции института семьи.
25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.
26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
27. Конкретные социологические исследования.
28. Учение П.Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Бакалавр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем вопросам, выносимым на конкретное семинарское занятие. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

**Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад бакалавров на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для бакалавра должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу бакалавр должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности бакалавров к изложению изученного материала, свободное им владение.

**Методические рекомендации для подготовки к тестированию (контрольным вопросам)**

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

* ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

* ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
* ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.

- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок -<https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - <https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences>.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных -<http://sophist.hse.ru/data_access.shtml>.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -<https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf>.

- Cпециализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -

<http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дипломатическая академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине (модулю), и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по**

**дисциплине (модулю)**

**«Социология»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2020**

Москва

2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) **«Социология»** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

| **Код и расшифровка**  **компетенции** | **Этапы формирования компетенций** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начальный**  **(1)** | **Основной**  **(2)** | **Завершающий**  **(3)** |
| ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; |  | **+** |  |
| ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |  | **+** |  |
| ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию. |  | **+** |  |

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и расшифровка компетенции** | **Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины** |
| ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; | **З2 Знать:** методологию познания экономических процессов и явлений.  **У2 Уметь**: использовать методологию познания экономических процессов и явлений.  **В2 Владеть:** навыкамииспользования методологии познания экономических процессов и явлений. |
| ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | **З2 Знать:** факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе.  **У2 Уметь**: воспринимать, обобщать и систематизировать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе.  **В2 Владеть:** навыками восприятия, обобщения и систематизации факторов и причин социальных, этических и культурных различий в обществе. |
| ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию. | **З2 Знать:** основные подходы к самореализации и самообразованию  **У2 Уметь**: воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию  **В2 Владеть:** навыками восприятия, обобщения и систематизации основных подходов к самореализации и самообразованию. |

*Таблица 2.2.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы дисциплины (модуля)** | **Наименование оценочного средства** | **Перечень формируемых компетенций** | | | | |
|  |  | **ОК-3** | **ОК-5** | **ОК-7** |  |  |
| Текущий контроль | | | | | | |
| Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология ХХ столетия | Устный опрос |  | + | + |  |  |
| Доклад |  | + | + |  |  |
| Тема 2. Социология культуры. | Устный опрос | + | + | + |  |  |
| Рубежный контроль -тест | + | + | + |  |  |
| Тема 3. Социология личности. | Устный опрос | + | + | + |  |  |
| Доклад | + | + | + |  |  |
| Тема 4. Социология общества. | Устный опрос | + | + | + |  |  |
| Рубежный контроль - тест | + | + | + |
| Тема 5. Конкретные социологические исследования. | Устный опрос | + | + | + |  |  |
| Контрольная работа по темам 1-5 | + | + | + |
| Промежуточный контроль | | | | | | |
|  | Промежуточный контроль – Зачёт | + | + | + |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**3.\_Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

***Вопросы для подготовки к семинарам.***

**Семинар № 1-2.**

***Контрольные вопросы***

1. Специфика социологического знания. Объект и предмет социологии. Структура и уровни социологического знания.

2. Вклад Конта в становление социологического знания. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.

3. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.

4. Дюркгейм о предмете и методе социологии. Объективный анализ «социальных» фактов. Теория разделения общественного труда и её связь с проблемой социальной солидарности. Основные типы социальной солидарности.

5. Естественноисторическая концепция К.Маркса. Социальный конфликт как процесс борьбы классов.

6. «Понимающая социология» М.Вебера. Концепция социального действия. Понятие идеального типа.

7. Символический интеракционизм Дж.Г.Мида. Чикагская социологическая школа.

8. Теория социального обмена Дж.Хоманса.

**Семинар № 3.**

***Контрольные вопросы***

1. Понятие «культура». Содержание и основные характеристики. Специфика понимания культуры в социологии.

2. Культура как ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.

3. Социальные функции культуры.

4. Многообразие и типологизация культур. П.А.Сорокин о типах культуры (идеациональный, идеалистический, чувственный).

**Семинар № 4.**

***Контрольные вопросы***

1. Человек как субъект и продукт общественных отношений. Понятие личности в социологии.

2. Личность и процесс социализации. Социализация как процесс усвоения социальных ценностей и норм.

3. Социальные роли и статусы. Социализация как освоение социальных ролей.

4. Этапы и агенты социализации. Процесс социализации в «символическом интеракционизме». Дж.Г.Мид.

5. Ролевая теория личности. Социальные роли и статусы, их соотношение.

**Семинар № 5-6.**

***Контрольные вопросы***

1. Общество как социологическая проблема. Фундаментальные признаки общества.

2. Общество как социальная система. Основные подходы к пониманию общества. Теория социальной системы и социального действия Т.Парсонса..

3. Социальные общности и группы как элементы общественной системы.

4. Социальный институт. Процесс институциализации. Виды и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов.

5. Социальные организации. Понятие организации, значение и смыслы. Элементы организации. Типология организации. Организации и бюрократия.

6. Проблема типологизации обществ. Классические и современные типологии.

7. Социальная структура общества. Классовый и стратификационный подходы к описанию социальной структуры общества. Понятия «класс», «страта», «социальный слой».

8. Социальная стратификация и социальная мобильность общества. Основные критерии стратификации. П.А.Сорокин о социальной стратификации и мобильности.

**Семинар № 7.**

***Контрольные вопросы***

1. Социологическое исследование. Понятие и виды: разведывательное, описательное и аналитическое.
2. Роль и значение конкретных социологических исследований в современной  
   социологии. Проблема репрезентативности данных социологических исследований.
3. Наблюдение как метод социологического исследования.
4. Особенности социологических опросов, их основные формы: интервью и анкетирование.
5. Метод анализа документов (традиционный и контент-анализ).

**Устный опрос и доклады по темам**

1. Специфика социологического знания. Объект и предмет социологии. Структура и уровни социологического знания.

2. Вклад О.Конта в социологию. Социальная физика. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.

3. Дюркгейм о предмете и методе социологии. Объективный анализ «социальных» фактов. Теория разделения общественного труда и её связь с проблемой социальной солидарности. Основные типы социальной солидарности.

4. Естественноисторическая концепция К.Маркса. Социальный конфликт как процесс борьбы классов.

5. «Понимающая социология» М.Вебера. Концепция социального действия. Понятие идеального типа.

6. Понятие «культура». Содержание и основные характеристики. Специфика понимания культуры в социологии.

7. Культура как ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.

8. Социальные функции культуры.

9. Многообразие и типологизация культур. П.А.Сорокин о типах культуры (идеациональный, идеалистический, чувственный).

10. Человек как субъект и продукт общественных отношений. Понятие личности в социологии.

11. Личность и процесс социализации. Социализация как процесс усвоения социальных ценностей и норм.

12. Социальные роли и статусы. Социализация как освоение социальных ролей.

13. Этапы и агенты социализации. Процесс социализации в «символическом интеракционизме». Дж.Г.Мид.

14. Ролевая теория личности. Социальные роли и статусы, их соотношение.

15. Общество как социологическая проблема. Фундаментальные признаки общества.

16. Общество как социальная система. Основные подходы к пониманию общества. Теория социальной системы и социального действия Т.Парсонса..

17. Социальные общности и группы как элементы общественной системы.

18. Проблема типологизации обществ. Классические и современные типологии.

19. Социальная стратификация общества. Классовый и стратификационный подходы к описанию социальной структуры общества. П.А.Сорокин о социальной стратификации и мобильности.

20. Социологическое исследование. Понятие и виды: разведывательное, описательное и аналитическое. Программа как основной документ конкретных социологических исследований.

21. Выборочные исследования в социологии. Основные понятия. Ошибки выборки. Случайная и целенаправленная выборки.

22. Наблюдение как метод социологического исследования.

23. Особенности социологических опросов, их основные формы: интервью и анкетирование.

24. Метод анализа документов (традиционный и контент-анализ).

**База тестовых заданий**

Тест № 1

1.Объектом социологии является:

а) общество; б) человек; в) государство.

2. Социология как научная дисциплина возникла:

а) в эпоху античности; б) в период Возрождения; в) в первой трети 19 века.

3. *Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?*

а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика»

4. Термин «социология» вервые ввёл в научный оборот:

а) Э.Дюркгейм; б) Г.Спенсер; в) К.Маркс; г) О.Конт

5. *Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:*

а) Э, Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

6. *С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:*

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

7. *В истории развития социологической науки Э.Дюркгейма относят к представителям:*

а) этапа предшественников социологии;

б) этапа возникновения социологии;

в) классического этапа социологии;

г) современного этапа социологии.

8. *Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:*

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Г. Спенсер.

9. *Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:*

а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса; г) социального факта

10. *Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:*

а) аффективное действие; б) традиционное действие; в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.

Тест № 2

1. Главным классообразующим признаком по К.Марксу является:

а) степень богатства; б) отношение к средствам производства; в) характер труда.

2. *Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:*

а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.

3. *Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:*

а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.

4. *Представление об историческом процессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:*

а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

5. *Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций,- это:*

а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.

6. Понятие «социальный факт» впервые ввёл и научно обосновал в социологии:

а) М.Вебер; б) Э.Дюркгейм; в) О.Конт; г) Г.Спенсер.

7. *Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом – это:*

а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г)социальный престиж.

8. *Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:*

а) Э. Дюркгейму; 6) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

9. *Процесс усвоения индивидом социальных ценностей, норм и освоение им социальных ролей называется:*

а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности;

г) социализацией личности.

10. *Американский социолог Джордж Мид в освоении ребенком ролей взрослых выделял:*

а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Контрольная работа 1.**

**Вариант 1.**

1. Охарактеризуйте особенности элитарной и народной культуры.
2. Определите, относится ли к приписываемым следующие статусы:

император, глава католической церкви, сенатор, муж, украинец, герцог.

1. Охарактеризуйте классовый подход к анализу и описанию социальной структуры общества.

Назовите основных представителей.

**Вариант 2.**

1. Сравните народную и массовую культуры.
2. Определите, относится ли к достигаемым следующие статусы:

полицейский, китаец, граф, студент, мужчина.

1. Охарактеризуйте стратификационный подход к анализу и описанию социальной структуры общества. Назовите основных представителей.

**Вариант 3.**

1. Что представляет собой социологический опрос как метод сбора информации ?

Перечислите опросные методы и объясните, почему специалисты называют их универсальными ?

1. Охарактеризуйте место и роль культуры в процессе социальной регуляции.
2. В чём заключаются различия между социально-классовой структурой общества и его стратификацией ?

**Вопросы к зачёту**

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественно-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального кон­фликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социаль-  
    ного действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
12. Теория социальной системы и социального действия по Т.Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г.Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столе­тия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социо­логии.
15. Питирим Сорокин. «Человек – интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению об-  
    щества.
18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.
20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура полити­ческой системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономи­ки.
23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Ос­новные функции института семьи.
25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.
26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
27. Конкретные социологические исследования.
28. Учение П.Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| № п/п | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
|  | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |

**Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма контроля** | **Наименование оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| 1. | Зачёт | Устный зачёт | Перечень вопросов, заданий |

*Приложение 1.2*

**Оформление тестов**

**База тестовых заданий**

Тест № 1

1.Объектом социологии является:

а) общество; б) человек; в) государство.

2. Социология как научная дисциплина возникла:

а) в эпоху античности; б) в период Возрождения; в) в первой трети 19 века.

3. *Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?*

а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика»

4. Термин «социология» вервые ввёл в научный оборот:

а) Э.Дюркгейм; б) Г.Спенсер; в) К.Маркс; г) О.Конт

5. *Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:*

а) Э, Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

6. *С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:*

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

7. *В истории развития социологической науки Э.Дюркгейма относят к представителям:*

а) этапа предшественников социологии;

б) этапа возникновения социологии;

в) классического этапа социологии;

г) современного этапа социологии.

8. *Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:*

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Г. Спенсер.

9. *Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:*

а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса; г) социального факта

10. *Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:*

а) аффективное действие; б) традиционное действие; в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.

Тест № 2

1. Главным классообразующим признаком по К.Марксу является:

а) степень богатства; б) отношение к средствам производства; в) характер труда.

2. *Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:*

а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.

3. *Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:*

а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.

4. *Представление об историческом процессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:*

а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

5. *Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций,- это:*

а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.

6. Понятие «социальный факт» впервые ввёл и научно обосновал в социологии:

а) М.Вебер; б) Э.Дюркгейм; в) О.Конт; г) Г.Спенсер.

7. *Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом – это:*

а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г)социальный престиж.

8. *Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:*

а) Э. Дюркгейму; 6) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

9. *Процесс усвоения индивидом социальных ценностей, норм и освоение им социальных ролей называется:*

а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности;

г) социализацией личности.

10. *Американский социолог Джордж Мид в освоении ребенком ролей взрослых выделял:*

а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.

**Тесты**

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки:** | |
| Макс. 9-10 баллов | 14–17 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 11-13 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 7-10 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-6 правильных ответов (менее 50% ответов) |

*Приложение 1.3*

**Характеристика оценочного средства**

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Контрольная работа 1.**

**Вариант 1.**

1. Охарактеризуйте особенности элитарной и народной культуры.
2. Определите, относится ли к приписываемым следующие статусы:

император, глава католической церкви, сенатор, муж, украинец, герцог.

1. Охарактеризуйте классовый подход к анализу и описанию социальной структуры общества.

Назовите основных представителей.

**Вариант 2.**

1. Сравните народную и массовую культуры.
2. Определите, относится ли к достигаемым следующие статусы:

полицейский, китаец, граф, студент, мужчина.

1. Охарактеризуйте стратификационный подход к анализу и описанию социальной структуры общества. Назовите основных представителей.

**Вариант 3.**

1. Что представляет собой социологический опрос как метод сбора информации ?

Перечислите опросные методы и объясните, почему специалисты называют их универсальными ?

1. Охарактеризуйте место и роль культуры в процессе социальной регуляции.
2. В чём заключаются различия между социально-классовой структурой общества и его стратификацией ?

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки:** | |
| 9-10 баллов | Ответ полный |
| 6-8 баллов | Ответ верный, однако имеются неточности |
| 3-5 баллов | Ответ в основном верный, но не полный |
| 0-2 балла | Ответ неверный |

*Приложение 1.4*

**Вопросы к зачёту**

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественно-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального кон­фликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социаль-  
    ного действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
12. Теория социальной системы и социального действия по Т.Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г.Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столе­тия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социо­логии.
15. Питирим Сорокин. «Человек - интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению об-  
    щества.
18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.
20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура полити­ческой системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономи­ки.
23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Ос­новные функции института семьи.
25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.
26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
27. Конкретные социологические исследования.
28. Учение П.Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

**Зачет с оценкой**

**Критерии оценки:**

Зачёт с оценкой **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Зачёт с оценкой **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Зачёт с оценкой **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Незачёт **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.