**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра**: **Мировая экономика**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Т.А. Закаурцева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01. Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора 2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  |  |  | |

**Москва**

**2020**

**Автор: Казачкова Марина Евгеньевна, к.т.н., доцент.**

**Рабочая программа дисциплины: «Экология и природопользование» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО, утвержденной.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой  (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | **Проф. д.э.н.,**  **Толмачев П.И.** |  |  |  |
| Год утверждения  (переутверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | **№3**  **от 16.10.2019** |  |  |  |
| Рабочая программа согласована:  Руководитель ОПОП ВО  **А.Г.** Рыбинец, к.э.н., доцент  Директор библиотеки Ю.В. Толкачева  **Рабочая программа дисциплины (модуля)** рекомендована на заседании УМС: | | | | |
| Председатель УМС  ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Жильцов С.С.,  д.полит.н., проф. |  |  |  |
| Год утверждения  (переутверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | **2023** |
| Номер и дата протокола заседания УМС | **№ 3**  **от 12.11.2019** |  |  |  |

1. **Наименование дисциплины:**

«Экология и природопользование»

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель:**

* Формирование у студентов целостного системного представления о проблемах экологического развития экономики и роли природных ресурсов в мировой экономике
* Получение навыков анализа различных аспектов взаимосвязи экологии и экономики

**Задачи изучения дисциплины:**

- показать роль и влияние экологического фактора на развитие общества в общем понимании и его конкретное влияние на развитие мировой экономики;

- рассмотреть конкретные экологические проблемы, их негативное влияние на окружающую природную среду;

- рассмотреть условия для уменьшения негативного влияния антропогенного фактора на окружающую среду, использование природоохранных методов применительно к достижению условий рационального природопользования;

- ознакомление с организационно-экономическим механизмом рационального природопользования;

- выработать навыки самостоятельной работы с источниками информации как российских, так и зарубежных по экологической проблеме.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

* методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач
* методологию обоснования расчетов;
* методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета.

**Уметь:**

* использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач;
* использовать методологию обоснования расчетов;
* использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета.

**Владеть:**

* навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач;
* методологией обоснования расчетов;
* навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формируемые компетенции***  ***(код компетенции, уровень освоения)*** | ***Планируемые результаты обучения по дисциплине*** |
| ОПК-2  способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; | **Знать:**  методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач  **Уметь:**  использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач  **Владеть:**  навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач |
| ОПК-3  способность выбрать инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; | **Знать:**  методологию обоснования расчетов **Уметь:**  использовать методологию обоснования расчетов  **Владеть:**  методологией обоснования расчетов. |
| ПК-7 – способность использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет. | **Знать:**  методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета  **Уметь:**  использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета  **Владеть:**  навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации |

***3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина (Б1.В.ДВ.06.01) «Экология и природопользование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика»

Полученные знания по дисциплине «Экология и природопользование» должны подготовить студента к усвоению специальных дисциплин по курсам: «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Мировые товарные рынки», а также применить их для подготовки и написания дипломной работы.

**Междисциплинарные связи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | **№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | «Мировая экономика и международные экономические отношения» | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |
| 2. | «Мировые товарные рынки» | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |

**Входные требования для освоения дисциплины «Экология и природопользование», предварительные условия.**

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания:**

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов экологических процессов;

- основных экономических понятий и категорий, закономерностей устойчивого развития мировой экономики;

- основных понятий и критериев устойчивого экологического развития;

- основных нормативных правовых документов в области экологического регулирования;

**4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 20,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 51,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль – зачет.

Таблица 4.1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры | | | |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| **Контактная работа обучающегося с преподавателем** (при проведении учебных занятий): | 20,3 |  |  |  | 20,3 |
| **-аудиторная, в том числе:** | 20 |  |  |  | 20 |
| Лекции (Л) | 10 |  |  |  | 10 |
| Семинары (С) | 10 |  |  |  | 10 |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории | - |  |  |  |  |
| ИКР | 0,3 |  |  |  | 0,3 |
| **-внеаудиторная, в том числе:** | - |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем | - |  |  |  |  |
| Групповые консультации | - |  |  |  |  |
| Курсовая работа | - |  |  |  |  |
| **-контактная работа в ЭИОС** | - |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)** | 51,7 |  |  |  | 51,7 |
| **Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)** | - |  |  |  | Зачет |
| **Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)** | 2/72 |  |  |  | 2/72 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины**

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии - подготовка презентаций по выбранным темам.

**Тема 1.** **Биосфера, её ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду.**

Понятие природы, природных ресурсов, экосистемы. Деградация глобальной экологической системы. Биосфера как глобальная экосистема. Деятельность человека и эволюция биосферы. Рост народонаселения. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Экологическая проблема как источник конфликтов. Экологический кризис на локальном, региональном и глобальном уровнях. Загрязнение и его виды. Понятие загрязнения окружающей среды, виды загрязнителей. Особенности воздействия на окружающую среду отраслей национальной экономики.

**Тема 2. (часть 1). Экологические проблемы современности. Проблема изменения климата.**

Проблема водных ресурсов. Деградация почвенных ресурсов и проблема опустынивания. Проблема отходов. Лесная проблема и исчезновение биоразнообразия. Проблема антропогенного изменения климата. Рамочная конвенция по изменению климата (РКИК, 1992 г.). Киотский протокол к Рамочной конвенции по изменению климата (1997 г.). Разработка нового пост-киотского соглашения. Международные конференции по вопросам изменения климата (2007 – 2016гг.). Озоновая проблема.

**Тема 2. (часть 2)** Природные ресурсы и их рациональное использование

Природные ресурсы в системе расширенного производства. Классификация природных ресурсов. Ресурсный цикл. Минеральные ресурсы. Топливно-энергетические ресурсы. Альтернативные источники получения энергии. Сохранение и рациональное использование природных ресурсов в целях развития. Современное состояние экологической проблемы. Общество и окружающая природная среда.

**Тема3.** **Экологическая политика государства.** **Административные и экономические методы управления в области природопользования.**

Становление экологической политики в России и мировой опыт. Международное регулирование экологических проблем. Система органов управления. Экологическое нормирование. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Экологический аудит. Лицензирование видов деятельности. Экологическая сертификация.

Негативное воздействие на окружающую среду хозяйствующих субъектов. Экологические ресурсы и издержки. Система платежей за загрязнение. Развитие торговли выбросами - Россия и мировой опыт. Система платежей за пользование природными ресурсами. Страхование в сфере природопользования.

**Тема 4. Теоретические основы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области достижения устойчивого развития.**

Понятие устойчивого развития, цели и задачи устойчивого развития. Критерии, показатели устойчивого развития. Изменение структур потребления. Борьба с бедностью. Международное сотрудничество государств в целях ускорения устойчивого развития. Повестка дня на 21 век. Основные саммиты по проблеме устойчивого развития. Международное сотрудничество и деятельность международных организаций для достижения целей устойчивого развития. Ресурсосбережение как фактор обеспечения устойчивого развития.

**5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

Таблица 5.2.1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **раздела**  **дисциплины** | **Темы лекционных,**  **семинарских и практических**  **занятий** | **Трудоемкость**  **(в часах)** | | **Формы текущего (рубежного)**  **контроля**  **успеваемости** |
| **Лекции** | **Семинары, практические занятия** |
| 1. | Раздел 1. | Тема 1. Биосфера, ее ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду. | 2 | 2 | Устный ответ на семинаре, доклад. |
| 2. | Раздел 2. | Тема 2. Экологические проблемы современности. Природные ресурсы и их рациональное использование. | 4 | 4 | Устный ответ на семинаре, доклад. |
| 3. | Раздел 1. | Тема 3. Экологическая политика государства. Административные и экономические методы управления в области природопользования. | 2 | 2 | Устный ответ на семинаре, доклад. |
| 4. | Раздел 1. | Тема 4. Теоретические основы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области достижения устойчивого развития. | 2 | 2 | Устный ответ на семинаре, доклад. |
|  |  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | 10 | 10 |  |
|  |  | **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ** | Зачет с оценкой | |  |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении№ 1 к рабочей программе дисциплины (РПД)

**7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

**7.1. Основная литература:**

1. Маринченко, А.В. Экология [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Маринченко. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573333>.
2. Протасов, В. Ф. Экономика природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Протасов. – Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1001852>.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Международные экономические отношения : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник /под ред. В. Б. Мантусова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с.
3. Шимова, О. С. Экономика природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-e изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, 2014. - 272 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456664>.

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.**

http/ www. Ecolife.ru/

http/ www: wwf

http/ www: climatechange/

http/ www: world bank.org

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

*Таблица 9.1.1.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину*** | ***Формы внеаудиторной самостоятельной работы*** | ***Трудоемкость в часах*** | ***Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися*** |
| *Тема 1.* Биосфера, ее ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду. | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. | ***13*** | *Тема 1.* Биосфера, ее ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду. |
| *Тема 2.* Экологические проблемы современности. Природные ресурсы и их рациональное использование. | Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. | ***13*** | *Тема 2.* Экологические проблемы современности. Природные ресурсы и их рациональное использование. |
| *Тема 3.* Экологическая политика государства. Административные и экономические методы управления в области природопользования | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. | ***13*** | *Тема 3.* Экологическая политика государства. Административные и экономические методы управления в области природопользования. |
| *Тема 4.* Теоретические основы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области достижения устойчивого развития. | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. | ***13*** | *Тема 4.* Теоретические основы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области достижения устойчивого развития. |

**9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Экология и природопользование»:

чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;

подготовка к устным выступлениям;

подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

**Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

**Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты должны быть представлены в форме конспекта, доклада или презентации.

**Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

**Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

**Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

**Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

**Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

**Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Написание докладов**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

**Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

**Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.**

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

**Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.**

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

* ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

* ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
* ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.

- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок -<https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - <https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences>.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных -<http://sophist.hse.ru/data_access.shtml>.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -

<https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf>.

- Cпециализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -

<http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная

*Приложение 1 к РПД*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Мировая экономика**

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине**

**«Экология и природопользование»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора** **– 2020 г*.***

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования:**

Таблица 1.1.

| **Код и расшифровка**  **компетенции** | **Этапы формирования компетенций** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начальный**  **(1)** | **Основной**  **(2)** | **Завершающий**  **(3)** |
| ОПК-2 -  способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; |  | **+** |  |
| ОПК-3-  способность выбрать инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; |  | **+** |  |
| ПК-7 - способность использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и  информационный обзор и/или аналитический отчет |  | **+** |  |

Таблица 2.1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и расшифровка компетенции** | **Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины**  **Экономика** |
| ОПК-2  способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; | **Знать:**  методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач  **Уметь:**  использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач  **Владеть:**  навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач |
| ОПК-3  способность выбрать инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; | **Знать:**  методологию обоснования расчетов  **Уметь:**  использовать методологию обоснования расчетов  **Владеть:**  методологией обоснования расчетов. |
| ПК-7 – способность использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет. | **Знать:**  методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета  **Уметь:**  использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета  **Владеть:**  навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации |

Таблица 2.2.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы дисциплины (модуля)** | **Наименование оценочного средства** | **Перечень формируемых компетенций** | | | | |
|  |  | **ОПК-2(2)** | **ОПК-3(2)** | **ПК-7(2)** |  |  |
| Текущий контроль | | | | | | |
| *Тема 1.* Биосфера, ее ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду. | Устный вопрос | + | + | + |  |  |
| Доклады по темам | + | + | + |  |  |
| *Тема 2.* Экологические проблемы современности. Природные ресурсы и их рациональное использование. | Устный опрос | + | + | + |  |  |
| Рубежный контроль№1-Тест | + | + | + |  |  |
| *Тема 3.* Экологическая политика государства. Административные и экономические методы управления в области природопользования | Устный опрос | + | + | + |  |  |
| Доклады по темам | + | + | + |  |  |
| *Тема 4.* Теоретические основы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области достижения устойчивого развития | Устный опрос | + | + | + |  |  |
| Доклады по темам  Рубежный контроль№2-Тест | +  + | +  + | +  + |  |  |
| Промежуточный контроль | | | | | | |
| Темы 1-4 | Промежуточный контроль – зачет |  |  |  |  |  |
|  |  | + | + | + |  |  |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

***Вопросы к лекциям***

**Лекция 1. Биосфера, её ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду.**

***Контрольные вопросы***

1. Деградация глобальной экологической системы. Биосфера как глобальная экосистема.

2. Экологические кризисы и экологические катастрофы.

3. Загрязнение и его виды.

4. Особенности воздействия загрязнения на окружающую среду отраслей национальной экономики.

**Лекция 2. Экологические проблемы современности. Проблема изменения климата.**

***Контрольные вопросы***

1. Проблема водных ресурсов. Деградация почвенных ресурсов и проблема опустынивания.

2. Лесная проблема и исчезновение биоразнообразия.

3. Проблема антропогенного изменения климата.

4. Озоновая проблема.

**Лекция 3. Природные ресурсы и их рациональное использование**

.***Контрольные вопросы***

1. Природные ресурсы в системе расширенного производства. Классификация природных ресурсов.

2. Минеральные ресурсы. Топливно-энергетические ресурсы.

3. Альтернативные источники получения энергии.

**Лекция 4.** **Экологическая политика государства.** **Административные и экономические методы управления в области природопользования.**

***Контрольные вопросы***

1. Становление экологической политики в России и мировой опыт.

2. Экологическое нормирование. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.

3. Экологический аудит. Экологическая сертификация.

4. Страхование в сфере природопользования.

**Лекция 5. Теоретические основы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области достижения устойчивого развития.**

***Контрольные вопросы***

1. Понятие устойчивого развития, цели и задачи устойчивого развития.

2. Критерии, показатели устойчивого развития. Изменение структур потребления.

3. Международное сотрудничество государств в целях ускорения устойчивого развития. Повестка дня на 21 век.

4. Ресурсосбережение как фактор обеспечения устойчивого развития.

**Вопросы к практическим (семинарским) занятиям**

***Семинар №1***

***Контрольные вопросы***

1.Сущность современных подходов к проблеме взаимоотношений в системе «природа-общество».

2. Антропогенное воздействие на природу. Причины и последствия. Экологический кризис и пути его решения в современном мире.

3. Рост численности населения планеты и его влияние на экологическое благополучие. Концепция пределов роста (Работы Римского клуба).

4. Понятие загрязнения окружающей среды. Основные загрязнители окружающей среды.

5. Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал. Значение природных ресурсов для мировой экономики.

6. Минеральные ресурсы.

7. Топливно-энергетические ресурсы.

***Семинар №2***

***Контрольные вопросы***

***1***. Природно-ресурсный потенциал России и зарубежных стран (ЕС; США; Китай и т.д).

2. Водные ресурсы.

3. Земельные ресурсы.

4. Лесные ресурсы.

5. Ресурсы биоразнообразия.

***Семинар №3***

***Контрольные вопросы***

1. Проблема изменения климата. Последствия глобального потепления климата для окружающей среды и мировой экономики.

2. Рамочная конвенция по изменению климата (РКИК, 1992 г.).

3. Киотский протокол к Рамочной конвенции по климату (1997 г.).

4. Международные переговоры по разработке нового пост-киотского соглашения.

5. Итоги Парижской конференции ООН по климату 2015 года. «Парижское соглашение».

***Семинар №4***

***Контрольные вопросы***

1. Понятие устойчивого развития. Концепция устойчивого развития. Доклады Римскому клубу (1972 г.; 1974 г.; 1977 г.).

2. Создание и деятельность Международной комиссии по окружающей среде и развитию (1983 г.) – Комиссия Брунтланд. Отчет МКОСР «Наше общее будущее».

3. Международное сотрудничество государств в целях достижения устойчивого развития:

* Стокгольмская конференция (1972 г.). Всемирная хартия природы (1982 г.)
* Конференция в Рио-де-Жанейро «Планета Земля»;
* Декларация тысячелетия и Цели развития тысячелетия (Нью-Йорк, 2000 г.);
* Всемирный саммит по устойчивому развитию, Йоханнесбург (ЮАР), 2002 г.;
* Конференция «Рио +20», Рио-де-Жанейро, 2012 г.;

4. «Глобальная экологическая перспектива» 5-й оценочный доклад ЮНЕП (2012 г.).

***Семинар №5***

***Контрольные вопросы***

1.Экологическая политика и ее уровни. Экологическая политика России и зарубежных стран. Механизмы реализации экологической политики.

2. Экологические стандарты и экологические нормативы.

3. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.

4.Экологический аудит.

5. Система платежей за загрязнение и пользование природными ресурсами.

Кадастры природных ресурсов.

6. Лицензирование и экологическая сертификация.

7. Экологические ресурсы и издержки. Экологическое страхование.

8.Финансирование природоохранной деятельности. Система экологических фондов.

***Тематика презентаций***

1. Деградация глобальной экологической системы. Биосфера как глобальная экосистема.
2. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
3. Загрязнение и его виды.
4. Особенности воздействия загрязнения на окружающую среду.
5. Проблема водных ресурсов. Деградация почвенных ресурсов и проблема опустынивания.
6. Лесная проблема и исчезновение биоразнообразия.
7. Проблема антропогенного изменения климата.
8. Озоновая проблема.
9. Природные ресурсы в системе расширенного производства.
10. Минеральные ресурсы. Топливно-энергетические ресурсы.
11. Альтернативные источники получения энергии.
12. Становление экологической политики в России и мировой опыт.
13. Экологическое нормирование. Экологическая экспертиза и ОВОС.
14. Экологический аудит. Экологическая сертификация.
15. Страхование в сфере природопользования.
16. Понятие устойчивого развития, цели и задачи устойчивого развития.
17. Критерии, показатели устойчивого развития. Изменение структур потребления.
18. Международное сотрудничество государств в целях достижения устойчивого развития.
19. Ресурсосбережение как фактор обеспечения устойчивого развития.

***Тематика докладов***

Тема доклада: «Проблема изменения климата.»

Цель: проанализировать причины, влияющие на изменение климата.

Задачи:

- оценить негативный вклад факторов влияния на изменение климата (природный и антропогенный), возможное регулирования негативного влияния.

-- определить предельно допустимое повышения температуры на Земле, без катастрофических последствий для окружающей среды;

- предложения путей решения проблем по стабилизации выбросов парниковых газов*.*

***Тестовые задания***

Тест №1

1. Экологический кризис это:

а) критическое состояние окружающей среды, которое угрожает существованию человека;

б) истощение природных богатств;

в) недостаток пресной питьевой воды;

г) расточительное использование природных ресурсов;

2. Природные ресурсы это:

а) природные объекты, используемые в хозяйственной деятельности;

б) все, что находится в недрах Земли;

в) источники энергии;

г) ресурсы, созданные человеком.

3. Материальные ресурсы это:

а) ресурсы биоразнообразия;

б) источники энергии и продуктов, потребляются или используются как исходные факторы производства;

в) воздух, вода, земля;

г) запасы рудных ископаемых;

4. Классификация природных ресурсов:

а) техническая;

б) по количеству запасов ископаемых;

в) природная, экономическая, экологическая;

г) энергия природных процессов;

5. Топливно-энергетические ресурсы:

а) нефть, газ, уголь, древесина, сланец, торф;

б) солнечная энергия;

в) энергия приливов и отливов;

г) энергия ветра;

Тест №2

1.Конвенция ООН о биологическом разнообразии принята;

а) Стокгольм, 1972 год;

в) Стокгольм, 1982 год;

б) Рио-де-Жанейро, 1992 год;

г) Йоханнесбург, 2002 год;

2. Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием и засухами принята:

а) Париж, 1994 год;

б) Рио-де-Жанейро, 1992 год;

в) Киото, 1997 год;

г) Нью-Йорк, 2000 год;

3. Проблема изменения климата это:

а) повышение температуры на Земле;

б) повышение выбросов парниковых газов;

в) увеличение аномальных явлений (засуха, ураган, ливни и т.д);

г) ни один из перечисленных вариантов;

4.Механизмы гибкости Киотского протокола (перечислить):

5. Устойчивое развитие это:

а) растет благосостояние людей;

б) рациональное использование природных ресурсов;

в) долговременный экономический рост без деградации природной среды, нынешнего и будущих поколений;

г) все перечисленные варианты.

***Вопросы для подготовки к зачету***

1. Современное состояние экологической проблемы. Экологический кризис и хозяйственная деятельность человека.
2. Рост народонаселения и его последствия для окружающей природной среды.
3. Концепция пределов роста. Первый доклад «Римскому клубу» (работа Д.Медоуз «Пределы роста»).
4. Понятие загрязнения окружающей среды. Загрязнение и его виды.
5. Производство энергии и последствия для окружающей среды.
6. Загрязнение окружающей среды различными отраслями промышленности и сельского хозяйства.
7. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
8. Материальные и экологические ресурсы.
9. Обеспеченность мировой экономики энергоносителями (нефть, природный газ, уголь, горючие сланцы и торф).
10. Основные экологические проблемы на современном этапе.
11. Состояние водных ресурсов и их истощение.
12. Земельные ресурсы. Проблема опустынивания.
13. Лесные ресурсы и ресурсы биоразнообразия.
14. Отходы производства товаров и услуг.
15. Проблема изменения климата. Факторы, влияющие на изменение климата.
16. Создание и деятельность Межправительственной группы экспертов по изменению климата (доклады МГЭИК с 1990 года).
17. Рамочная конвенция ООН об изменении климата (РКИК). Основные положения, цели и задачи. Недостатки Конвенции.
18. Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН об изменении климата. Основные положения.
19. Международные переговоры по подготовке нового пост-киотского соглашения (Парижское соглашение).
20. Экологическая политика. Уровни экологической политики.
21. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.
22. Экологический аудит.
23. Система экологического страхования.
24. Система платежей за загрязнение и пользование природными ресурсами.
25. Устойчивое развитие в системе «общество-природа». Концепция устойчивого развития. Основные понятия устойчивого развития.

Приложение 1.1

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольные вопросы по теме | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
|  | Доклад;  Сообщение;  Отчет;  Презентация | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций |
|  | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма контроля** | **Наименование оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| 3. | Зачет | Устный зачет | Перечень вопросов, заданий |

Приложение 1.2

**Характеристика оценочного средства №1**

**Оформление контрольных вопросов по теме**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Макс.4-5 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос;  Использовал терминологию по дисциплине;  Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Высказал свою точку зрения;  Продемонстрировал знание |
| 3-4 балла | Сжато ответил на вопрос;  Использовал терминологию по дисциплине;  Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Высказал свою точку зрения;  Продемонстрировал некоторое знание |
| 2-3 балла | Сжато и не совсем точно ответил на вопрос;  Использовал терминологию по дисциплине;  Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не высказал свою точку зрения |
| 0-1 балла | Не высказал свою точку зрения  Продемонстрировал отсутствие знаний по теме |

Приложение 1.3

**Характеристика оценочного средства №2**

**Доклад**

**(реферат, доклад, сообщение, выступление)**

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений инавыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклад обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

**Оформление тем для доклад**

**(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)**

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Макс.9-10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность;  Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;  Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Применил ссылки на научную и учебную литературу;  Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;  Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;  Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 3-4 балла | Проявил самостоятельность;  Применил логичность в изложении проблемы;  Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);  Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 2-3 балла | Проявил некоторую самостоятельность;  Применил некоторую логичность в изложении проблемы;  Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;  Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-1 балла | Не высказал свою точку зрения |

Приложение 1.4

**Оформление тестов**

(вариант)

Тест №1

1. Экологический кризис это:

а) критическое состояние окружающей среды, которое угрожает существованию человека;

б) истощение природных богатств;

в) недостаток пресной питьевой воды;

г) расточительное использование природных ресурсов;

2. Природные ресурсы это:

а) природные объекты, используемые в хозяйственной деятельности;

б) все, что находится в недрах Земли;

в) источники энергии;

г) ресурсы, созданные человеком.

3. Материальные ресурсы это:

а) ресурсы биоразнообразия;

б) источники энергии и продуктов, потребляются или используются как исходные факторы производства;

в) воздух, вода, земля;

г) запасы рудных ископаемых;

4. Классификация природных ресурсов:

а) техническая;

б) по количеству запасов ископаемых;

в) природная, экономическая, экологическая;

г) энергия природных процессов;

5. Топливно-энергетические ресурсы:

а) нефть, газ, уголь, древесина, сланец, торф;

б) солнечная энергия;

в) энергия приливов и отливов;

г) энергия ветра;

**Тесты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки:** | |
| Макс. 9-10 баллов | 80-100% правильных ответов |
| 6-8 баллов | 67-79% правильных ответов |
| 3-5 баллов | 50-66% правильных ответов |
| 0-2 балла | менее 50% правильных ответов |

**Зачет**

**Критерии оценки:**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.