**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе

Т.А. Закаурцева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Региональная дипломатия»**

**Уровень высшего образования:** Бакалавриат

**Направление подготовки:** 38.03.01 Экономика

**Направленность (профиль):** Мировая экономика

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год набора - 2020** | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  |  |  | |

**Москва**

**Автор:** к. ф. н., проф. Клепацкий Л.Н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля):** Региональная дипломатия. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дипломатии и консульской службы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)** | Иванов С.Е., к.и.н. |  |  |  |
| **Год утверждения (переутверждения)** | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| **Номер и дата протокола заседания кафедры** | № 11  от 14.10.2019 г. |  |  |  |
| **Рабочая программа согласована:**  **Руководитель ОПОП ВО Рыбинец А.Г.**., к.э.н., доц.  **Директор библиотеки** Толкачева Ю.В.  **Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:** | | | | |
| **Председатель УМС**  **(ФИО, ученая степень, звание, подпись)** | д. полит. н., проф. Жильцов С.С. |  |  |  |
| **Год утверждения (переутверждения)** | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| **Номер и дата протокола заседания УМС** | № 2  от 29.10.2019 |  |  |  |

1. **Наименование дисциплины (модуля):** Региональная дипломатия.
2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

В результате изучения дисциплины слушатели должны понимать дипломатическую деятельность в контексте специфики региональных процессов в рамках современной дипломатической системы с учетом содержания внешнеполитической деятельности как государств, расположенных в том или ином регионе, так и внерегиональных игроков.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Изучении проблем региональной дипломатии в контексте ее как вида государственной деятельности; повышении уровня знаний об основных процессах становления и развития дипломатической деятельности в условиях региональной специфики; изучении основных направлений дипломатической деятельности государств региона; усвоении взаимосвязи региональных и глобальных проблем международных отношений; изучении содержания двусторонней и многосторонней дипломатии на региональном уровне; усвоении целей и задач внешнеполитической деятельности России с учетом специфики того или иного региона мира и взаимосвязи с глобальными проблемами; выработки навыков анализа процессов в области двусторонней и многосторонней дипломатии на региональном уровне.

Раскрыть содержание проблем региональных процессов и их взаимосвязь   
с глобальными проблемами международных отношений; рассмотреть единство двусторонней и многосторонней дипломатии на региональном уровне; проанализировать интересы и позиции региональных государств в решении проблем региона; содействовать наработке навыков анализа региональных процессов.

*Таблица 2.1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  ***(код компетенции, уровень освоения)*** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине (модулю)** |
| ОК-6 (2). Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | **а) знать:**  -основы правовых знаний на международном уровне;  **б) уметь:**  -воспринимать, обобщать и систематизировать основы правовых знаний на международном уровне;  **в) владеть:**  -навыками восприятия, обобщения и систематизации основ правовых знаний на международном уровне; |
| ОК-7 (2). Способностью к самоорганизации и самообразованию | **а) знать:**  -основные подходы к самореализации и самообразованию;  **б) уметь:**  -воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию;  **в) владеть:**  -методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. |
| ПК-6 (2). Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | **а) знать:**  -методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.  **б) уметь:**  -использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.  **в) владеть:**  методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях |

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Региональная дипломатия» относится к дисциплинам по выбору ООП бакалавриата (Б1.В.ДВ.05) и связана с такими дисциплинами, как: «Экономическая дипломатия», «Общегражданский этикет и деловой протокол».

**Междисциплинарные связи**

*Таблица 3.1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | **№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 1. | «Мировая экономика и международные экономические отношения» | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |  |
| 2. | «Международные валютно-кредитные отношения» | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |  |
| 3. | «Международная торговля и мировые торговые рынки» | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |  |

**Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия**: обязательным условием для обучающихся является знание основ дисциплин «Комплексное страноведение», «Политическая и экономическая география», «Международное регионоведение».

**4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

На изучение курса отводится 1 з. е., 36 часа, из них контактная работа с преподавателем – 20,3 час. (10 часов – лекции, 10 часов – семинары), 15,7 час. - самостоятельная работа.

*Таблица 4.1.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость дисциплины** | **Семестры** | | | | | | | |
| **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | **6 семестр** | **7 семестр** | **8 семестр** |
| **Контактная работа обучающегося с преподавателем** (при проведении учебных занятий): | 20,3 |  |  |  | 20,3 |  |  |  |  |
| **- *аудиторная, в том числе:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лекции (Л) | 10 |  |  |  | 10 |  |  |  |  |
| Семинары (С) | 10 |  |  |  | 10 |  |  |  |  |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **- *внеаудиторная, в том числе:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Групповые консультации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсовая работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **- *контактная работа в ЭИОС*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)** | 15,7 |  |  |  | 15,7 |  |  |  |  |
| **Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)** | зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общая трудоемкость (в з. е./часах)** | 36/1 |  |  |  | 36/1 |  |  |  |  |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Тема 1.** Тема имеет вводный характер. В её рамках рассматриваются функциональные и территориальные особенности дипломатии в контексте региональных проблем. Её исторические корни и специфика с учётом совокупности различных факторов: геополитических, экономических, этнических, конфессиональных и др. Анализируется учёт этих многообразных факторов в деятельности российской дипломатии.

**Тема 2.** Несмотря на определённые различия, региональная дипломатия имеет характерные черты, которые сочетают общие и специфические элементы, вытекающие их опыта исторического развития, характера взаимоотношений государств, конфессионального состава населения, его структуры в регионе и др. явлений. Это накладывает отпечаток на двустороннюю, а также многостороннюю региональную дипломатию. Речь идёт о выявлении общих и специфических черт региональной дипломатии.

**Тема 3.** Во внешней политике России региональный аспект играет важную роль. С этой точки зрения региональные приоритеты имеют существенное значение во внешнеполитической деятельности России в силу её стратегического положения. Таким образом содержание региональной дипломатии России относится к существенным характеристикам её внешней политики в целом.

**Тема 4.** Раскрыть значимость региональной политики государств в контексте её общей внешней политики. Она может занимать доминирующее или малозначимое положение в силу либо географического положения страны, либо глобальных интересов государств. При этом, важно рассмотреть соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государства в региональном срезе.

**Тема 5.** Дальнейшее рассмотрение содержания региональных приоритетов внешней политики РФ, их ранжирование с точки зрения обеспечения национальной безопасности страны, создания условий для экономического и социального развития. Потребность баланса приоритетов, их наполнение в контексте общих целей внешней политики России.

**Тема 6.** Европейская региональная дипломатия обладает большим историческимопытом и ей присуща значительная специфика, в том числе в контексте интеграционных процессов, наличие такого интеграционного объединения как Евросоюз с самостоятельной дипломатической службой. Особенностью дипломатии данного региона является её атлантическая направленность, включая функционирование военно-политического альянса. Перечисленные элементы могут ещё сильнее оказывать влияние на европейскую дипломатию, если будет подписано соглашение между ЕС и США о трансатлантическом партнёрстве.

**Тема 7.** Азиатская региональная дипломатия приобрела высокую динамику развития в контексте глобальных трансформаций. В регионе накапливается большой конфликтный потенциал, повышается уровень напряженности в связи с наличием разного рода территориальных споров. В регионе обостряется соперничество между ведущими странами, усиливается деятельность внерегиональных акторов.

**Тема 8.** Значительные изменения характерны для дипломатии Ближнего и Среднего Востока, Африки. В связи с этим, необходимо проанализировать влияние на её деятельность исламского фактора и конфессиональных различий в целом. Особенно, с учётом сирийского кризиса, «арабской весны». Внимания заслуживает деятельность ЛАГ и в целом перспективы формирования многосторонней региональной дипломатии.

**Тема 9.** Региональная дипломатия Северной и Латинской Америки развивается динамично. Для неё характерно повышение влияния двусторонней дипломатии. А также активное формирование структур многосторонней дипломатии. Эти процессы нуждаются в анализе с точки зрения решения региональных проблем и участия в глобальных процессах.

**Тема 10.** Межрегиональная дипломатия стала характерной чертой эволюции современных международных отношений. Ей присущ процесс структурирования, особенно это заметно на евразийском пространстве, трансатлантическом и тихоокеанском направлениях. Необходимо анализировать факторы, формы и направления межрегиональной дипломатии, её эволюцию с точки зрения развития многосторонней полицентричной мировой дипломатии.

**5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий | Трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости\* |
| Лекции | | Семинары, практические занятия |  |
| 1. |  | | Функциональные и территориальные особенности дипломатии в контексте региональных проблем. Её исторические корни и специфика с учётом совокупности различных факторов: геополитических, экономических, этнических, конфессиональных и др.  Региональная дипломатия: общие и специфические черты. Её двусторонние и многосторонние характеристики | 2 | 2 | | Устный опрос  Устный ответ на семинаре, конспект, реферат |
| 2. |  | | Региональная дипломатия имеет характерные черты, которые сочетают общие и специфические элементы, вытекающие их опыта исторического развития, характера взаимоотношений государств, конфессионального состава населения, его структуры в регионе и др. явлений.  Региональные приоритеты во внешней политике РФ | 2 | 2 | | Выступление на семинаре, реферат |
| 3. |  | | Европейская региональная дипломатия. Особенностью дипломатии данного региона является её атлантическая направленность, включая функционирование военно-политического альянса.  Европейская дипломатия: её структура и характерные черты | 2 | 2 | | Выступление на семинаре |
| 4. |  | | Азиатская региональная дипломатия. Дипломатии Ближнего и Среднего Востока, Африки.  Азиатская и европейская региональные дипломатии: сравнительный анализ | 2 | 2 | | Выступление на семинаре |
| 5. |  | | Межрегиональная дипломатия. Региональная дипломатия Северной и Латинской Америки.  Межрегиональная дипломатия как составная часть многосторонней мировой системы дипломатии | 2 | 2 | | Выступление на семинаре, реферат |
|  |  | | Всего часов | 10 | 10 | |  |
|  | |  | Промежуточный контроль | зачет | | |  |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

**7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Дипломатическая служба : учебное пособие / под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 351 с.
2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 347 с.
3. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=350171>.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Внешняя политика России. 2000-2020 : в 3-х т. – Москва : Аспект Пресс, 2012. - Т. 1. - 220 с. ; Т. 2. - 254 с. ; Т. 3. - 550 с.
2. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под. ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 448 с.
3. Рыбаков, Ю. М. Современная дипломатия и формирование новой политико-дипломатической системы : учебное пособие / Ю. М. Рыбаков. - Москва : Канон+, 2015. - 270 с.
4. Селянинов, О. П. Дипломатические отношения государств : Принципы, формы и методы : учебное пособие / О. П. Селянинов. - 2-е ид. - Москва : МГИМО-Университет, 2014. - 312 с.
5. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект - Пресс, 2018. - 688 с.

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asean.org/>.
2. Всемирная торговая организация (ВТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/wto/>.
3. Всемирный банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/>.
4. Европейский Союз (ЕС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://europa.eu/european-union/index>.
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iss.europa.eu/>.
6. Информационный центр Совета Европы в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.ru/>.
7. Лондонский международный институт стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.iiss.org](http://www.iiss.org/).
8. Международный валютный фонд (МВФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imf.org/>.
9. Международный Суд ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/>.
10. Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://[www.mil.ru](http://www.mil.ru/).
11. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://[www.mid.ru](http://www.mid.ru/).
12. Организация Объединенных Наций (ООН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/>.
13. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
14. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru/).
15. Проект ядерной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nti.org/>.
16. Совет Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.int/>.
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.sipri.org](http://www.sipri.org/).
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://[www.armscontrol.ru](http://www.armscontrol.ru/).

1. Центр исследований в области безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.isn.ethz.ch](http://www.isn.ethz.ch/).

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) вид учебных занятий**

9.1.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

*Таблица 9.1.1.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину** | **Формы внеаудиторной самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** | **Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися** |
| по всем темам | Подготовка к устным выступлениям | от 2-х до 4 час. на тему | все темы |
| по всем темам | Подготовка презентаций | от 2-х до 6 час. на тему | все темы |

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

**Вопросы к семинарским занятиям**

*Тема: региональная дипломатия, ее специфика и цели.*

Вопросы к семинару:

1. Региональная дипломатия как составная часть внешнеполитической деятельности государства.
2. Специфические черты региональной дипломатии. Соотношение общего и особенного.
3. Цели региональной дипломатии в области безопасности, устойчивого развития региона.

*Тема: Региональная дипломатия России.*

Вопросы к семинару:

1. Основные региональные векторы российской дипломатии.
2. Региональные приоритеты внешней политики РФ. Их динамика в концепциях внешней политики РФ.
3. Цели и задачи региональной дипломатии РФ на европейском, азиатском, евроазиатском направлениях.
4. Средства, формы и методы региональной дипломатии РФ.

*Тема: Европейская региональная дипломатия.*

Вопросы к семинару:

1. Характеристика и основные черты европейского региона. Субрегионы на европейском направлении.
2. Соотношения европейских и евроатлантических аспектов в региональной европейской дипломатии.
3. Цели и задачи РФ в региональной дипломатии в Европе.

*Тема: Специфические черты дипломатии в Азии.*

Вопросы к семинару:

1. Характеристика Азии как региона. Субрегионы. Раздробленность и противоречия азиатского региона.
2. Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии в регионе.
3. Цели и задачи России в Азии.

*Тема: Региональная дипломатия Среднего и Ближнего Востока, Африки.*

Вопросы к семинару:

1. Политические, конфессиональные и другие особенности региона Среднего и Ближнего Востока, Африки.
2. Эволюция характерных черт данного региона в контексте мировой политики.
3. Российская дипломатия в регионе Ближнего и Среднего Востока, Африки: цели, достижения, проблемы.

*Тема: Дипломатия Северной и Латинской Америки.*

Вопросы к семинару:

1. Латиноамериканский и североамериканский регион: специфика исторического развития.
2. Основные задачи и формы региональной консолидации.
3. Функции дипломатии в формировании многосторонней дипломатической системы.
4. Позиция России относительно развития Латинского и североамериканского региона.

*Тема: Основные направления межрегионального взаимодействия.*

Вопросы к семинару:

1. Межрегиональная дипломатия как составная часть современной многосторонней дипломатической системы.
2. Формы, методы межрегионального взаимодействия (евразийская дипломатия, евроатлантическая, ШОС, БРИКС и др.) Перспективы и противоречия.
3. Функции и задачи российской дипломатии в развитии межрегионального взаимодействия и в контексте развития полицентричной системы международных отношений.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

* ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

* ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
* ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) –

<https://habr.com/>.

- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок -<https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - <https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences>.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок –

<https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных -<http://sophist.hse.ru/data_access.shtml>.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации -

<https://www.vsrf.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -<https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf>.

- Cпециализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -

<http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» -

<http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

*Приложение 1 к РПД*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы

(наименование кафедры)

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по**

**дисциплине (модулю)**

***РЕГИОНАЛЬНАЯ ДИПЛОМАТИЯ***

(наименование дисциплины)

**Уровень высшего образования:** Бакалавриат

**Направление подготовки:** 38.03.01 Экономика

**Направленность (профиль):** Мировая экономика

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год набора** – 2020 г.

**Москва**

**Цель** **фонда оценочных средств** по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи** **ФОС**:

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных составляющих;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

| **Код и расшифровка**  **компетенции** | **Этапы формирования компетенций** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начальный**  **(1)** | **Основной**  **(2)** | **Завершающий**  **(3)** |
| ОК-6 |  | **+** |  |
| ОК-7 |  | **+** |  |
| ПК-6 |  | **+** |  |

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

*Таблица 2.1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  ***(код компетенции, уровень освоения)*** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине (модулю)** |
| ОК-6 (2). Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | **а) знать:**  -основы правовых знаний на международном уровне;  **б) уметь:**  -воспринимать, обобщать и систематизировать основы правовых знаний на международном уровне;  **в) владеть:**  -навыками восприятия, обобщения и систематизации основ правовых знаний на международном уровне; |
| ОК-7 (2). Способностью к самоорганизации и самообразованию | **а) знать:**  -основные подходы к самореализации и самообразованию;  **б) уметь:**  -воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию;  **в) владеть:**  -методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. |
| ПК-6 (2). Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | **а) знать:**  -методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.  **б) уметь:**  -использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.  **в) владеть:**  методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях |

*Таблица 2.2.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы дисциплины (модуля)** | **Наименование оценочного средства** | **Перечень формируемых компетенций** | | | | | | |
|  |  | **ОК-6(2)** | **ОК-7(2)** | **ПК-6(2)** |  |  |  |  |
| Текущий контроль | | | | | | |  |  |
| Тема 1. Функциональные и территориальные особенности дипломатии в контексте региональных проблем. Её исторические корни и специфика с учётом совокупности различных факторов: геополитических, экономических, этнических, конфессиональных и др. | Контрольные вопросы к лекции | + | + | + |  |  |  |  |
| Тема 2. Региональная дипломатия имеет характерные черты, которые сочетают общие и специфические элементы, вытекающие их опыта исторического развития, характера взаимоотношений государств, конфессионального состава населения, его структуры в регионе и др. явлений. | Презентация | + | + | + |  |  |  |  |
|  | Собеседование |  | + |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Европейская региональная дипломатия. Особенностью дипломатии данного региона является её атлантическая направленность, включая функционирование военно-политического альянса. | Устный опрос | + | + | + |  |  |  |  |
| Тема 4. Азиатская региональная дипломатия. Дипломатии Ближнего и Среднего Востока, Африки. | Кейс-задача | + | + | + |  |  |  |  |
|  | Доклад | + |  | + |  |  |  |  |
| Тема 5. Межрегиональная дипломатия. Региональная дипломатия Северной и Латинской Америки. | Контрольные вопросы к лекции | + | + | + |  |  |  |  |
| Темы 1,2,3, 4.5 | Итоговая контрольная работа | + | + | + |  |  |  |  |
| Промежуточный контроль | | | | | | |  |  |
| Темы 1-5 | Промежуточный контроль – зачет | + | + | + |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

***Типовые контрольные задания или иные материалы***

1) Понятие «регион» и его основные характеристики

2) Отличительные черты региона как подсистемы международных отношений

3) Соотношение понятий «регион» и «регионализация» международных отношений

4) Экономическое измерение понятия «регион»

5) Политическое и гуманитарное изменение понятия «регион»

6) Характеристика региональной экономической интеграции

7) Сравнительная характеристика различных моделей региональной интеграции

8) Характеристика европейского региона

9) Характеристика азиатского региона

10) Особенности евразийского региона

11) Основные черты панамериканского региона

12) Особенности латиноамериканского региона

13) Основные черты африканского региона

14) Проблемы и задачи дипломатии стран европейского региона

15) Основные направления деятельности дипломатии стран Азии

16) Характеристика деятельности дипломатии панамериканского региона

17) Основные задачи дипломатии стран евразийского региона

18) Проблемы дипломатии стран Африки

19) Межрегиональная дипломатия, ее параметры

20) АССМ, Евразийский экономический союз и экополитический пояс Шелкового пути: основные направления деятельности дипломатии стран, участвующих в межрегиональном сотрудничестве

21) Роль регионов в формировании нового мироустройства

22) Региональные приоритеты внешней политики РФ

23) Основные направления межрегионального взаимодействия

**4. Перечень оценочных средств, используемых для промежуточного контроля и зачета по дисциплине «Региональная дипломатия»**

1. Кейс-задачи и кейс-анализ.

Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Евроатлантического региона.

Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Евразийского региона.

Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Азиатско-Тихоокеанского региона.

Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Латинской Америки и Карибского бассейна.

2. Контрольная работа (итоговая, см. выше).

3. Доклад, сообщение, презентация (ко всем темам).

4. Собеседование (см. выше).

*Приложение 1.1.*

**Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| **№ п/п** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кейс-задача, кейс-анализ | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа |
|  | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
|  | Доклад, сообщение, отчет, презентация | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций |
|  | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

**Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма контроля** | **Наименование оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| 1. | Зачет | Устный зачет | Перечень вопросов, заданий |

*Приложение 1.2.*

**Характеристика оценочного средства №1**

**Кейс-задача (ситуационное задание)**

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

**Задание (я):**

- Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Евроатлантического региона.

- Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Евразийского региона.

- Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Азиатско-Тихоокеанского региона.

- Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Латинской Америки и Карибского бассейна.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки:** | |
| Макс.9-10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность;  Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;  Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Применил ссылки на научную и учебную литературу;  Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;  Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;  Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов | Проявил самостоятельность;  Применил логичность в изложении проблемы;  Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);  Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 3-5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность;  Применил некоторую логичность в изложении проблемы;  Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;  Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения |

*Приложение 1.3.*

**Характеристика оценочного средства №2**

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема 1**. Функциональные и территориальные особенности дипломатии в контексте региональных проблем. Её исторические корни и специфика с учётом совокупности различных факторов: геополитических, экономических, этнических, конфессиональных и др.

**Вариант 1**

Задание 1. Функциональные особенности дипломатии в контексте региональных проблем.

Задание 2. Территориальные особенности дипломатии в контексте региональных проблем.

……………..

**Тема 5.** Межрегиональная дипломатия. Региональная дипломатия Северной и Латинской Америки.

**Вариант 1**

Задание 1. Формы межрегиональной дипломатии и ее эволюция.

Задание 2. Направления межрегиональной дипломатии с точки зрения развития многосторонней дипломатии.

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки:** | |
| Макс. 9-10 баллов | 80-100% правильных ответов |
| 6-8 баллов | 67-79% правильных ответов |
| 3-5 баллов | 50-66% правильных ответов |
| 0-2 балла | менее 50% правильных ответов |

*Приложение 1.4.*

**Характеристика оценочного средства №3**

**Оформление тем для докладов, сообщений, выступлений**

Подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений инавыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эти работы – 10 баллов.

Структура докладов, сообщений и выступлений может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

**Темы докладов, сообщений и выступлений**

1. Функциональные и территориальные особенности дипломатии в контексте региональных проблем. Её исторические корни и специфика с учётом совокупности различных факторов: геополитических, экономических, этнических, конфессиональных и др.

2. Региональная дипломатия имеет характерные черты, которые сочетают общие и специфические элементы, вытекающие их опыта исторического развития, характера взаимоотношений государств, конфессионального состава населения, его структуры в регионе и др. явлений.

3. Европейская региональная дипломатия. Особенностью дипломатии данного региона является её атлантическая направленность, включая функционирование военно-политического альянса.

4. Азиатская региональная дипломатия. Дипломатии Ближнего и Среднего Востока, Африки.

5. Межрегиональная дипломатия. Региональная дипломатия Северной и Латинской Америки.

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Макс.9-10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность;  Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;  Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Применил ссылки на научную и учебную литературу;  Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;  Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;  Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов | Проявил самостоятельность;  Применил логичность в изложении проблемы;  Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);  Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 3-5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность;  Применил некоторую логичность в изложении проблемы;  Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;  Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения |

*Приложение 1.5.*

**Характеристика оценочного средства №4**

**Оформление вопросов для собеседования**

Собеседование (коллоквиум) является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе собеседования для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

**Вопросы для собеседования**

**по дисциплине«Региональная дипломатия»**

(наименование дисциплины)

1. Функциональные и территориальные особенности дипломатии в контексте региональных проблем. Её исторические корни и специфика с учётом совокупности различных факторов: геополитических, экономических, этнических, конфессиональных и др.

2. Региональная дипломатия имеет характерные черты, которые сочетают общие и специфические элементы, вытекающие их опыта исторического развития, характера взаимоотношений государств, конфессионального состава населения, его структуры в регионе и др. явлений.

3. Европейская региональная дипломатия. Особенностью дипломатии данного региона является её атлантическая направленность, включая функционирование военно-политического альянса.

4. Азиатская региональная дипломатия. Дипломатии Ближнего и Среднего Востока, Африки.

5. Межрегиональная дипломатия. Региональная дипломатия Северной и Латинской Америки.

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Макс.9-10 баллов | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;  Использовал терминологию по дисциплине;  Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Высказал свою точку зрения;  Продемонстрировал знание |
| 6-8 баллов | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса  Использовал терминологию по дисциплине;  Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Высказал свою точку зрения;  Продемонстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;  Использовал терминологию по дисциплине;  Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не высказал свою точку зрения |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения |

Приложение 1.6.

**Форма билета для зачета**

**Билеты для зачета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Дипломатическая академия

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**38.03.01 Экономика**

(код и наименование направления подготовки)

**Торговая политика**

(наименование программы)

**Кафедра дипломатии и консульской службы**

(наименование кафедры)

**Дисциплина «Региональная дипломатия»**

(наименование дисциплины)

Билет №1

1. Понятие «регион» и его основные характеристики.

Билет №2

1. Отличительные черты региона как подсистемы международных отношений.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О. Фамилия

(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Зачет**

**Критерии оценки:**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.