**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра** **«Мировая экономика»**

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по учебной работе

Т.А. Закаурцева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Макроэкономика**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора 2020**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

**Москва**

**2020**

**Автор: Логинов Борис Борисович, к.э.н., доцент**

**Рабочая программа дисциплины: «Макроэкономика». - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)** | **Толмачев П.И.,****д.э.н., проф.** |  |  |  |
| **Год утверждения** **(переутверждения)** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **Номер и дата протокола заседания кафедры** | **№3****от 16.10.2019** |  |  |  |
| Рабочая программа согласована**:****Руководитель ОПОП ВО А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент** **Директор библиотеки Ю.В. Толкачева** Рабочая программа дисциплины (модуля) **рекомендована на заседании УМС:** |
| **Председатель УМС****(ФИО, ученая степень, звание, подпись)** | **Жильцов С.С.,****д.полит.н., проф.** |  |  |  |
| **Год утверждения****(переутверждения)** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **Номер и дата протокола заседания УМС** | **№ 3****от 12.11.2019** |  |  |  |

1. **Наименование дисциплины: «Макроэкономика»**
2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

**Целями** освоения дисциплины «Макроэкономика» являются:

* изучение закономерностей экономического поведения макроэкономических субъектов на национальном и наднациональном уровне, на этой основе – сущности, причин и форм проявления макронестабильности в развитии, методов сокращения этой нестабильности за счет государственного регулирования
* формирование навыков у слушателей факторного анализа экономических процессов на уровне экономики страны, навыков изучения актуальных научных публикаций, умения применять полученные теоретические знания к оценке проводимой политики и в процессах принятия самостоятельных экономических решений, прогнозировать изменения внешней среды жизнедеятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

* Усвоить сущность и составляющие процесса воспроизводства на макроуровне.
* Сформировать целостное представление об основных видах и причинах макроэкономической нестабильности.
* Понять особенности и механизмы государственного регулирования.
* На основе макроэкономических показателей системы СНС (система национального счетоводства) научиться делать выводы о проблемах отраслевого и секторального развития национальной экономики.

*Таблица 2.1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** ***(код компетенции, уровень освоения)*** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине (модулю)** |
| **ОПК-3, 2 этап** Способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | **Знать**методологию обоснования расчетов**Уметь**использовать методологию обоснования расчетов**Владеть (иметь практический опыт)**методологией обоснования расчетов |
| **ОПК-4, 2 этап**Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | **Знать**методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности**Уметь**использовать методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности**Владеть (иметь практический опыт)**навыками реализации управленческих решений в профессиональной деятельности |

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (Б1.Б.14) «Макроэкономика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия**:**

дисциплина «Макроэкономика» выступает как сопутствующая для дисциплин «Микроэкономика», «Экономическая география», «Введение в экономическую теорию».

Освоение дисциплины невозможно без знания базовых экономических теорий и законов, изученных в рамках указанных предшествующих дисциплин.

Междисциплинарные связи

*Таблица 3.1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | **№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Микроэкономика | **Х** |  | **Х** | **Х** |  |
| 2.  | Экономическая география  |  | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |
| 3. | Введение в экономическую теорию |  | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |

**4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, 35,5 часов - контроль.

*Таблица 4.1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры  |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| **Контактная работа обучающегося с преподавателем** (при проведении учебных занятий): | 30,5 |  |  | 30,5 |  |  |  |  |  |
| **-*аудиторная, в том числе:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лекции (Л) | 16 |  |  | 16 |  |  |  |  |  |
| Семинары (С) | 14 |  |  | 14 |  |  |  |  |  |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИКР | 0,5 |  |  | 0,5 |  |  |  |  |  |
| **-*внеаудиторная, в том числе:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Групповые консультации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **-*контактная работа в ЭИОС*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа слушателя (СРС)**  | 42 |  |  | 42 |  |  |  |  |  |
| **Форма контроля - экзамен** | 35,5 |  |  | экзамен |  |  |  |  |  |
| **Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)** | 3/108 |  |  | 3/108 |  |  |  |  |  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция.

Литература и терминология курса, рассматриваемые вопросы. Перечень актуальных проблем макроэкономических проблем в ключевых странах мира.

Место макроэкономики в процессе эволюции предмета, названия, парадигм экономической науки. Позитивная и нормативная ЭТ.

Методология экономической науки. Экономические понятия, категории, закономерности и законы. Основные методы: абстракция, дедукция, индукция, обобщение, синтез, анализ, корреляция (связь) и др. Широко используемые методы сегодня: сценарный, экономических моделей. Экономический эксперимент и его границы.

Субъекты макроэкономики и кругооборот доходов и расходов между ними. Понятие производственной функции. Ее математическое выражение: общая формула, уравнение Кобба-Дугласа, матрица «затраты-выпуск» Василия Леонтьева. Факторы производства.

*Терминология: экономика, политэкономия, экономикс, категория, закон*

#### Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве.

Типы хозяйственных систем. Варианты классификации. Критика подходов к классификациям. Критерии классификации: а) форма собственности на средства производства, б) способ координации и управления хозяйственной деятельностью. Характеристика традиционной, чисто рыночной, командной и смешанной экономик. Их преимущества и недостатки. Что характерно для всех типов хоз. систем.

Понятие воспроизводства, его типы и стадии. Макро- и микро- уровни воспроизводственного процесса. Воспроизводство материальных и нематериальных благ, экономических ресурсов. Общественное воспроизводство.

ЭР как количественная характеристика экономического развития. Способы измерения: стоимостной и физический. Проблема констатации ЭР в условиях изменения ассортимента товаров и инфляции. Типы ЭР, стратегии роста направленные на спрос и предложение. Что означает сдерживание ЭР.

Классификация факторов экономического роста. Характер воздействия этих факторов на экономический рост: стимулирующее и сдерживающее воздействие, постепенное и мультипликативное. Виды мультипликаторов: инвестиционный, налоговый, внешнеторговый, сбалансированного бюджета, денежный и т.д. Механизм их действия. Экономический акселератор.

«Парное» понятие ЭР — «экономическое развитие», его показатели.

Экономический цикл и его фазы: кризис, депрессия, оживление, подъем. Характеристика фаз. «Большие волны» Кондратьева. Противоречивость научных теорий в отношении экономического цикла. Причины цикличного развития экономики. Основные отличия кризиса рыночной и нерыночной экономик. Явление стагфляции — рыночное или нерыночное? Экономические кризисы в РФ в 90-х годах.

*Терминология: экономический рост, экономический цикл, воспроизводство, кризис рыночной экономики, мультипликатор и акселератор, экстенсивность и интенсивность экономического роста*

**Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.**

Макроэкономическая нестабильность и ее проявления в обществе.

Инфляция: сущность, причины, типы, темпы, измерение. Последствия инфляции — инфляция как стимул и тормоз экономического развития. Антиинфляционная политика. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен: принципиальные различия. Явление дефляции и его последствия.

Безработица: сущность, виды, методы борьбы с безработицей.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Закон (кривая) Филипса: зависимость темпа прироста з/п и уровня безработицы. Его объяснение.

*Терминология: инфляция, дефляция, покупательная способность денег, безработица.*

#### Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.

ВВП как основной, обобщающий макроэкономический показатель. Методы расчета, состав ВВП по разным методам. ВНП и размеры «второй» экономики развитых стран. Экономическая суть отличий ВВП и ВНП.

Необходимость и последовательность статистической «очистки» ВВП для оценки распо­лага­емого личного дохода населения: ВВП (ВНП)→ЧВП (ЧНП)→НД→ {РНД→ ЛД}→РЛД.

Сектора и отрасли экономики.

СНС: понятие, эволюция, задачи. Принципиальное отличие СНС и БНХ. Виды националь­ных счетов и принципы их формирования.

Понятие «национальное богатство». Разные подходы к его оценке. Особая ценность отдельных его элементов в «новой» рыночной экономике.

*Терминология: экономическая территория страны, резидент/нерезидент, ВВП, ВНП, новая экономика*

#### Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства.

Уровни регулирования рыночного хозяйства: макроуровень (государственный), саморегулирование посредством объединений предпринимателей (кодексы корпоративного поведения) и микроуровень (контроль собственника или предпринимателя над своей фирмой).

Причины вмешательства государства в рыночную организацию хозяйства: необходимость создать условия (инфраструктуру) функционирования рынка; преодолевать негативные явления, свойственные рыночному хозяйству — «провалы» рынка. *Инфраструктурная деятельность*: насыщение экономики деньгами, создание правил игры (экономическое законодательство), транспортные артерии, систему обеспечения национальной экономической безопасности и правопорядка (судебные институты). *«Провалы» рынка:* монополизм, отсутствие рыночной мотивации в разрешении социальных проблем (поддержка инвалидов, детей, стариков, больных и т.д.) и макроэкономических кризисов, асимметрия информации и экстерналии (экологические проблемы, несправедливое получение дополнительных конкурентных преимуществ).

Рынок сам пытается разрешить эти проблемы, но не до конца. Примеры.

Инструменты и цели государственной политики.

*«Провалы» государственного вмешательства*: бюрократия и коррупция, неверное целеполагание и выбор инструментов, «раздувание» государственного сектора, создание новых проблем, ошибочная модель развития экономики. Приватизация и разгосударствление: различия.

Подходы кейнсианцев и монетаристов к госрегулированию.

*Терминология: инфраструктура экономики, стратегии фирм, экстерналии, приватизация и разгосударствление*

**Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность.**

Цели экономической политики государства: экономической рост, рост реальных доходов населения, занятость, сбалансированность звеньев и отраслей, борьба с инфляцией, создание и распространение научно-технических знаний (инноваций), снижение налогового бремени, борьба с бедностью, демонополизация и др. Набор государственных органов, претворяющих эти цели в жизнь.

Либеральное и социальное рыночное хозяйство: основные черты, преимущества и недостатки. Содержание и структура экономической безопасности страны. Внутренние и внешние угрозы. Механизм обеспечения экономической безопасности.

Глобализация и ее влияние на рыночную организацию национального хозяйства. Доказательства такого влияния: выравнивание мировых и внутренних цен, рост международной экономической взаимозависимости (энергетической, сырьевой, кредитно-финансовой стабильности), распространение единых стандартов, утрата национальных особенностей в хозяйственной жизни.

*Терминология: национальная и международная экономическая безопасность, глобализация, либерализация, инновации*

#### Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.

Экономическая природа и основные этапы развития денег. Закон стоимости. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления и сбережения, средство платежа, мировые деньги. Денежное обращение. Закон и факторы денежного обращения. Денежная масса и ее агрегаты. Особенности денежных агрегатов в разных странах. Денежная системы. Регулирование денежной массы и скорости обращения денег как методы антиинфляционного регулирования.

Сущность и формы кредита. Разновидности банковского кредита. Особенности государственного и международного кредитов. Структура и развитие современной кредитной системы. Процентная ставка: ее роль в рыночной экономике, виды ПС.

Банки и их функции. Структура банковской системы, ее отличие от кредитной системы. Роль и функции центрального банка. Кредитно-денежная политика ЦБ. Учетная ставка. Обязательные резервы и валютные интервенции как инструменты регулирования, используемые ЦБ. Деятельность коммерческого банка. Виды банковской деятельности и банковских операций. Банковская система РФ.

***Терминология:*** *стоимость и цена, масштаб цен, трудовая, меновая и потребительская стоимости, банк, кредитная организация*

#### Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.

Понятие «финансы» и его отличие от понятия «деньги». Финансовая система и ее звенья (централизованные и децентрализованные фонды). Государственные финансы и их классификация: бюджетная система и государственный кредит. Государственный бюджет и его уровни. Отличие понятий: дотации, субвенции, субсидии, их использование в бюджетной политике.

Налоги и их основные виды: прямые и косвенные; прогрессивные, регрессивные и пропорциональные. Объект налогообложения и налоговая ставка. Принципы налогообложения А. Смита и современные принципы. Уклонение от уплаты налогов и оптимизация налогообложения — сходство и отличия. Кривая Лаффера. Отличие фискальной от налоговой политики.

Система налогообложения в России. Понижение уровня налогообложения в РФ: позитивные и негативные стороны.

*Терминология:**бюджетная, фискальная, налоговая политики.*

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. К последним относится:

1. Дискуссия по бизнес-кейсу: «Как предсказать рецессию?». Слушателям предлагается обсудить, какие статистические показатели в большей степени отражают приближающуюся рецессию.

**5.2.** **Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

Таблица 5.2.1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№** **раздела дисциплины** | **Темы лекционных,** **семинарских и практических****занятий** | **Трудоемкость (в часах)** | **Формы текущего** **(рубежного)****контроля** **успеваемости** |
| **Лекции** | **Семинары, практические занятия** |
| ***Раздел 1.* Основные закономерности макроэкономики*.*** |
| 1. | Раздел 1.  | Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом |
| 2. | Раздел 1. | Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве |  2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом |
| 3. | Раздел 1. | Тема 3.Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица |  2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом |
| **Раздел 2. Макроэкономическая статистика.** |
| 4. | Раздел 2. | Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики. | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом |
| 5. | Раздел 2. | Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства. | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом |
| 6. | Раздел 2. | Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность. | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом |
| ***Раздел 3. Денежная и кредитно-финансовая системы страны*** |
| 7. | Раздел 3. | Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка. | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом |
| 8. | Раздел 3. | Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика |  2 |  | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом |
|  |  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | 16 | 14 |  |
|  |  | **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ** | экзамен |  |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

**7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

**7.1.НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 18.07.2019) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/>.
2. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 [Электронный ресурс] : ред. от 27.12.2019: с изм. и доп. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/>.
3. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ [Электронный ресурс] : ред. от 03.04.2020 : с изм. и доп. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/>.

**7.2.ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. С. Ф. Серегиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 184 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/412793>.
2. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Булатова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 358 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/450179>.

**7.3.ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Логинов. - Москва : Юрайт, 2020. - 179 с. - Режим доступа : [http://biblio-online.ru/bcode/451295](https://biblio-online.ru/bcode/451295).
2. Логинов, Б.Б. Международные факторы производства в национальных экономиках [Электронный ресурс] : монография / Б. Б. Логинов, А. О. Руднева. – Москва : Инфра-М, 2016. - 312 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/502363>.

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.gks.ru.
2. Организация Экономического Сотрудничества и Развития [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.oecd.org](http://www.oecd.org) - сайт

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

***Таблица 9.1.1.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину** | **Формы внеаудиторной самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** | **Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися** |
| ***Раздел 1.* Основные закономерности макроэкономики*.*** |
| Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | **5** | Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция |
| Тема2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве | Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | **5** | Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве |
| Тема 3.Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица | Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | **5** | Тема 3.Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица |
| **Раздел 2. Макроэкономическая статистика** |
| Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики. | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | **5** | Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики. |
| Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства. | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | **5** | Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства. |
| Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность. | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | **5** | Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность. |
| ***Раздел 3. Денежная и кредитно-финансовая системы страны*** |
| Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка. | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | **5** | Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка. |
| Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | **7** | Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика |

**9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Макроэкономика»:

чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;

подготовка к устным выступлениям;

подготовка к письменным экспресс - опросам;

подготовка к тестированию;

подготовка к контрольным заданиям;

подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

**Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

**Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

**Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

**Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

**Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

**Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

**Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

 Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

**Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Написание докладов.**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

**Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

**Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов**

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у слушателей устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого слушателя и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

***Преподаватель:***

разрабатывает и/или подбирает кейс;

разрабатывает сценарий проведения занятия;

определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки слушателей;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

***Обучающийся:***

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.
2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие слушателями.
3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы слушательзабыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют слушателю толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

**Проведение занятия с использованием метода кейсов.**

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа слушателей на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Слушатели самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого слушателя должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого слушателя в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется слушателями по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

1. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

1. На этапе дискуссии по выдвинутым идеями:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

1. 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы слушателям необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляются в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

**Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.**

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленить в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

**Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.**

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

 **Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.**

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

 - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

* ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

 - ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

* ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
* ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.

 - ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.

 - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) –

<https://habr.com/>.

- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок -<https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - <https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences>.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок

<https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных -<http://sophist.hse.ru/data_access.shtml>.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации -

<https://www.vsrf.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -

<https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf>.

 - Cпециализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -

 <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра \_\_\_МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ\_\_**

(наименование кафедры)

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Макроэкономика

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора – 2020 г.**

**Москва**

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

 *Таблица 1.1.*

| **Код и расшифровка****компетенции** | **Этапы формирования компетенций** |
| --- | --- |
| **Начальный****(1)** | **Основной****(2)** | **Завершающий** **(3)** |
| ОПК-3 (2) |  | **+** |  |
| ОПК-4 (2) |  | **+** |  |
|  |  |  |  |

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

*Таблица 2.1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и расшифровка компетенции** | **Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины** |
| **ОПК-3, 2 этап** Способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | **Знать**методологию обоснования расчетов**Уметь**использовать методологию обоснования расчетов**Владеть навыками (иметь практический опыт)**методологией обоснования расчетов |
| **ОПК-4, 2 этап**Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | **Знать**методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности**Уметь**использовать методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности**Владеть навыками (иметь практический опыт)**навыками реализации управленческих решений в профессиональной деятельности |

*Таблица 2.2.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы дисциплины (модуля)**  | **Наименование оценочного средства**  | **Перечень формируемых компетенций**  |
|  |  | **ОПК-3(2)** | **ОПК-4(2)** |  |  |  |
| Текущий контроль |
| Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция | Контрольные вопросы к лекции | + | + |  |  |  |
|  | Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом | + | + |  |  |  |
| Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве | Контрольные вопросы к лекции | + |  |  |  |  |
|  | Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом | + |  |  |  |  |
| Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица | Контрольные вопросы к лекции |  | + |  |  |  |
|  | Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом |  | + |  |  |  |
| Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики. | Контрольные вопросы к лекции | + | + |  |  |  |
|  | Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом **Рубежный контроль №1-Тест** | + | + |  |  |  |
| Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства | Контрольные вопросы к лекции | + |  |  |  |  |
|  | Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом | + | + |  |  |  |
| Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность | Контрольные вопросы к лекции | + | + |  |  |  |
|  | Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом | + | + |  |  |  |
| Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка. | Контрольные вопросы к лекцииОпрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом | + | + |  |  |  |
| Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика | Контрольные вопросы к лекции | + | + |  |  |  |
| Темы 5,6,7,8 | Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом **Рубежный контроль №2-Тест** | + | + |  |  |  |
| Промежуточный контроль |
| Темы 1-8 | Промежуточный контроль – Экзамен  | + | + |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Характеристика оценочного средства №1**

**Контрольные вопросы к лекциям**

Контрольные вопросы к лекциям являются одним из средств текущего контроля. Контрольные вопросы к лекциям рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Вопросы задаются устно, выборочно группе обучающихся во время лекции или аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на 1 контрольный вопрос, равно 1 баллу. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекции знания.

**Перечень контрольных вопросов к лекциям**

#### Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция.

1. Место макроэкономики в процессе эволюции предмета, названия, парадигм экономической науки.
2. Позитивная и нормативная ЭТ.
3. Методология экономической науки.
4. Экономический эксперимент и его границы.
5. Субъекты макроэкономики и кругооборот доходов и расходов между ними.
6. Понятие производственной функции.
7. Уравнение Кобба-Дугласа, матрица «затраты-выпуск» Василия Леонтьева.
8. Факторы производства.

#### Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве.

1. Типы хозяйственных систем. Их преимущества и недостатки. Что характерно для всех типов хоз. систем.
2. Понятие воспроизводства, его типы и стадии.
3. Экономический рост. Способы его измерения.
4. Классификация факторов экономического роста.
5. Виды мультипликаторов и механизм их действия. Экономический акселератор.
6. «Парное» понятие ЭР — «экономическое развитие», его показатели.
7. Экономический цикл и его фазы.
8. Экономические кризисы в РФ.

**Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.**

1. Макроэкономическая нестабильность и ее проявления в обществе.
2. Инфляция: сущность и причины.
3. Типы инфляции и способы ее измерения.
4. Последствия инфляции.
5. Явление дефляции и его последствия.
6. Безработица: сущность, виды, методы борьбы с безработицей.
7. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

#### Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.

1. ВВП как основной, обобщающий макроэкономический показатель.
2. Методы расчета и состав ВВП.
3. ЧВП (ЧНП), НД, РЛД.
4. Сектора и отрасли экономики.
5. СНС: понятие, эволюция, задачи.
6. Понятие «национальное богатство».

#### Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства.

1. Уровни регулирования рыночного хозяйства.
2. Причины вмешательства государства в рыночную организацию хозяйства
3. *«Провалы» рынка*.
4. Инструменты и цели государственной политики.
5. *«Провалы» государственного вмешательства*.
6. Подходы кейнсианцев и монетаристов к госрегулированию.

**Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность.**

1. Цели экономической политики государства.
2. Либеральное и социальное рыночное хозяйство.
3. Содержание и структура экономической безопасности страны (НБ).
4. Внутренние и внешние угрозы НБ.
5. Глобализация и ее влияние на рыночную организацию национального хозяйства.

#### Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.

1. Основные этапы развития денег.
2. Закон стоимости.
3. Функции денег.
4. Денежная масса и ее агрегаты.
5. Регулирование денежной массы.
6. Сущность и формы кредита.
7. Процентная ставка: ее роль в рыночной экономике, виды ПС.
8. Банки и их функции.
9. Структура банковской системы.
10. Роль и функции центрального банка.
11. Деятельность коммерческого банка.

#### Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.

1. Понятие «финансы».
2. Финансовая система и ее звенья.
3. Государственный бюджет и его уровни.
4. Налоги и их основные виды.
5. Объект налогообложения и налоговая ставка.
6. Принципы налогообложения.
7. Кривая Лаффера.
8. Система налогообложения в России.

**Контрольные вопросы.**

**Критерии оценки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Макс. 1 балл | Правильно и развернуто ответил на вопрос;Использовал терминологию по дисциплине;Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;Высказал свою точку зрения;Продемонстрировал знание  |
| 0,5 балла | Использовал терминологию по дисциплине;Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;Высказал свою точку зрения;Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса  |
| 0 баллов | Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса;Не высказал свою точку зрения |
| - 1 балла | Отказался отвечать на вопрос, потому что не слушал его объяснение на лекции.Ответил неправильноНе высказал свою точку зрения |

**Характеристика оценочного средства №2**

**Опрос на семинаре**

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 2 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

**Перечень вопросов для опроса на семинарах**

Практическое занятие №1.

1. *(блиц-опрос слушателей по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Перечислить субъектов макроэкономики и рассказать о модели кругооборота доходов и расходов между ними.*

Практическое занятие №2.

1. *(блиц-опрос слушателей по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Определение и этапы воспроизводственного процесса.*

Практическое занятие №3.

1. *(блиц-опрос слушателей по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Как определяется уровень безработицы и каких видов она бывает?*

Практическое занятие №4.

1. *(блиц-опрос слушателей по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Перечислите и объясните все способы подсчета ВВП. Что нужно исключить из расчетов?*

Практическое занятие №5.

1. *(блиц-опрос слушателей по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Что такое «провалы/фиаско» рынка и государства? Каких видов они бывают?*

Практическое занятие №6.

1. *(блиц-опрос слушателей по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) В чем состоят основные отличия либерального и социального рыночного хозяйства?*

Практическое занятие №7.

1. *(блиц-опрос слушателей по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Назовите функции денег. Чем отличаются финансы от кредита?*

**Опрос на семинаре.**

**Критерии оценки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Макс. 2 балла | Правильно и развернуто ответил на вопрос;Использовал терминологию по дисциплине;Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;Высказал свою точку зрения;Продемонстрировал знание  |
| 1 балл | Использовал терминологию по дисциплине;Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;Высказал свою точку зрения;Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса  |
| 0 баллов | Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса;Не высказал свою точку зрения |
| - 1 балла | Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его домаОтветил неправильноНе высказал свою точку зрения |

**Характеристика оценочного средства №3**

**Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.**

Выступление слушателя с докладом по семинарскому вопросу (заданию) является одним из средств текущего контроля. Вопросы (задание) для доклада используются для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы для доклада ко всем семинарам заранее выдаются всем семинарским группам (в начале семестра). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 3 баллам. Готовить один вопрос могут сразу несколько слушателей (но не более 4-х), каждый из которых разбирает и докладывает свою часть вопроса. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала. К докладу слушатели обязательно готовят электронную презентацию, в ней должны содержаться иллюстрации и очень короткие, но емкие фразы, раскрывающие суть разбираемого вопроса. Если электронная презентация удовлетворяет этим требованиям слушатель получает за нее 1,5 балла (дополнительно к баллам за доклад). Если слайды перегружены текстом, иллюстрации не способствуют лучшему пониманию материала, баллы за презентацию не выставляются. После выступления каждый докладчик задает по 1-2 вопросам всем слушателям группы по теме доклада и эти вопросы составляются выступающими по подготовленному выступлению. Те, кто ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу. По теме доклада, прозвучавшим положениям доклада или с целью уточнения каких-то положений доклада задаются вопросы докладчику(-кам) от остальных слушателей семинарской группы.

**Перечень вопросов (заданий), требующих подготовки ответа в виде доклада.**

Практическое занятие №1.

1. Ознакомиться с книгой нобелевского лауреата Василия Леонтьева «Экономическое эссе», 1990 г. Основное внимание уделить: Введению – общие проблемы экономической науки; со стр. 149 – проблема индексных показателей; со стр. 279 – смысл матрицы «затраты-выпуск». При необходимости посмотреть дополнительные источники (словари, экономические сайты в сети Интернет) и ответить на вопросы:
2. Какую оценку дает автор современной экономической науке? В чем видит он недостатки используемых методов исследования?
3. Пояснить, для чего нужна и как следует применять матрицу «Затраты-Выпуск» в макроэкономике.
4. (дополнительно, по желанию) краткие сведения о научной деятельности и жизненном пути Василия Леонтьева
5. Объяснить, в чем заключается сценарный метод исследования в макроэкономике. Для иллюстрации данного метода использовать документ Министерства экономического развития РФ: «Cценарные условия, основные параметры прогноза социально– экономического развития Российской Федерации.. на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов» на сайте:

http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depMacro/20180506

По данному документу ответить: какие сценарии составлены? какие показатели заложены Министерством в составленные сценарии? Какой из сценариев развития российской экономики наиболее благоприятный и почему? Какую роль играют внешние факторы? Назвать эти факторы. Читать только параграф 1.1. под названием «Описание вариантов прогноза»!

Практическое занятие №2.

1. Экономический рост: факторы, связь с экономическим развитием. Темпы роста в РФ с начала реформ (1992 г.).
2. *(подготовить дома мини-исследование)* Соответствуют ли процессы, протекающие в экономике США и стран Зап. Европы сегодня описанию какой-либо фазы в теории циклов? Ответ аргументируйте на основе теории циклов и наблюдавшейся динамики основных макропоказателей в ведущих странах мира на ваш выбор взять 4-5 стран (желательно в слайдах презентации составить графики этой динамики).

Для подготовки к вопросу №3 о цикличном характере экономического развития стран используйте данные ОЭСР на сайте: https://stats.oecd.org/viewhtml.aspx?datasetcode=NAAG&lang=en#. Открывайте файлы xls (выберите «export excel» сверху в меню) и составляйте графики по индикаторам (указать вверху indicators):

А) динамике ВВП по паритету покупательской способности (Gross domestic product (GDP), current PPPs, billions US dollars)

Б) валовым инвестициям (накоплению основного капитала) в процентах от ВВП - (Gross fixed capital formation, percentage of GDP)

В) изменению валового располагаемого дохода домашних хозяйств на душу населения в текущих ценах по паритету покупательской способности (Gross household adjusted disposable income per capita, US dollars, current prices and current PPPs).

Практическое занятие №3.

1. Обратное действие («сворачивание») мультипликатора и акселератора. Продумать примеры, когда могут возникнуть такие явления. Теорию мультипликатора можно вспомнить по книге *П. Самуэльсон. Экономика.* Глава 13 «Теория определения уровня дохода». Пункт Б. «Инвестиции и доход. Мультипликатор» (стр.223). О «сворачивании» мультипликатора см. далее пункт «Дефляционный разрыв». (стр.229). «Принцип акселерации» сформулирован в той же книге, Глава 14 «Циклические колебания и прогноз экономической активности» (стр.246)
2. Инфляция в России: темпы и типы с начала реформ, общие и специфические причины.

Практическое занятие №4.

1. Национальное богатство и его структура. Состав и особенности национального богатства Российской Федерации (или страны, которую Вы представляете).

Практическое занятие №5.

1. Подходы экономистов к пониманию общественного благосостояния и какова должна быть политика государства в каждом из этих подходов?

См. книгу Л.И. Якобсон. Государственный сектор экономики.- М., 2000. Стр.76 на сайте: <http://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/75141721>

1. Антимонопольная служба в России (https://fas.gov.ru/pages/about/overview/obshhee.html). Ее функции по закону (см. тот же сайт), структура, инструменты регулирования, выявленные факты нарушения антимонопольного законодательства.

Практическое занятие №6.

1. Что такое экономическая безопасность страны? Можно ли рассматривать санкции как угрозу экономической безопасности? Поясните на примерах. <http://kremlin.ru/acts/bank/41921>
2. Экономическая политика России, США, стран ЕС, Китая: направления (области), цели, гос. органы.

Ответ подготовить по публикации Института мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО) «Россия и мир. 2018» (глава 6): https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2017/2017\_025.pdf

Структуру гос. органов смотреть на официальных правительственных сайтах: США - <https://www.whitehouse.gov/1600/executive-branch> ; ЕС - <https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies_en> ; Китай - <http://english.gov.cn/archive/china_abc/2014/08/23/content_281474982987300.htm>

1. Какие внутренние угрозы экономической безопасности России Вы назвали бы главными? Обоснуйте ответ. <http://kremlin.ru/acts/bank/41921>

Практическое занятие №7.

1. Роль центрального банка страны в рыночной экономике. Статус и цели деятельности ЦБ РФ по конституции*.* (Источник: Конституция РФ, закон РФ «О центральном банке (Банке России)» 2002 г. в системах Гарант или Консультант)
2. Особенности государственного бюджета РФ в 2017-2019 гг. (<http://www.webeconomy.ru/index.php?page=cat&cat=mcat&mcat=218&type=news&newsid=3611> )

**Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.**

**Критерии оценки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Макс. 3 балла | Правильно и развернуто ответил на вопрос;Использовал терминологию по дисциплине;Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;Высказал свою точку зрения;Продемонстрировал знание  |
| 2 балла | Использовал терминологию по дисциплине;Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;Высказал свою точку зрения;Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса  |
| 0 баллов | Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса;Не высказал свою точку зрения |
| - 1 балла | Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома.Ответил неправильноНе высказал свою точку зрения |

**Характеристика оценочного средства №4**

**Оценка работы с кейсом.**

Преподаватель приносит на семинар бизнес-кейс, распечатанный на листе формата А4. Кейс содержит конкретную ситуацию, разбор которой помогает усвоить теоретический материал. В конце кейса сформулированы вопросы, на которые слушатели должны найти ответы в тексте кейсе или объяснение с учетом полученных знаний на лекциях и семинарских занятиях по дисциплине. Отвечать на вопрос кейса могут несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

**Пример кейса и вопросов к нему (кейс приводится в укороченном виде).**

**Бизнес-кейс по дисциплине: «Макроэкономика»**

**«Как предсказать рецессию?».**

Есть две точки зрения на взаимосвязь между изменениями цен на активы и циклами деловой активности, в част­ности, рецессиями. В рамках одной из них утверждается, что коррекции цен на акти­вы часто предшествуют рецессии или совпа­дают с ней. Крах фондового рынка в 1929 году и Великая депрессия, обвал цен на активы в начале 1990-х годов и последующая рецес­сия в Японии, обрушившиеся в 2008 году цены на активы во всем мире и Великая рецессия — это несколько из наиболее ярких случаев рецессий, перед которыми имели место коррек­ции цен на активы.

Другая точка зрения заключается в том, что цены на активы могут характеризоваться слишком сильными колебаниями, чтобы ка­чественно предсказывать рецессии. Резкое па­дение цен на фондовом рынке в 1962 году поч­ти не сказалось на экономическом подъеме, ко­торый шел в то время в США. Аналогичным образом, крах фондового рынка в октябре 1987 году существенно не отразился на экономической активности в США, несмотря на предсказания глубокой рецессии в 1988 году Сторонники этой точки зрения утверждают, что изменения цен на активы часто являются следствием чрезмерно оптимистических или пессимистических изменений в ожиданиях инвесторов и потому являются ненадежными индикаторами цикла деловой активности.

**…**

В случае европейских стран Группы семи это было четким указанием. В случае США начало рецессии было предсказано, и она имела место, но в другой, близкий период. Однако в случае Канады модель дала промах.

**Выводы.**

Коррекции реальных цен на активы полезны для предсказания новых рецессии. В частности, сильные коррекции реальных фондовых цен связаны со значительным повышением вероятности того, что в следующем квартале начнется рецессия. В то же время, если происходит резкий спад цен на жилую недвижимость, а спред по срокам становится отрицательным, вероятность рецессии существенно повышается. Вывод очевиден: директивным органам необходимо внимательно относиться к резким падениям цен на активы, особенно если они сопровождаются сужением спредов по срокам. Такая динамика с большой вероятностью сигнализирует о проблемах в очень близком будущем.

**Вопросы для обсуждения:**

1. **Что такое активы, каких видов они бывают, о каких из них идет речь в данном кейсе?**
2. **Как связаны цены на активы с циклами деловой активности?**
3. **Как Вы поняли, что такое «асимметрия информации»?**
4. **Что означают понятия «проциклический» и контрциклический?**
5. **(вспомнить математику!) В чем заключается метод регрессии? Что показал этот метод для предсказания рецессии на основе динамики фондовых цен и цен на недвижимость?**

**Критерии оценки ответа слушателей на вопросы кейса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Макс. 1 балл | Правильно и развернуто ответил на вопрос;Использовал терминологию по дисциплине;Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;Высказал свою точку зрения;Продемонстрировал знание  |
| 0 баллов | Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса;Не высказал свою точку зрения |

**Характеристика оценочного средства №5**

**Оценка работы с раздаточным материалом.**

Преподаватель приносит на семинар статистический материал, распечатанный на листе формата А4. Анализ экономической и финансовой статистики помогает усвоить теоретический материал. В конце раздаточного материала сформулированы вопросы и задание, которое необходимо выполнить, провести математические расчеты. Ответы могут давать несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

**Пример раздаточного материала и заданий к нему.**

**Задание.**

По результатам анализа и расчетов данных, содержащихся в таблице 1 раздаточного материала (приведено ниже) ответить на вопросы:

**СОСТАВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ**(млрд. рублей; до 2000 г. - трлн. руб.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 1992 | 1995 | 2000 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 |
| **Денежные доходы** - всего | **7,100** | **910,9** | **3983,9** | **6831,0** | **8900,5** | **10976,3** | **13522,5** |
|        в том числе: |   |   |   |   |   |   |   |
| доходы от предпринимательской деятельности  | 0,600 | 149,7 | 612,2 | 810,7 | 1066,9 | 1285,5 | 1541,7 |
| оплата труда1) | 5,227 | 571,8 | 2501,9 | 4496,2 | 5691,9 | 7137,9 | 8766,7 |
| социальные выплаты | 1,014 | 119,5 | 551,1 | 1040,5 | 1253,4 | 1407,4 | 1748,4 |
| доходы от собственности | 0,071 | 59,0 | 270,9 | 353,8 | 694,5 | 904,2 | 1201,5 |
| другие доходы | 0,188 | 10,9 | 47,8 | 129,8 | 193,8 | 241,3 | 264,2 |
| **Денежные расходы и сбережения** - всего | **7,100** | **910,9** | **3983,9** | **6831,0** | **8900,5** | **10976,3** | **13522,5** |
|       в том числе: |   |   |   |   |   |   |   |
| покупка товаров и оплата услуг | 5,175 | 641,7 | 3009,4 | 5001,8 | 6147,3 | 7670,7 | 9615,3 |
| обязательные платежи и разнообразные взносы | 0,577 | 50,9 | 309,8 | 586,9 | 737,5 | 1000,9 | 1299,2 |
| приобретение недвижимости | 0,003 | 1,0 | 47,7 | 119,8 | 180,1 | 255,2 | 199,4 |
| прирост финансовых активов | 1,345 | 217,3 | 617,0 | 1122,5 | 1835,6 | 2049,5 | 2408,6 |
|    из него прирост, уменьшение (-)   денег на руках у населения | 0,968 | 33,1 | 110,1 | 119,2 | 241,2 | 196,1 | 152,8 |

1) Включая скрытую (официально не учтенную) заработную плату.

|  |
| --- |
| **Задание по статистике Росстата.** |
|
|
| 1) Назвать основные виды доходов домохозяйств в РФ. |
| 2) Как менялась их динамика за приведенный период? |
|   |
| 3) Назвать основные виды расходов домохозяйств в РФ. |
| 4) Как менялась динамика расходов домохозяйств за приведенный период? |
| 5) Какие из приведенных данных в наибольшей степени воздействует на ВВП РФ? |

**Критерии оценки ответа слушателей на вопросы раздаточного материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| Макс. 1 балл | Правильно и развернуто ответил на вопрос;Использовал терминологию по дисциплине;Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;Высказал свою точку зрения;Продемонстрировал знание  |
| 0 баллов | Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса;Не высказал свою точку зрения |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1 и №2.**

**1. Назовите типы хозяйственных систем, базовых в Макроэкономике**

а) первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, социалистическая, капиталистическая, коммунистическая;

б) развитая, развивающаяся, переходная;

в) чистая монополия, монополистическая, олигополия, совершенная;

г) традиционная, административно-командная, чисто рыночная, смешанная;

д) простое, суженное, расширенное воспроизводство.

**2. Кто формирует совокупный спрос в экономике:**

а) домашние хозяйства на потребительские товары и услуги;

б) предприятия на факторы производства;

в) государство на товары и услуги, а также на факторы производства;

г) указанное в пп. а) и б);

д) указанное в пп. а), б), в)

**3. Какой элемент отсутствует в производственной функции Кобба-Дугласа?**

а) количество вовлеченного труда;

б) количество используемого капитала;

в) количество земли для производственной деятельности;

г) уровень технологий;

д) используется все вышеназванное.

**4. Какие 2 сектора экономики не участвуют в производстве рыночной продукции?**

а) домашние хозяйства и финансовые организации;

б) государство и нефинансовые коммерческие организации;

в) некоммерческие организации и домашние хозяйства;

г) остальной мир и государство;

д) государство и некоммерческие организации.

**5. На фазе кризиса экономического цикла в рыночной экономике основные макроэкономические показатели (ВВП, уровень заработных плат, уровень занятости, инвестиции, цены, процентные ставки) изменяются следующим образом:**

а) падение всех перечисленных макроэкономических показателей;

б) падение всех перечисленных макроэкономических показателей, за исключением цен;

в) падение всех перечисленных макроэкономических показателей, за исключением процентных ставок;

г) падение всех перечисленных макроэкономических показателей, за исключением цен и процентных ставок.

д) все показатели растут

**6. Назовите статистические сложности измерения экономического роста в стране?**

1. Меняется состав и количество экономически активного населения
2. По сравнению с предыдущим периодом меняется ассортимент производимой продукции и цены
3. Не совпадают производственные циклы на разных предприятиях
4. Из-за банкротства отдельных предприятий и банков
5. Часть продукции производится на государственных предприятиях

**7. Какова причина неинфляционного роста цен?**

1. монополизм
2. дефицит государственных финансов
3. научно-технический прогресс
4. дисбалансы во внешнеэкономической деятельности (избыточный приток иностранной валюты)
5. требования профсоюзов

**8. Если 20% опрошенных менеджеров укажут на негативные изменения, а 30% на позитивные, чему будет равен PMI?**

а) 0

б) 100

в) 45,5

г) 55

д) 50

**9. Какое определение наиболее точно описывает инфляцию?**

1. рост цен
2. общий рост цен
3. падение покупательной способности денег
4. рост покупательной способности денег
5. падение валютного курса

**10. В книге Г.Мэнкью «Принципы экономикс» описывается ситуация на рынке труда в США после повышения МРОТ на 10%. Указано, что занятость сразу падает на 1-3%. Догадайтесь на каком сегменте рынка и почему:**

а) среди высококвалифицированных кадров, т.к. их первыми затрагивают эти изменения

б) среди госслужащих, т.к. в госсекторе не могут не выполнить положения закона и часть занятых здесь придется сократить (возможности бюджета ограничены)

в) среди иммигрантов. Часть из них подпадает под сокращения. Работодатели не готовы платить более высокие зарплаты

г) среди подростков. Многие сразу бросают школу и вливаются в число безработных, вставая на учет на бирже труда.

д) Здесь что-то не так. Скорее занятость должна вырасти, ведь теперь больше стимулов работать.

**11. В СНС доход домашнего хозяйства от сдачи в аренду квартиры отражается в счетах домохозяйств как:**

а) первичный доход;

б) вторичное распределение доходов;

в) использование располагаемого дохода;

г) использование скорректированного располагаемого дохода;

д) подходит ко всему перечисленному выше.

**12. Децильный коэффициент в США равен 15. Какая теория (подход) точнее всего описывает функцию общественного благосостояния в этой стране?**

а) классическая утилитаристская (Дж. Бентама), то есть одинаковой ценности благосостояний индивидуумов;

б) общественное благосостояние - это взвешенная сумма индивидуальных благосостояний;

в) роулсианская функция максимизации индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества;

г) либертаристская теория (последовательный индивидуализм), в которой утверждается, что функция общественного благосостояния - фикция;

д) эгалитарная.

|  |
| --- |
| а) |
| б) |
| в) |
| г) |
| д) |

**13. Укажите названия макроэкономических коэффициентов:**

а) отношение роста национального дохода к росту автономных инвестиций, вызвавших этот рост;

б) отношение роста вторичных (стимулированных) инвестиций к росту национального дохода, вызвавшего этот рост;

в) отношение роста государственных расходов к изменению совокупного спроса в результате такого роста;

г) отношение роста всей денежной массы к вызвавшей его величине первоначального предложения денег

д) отношение роста национального дохода к величине изменения налоговых отчислений

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Кафедра \_\_\_МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ\_\_**

(наименование кафедры)

**Билеты к экзамену**

**по учебной дисциплине**

Макроэкономика

(наименование дисциплины)

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора – 2020 г.**

**Москва**

|  |
| --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** |
| **БИЛЕТ № 1** |
| Кафедра «Мировая экономика» |  |  |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев |  | Составитель Б.Б. Логинов |
|  *(подпись)* |  |  | *(подпись)*  |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.Макроэкономика |
| Форма обучения: | очная | Курс |  |  |
|  |
| 1. **Экономическая политика и ее цели, взаимосвязь с экономической теорией. Особенности экономического регулирования экономики РФ (Вашей страны) на современном этапе.**
2. **Налоги: их основные виды, объекты налогообложения и налоговая ставка. Система налогообложения в России.**
 |

|  |
| --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** |
| **БИЛЕТ № 2** |
| Кафедра «Мировая экономика» |  |  |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев |  | Составитель Б.Б. Логинов |
|  *(подпись)* |  |  | *(подпись)*  |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.Макроэкономика |
| Форма обучения: | очная | Курс |  |  |
|  |
| 1. **Регулирование экономики: уровни, сферы, методы и инструменты.**
2. **Структура, принципы формирования государственного бюджета. Взаимосвязь дефицита госбюджета и государственного долга. Бюджет РФ на 2014 г. (можно 2013 или 2015 г.)**
 |

|  |
| --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** |
| **БИЛЕТ № 3** |
| Кафедра «Мировая экономика» |  |  |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев |  | Составитель Б.Б. Логинов |
|  *(подпись)* |  |  | *(подпись)*  |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.Макроэкономика |
| Форма обучения: | очная | Курс |  |  |
|  |
| 1. **Показатели и особенности безработицы в России и зарубежных странах. Задачи центров занятости.**
2. **Признаки финансовых отношений в экономике. Понятие и структура финансового рынка страны. Виды фондов.**
 |

|  |
| --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** |
| **БИЛЕТ № 4** |
| Кафедра «Мировая экономика» |  |  |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев |  | Составитель Б.Б. Логинов |
|  *(подпись)* |  |  | *(подпись)*  |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.Макроэкономика |
| Форма обучения: | очная | Курс |  |  |
|  |
| 1. **Безработица: сущность, виды, методы борьбы. Взаимосвязь с инфляцией.**
2. **Роль центрального банка в макроэкономических процессах. Статус и цели деятельности Банка России.**
 |

|  |
| --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** |
| **БИЛЕТ № 5** |
| Кафедра «Мировая экономика» |  |  |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев |  | Составитель Б.Б. Логинов |
|  *(подпись)* |  |  | *(подпись)*  |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.Макроэкономика |
| Форма обучения: | очная | Курс |  |  |
|  |
| 1. Основные факторы и темпы инфляции в России. Понятие дефляции и ее последствия. Примеры стран.
2. Кредит: сущность, формы. Роль процентной ставки в рыночной экономике. Кредитно-банковская система и ее звенья. Особенности банковской системы РФ (Вашей страны, страны на выбор).
 |

|  |
| --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** |
| **БИЛЕТ № 6** |
| Кафедра «Мировая экономика» |  |  |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев |  | Составитель Б.Б. Логинов |
|  *(подпись)* |  |  | *(подпись)*  |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.Макроэкономика |
| Форма обучения: | очная | Курс |  |  |
|  |
| 1. Инфляция: сущность, причины, типы, темпы, измерение. Негативные и позитивные стороны. Антиинфляционная политика.
2. Денежная масса, ее агрегаты (принцип агрегирования) и способы регулирования. Закон денежного обращения. Кредитно-денежная политика ЦБ.
 |

|  |
| --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** |
| **БИЛЕТ № 7** |
| Кафедра «Мировая экономика» |  |  |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев |  | Составитель Б.Б. Логинов |
|  *(подпись)* |  |  | *(подпись)*  |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.Макроэкономика |
| Форма обучения: | очная | Курс |  |  |
|  |
| 1. **Экономический цикл и его фазы. Характеристика процессов, протекающих на различных фазах. Основные отличия кризиса рыночной и нерыночной экономик.**
2. **Деньги: этапы развития, функции, виды. Новые виды денег. Роль денежных суррогатов в экономике.**
 |

|  |
| --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** |
| **БИЛЕТ № 8** |
| Кафедра «Мировая экономика» |  |  |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев |  | Составитель Б.Б. Логинов |
|  *(подпись)* |  |  | *(подпись)*  |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.Макроэкономика |
| Форма обучения: | очная | Курс |  |  |
|  |
| 1. **Кругооборот доходов и расходов в теории Л. Вальраса. Какой вклад он внес в экономическую статистику?** **Расчет PMI.**
2. **Понятие «национальное богатство». Недостатки его подсчета в современной статистике. Особенности национального богатства РФ (или страны на выбор).**
 |

|  |
| --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** |
| **БИЛЕТ № 9** |
| Кафедра «Мировая экономика» |  |  |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев |  | Составитель Б.Б. Логинов |
|  *(подпись)* |  |  | *(подпись)*  |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.Макроэкономика |
| Форма обучения: | очная | Курс |  |  |
|  |
| 1. **Объясните механизм действия экономических мультипликаторов. Назовите их виды. Что такое акселератор? Какую роль играют эти «экономические рычаги» в классической политэкономии и теории общего равновесия. Почему?**
2. **СНС: понятие, эволюция, задачи. Виды национальных счетов и принципы их формирования.**
 |

|  |
| --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** |
| **БИЛЕТ № 10** |
| Кафедра «Мировая экономика» |  |  |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев |  | Составитель Б.Б. Логинов |
|  *(подпись)* |  |  | *(подпись)*  |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.Макроэкономика |
| Форма обучения: | очная | Курс |  |  |
|  |
| 1. **Стратегии экономического роста: политика, ориентированная на спрос и политика, ориентированная на предложение. Экономический рост в РФ и других странах, его особенности.**
2. **Система макроэкономических показателей. Последовательность статистической «очистки» ВВП для оценки располагаемого личного дохода населения.**
 |

|  |
| --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** |
| **БИЛЕТ № 11** |
| Кафедра «Мировая экономика» |  |  |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев |  | Составитель Б.Б. Логинов |
|  *(подпись)* |  |  | *(подпись)*  |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.Макроэкономика |
| Форма обучения: | очная | Курс |  |  |
|  |
| 1. **Суть экономического роста. Способы и соответствующие им проблемы его измерения. Типы и факторы роста, а также его сдерживания.**
2. **Базовые понятия экономической статистики: экономическая территория, резидент/нерезидент, отрасли и сектора экономики.**
 |

|  |
| --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** |
| **БИЛЕТ № 12** |
| Кафедра «Мировая экономика» |  |  |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев |  | Составитель Б.Б. Логинов |
|  *(подпись)* |  |  | *(подпись)*  |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.Макроэкономика |
| Форма обучения: | очная | Курс |  |  |
|  |
| 1. **Процесс воспроизводства: сущность, виды, стадии.**
2. **ВВП как основной макроэкономический показатель. Методы расчета и состав по разным методам. Экономическая сущность различий ВВП и ВНД.**
 |

|  |
| --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** |
| **БИЛЕТ № 13** |
| Кафедра «Мировая экономика» |  |  |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев |  | Составитель Б.Б. Логинов |
|  *(подпись)* |  |  | *(подпись)*  |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.Макроэкономика |
| Форма обучения: | очная | Курс |  |  |
|  |
| 1. **Производственная функция и ее математическая запись. Подход В. Леонтьева в теории «Затраты-Выпуск»**
2. **Понятие «экономической безопасности» страны. Внешние и внутренние угрозы. Индикаторы угроз и их предельные значения.**
 |

|  |
| --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** |
| **БИЛЕТ № 14** |
| Кафедра «Мировая экономика» |  |  |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев |  | Составитель Б.Б. Логинов |
|  *(подпись)* |  |  | *(подпись)*  |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.Макроэкономика |
| Форма обучения: | очная | Курс |  |  |
|  |
| 1. **Эффективность производства и производительность труда в экономике страны. Сущность, определяющие факторы.**
2. **«Провалы» государственного вмешательства. Примеры.**
 |

|  |
| --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** |
| **БИЛЕТ № 15** |
| Кафедра «Мировая экономика» |  |  |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев |  | Составитель Б.Б. Логинов |
|  *(подпись)* |  |  | *(подпись)*  |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.Макроэкономика |
| Форма обучения: | очная | Курс |  |  |
|  |
| 1. **Категории, законы, методы Макроэкономики. Возможности и границы применения экономического эксперимента.**
2. **«Провалы» рынка. Приведите их конкретные примеры. С помощью каких механизмов участники рынка сами пытаются преодолеть его «провалы»?**
 |

**Экзаменационные билеты**

**Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

 Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.