**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра**: **Мировая экономика**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Т.А. Закаурцева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Международные валютно-кредитные отношения**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2020**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Москва**

**2020**

**Автор: Грибанич Владимир Михайлович, д.э.н., профессор**

**Рабочая программа дисциплины: «Международные валютно-кредитные отношения» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)** | **Толмачев П.И.,****д.э.н., проф.** |  |  |  |
| **Год утверждения****(переутверждения)** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **Номер и дата протокола заседания кафедры** | **№3****от 16.10.2019** |  |  |  |
| Рабочая программа согласована**:****Руководитель ОПОП ВО А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент** **Директор библиотеки Ю.В. Толкачева** Рабочая программа дисциплины (модуля) **рекомендована на заседании УМС:** |
| **Председатель УМС****(ФИО, ученая степень, звание, подпись)** | **Жильцов С.С.,****д.полит.н., проф.** |  |  |  |
| **Год утверждения****(переутверждения)** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **Номер и дата протокола** **заседания УМС** | **№ 3****от 12.11.2019** |  |  |  |

1. **Наименование дисциплины:**

«Международные валютно-кредитные отношения»

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

**Целями** освоения учебной дисциплины (модуля) являются формирование у бакалавров теоретических знаний о фундаментальных закономерностях развития, основных принципах и формах международных валютно-кредитных и финансовых отношений, а также практических навыков анализа сложных явлений в этой области в условиях глобализации мировой экономики.

**Задачи** освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины обучающийся будет:

**Знать**

категориальный и методологический аппарат современной экономической науки (ОПК-4). требования к содержанию и правила оформления информации к публикации в научных изданиях экономического профиля (ПК-7).

**Уметь**

применять в научной деятельности профессиональные методы исследования (ОПК-4).

исследовать тенденции и закономерности в области мировой экономики (ПК-7).

**Владеть**

навыками решения исследовательских задач (ОПК-4).

навыками проводить самостоятельные исследования в области экономической науки (ПК-7).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

*Таблица 2.1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** ***(код компетенции, уровень освоения)*** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| ОПК-4 - способность находить организационно-управленческое решение в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | З1(ОПК-4) **Знать:** категориальный и методологический аппарат современной экономической наукиУ1 (ОПК-4) **Уметь:** применять в научной деятельности профессиональные методы исследованияВ1 (ОПК-4) **Владеть:** навыками решения исследовательских задач |
| ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет | З1(ПК-7) **Знать:** требования к содержанию и правила оформления информации к публикации в научных изданиях экономического профиля У1 (ПК-7) **Уметь:** исследовать тенденции и закономерности в области мировой экономикиВ1 (ПК-7) **Владеть:** навыками проводить самостоятельные исследования в области экономической науки |

**3. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.17) Международные валютно-кредитные отношения относятся к дисциплинам вариативной части блока Б1 дисциплины (модуля) направления подготовки Экономика профиль «Мировая экономика».

«Международные валютно-кредитные отношения» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 38.03.01 Экономика профиль подготовки «Мировая экономика» программы подготовки бакалавров со сроком обучения 4 года (Б1.В.17). Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в результате изучения таких дисциплин, как «микро- и макроэкономика», «Финансы», «Деньги, кредит, банки».

Полученные знания по дисциплине «Международные валютно-кредитные отношения» должны послужить достаточным фундаментом для усвоения специальных дисциплин: «Международные инвестиции», «Международный банковский бизнес», «Основы международного бизнеса», «Международный оффшорный бизнес» и для подготовки и написания дипломной работы.

**Междисциплинарные связи**

Таблица 3.1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | **№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Международные инвестиции | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.  | Международный банковский бизнес |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Основы международного бизнеса |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Международный оффшорный бизнес |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия** *(если есть)*

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания:**

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;

- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;

- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;

- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики.

Данная дисциплинапредшествует освоению таких дисциплин, как «Международные инвестиции», «Основы международного бизнеса», «Международный банковский бизнес», «Международный оффшорный бизнес».

**4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 27,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 3,5 часа ИКР), 45 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 35,5 часа.

 *Таблица 4.1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры  |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| **Контактная работа обучающегося с преподавателем** (при проведении учебных занятий): | 27,5 |  |  |  |  |  |  | 27,5 |  |
| **-*аудиторная, в том числе:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лекции (Л) | 14 |  |  |  |  |  |  | 14 |  |
| Семинары (С) | 10 |  |  |  |  |  |  | 10 |  |
| Курсовая работа | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИКР | 3,5 |  |  |  |  |  |  | 3,5 |  |
| **-*внеаудиторная, в том числе:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Групповые консультации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **-*контактная работа в ЭИОС*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа слушателя (СРС)**  | 45 |  |  |  |  |  |  | 45 |  |
| **Форма контроля - экзамен** | 35,5 |  |  |  |  |  |  | Экзамен |  |
| **Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)** | 3/108 |  |  |  |  |  |  | 3/108 |  |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количество академических часов в виде учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Понятие и формирование мировой валютной системы.**

Понятие мировой валютной системы. Деньги и их функции в международных расчетах. Валютные паритеты и валютные курсы. Конвертируемость валют. Ведущие и резервные валюты в международных валютно-кредитных отношениях. Проблемы уравновешенности платежных балансов и устойчивости покупатель­ной способности национальных денег как факторы стабильности международ­ных расчетов, условий обмена товарами и услугами, перемещения капиталов.

**Тема 2. Эволюция мировой валютной системы.**

Мировая валютная система в период "золотого стандарта". "Золотые точ­ки" и значение свободного обмена бумажных денег на золото для стабиль­ности валютных курсов. Эволюция мировой валютной системы от Генуэзско­го /1922г./ до Бреттон-Вудского /1944г./ соглашений. Основные изменения, принятые на Кингстонской сессии Международного валютного фонда в 1976 г. /Ямайка/ относительно функционирования мировой валютной системы.

**Тема 3. Международные валютно-кредитные и финансовые организации.**

Роль международных валютно-кредитных и финансовых организаций в ми­ровом хозяйстве. Унификация и специализация целей, задач, функций международных валютно-кредитных и финансовых организаций. Общеми­ровые и региональные кредитные и финансовые организации. Всемирный банк: Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Международная финансовая корпорация (МФК), Международная ассоциация развития (MAP), Многостороннее инвестиционно-гарантийное агентство (МИГУ). Организационно-правовые структуры и особенности функционирования Европейского банка реконструкции и развития /ЕВРР/; Межамериканского банка развития /МаБР/; Азиатского банка развития /АзБР/; Африканского банка развития /АфБР/ и других региональных межправительственных кредитных и финансовых организаций.

**Тема 4. Мировой валютно-кредитный рынок**

Значение валютно-кредитных рынков в регу­лировании валютных паритетов и валютных курсов. Международные счетные единицы в межгосударственныхрасчетах. Усиление государствен­ных и надгосударственных методов регулирования валютно-кредитных отношений. Колеблющиеся валютные курсы и их регулирование на национальном и межнациональном уровнях.

Европейская валютная система как следствие глубокой региональной интеграции экономик стран Европейского Союза. Современное положение и перспективы «евро» как мировой резервной валюты. Проблемы, условия и возможное противостояние доллара и «евро».

**Тема 5. Формирование валютной системы России**

Законодательные основы валютного регулирования в России. Порядок валютных операций, свя­занных с перемещением капитала за пределы России. Валютные биржи и опе­рации наних. Порядок открытия корреспондентских счетов, филиалов и от­делений /представительств/ российскими банками за рубежом и иност­ранными банками на территории России.

**Тема 6. Международная валютно-кредитная интеграция**

Объективная необходимость валютно-кредитной интеграции стран. Валютно-кредитная интеграция российских банков в мировой валютно-кредитный рынок. Валютно-кредитные отношения России со странами ЕАЭС: проблемы и перспективы валютной интеграции. Ситуации, проблемы и последствия валютной политики, связанные с международным положением доллара США и «евро».

**Тема 7. Платежный баланс страны.**

Понятие платежного баланса. Структура платежного баланса: торговый ба­ланс; баланс услуг и некоммерческих платежей; баланс движения капита­лов и кредитов. Текущие и капитальные платежи. Классификация платеж­ного баланса по методике МВФ: текущие операции; прямые инвестиции и прочий долгосрочный капитал; краткосрочный капитал; ошибки и пропуски. Проблемы сбалансированности платежного баланса и методы его регулирования.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **№** **раздела** **дисциплины** | **Темы лекционных,****семинарских и практических** **занятий** | **Трудоемкость** **(в часах)** | **Формы текущего (рубежного)** **контроля** **успеваемости** |
| **Лекции** | **Семинары, практические занятия** |
| 1. | 1. | Тема 1. Эволюция мировой валютной системы. | **4** | **2** | Опрос на семинаре, проверка конспекта, выступление с докладом |
| 2. | 2. | Тема 2. Международные валютно-кредитные и финансовые организации. | **2** | **2** | Опрос на семинаре, проверка конспекта, выступление с докладом |
| 3. | 3. | Тема 3. Мировой валютно-кредитный рынок  | **2** | **2** | Опрос на семинаре, проверка конспекта, выступление с докладом |
| 4. | 4. | Тема 4. Формирование валютной системы России. | **2** | **2** | Опрос на семинаре, проверка конспекта, выступление с докладом |
| 5. | 5. | Тема 5. Платежный баланс страны. | **4** | **2** | Опрос на семинаре, проверка конспекта, выступление с докладом |
|  |  | Всего часов | **14** | **10** |  |
|  |  | Промежуточный контроль | **Экзамен** |  |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

**7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература:**

1. Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс ] : учебник и практикум / А. И. Евдокимов [и др.] ; под ред. А. И. Евдокимова, И. А. Максимцева, С. И. Рекорд. - Москва : Юрайт, 2019. - 335 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431877>.
2. Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс ] : учебник и практикум / Е. А. Звонова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Звоновой. - Москва : Юрайт, 2019. - 687 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426180>.
3. Мировая экономика [ЭБ ДА] / под ред. Ю. А. Щербанина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 503 с.

7.2. **Дополнительная литература:**

1. Зенкина, Е. В. Международные валютно-финансовые отношения в постиндустриальном мире : монография / Е. В. Зенкина. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 168 с.
2. Международные экономические отношения : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. В. Б. Мантусова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с.

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Банк России [Электронный ресурс]: информационно-аналитические материалы, [базы данных](http://www.pandia.ru/text/category/bazi_dannih/) финансовой статистики РФ и др. - Электрон. дан. – М., [2000 - 2017.] - Режим доступа: http://www. cbr. ru//
2. Всемирный банк [Электронный ресурс]: информационно-аналитические материалы. – [М., 2017]. – Электронные данные – Режим доступа: http://www. worldbank. org/
3. Всемирный валютный фонд [Электронный ресурс]: информационно-аналитические данные – Электронные даные. – Режим доступа: http://www. imf. org/
4. Европейский банк реконструкции и развития - Режим доступа: [http://www/ebrd. com/](http://www/ebrd.%20com/)
5. Europa. Gateway to the European Union [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал о странах Европейского союза. – Электронные даннные – Режим доступа: http://europa. eu/index\_en. htm//

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

*Таблица 9.1.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину** | **Формы внеаудиторной самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** | **Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися** |
| Тема 1. Понятие и формирование мировой валютной системы | чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольнымработам. | 6 | Тема 1. Формирование мировой валютной системы |
| Тема 2. Эволюция мировой валютной системы. | чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольнымработам. | 6 | Тема 2. Эволюция мировой валютной системы. |
| Тема 2. Международные валютно-кредитные и финансовые организации. | чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольнымработам. | 6 | Тема 2. Международные валютно-кредитные и финансовые организации. |
| Тема 4. Мировой валютно-кредитный рынок  | чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольнымработам. | 6 | Тема 4. Мировой валютно-кредитный рынок  |
| Тема 5. Формирование валютной системы России. | чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольнымработам. | 7 | Тема 5. Особенности формирования валютной системы России. |
| Тема 6. Международная валютно-кредитная интеграция  | чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольнымработам. | 7 | Тема 6. Международная валютно-кредитная интеграция  |
| Тема 7. Платежный баланс страны. | чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольнымработам | 7 | Тема 7. Платежные балансы отдельных страны |

**9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям:

чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;

подготовка к устным выступлениям;

подготовка к письменным экспресс-опросам;

подготовка к тестированию;

подготовка к контрольным заданиям;

подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

написание эссе.

**Контрольно-самостоятельная работа**

Данная форма самостоятельной работы является необходимым и неотъемлемым этапом подготовки к промежуточному и итоговому контролю знаний. Перечень заданий по темам и разделам изучаемого курса, а также материалы по их выполнению проверяются преподавателем после изучения соответствующей темы.

**Вариант – 1**

Задание 1. Отметьте основные составляющие национальной валютной системы:

а. Порядок осуществления международных расчетов стран;

б. Национальные и коллективные резервные валютные единицы;

в. Механизм валютных паритетов и курсов;

г. Наличие или отсутствие валютных ограничений.

Задание 2. Деньги, используемые в международных экономических отношениях, становятся:

а. Кредитным средством обращения;

б. Валютой;

в. Девизом;

г. Паритетом;

д. Международными резервами.

Задание 3. Мировая валютная система сложилась к:

а. Началу XIX в.;

б. Середине XIX в.;

в. Середине XX в.;

г. Началу XX в.;

д. Концу XIX в.

Задание 4. При какой международной валютной системе была завершена демонетизация золота:

Парижской;

Ямайской;

Бреттон-вудской;

Генуэзской.

Задание 5. Охарактеризуйте основные черты Парижской международной валютной системы.

Задание 6. Перечислите причины и предпосылки возникновения Генуэзской международной валютной системы.

Задание 7. Существует ли, по вашему мнению, необходимость перехода к новой международной валютной системе. Если да, то каковы предпосылки в настоящее время.

Задание 8. Парижский клуб занимается кредитованием:

Стран;

Юридических лиц.

**Вариант – 2.**

Задание 1. Что из перечисленного ниже относится к элементам международной валютной системы?

а. Порядок осуществления международных расчетов стран;

б. Состав официальных золотовалютных резервов;

в. Условия взаимной обратимости валют;

г. Режим национального валютного рынка и рынка золота.

Задание 2. Можно ли утверждать, что национальная валютная система неразрывно связана с международной валютной системой формой организации международных валютных отношений, закрепленной межгосударственными соглашениями?

а. Конечно, да!

б. Нет, конечно! Национальная валютная система – это валютная система на уровне отдельного государства!

в. Это спорный вопрос…

Задание 3. Генуэзская валютная система в своей основе имела:

а. Золото-девизный стандарт;

б. Золото-монетный стандарт;

в. Золото-валютный стандарт.

Задание 4. На каком этапе развития международной валютной системы режим свободно-плавающих курсов валют складывался с учетом рыночного спроса и предложения, но в пределах золотых точек?

На первом этапе;

На втором этапе;

На третьем этапе;

На четвертом этапе.

Задание 5. Охарактеризуйте основные черты Бреттон-вудской международной валютной системы.

Задание 6. Перечислите причины и предпосылки возникновения Ямайской международной валютной системы.

Задание 7. Какова, по вашему мнению, роль международной валютной системы в становлении и развитии международных экономических отношений.

Задание 8. Отметьте международные организации, входящие в группу Международного банка реконструкции и развития:

Международный валютный фонд;

Международная ассоциация развития;

Международная финансовая корпорация;

Многостороннее инвестиционно-гарантийное агентство.

 **Темы и вопросы семинарских занятий**

**Семинар №1. Эволюция мировой валютной системы.**

1. Понятие мировой валютной системы.
2. Валютные паритеты и валютные курсы.
3. Ведущие и резервные валюты в международных валютно-кредитных отношениях.
4. Проблемы уравновешенности платежных и валютных балансов.
5. Эволюция мировой валютной системы.

**Семинар №2. Международные валютно-кредитные и финансовые организации.**

* 1. Методы регулирования валютно-кредитных отношений.
	2. Европейская валютная система.
	3. Регу­лирование валютных паритетов и валютных курсов.
	4. Валютные биржи и опе­рации на них.
	5. Проблемы и перспективы валютной интеграции стран СНГ.

**Семинар №3.** **Мировой валютно-кредитный рынок.**

1. Валютно-кредитные рынки.

1. Условия обмена и перемещения капиталов.
2. Перспективы «евро» как мировой резервной валюты.
3. Проблемы противостояния доллара и «евро».
4. Кризисные явления на мировом валютно-кредитном рынке.

**Семинар №4.** **Формирование валютной системы России.**

1. Роль валютно-кредитных и финансовых организаций РФ.

1. Деятельность общероссийских и региональных кредитных и финансовых организаций.
2. Валютные биржи страны.
3. Деятельность Центрального банка России.
4. Иност­ранные банки на территории России.

6. Интеграция российских банков в мировой валютно-кредитный рынок.

**Семинар №5. Платежный баланс страны.**

* 1. Структура платежного баланса страны.
	2. Текущие и капитальные платежи.
	3. Проблемы сбалансированности платежного баланса и методы его регулирования.
	4. Платежный баланс России.
	5. Платежный баланс стран ЕАЭС.

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Основные принципы валютных отношений и регулирования валютных курсов в системе "золотого стандарта".
2. Перспективы рубля как свободно конвертируемой валюты (СКВ).
3. Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование.
4. Основные черты и противоречия функционирования "Бреттон-вудской" мировой валютной системы.
5. Валютная система и валютная политика России до вступления в МВФ.
6. «Кингстонская /Ямайская/» мировая валютная система и ее основные принципы функционирования.
7. Девальвации и ревальвации валют как методы валютного воздействия на внешнеэкономическое сотрудничество.
8. Европейская валютная система: проблемы создания валютного союза в рамках ЕС.

9. Особенности золото-девизного этапа мировой валютной системы.

1. Валютные биржи в Российской Федерации: организационно-правовые основы их функционировании.
2. Форвардные и срочные операции по хеджированию валютных рисков на мировых валютно-кредитных рынках и в России.
3. Валютное регулирование в России после дефолта 1998 г.
4. Девизная политика Центрального банка и ее воздействие на колебания валютного курса национальной денежной единицы.
5. Использование Центральным банком операций с ценными бумагами для макроэкономического регулирования валютного рынка в России.
6. Основные характеристики межбанковского валютного рынка России.
7. Международный валютный фонд в Бреттон-вудской валютной системе.
8. Организация валютного контроля в РФ после вступления в МВФ.
9. Эволюция валютно-кредитной системы РФ.
10. Конвертируемость рубля по международным текущим и капитальным операциям.
11. Процессы интегрирования валютно-кредитной системы России в мировую валютно-кредитную систему.
12. Валютная политика Центральных банков.
13. Организация валютного контроля в РФ.
14. Национальные и региональные валютные системы.
15. Генуэзская международная валютная система.
16. Политика валютных коридоров.
17. Политика «валютного якоря»: цели и последствия.
18. Сопоставления валютных курсов на основе паритета покупательной способности (ППС).
19. Валютная либерализация в СССР и России до вступления в МВФ.
20. Множественность валютных курсов: цели и последствия.
21. Влияние валютного курса на конкурентоспособность участников внешнеэкономической деятельности (ВЭД).

**Примерная тематика курсовых работ**

1. Анализ потерь и выгод страны от девальвации и ревальвации ее валют
2. Мировой финансовый рынок, его особенности в условиях глобализации экономики
3. Мировые финансовые центры, их роль в МВКФО
4. Тенденции развития мирового валютного рынка и его регулирования в условиях глобализации
5. Деятельность экспертно-импортных банков: мировой опыт и его значение для России
6. Влияние глобализации экономики на основные сегменты мирового финансового рынка
7. Влияние изменения валютного курса на участников международных экономических отношений
8. Роль банков в международных расчетах
9. Платежный баланс, его основные статьи
10. Рынок еврокредитов, его особенности
11. Деятельность группы Всемирного банка в современных условиях: новые явления
12. Риски в МВКФО
13. Валютные операции и их виды
14. Роль ТНБ на мировом финансовом рынке в условиях глобализации экономики
15. Многофакторный анализ валютного курса.
16. Современная мировая валютная система, проблемы её реформирования и тенденции развития
17. Гарантии в международных расчетах
18. Сотрудничеств банков в регионе СНГ
19. Мировой рынок ссудных капиталов, его структура и роль в условиях глобализации экономики
20. Валютная политика: методы и противоречия её реализации
21. Международные финансовые институты, их роль в условиях глобализации экономики
22. Валютные ограничения и валютный контроль
23. Инфляция и валютный курс, их взаимное влияние
24. Евро и доллар как функциональные формы мировых денег

**Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

**Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

**Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

**Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

**Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

**Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

**Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

 Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

**Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Написание докладов, эссе**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

**Эссе** – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

**Методические рекомендации по подготовке к эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
	1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
	2. кратко описать структуру и логику развития материала;
	3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
	1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
	2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения.

**Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

**Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов**

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

***Преподаватель:***

разрабатывает и/или подбирает кейс;

разрабатывает сценарий проведения занятия;

определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

***Обучающийся:***

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.
2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.
3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

**Проведение занятия с использованием метода кейсов.**

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

1. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

1. На этапе дискуссии по выдвинутым идеями:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

1. 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляются в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

**Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.**

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленить в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

**Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.**

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

 **Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.**

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

**10.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

 - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

* ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

 - ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

* ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
* ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.

 - ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.

 - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.

- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок -<https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - <https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences>.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных -<http://sophist.hse.ru/data_access.shtml>.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -

<https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf>.

 - Cпециализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -

 <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

*Приложение №1 к РПД*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Мировая экономика**

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации**

**по дисциплине (модулю)**

**Международные валютно-кредитные отношения**

**Уровень высшего образования: *Бакалавриат***

**Направление подготовки: 38.03.01. Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр***

**Форма обучения: *очная***

**Год набора** – ***2020 г.***

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

 – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

 – обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1*

| **Код и расшифровка****компетенции** | **Этапы формирования компетенций** |
| --- | --- |
| **Начальный****(1)** | **Основной****(2)** | **Завершающий** **(3)** |
| ОПК-4 (3) |  |  | **+** |
| ПК-7 (3) |  |  | **+** |

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

 Таблица 2.1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и расшифровка компетенции** | **Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины** | **Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины** |
| ОПК-4 - способность находить организационно-управленческое решение в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | З1(ОПК-4) **Знать:** категориальный и методологический аппарат современной экономической наукиУ1 (ОПК-4) **Уметь:** применять в научной деятельности профессиональные методы исследованияВ1 (ОПК-4) **Владеть:** навыками решения исследовательских задач | демонстрировать способность и готовность; иметь практический опыт:**формирования системы документооборота;** **иметь опыт создания рабочих документов организации и т.д.;**-создавать;-интерпретировать |
| ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет | З1(ПК-7) **Знать:** требования к содержанию и правила оформления информации к публикации в научных изданиях экономического профиля У1 (ПК-7) **Уметь:** исследовать тенденции и закономерности в области мировой экономикиВ1 (ПК-7) **Владеть:** навыками проводить самостоятельные исследования в области экономической науки | демонстрировать способность и готовность; иметь практический опыт:**формирования системы документооборота;** **иметь опыт создания рабочих документов организации и т.д.;**-создавать;-интерпретировать |

*Таблица 2.2.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы дисциплины (модуля)**  | **Наименование оценочного средства**  |  |
|  |  |  | **ОПК-4(3** | **ПК-7(3** |  |  |  |
|  |  |  |
| Тема 1. Понятие и формирование мировой валютной системы. | - |  | + | + |  |  |
|  | Самостоятельная изучение |  |  |  |  |  |
|  |  - |  | + | + |  |  |
| Тема 2. Эволюция мировой валютной системы. | Задания для самостоятельной работы  |  |  |  |  |  |
|  | Доклад |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Международные валютно-кредитные и финансовые организации. | Самостоятельна работа |  | + | + |  |  |
| Тема 4. Мировой валютно-кредитный рынок. | Реферат |  |  |  |  |  |
|  |  - |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Формирование валютной системы России. |  - |  | + | + |  |  |
|  | Самостоятельна работа |  | + | + |  |  |
| Тема 6. Международная валютно-кредитная интеграция. |  - |  | + | + |  |  |
|  | Эссе |  |  + |  + |  |  |
| Тема 7. Платежный баланс страны. | Собеседование |  |  + |  + |  |  |
|  | Доклад |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Темы 1-7. | Промежуточный контроль – Экзамен  |  | + |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольно-самостоятельное изучение | Средство проверки умений применять полученные знания для самостоятельного решения задач по теме  | Вопросы, выносимые на контрольно-самостоятельное изучение  |
|  | Задания для самостоятельной работы | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения заданий и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Комплект заданий для самостоятельного изучения |
|  | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.  | Темы рефератов  |
|  | Доклад;Сообщение; Отчет;Презентация | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций |
|  | Эссе  | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе  |

**3.1.1. Вопросы, выносимые на контрольно-самостоятельное изучение**

Данная форма самостоятельной работы является необходимым и неотъемлемым этапом подготовки к промежуточному и итоговому контролю знаний. Перечень заданий по темам и разделам изучаемого курса, а также материалы по их выполнению проверяются преподавателем после изучения соответствующей темы.

Задание 1. Отметьте основные составляющие национальной валютной системы:

а. Порядок осуществления международных расчетов стран;

б. Национальные и коллективные резервные валютные единицы;

в. Механизм валютных паритетов и курсов;

г. Наличие или отсутствие валютных ограничений.

Задание 2. Деньги, используемые в международных экономических отношениях, становятся:

а. Кредитным средством обращения;

б. Валютой;

в. Девизом;

г. Паритетом;

д. Международными резервами.

Задание 3. Мировая валютная система сложилась к:

а. Началу XIX в.;

б. Середине XIX в.;

в. Середине XX в.;

г. Началу XX в.;

д. Концу XIX в.

Задание 4. При какой международной валютной системе была завершена демонетизация золота:

Парижской;

Ямайской;

Бреттон-вудской;

Генуэзской.

Задание 5. Охарактеризуйте основные черты Парижской международной валютной системы.

Задание 6. Перечислите причины и предпосылки возникновения Генуэзской международной валютной системы.

Задание 7. Существует ли, по вашему мнению, необходимость перехода к новой международной валютной системе. Если да, то каковы предпосылки в настоящее время.

Задание 8. Парижский клуб занимается кредитованием:

Стран;

Юридических лиц.

**3.1.2. Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Что из перечисленного ниже относится к элементам международной валютной системы?

а. Порядок осуществления международных расчетов стран;

б. Состав официальных золотовалютных резервов;

в. Условия взаимной обратимости валют;

г. Режим национального валютного рынка и рынка золота.

Задание 2. Можно ли утверждать, что национальная валютная система неразрывно связана с международной валютной системой формой организации международных валютных отношений, закрепленной межгосударственными соглашениями?

а. Конечно, да!

б. Нет, конечно! Национальная валютная система – это валютная система на уровне отдельного государства!

в. Это спорный вопрос…

Задание 3. Генуэзская валютная система в своей основе имела:

а. Золото-девизный стандарт;

б. Золото-монетный стандарт;

в. Золото-валютный стандарт.

Задание 4. На каком этапе развития международной валютной системы режим свободно-плавающих курсов валют складывался с учетом рыночного спроса и предложения, но в пределах золотых точек?

На первом этапе;

На втором этапе;

На третьем этапе;

На четвертом этапе.

Задание 5. Охарактеризуйте основные черты Бреттон-вудской международной валютной системы.

Задание 6. Перечислите причины и предпосылки возникновения Ямайской международной валютной системы.

Задание 7. Какова, по вашему мнению, роль международной валютной системы в становлении и развитии международных экономических отношений.

Задание 8. Отметьте международные организации, входящие в группу Международного банка реконструкции и развития:

Международный валютный фонд;

Международная ассоциация развития;

Международная финансовая корпорация;

Многостороннее инвестиционно-гарантийное агентство.

**3.1.3. Примерные темы рефератов**

1. [Трансформация мировой валютной системы в условиях финансовой турбулентности](http://vak2.ed.gov.ru/catalogue/details/70166).
2. [Тенденции и перспективы функционирования мировых валют в условиях полицентричного мира](http://vak2.ed.gov.ru/catalogue/details/96018).
3. [Формирование глобального финансового капитала](http://vak2.ed.gov.ru/catalogue/details/66886).
4. Особенности формирования валютной системы России.
5. Роль международных валютно-кредитных организаций.
6. Платежный баланс страны как отражение ее международных позиций.
7. [Специфика развития валютного рынка Европейского Союза в условиях финансовой глобализации](http://vak2.ed.gov.ru/catalogue/details/130868).
8. [Процессы валютно-финансовой интеграции и их воздействие на эволюцию финансовых рынков](http://vak2.ed.gov.ru/catalogue/details/70711) ЕЭП.
9. [Тенденции и перспективы развития валютной интеграции в Восточной Азии](http://vak2.ed.gov.ru/catalogue/details/137091).
10. [Формирование международного финансового центра в г. Москве как фактор укрепления позиций России в глобальной экономике](http://vak2.ed.gov.ru/catalogue/details/112961).
11. [Специфика формирования валютных кризисов на развивающихся рынках в условиях](http://vak2.ed.gov.ru/catalogue/details/98822) глобализации.
12. [Развитие мировой валютно-финансовой системы: институциональное влияние на экономику России](http://vak2.ed.gov.ru/catalogue/details/105046).
13. [Влияние валютного курса на международную конкурентоспособность производства и эффективность денежно-кредитной политики России](http://vak2.ed.gov.ru/catalogue/details/106847).
14. [Международная деятельность российских банков в условиях трансформации мировой банковской системы](http://vak2.ed.gov.ru/catalogue/details/116861).
15. Региональные [банки развития (АзБР, АфБР, ЛАБР) и экономика стран региона](http://vak2.ed.gov.ru/catalogue/details/137406).
16. [Становление и развитие системы исламских финансов](http://vak2.ed.gov.ru/catalogue/details/139913).
17. [Особые экономические зоны, технопарки и промышленные кластеры как инструменты инновационного развития (мировая практика и её применимость в России)](http://vak2.ed.gov.ru/catalogue/details/56594).
18. [Накопление и перераспределение национальных богатств в условиях глобализации](http://vak2.ed.gov.ru/catalogue/details/124012).
19. [Зарубежный опыт таргетирования инфляции и перспективы его использования в России](http://vak2.ed.gov.ru/catalogue/details/95963).
20. [Конкурентоспособность российского ТЭК в условиях расширения мирового производства сланцев](http://vak2.ed.gov.ru/catalogue/details/141534)ых энергоресурсов.
21. [Адаптация экспортного потенциала российских предприятий к требованиям мирового рынка в условиях присоединения России к ВТО (на примере отдельной отрасли)](http://vak2.ed.gov.ru/catalogue/details/143373).
22. [Роль иностранного капитала в социально-экономическом развитии стран](http://vak2.ed.gov.ru/catalogue/details/143363) (на примере отдельных государств).

**3.1.4 Примерные темы докладов, сообщений**

1. Порядок осуществления международных расчетов стран.

2. Национальные и коллективные резервные валютные единицы.

3. Механизм валютных паритетов и курсов.

4. Деньги, используемые в международных экономических отношениях.

5. Конвертируемость рубля.

6. Организация валютного контроля в РФ.

**3.1.5 Примерные тестовые задания**

Тест 1. Отметьте основные составляющие национальной валютной системы:

а. Порядок осуществления международных расчетов стран;

б. Национальные и коллективные резервные валютные единицы;

в. Механизм валютных паритетов и курсов;

г. Наличие или отсутствие валютных ограничений.

Тест 2. Деньги, используемые в международных экономических отношениях, становятся:

а. Кредитным средством обращения;

б. Валютой;

в. Девизом;

г. Паритетом;

д. Международными резервами.

Тест 3. Мировая валютная система сложилась к:

а. Началу XIX в.;

б. Середине XIX в.;

в. Середине XX в.;

г. Началу XX в.;

д. Концу XIX в.

Тест 4. При какой международной валютной системе была завершена демонетизация золота:

Парижской;

Ямайской;

Бреттон-вудской;

Генуэзской.

Тест 5. Что из перечисленного ниже относится к элементам международной валютной системы?

а. Порядок осуществления международных расчетов стран;

б. Состав официальных золотовалютных резервов;

в. Условия взаимной обратимости валют;

г. Режим национального валютного рынка и рынка золота.

Тест 6. Генуэзская валютная система в своей основе имела:

а. Золото-девизный стандарт;

б. Золото-монетный стандарт;

в. Золото-валютный стандарт.

Тест 7. На каком этапе развития международной валютной системы режим свободно-плавающих курсов валют складывался с учетом рыночного спроса и предложения, но в пределах золотых точек?

На первом этапе;

На втором этапе;

На третьем этапе;

На четвертом этапе.

Тест 8. Отметьте международные организации, входящие в группу Международного банка реконструкции и развития:

Международный валютный фонд;

Международная ассоциация развития;

Международная финансовая корпорация;

Многостороннее инвестиционно-гарантийное агентство.

**Примерная тематика курсовых работ**

 1. Анализ потерь и выгод страны от девальвации и ревальвации ее валют

1. Мировой финансовый рынок, его особенности в условиях глобализации экономики
2. Мировые финансовые центры, их роль в МВКФО
3. Тенденции развития мирового валютного рынка и его регулирования в условиях глобализации
4. Деятельность экспертно-импортных банков: мировой опыт и его значение для России
5. Влияние глобализации экономики на основные сегменты мирового финансового рынка
6. Влияние изменения валютного курса на участников международных экономических отношений
7. Роль банков в международных расчетах
8. Платежный баланс, его основные статьи
9. Рынок еврокредитов, его особенности
10. Деятельность группы Всемирного банка в современных условиях: новые явления
11. Риски в МВКФО
12. Валютные операции и их виды
13. Роль ТНБ на мировом финансовом рынке в условиях глобализации экономики
14. Многофакторный анализ валютного курса.
15. Современная мировая валютная система, проблемы её реформирования и тенденции развития
16. Гарантии в международных расчетах
17. Сотрудничеств банков в регионе СНГ
18. Мировой рынок ссудных капиталов, его структура и роль в условиях глобализации экономики
19. Валютная политика: методы и противоречия её реализации
20. Международные финансовые институты, их роль в условиях глобализации экономики
21. Валютные ограничения и валютный контроль
22. Инфляция и валютный курс, их взаимное влияние
23. Евро и доллар как функциональные формы мировых денег

**Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма контроля** | **Наименование оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| 1. | Экзамен | Устный Экзамен | Перечень вопросов, заданий |

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Основные принципы валютных отношений и регулирования валютных курсов в системе "золотого стандарта".

2. Перспективы рубля как свободно конвертируемой валюты (СКВ).

3. Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование.

4. Основные черты и противоречия функционирования "Бреттон-вудской" мировой валютной системы.

5. Валютная система и валютная политика России до вступления в МВФ.

6. «Кингстонская /Ямайская/» мировая валютная система и ее основные принципы функционирования.

7. Девальвации и ревальвации валют как методы валютного воздействия на внешнеэкономическое сотрудничество.

8. Европейская валютная система: проблемы создания валютного союза в рамках ЕС.

1. Особенности золото-девизного этапа мировой валютной системы.
2. Валютные биржи в Российской Федерации: организационно-правовые основы их функционировании.
3. Форвардные и срочные операции по хеджированию валютных рисков на мировых валютно-кредитных рынках и в России.
4. Валютное регулирование в России после дефолта 1998 г.
5. Девизная политика Центрального банка и ее воздействие на колебания валютного курса национальной денежной единицы.
6. Использование Центральным банком операций с ценными бумагами для макроэкономического регулирования валютного рынка в России.
7. Основные характеристики межбанковского валютного рынка России.
8. Международный валютный фонд в Бреттон-вудской валютной системе.
9. Организация валютного контроля в РФ после вступления в МВФ.
10. Эволюция валютно-кредитной системы РФ.
11. Конвертируемость рубля по международным текущим и капитальным операциям.
12. Процессы интегрирования валютно-кредитной системы России в мировую валютно-кредитную систему.
13. Валютная политика Центральных банков.
14. Организация валютного контроля в РФ.
15. Национальные и региональные валютные системы.
16. Генуэзская международная валютная система.
17. Политика валютных коридоров.
18. Политика «валютного якоря»: цели и последствия.
19. Сопоставления валютных курсов на основе паритета покупательной способности (ППС).
20. Валютная либерализация в СССР и России до вступления в МВФ.
21. Множественность валютных курсов: цели и последствия.
22. Влияние валютного курса на конкурентоспособность участников внешнеэкономической деятельности (ВЭД).

**Экзаменационные билеты**

**Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

 Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Курсовая работа**

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Оценка*** | ***Критерии оценки*** |
| **Оценка «Отлично»** | работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы. |
| **Оценка «Хорошо»** | работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы. |
| **Оценка «Удовлетворительно»** | работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы. |
| **Оценка «Неудовлетворительно»** | работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы. |