**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра** **«Мировая экономика»**

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по учебной работе

Т.А. Закаурцева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Международный обмен технологиями (базовый курс)**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора 2020**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  |  |  | |

**Москва**

**2020**

**Автор: Логинов Борис Борисович, к.э.н., доцент**

**Рабочая программа дисциплины: «Международный обмен технологиями (базовый курс)». - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)** | **Толмачев П.И.,**  **д.э.н., проф.** |  |  |  |
| **Год утверждения**  **(переутверждения)** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **Номер и дата протокола заседания кафедры** | **№3**  **от 16.10.2019** |  |  |  |
| Рабочая программа согласована**:**  **Руководитель ОПОП ВО А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент**  **Директор библиотеки Ю.В. Толкачева**  Рабочая программа дисциплины (модуля) **рекомендована на заседании УМС:** | | | | |
| **Председатель УМС**  **(ФИО, ученая степень, звание, подпись)** | **Жильцов С.С.,**  **д.полит.н., проф.** |  |  |  |
| **Год утверждения**  **(переутверждения)** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **Номер и дата протокола заседания УМС** | **№ 3**  **от 12.11.2019** |  |  |  |

1. **Наименование дисциплины: «Международный обмен технологиями (базовый курс)»**
2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

**Целями** освоения дисциплины «Международный обмен технологиями (базовый курс)» являются:

* изучение сущности и форм международного коммерческого и некоммерческого оборота технологий в мировой экономике, видах и этапах реализации проектов за рубежом, связанных с передачей интеллектуальной собственности
* формирование базовых навыков у слушателей факториального анализа международной торговли технологиями на уровне крупных транснациональных корпораций, навыков изучения актуальных научных публикаций, умения применять полученные теоретические знания к оценке проводимой технологической стратегии компании и в процессах принятия самостоятельных экономических решений, прогнозировать изменения глобальной среды для осуществления коммерческой деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

* освоение на базовом уровне аналитического аппарата современного комплекса корпоративных решений по управлению нематериальными активами (о финансировании, инвестициях в НИОКР и стратегических сделках купли-продажи технологий);
* формирование методологического ядра знаний о технологических решениях компаний на основе современных концепций инновационного развития мировой экономики;
* формирование базовых компетенций правовой защиты компаний на мировом рынке объектов интеллектуальной собственности;
* изучение и обобщение официальных документов ведущих международных организаций по международному обмену результатами интеллектуального труда (ВОИС, ОЭСР, ВТО, G8 и др.), оценка масштабов обмена по имеющимся статистическим данным и методикам, знакомство с основными направлениями развития исследований и разработок в мире.

*Таблица 2.1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  ***(код компетенции, уровень освоения)*** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине (модулю)** |
| **ПК-6, 3 этап**  способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | **З3 ПК-6**  **ЗНАТЬ:**  методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики  **У3 ПК-6**  **УМЕТЬ:**  определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики  **В3 ПК-6**  **ВЛАДЕТЬ:**  навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики |
| **ПК-8, 3 этап**  Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | **З3 ПК-8**  **ЗНАТЬ:**  методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий  **У3 ПК-8**  **УМЕТЬ:**  прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии  **В3 ПК-8**  **ВЛАДЕТЬ:**  навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (Б1.В.ДВ.15.01) «Международный обмен технологиями (базовый курс) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия**:**

дисциплина «Международные инвестиции (базовый курс)» выступает как сопутствующая для дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Освоение дисциплины невозможно без знания базовых экономических теорий и законов, изученных в рамках указанных предшествующих дисциплин.

Междисциплинарные связи

*Таблица 3.1.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | **№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Микроэкономика | **Х** |  | **Х** | **Х** |  |
| 2. | Макроэкономика |  | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |

**4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 47,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (зачет).

*Таблица 4.1.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры | | | | | | | |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| **Контактная работа обучающегося с преподавателем** (при проведении учебных занятий): | 24,3 |  |  |  |  |  |  |  | 24,3 |
| **-*аудиторная, в том числе:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лекции (Л) | 14 |  |  |  |  |  |  |  | 14 |
| Семинары (С) | 10 |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИКР | 0,3 |  |  |  |  |  |  |  | 0,3 |
| **-*внеаудиторная, в том числе:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Групповые консультации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **-*контактная работа в ЭИОС*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа слушателя (СРС)** | 47,7 |  |  |  |  |  |  |  | 47,7 |
| **Форма контроля - зачет** |  |  |  |  |  |  |  |  | зачет |
| **Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)** | 2/72 |  |  |  |  |  |  |  | 2/72 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Понятие технологии и интеллектуальной собственности (ИС). Место технологий в перечне объектов ИС.

Литература и терминология курса, его актуальность и новизна, цель, задачи, рассматриваемые вопросы.

Ключевые тенденции развития МЭ и место интеллектуальных ресурсов в них (место в замедлении экономики США: демократы/республиканцы и их экономическая база).

Новый этап общественного развития — информационное общество.

Основные черты «новой» мировой экономики. Структура и структурные воздействия «новой» мировой экономики. Признаки цифрового общества Д. Тапскотта. «Цифровая пропасть» (the digital divide) в «новой» мировой экономике.

Изменения в международной статистике, связанные с ростом информационно-технологического сектора (добавление к 5 секторам МСОК нового сектора, его элементы).

Виды технологической продукции: материальной и нематериальной.

Мировой рынок технологий. Показатели оценки: по доходам информ. агентств СМИ), объемам и стоимости продукции (рекламной, ПО, услугам).

Классификация хозяйственных технологий по ряду признаков: отраслевой применимости, новизне, уровню, организационные. Смысл и состав новых технологий: информационные, коммуникационные, био-, нано-, технологии новых материалов.

Мировой рынок технологий. Показатели развития.

«Технологический детерминизм» в научных концепциях 2-ой половины XX века. Пересечение экономики и социологии по данному вопросу. Теория постиндустриального общества Д.Белла, признаки ПИО. Концепция «информационного общества» (1962), Ф. Махлуп (ИО). «Индустрия знаний», «информационное общество». Взгляды М.Пората. Процесс объективизации информации по Й.Масуде 1981 г. Алан Тоффлер «Третья волна» и его идея «Супериндустриального общества». Взгляды Ф.Уэбстера, М. Маклюэна и Э.Гидденса. Сетевой капитализм М.Кастельса и его основные черты. (1986-1989).

#### Тема 2. Теории технологического развития мировой экономики. Виды технологий. Каналы обмена технологиями.

Рыночные и нерыночные формы обмена. Носители технологии. Участники МОТ. Способы передачи технологий.

Формы (каналы) МОТ. Международная исследовательская кооперация: особенности формы, данные по миру, преимущества и недостатки. Распространение технологий в форме описания (явная форма): стат. данные по международному патентованию и лицензированию, особенности. Технологии как сопутствующий продукт в международной торговле высокотехнологичными товарами и услугами, прямых международных инвестиций. Сущность и особенности вывоза человеческого капитала. Профессии, концентрирующие в себе знания, навыки, опыт (по классификации ОЭСР). «Утечка умов» как крайнее проявление формы. Выезд специалистов по обмену опытом. Техническая помощь (содействие). Создание баз данных, библиотек иностранной коммерческой информации.

Составляющие ТПБ. Проблемы стат. методик по учету инновационной активности и международного обмена технологиями.

Различие и взаимосвязь понятий международное производственное и технологическое разделение труда. Технологическая карта мира. Методика и показатели составления карты. Страны-лидеры, потенц. лидеры, последователи, маргиналы. Проблема несоответствия государственных и технологических границ на составленной карте. Технологическая специализация лидеров: США, Германии, Японии.

Проблемы участия развитых и развивающихся стран в МРТ: интеллектуальное «пиратство», поставка интеллектуального «сырья», неблагоприятные «условия торговли» и др.

***Терминология:*** *цифровое общество, технология, новая технология, сетевая экономика, новая экономика, технологический детерминизм, технологический платежный баланс, спин-оф*

***Тема 3. Виды технологических центров и страновые модели их развития.***

Ведущие технологические центры мира, их типы и модели. Виды инновационных комплексов и их отличительные черты: бизнес-инкубаторы (бизнес-теплицы), технопарки, технополисы, регионы науки. Примеры данных видов в зарубежной практике. Страновые модели развития технологических центров. Краткая история технопарков (родоначальник― США). Роли технологий в сближении Отстающего Юга и Развитого Севера в сравнении с другими инструментами (кредиты МФО, техническая помощь).

Вклад технологий в международную конкурентоспособность страны (на примере США).

***Тема 4. Иностранные технологии как фактор ускоренного развития национальной экономики (опыт зарубежных стран и России). Стоимость технологий***

Показатели экономического развития послевоенных Германии и Японии. Роль иностранного фактора в кадровом и техническом оснащении производства этих стран. Значение частного капитала в ускоренном инновационном развитии. «Фантомное единство» развития науки и техники ГДР и ФРГ в 1950-70-х гг. Институциональное обеспечение «технологического рывка».

Роль чеболей в ускоренном инновационном росте экономики Ю.Кореи. Корейский фонд гарантирования технологий (KOTEC): его назначение и успехи деятельности. Причины «пробуксовки» технологического развития Ю.Кореи в 1990-х г. Кадровый голод в современной экономике Китая. Особенности патентной активности в Китае. Проблема нарушения прав ИС в КНР. Малые международные исследовательские фирмы КНР.

Виды доходов от НИОКР (формы расчетов на рынке ИС): роялти, паушальный, комбинированный платеж. Различие видов лицензий и соответствующие им виды оплаты. Проблема монополизма в сфере ИС. Законодательство защищает владельцев прав ИС и никак не защищает потребителей. Демонополизирующие и не демонополизирующие виды лицензий.

***Терминология:*** *кластеры, венчурные компании, чеболи, дзайбацу*

#### Тема 5. Регулирование МОТ: уровни, инструменты, международные соглашения.

Понятие и составляющие интеллектуальной собственности. Средства ее защиты. Требования национальных законодательств.

Содержание ТРИПс. Почему «минимальные стандарты»? Соглашения о защите пром. собственности, лежащие в основе детяльности ВОИС. Готовность РФ к вступлению в ВТО по критерию правовой охраны ИС.

Стратегия правительства по развитию инноваций и модернизации экономики в РФ. Основные препятствия. Сравнительный анализ гос. поддержки НИОКР в РФ, США, ЕС. Задача 20/20/20 в ЕС. Седьмая рамочная программа ЕС. Размеры госбюджетов на поддержку НИОКР в США, ЕС, РФ.

Анализ ТПБ России за последние 5 лет. Что меняется, а что остается неизменным?

ВОИС: цели и формы деятельности, основополагающие конвенции.

Европейское и Евразийское патентные ведомства. Роспатент и его функции.

Основные факторы и виды обеспечения технологического развития национальной и мировой экономики в наши дни. Механизмы финансирования МОТ. Статданные по расходам на НИОКР: основные показатели, страны-лидеры. Сущность венчурного финансирования, его основные виды: «бизнес-ангелы», венчурные фонды, финансирование торговыми и промышленными компаниями.

#### *Тема 6.* Роль ТНК в международном трансферте технологий, их противоборство в области ИС. Структура лицензионного контракта

Сопоставление места ТНК в различных формах МЭО, в т.ч. в технологическом обмене. Новые тенденции инновационной деятельности ТНК. Требующиеся поправки в теорию «летящих гусей». Делимость НИОКР. Страны, в которых ТНК обеспечивают значительный рост технологического потенциала. Особенности специализации инновационных центров ТНК. Факторы «вытеснения» и «притяжения» НИОКР в странах базирования и размещения ТНК. Виды и функции НИОКР ТНК. Негативные последствия интернационализации НИОКР ТНК. Формы борьбы за ИС между ведущими ТНК.

Структура и содержание лицензионного контракта.

***Терминология:*** *ТНК, индекс транснационализации*

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. К последним относится:

1. Дискуссия по бизнес-кейсу: «Германия как мировой экспортер технологий». Слушателям предлагается обсудить следующие вопросы:

* О каких формах международного обмена технологиями идет речь в данном кейсе?
* Какие модели технологического сотрудничества сложились у Германии с зарубежными странами?
* Какое место занимает Германия в международном патентовании (PCT) и какие технологии больше всего стремится защитить на мировых рынках?
* Какая из стран БРИИКС определяет технологическую специализацию всей группы в международном патентовании?

**5.2.** **Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

Таблица 5.2.1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **раздела дисциплины** | **Темы лекционных,**  **семинарских и практических**  **занятий** | **Трудоемкость**  **(в часах)** | | **Формы текущего**  **(рубежного)**  **Контроля**  **успеваемости\*** |
| **Лекции** | **Семинары, практические занятия** |
| 1. | Раздел 1. | Тема 1. Понятие технологии и интеллектуальной собственности (ИС). Место технологий в перечне объектов ИС. | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом |
| 2. | Раздел 1. | Тема 2. Теории технологического развития мировой экономики. Виды технологий. Каналы обмена технологиями. | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом |
| 3. | Раздел 1. | Тема 3. Виды технологических центров и страновые модели их развития. | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом |
| 4. | Раздел 1. | Тема 4. Иностранные технологии как фактор ускоренного развития национальной экономики (опыт зарубежных стран и России). Стоимость технологий | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом |
| 5. | Раздел 1. | Тема 5. Регулирование МОТ: уровни, инструменты, международные соглашения. | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом |
| 6. | Раздел 1. | Тема 6. Роль ТНК в международном трансферте технологий, их противоборство в области ИС. Структура лицензионного контракта | 4 |  | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом |
|  |  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | 14 | 10 |  |
|  |  | **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ** | Зачет | |  |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

**7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

**7.1. НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 4 (ГК РФ ч.4) [Электронный ресурс] : федеральный закон от 18.12.2006 N 230-ФЗ : ред. от 18.07.2019: с изм. и доп. вступ. в силу с 18.08.2019. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/>.
2. Федеральный закон "Об особых экономических зонах в Российской Федерации" от 22.07.2005 N 116-ФЗ [Электронный ресурс] : ред. от 18.07.2017: с изм. и доп. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54599/> .

**7.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Мировая экономика и международные экономические отношения=World Economy and International Economic Relations [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Б. Мантусова. - Москва : Юнити, 2017. - 448 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563448>.

**7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Логинов, Б.Б. Международные факторы производства в национальных экономиках [Электронный ресурс] : монография / Б. Б. Логинов, А. О. Руднева. – Москва : Инфра-М, 2016. - 312 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/502363>.
2. Международные экономические отношения : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с.

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.gks.ru.
2. Всемирная Торговая Организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.wto.org](http://www.wto.org).
3. Всемирная организация интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://www.wipo.int>.
4. Организация Экономического Сотрудничества и Развития [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.oecd.org](http://www.oecd.org) - сайт

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину** | **Формы внеаудиторной самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** | **Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися** |
| Тема 1. Понятие технологии и интеллектуальной собственности (ИС). Место технологий в перечне объектов ИС. | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | **8** | Тема 1. Международное перемещение капитала и его отражение в платежном балансе страны. |
| Тема 2. Теории технологического развития мировой экономики. Виды технологий. Каналы обмена технологиями. | Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.  Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | **8** | Тема 2.  Понятие ПИИ, их объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики |
| Тема 3. Виды технологических центров и страновые модели их развития. | Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.  Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | **8** | Тема 3.  Теории международного инвестирования. Международные инвестиционные соглашения и споры с инвестором. |
| Тема 4. Иностранные технологии как фактор ускоренного развития национальной экономики (опыт зарубежных стран и России). Стоимость технологий | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | **8** | Тема 4. Ограничительная государственная политика в области ПИИ. |
| Тема 5. Регулирование МОТ: уровни, инструменты, международные соглашения. | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | **8** | Тема 5. Стимулирующая государственная политика в области ПИИ. Последствия ПИИ для принимающих стран |
| Тема 6. Роль ТНК в международном трансферте технологий, их противоборство в области ИС. Структура лицензионного контракта | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | **8** | Тема 6. Организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом в России и за рубежом. Международная инвестиционная позиция РФ |

**9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Международный обмен технологиями (базовый курс)»:

чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;

подготовка к устным выступлениям;

подготовка к письменным экспресс - опросам;

подготовка к тестированию;

подготовка к контрольным заданиям;

подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

**Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

**Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

**Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

**Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

**Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

**Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

**Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

**Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Написание докладов.**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

**Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

**Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов**

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у слушателей устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого слушателя и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

***Преподаватель:***

разрабатывает и/или подбирает кейс;

разрабатывает сценарий проведения занятия;

определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки слушателей;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

***Обучающийся:***

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.
2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие слушателями.
3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы слушатель забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют слушателю толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

**Проведение занятия с использованием метода кейсов.**

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа слушателей на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Слушатели самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого слушателя должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого слушателя в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется слушателями по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

1. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

1. На этапе дискуссии по выдвинутым идеями:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

1. 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы слушателям необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляются в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

**Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.**

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленить в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

**Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.**

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

**Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.**

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

* ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

* ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
* ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.

- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок -<https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - <https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences>.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных -<http://sophist.hse.ru/data_access.shtml>.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -

<https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf>.

- Cпециализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -

<http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра \_\_\_МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ\_\_**

(наименование кафедры)

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Международный обмен технологиями (базовый курс)

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора – 2020 г.**

**Москва**

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

| **Код и расшифровка**  **компетенции** | **Этапы формирования компетенций** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начальный**  **(1)** | **Основной**  **(2)** | **Завершающий**  **(3)** |
| ПК-6 (3) |  |  | **+** |
| ПК-8 (3) |  |  | **+** |
|  |  |  |  |

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

*Таблица 2.1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и расшифровка компетенции** | **Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины** |
| **ПК-6, 3 этап**  способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | **З3 ПК-6**  **ЗНАТЬ:**  методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики  **У3 ПК-6**  **УМЕТЬ:**  определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики  **В3 ПК-6**  **ВЛАДЕТЬ:**  навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики |
| **ПК-8, 3 этап**  Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | **З3 ПК-8**  **ЗНАТЬ:**  методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий  **У3 ПК-8**  **УМЕТЬ:**  прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии  **В3 ПК-8**  **ВЛАДЕТЬ:**  навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии |

*Таблица 2.2.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы дисциплины (модуля)** | **Наименование оценочного средства** | **Перечень формируемых компетенций** | | | | |
|  |  | **ПК-6(3)** | **ПК-8(3)** |  |  |  |
| Текущий контроль | | | | | | |
| Тема 1. Понятие технологии и интеллектуальной собственности (ИС). Место технологий в перечне объектов ИС. | Контрольные вопросы к лекции | + | + |  |  |  |
|  | Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом | + | + |  |  |  |
| Тема 2. Теории технологического развития мировой экономики. Виды технологий. Каналы обмена технологиями. | Контрольные вопросы к лекции | + |  |  |  |  |
|  | Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом | + |  |  |  |  |
| Тема 3. Виды технологических центров и страновые модели их развития. | Контрольные вопросы к лекции |  | + |  |  |  |
|  | Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом |  | + |  |  |  |
| Тема 4. Иностранные технологии как фактор ускоренного развития национальной экономики (опыт зарубежных стран и России). Стоимость технологий. | Контрольные вопросы к лекции | + | + |  |  |  |
|  | Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом **Рубежный контроль №1-Тест** | + | + |  |  |  |
| Тема 5. Регулирование МОТ: уровни, инструменты, международные соглашения. | Контрольные вопросы к лекции | + |  |  |  |  |
|  | Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом | + | + |  |  |  |
| Тема 6. Роль ТНК в международном трансферте технологий, их противоборство в области ИС. Структура лицензионного контракта. | Контрольные вопросы к лекции | + | + |  |  |  |
|  | Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом | + | + |  |  |  |
| Темы 5,6 | Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом **Рубежный контроль №2-Тест** | + | + |  |  |  |
| Промежуточный контроль | | | | | | |
| Темы 1-6 | Промежуточный контроль – зачет | + | + |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Характеристика оценочного средства №1**

**Контрольные вопросы к лекциям**

Контрольные вопросы к лекциям являются одним из средств текущего контроля. Контрольные вопросы к лекциям рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Вопросы задаются устно, выборочно группе обучающихся во время лекции или аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на 1 контрольный вопрос, равно 1 баллу. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекции знания.

**Перечень контрольных вопросов к лекциям**

#### Тема 1. Понятие технологии и интеллектуальной собственности (ИС). Место технологий в перечне объектов ИС.

1. Структура и структурные изменения в «новой» мировой экономике.
2. Виды хозяйственных технологий.
3. Понятие «новой технологии».
4. Статистические показатели развития мирового рынка технологий.

#### Тема 2. Теории технологического развития мировой экономики. Виды технологий. Каналы обмена технологиями.

1. «Технологический детерминизм» в научных теориях.
2. Носители технологии.
3. Участники МОТ.
4. Способы передачи технологий.
5. Формы (каналы) МОТ.
6. Составляющие технологического платежного баланса (ТПБ).
7. Международное технологическое разделение труда (МТРТ).
8. Проблемы участия развитых и развивающихся стран в МТРТ

***Тема 3. Виды технологических центров и страновые модели их развития.***

1. Понятие (инновационного) технологического центра.
2. Типы и модели развития технологических центров в мировой экономике.
3. Роли технологий в сближении в мировом развитии.
4. Вклад технологий в международную конкурентоспособность страны (на примере США).

***Тема 4. Иностранные технологии как фактор ускоренного развития национальной экономики (опыт зарубежных стран и России). Стоимость технологий***

1. Факторы экономического развития послевоенных Германии и Японии.
2. Роль иностранных технологий в развитии производства Германии и Японии в 1950-х-1960х.
3. Роль чеболей в ускоренном инновационном росте экономики Ю.Кореи.
4. Особенности технологического развития современного Китая.
5. Проблема нарушения прав ИС в КНР.
6. Виды доходов от НИОКР.
7. Виды лицензий и соответствующие им виды оплаты.
8. Проблема монополизма в сфере ИС.
9. Виды лицензий.

#### Тема 5. Регулирование МОТ: уровни, инструменты, международные соглашения.

1. Понятие интеллектуальной собственности.
2. Виды интеллектуальной собственности.
3. Содержание ТРИПс ВТО.
4. Государственная поддержка НИОКР в РФ, США, ЕС.
5. ТПБ России за последние 5 лет.
6. Структура и задачи ВОИС.
7. Европейское и Евразийское патентные ведомства.
8. Роспатент и его функции.
9. Сущность венчурного финансирования.

#### *Тема 6.* Роль ТНК в международном трансферте технологий, их противоборство в области ИС. Структура лицензионного контракта

1. Место ТНК в различных формах МЭО.
2. Роль ТНК в международном технологическом обмене.
3. Специализация инновационных центров ТНК.
4. Структура и содержание лицензионного контракта.

**Контрольные вопросы.**

**Критерии оценки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Макс. 1 балл | Правильно и развернуто ответил на вопрос;  Использовал терминологию по дисциплине;  Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Высказал свою точку зрения;  Продемонстрировал знание |
| 0,5 балла | Использовал терминологию по дисциплине;  Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Высказал свою точку зрения;  Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса |
| 0 баллов | Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса;  Не высказал свою точку зрения |
| - 1 балла | Отказался отвечать на вопрос, потому что не слушал его объяснение на лекции.  Ответил неправильно  Не высказал свою точку зрения |

**Характеристика оценочного средства №2**

**Опрос на семинаре**

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 2 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

**Перечень вопросов для опроса на семинарах**

Практическое занятие №1.

1. *(повторяем ключевой вопрос лекции)* Принципы деления технологий на высокие, средние, низкие. Привести примеры каждого вида технологий.

Практическое занятие №2.

1. *(повторяем ключевой вопрос лекции)* Классификация технологических центров в мировой экономике, их отличительные черты.

Практическое занятие №3.

1. *Без опроса*

Практическое занятие №4.

1. *(повторяем ключевой вопрос лекции)* Уровни регулирования международного обмена технологиями.

Практическое занятие №5.

1. *(повторяем ключевой вопрос лекции)* Назовите в каких областях идет борьба ТНК за ИС ирасскажите о специализации подразделений ТНК, отвечающих за разработку ИС.

**Опрос на семинаре.**

**Критерии оценки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Макс. 2 балла | Правильно и развернуто ответил на вопрос;  Использовал терминологию по дисциплине;  Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Высказал свою точку зрения;  Продемонстрировал знание |
| 1 балл | Использовал терминологию по дисциплине;  Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Высказал свою точку зрения;  Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса |
| 0 баллов | Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса;  Не высказал свою точку зрения |
| - 1 балла | Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома  Ответил неправильно  Не высказал свою точку зрения |

**Характеристика оценочного средства №3**

**Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.**

Выступление слушателя с докладом по семинарскому вопросу (заданию) является одним из средств текущего контроля. Вопросы (задание) для доклада используются для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы для доклада ко всем семинарам заранее выдаются всем семинарским группам (в начале семестра). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 3 баллам. Готовить один вопрос могут сразу несколько слушателей (но не более 4-х), каждый из которых разбирает и докладывает свою часть вопроса. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала. К докладу слушатели обязательно готовят электронную презентацию, в ней должны содержаться иллюстрации и очень короткие, но емкие фразы, раскрывающие суть разбираемого вопроса. Если электронная презентация удовлетворяет этим требованиям слушатель получает за нее 1,5 балла (дополнительно к баллам за доклад). Если слайды перегружены текстом, иллюстрации не способствуют лучшему пониманию материала, баллы за презентацию не выставляются. После выступления каждый докладчик задает по 1-2 вопросам всем слушателям группы по теме доклада и эти вопросы составляются выступающими по подготовленному выступлению. Те, кто ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу. По теме доклада, прозвучавшим положениям доклада или с целью уточнения каких-то положений доклада задаются вопросы докладчику(-кам) от остальных слушателей семинарской группы.

**Перечень вопросов (заданий), требующих подготовки ответа в виде доклада.**

Практическое занятие №1.

1. Объяснить инновационные и организационные бизнес-модели в производственной и технологической областях: аутсорсинг, инсорсинг, офшоринг, спин-офф. С примерами. (2012 ОЭСР Глобальные произв. цепочки стр.8)
2. Офшорное программирование как форма МОТ (Учебник МЭО под ред. проф. Рыбалкина в главе по технологиям).

Практическое занятие №2.

1. Последствия технологических санкций для российских энергетических компаний и ВПК (журнал Эксперт <http://expert.ru/2014/09/16/neftegazovyie-kompanii-ostanutsya-bez-oborudovaniya/> ; РБК <http://www.rbc.ru/politics/23/05/2016/574336659a79473f3b1d2d4b> , Новости ВПК <http://vpk.name/library/kalashnikovconcern.html> ).

Практическое занятие №3.

1. Рассказать о любом мировом технологическом центре (Силиконовая долина, Дубаи, Бостон и др.) (<http://ria.ru/spravka/20100310/213284470.html>). Перспективы Сколково (<http://www.sk.ru/ru-RU/Model.aspx> , там же прочитайте закон)
2. Роль ИС (технологий) в обеспечении межд. конкурентоспособности стран (см. технологические критерии в Докладе о мировой конкурентоспособности стран <https://www.weforum.org/reports/the-global-competitiveness-report-2016-2017-1> - сами технологические индикаторы, а также посмотрите их значения по странам - какую они роль играют*).*

Практическое занятие №4.

1. Условия создания и параметры технико-внедренческих зон по закону «Об особых экономических зонах» 2005 г. (из правовой системы Гарант или Консультант).
2. ВОИС, основные сведения: цели и механизмы деятельности. <http://www.wipo.int/about-wipo/ru/what_is_wipo.html>
3. Рассказать про работу Роспатента: национальный и межд. аспект его деятельности (<http://www.rupto.ru/about> )

Практическое занятие №5.

1. Приведите примеры технологических (патентных) войн между крупными ТНК *(по публикациям в СМИ)*
2. Рассказать о любой технологии, продаваемой российскими компаниями за рубеж: объем рынка, участники, суть самой технологии. (по публикациям в периодических изданиях, см. также сайт <http://www.techbusiness.ru/tb/archiv/number5/page15.htm> ).

**Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.**

**Критерии оценки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Макс. 3 балла | Правильно и развернуто ответил на вопрос;  Использовал терминологию по дисциплине;  Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Высказал свою точку зрения;  Продемонстрировал знание |
| 2 балла | Использовал терминологию по дисциплине;  Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Высказал свою точку зрения;  Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса |
| 0 баллов | Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса;  Не высказал свою точку зрения |
| - 1 балла | Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома.  Ответил неправильно  Не высказал свою точку зрения |

**Характеристика оценочного средства №4**

**Оценка работы с кейсом.**

Преподаватель приносит на семинар бизнес-кейс, распечатанный на листе формата А4. Кейс содержит конкретную ситуацию, разбор которой помогает усвоить теоретический материал. В конце кейса сформулированы вопросы, на которые слушатели должны найти ответы в тексте кейсе или объяснение с учетом полученных знаний на лекциях и семинарских занятиях по дисциплине. Отвечать на вопрос кейса могут несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

**Пример кейса и вопросов к нему (кейс приводится в сокращенном виде).**

**Бизнес-кейс по дисциплине: «Международный обмен технологиями (базовый курс)»**

**«Германия как мировой экспортер технологий».**

Сегодня на экспорт уходит 75 процентов продукции машиностроительной отрасли Германии. При этом 60 процентов объема направлено за пределы Европейского союза. Постоянно возрастают и объемы трансфера технологий из Германии, расширяется его география. Передача промышленных технологий зарубежным партнерам — одна из важнейших форм внешнеэкономических связей, помогающая немецким компаниям занять доминирующие позиции на иностранных рынках. Именно технологический трансфер дает германским фирмам возможность не только проникать на иностранные рынки со своей продукцией, но и выстраивать там максимально полные производственные цепочки. Немецкие машиностроители вывозят технологии, которые сопровождают перенос их производственных линий за рубеж. Основная цель— быть ближе к потребителю конечного продукта, а не искать рынок с дешевой «отверточной» рабочей силой.

**…**

Необходимость введения стипендии, названной в честь немецкого биохимика и нобелевского лауреата Феодора Линена, была осознана тогда, когда немецкое научное сообщество поняло: после определенного срока жизни и работы за рубежом наиболее активные молодые немецкие ученые, даже если они и собирались вначале вернуться, избегают этого из-за бытовых проблем, ожидающих их на родине.

**Вопросы для обсуждения:**

1. О каких формах международного обмена технологиями идет речь в данном кейсе?
2. Какие модели технологического сотрудничества сложились у Германии с зарубежными странами?
3. Какое место занимает Германия в международном патентовании (PCT) и какие технологии больше всего стремится защитить на мировых рынках?
4. Какая из стран БРИИКС определяет технологическую специализацию всей группы в международном патентовании?

**Критерии оценки ответа слушателей на вопросы кейса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Макс. 1 балл | Правильно и развернуто ответил на вопрос;  Использовал терминологию по дисциплине;  Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Высказал свою точку зрения;  Продемонстрировал знание |
| 0 баллов | Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса;  Не высказал свою точку зрения |

**Характеристика оценочного средства №5**

**Оценка работы с раздаточным материалом.**

Преподаватель приносит на семинар статистический материал, распечатанный на листе формата А4. Анализ экономической и финансовой статистики помогает усвоить теоретический материал. В конце раздаточного материала сформулированы вопросы и задание, которое необходимо выполнить, провести математические расчеты. Ответы могут давать несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

**Пример раздаточного материала и заданий к нему.**

**Задание.**

По результатам анализа и расчетов данных, содержащихся в таблице 1 раздаточного материала (приведено ниже) ответить на вопросы:

|  |
| --- |
|  |
| **Gross domestic expenditure on R&D (GERD) as a percentage of GDP** | | | | | | | | | |  |
| *Percentage* | | | | | | | | | |  |
|  | | 2005 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | |  |
| Australia | | .. | 2,12 (e) | 2,12 (e) | .. | 2,11 (e) | .. | .. | |  |
| Austria | | 2,38 (e) | 2,68 | 2,68 | 2,93 (e) | 2,97 | 3,09 (e) | 3,12 (e,p) | |  |
| Belgium | | 1,78 | 2,16 | 2,16 | 2,36 | 2,44 | 2,46 (e) | 2,46 (p) | |  |
| Canada | | 1,98 | 1,79 | 1,79 | 1,79 (b) | 1,71 | 1,74 (b) | 1,71 (p) | |  |
| Chile | | .. | 0,35 (y) | 0,35 (y) | 0,36 (y) | 0,39 (y) | 0,37 (b,y) | 0,38 (p,y) | |  |
| Czech Republic | | 1,17 | 1,56 | 1,56 | 1,78 | 1,90 | 1,97 | 1,95 | |  |
| Denmark | | 2,39 | 2,94 | 2,94 | 2,98 | 2,97 | 2,92 | 2,96 (p) | |  |
| Estonia | | 0,92 | 2,31 | 2,31 | 2,12 | 1,73 | 1,45 | 1,50 | |  |
| Finland | | 3,33 | 3,64 | 3,64 | 3,42 | 3,29 | 3,17 | 2,90 | |  |
| France | | 2,04 | 2,19 | 2,19 | 2,23 | 2,24 | 2,23 | 2,22 (p) | |  |
| Germany | | 2,42 | 2,80 | 2,80 | 2,87 | 2,82 | 2,88 | 2,93 | |  |
| Greece | | 0,58 | 0,67 | 0,67 | 0,70 | 0,81 | 0,84 | 0,97 | |  |
| Hungary | | 0,92 | 1,19 | 1,19 | 1,27 | 1,39 | 1,36 | 1,38 | |  |
| Iceland | | 2,71 | 2,49 (b,l) | 2,49 (b,l) | .. | 1,76 (b) | 2,01 | 2,19 | |  |
| Ireland | | 1,19 | 1,54 (e) | 1,54 (e) | 1,57 (e) | 1,58 (e) | 1,54 (e) | .. | |  |
| Israel  (1) | | 4,05 (d) | 4,02 (d) | 4,02 (d) | 4,16 (d) | 4,15 (d) | 4,27 (d) | 4,25 (d) | |  |
| Italy | | 1,05 | 1,21 | 1,21 | 1,27 | 1,31 | 1,37 (e) | 1,33 (p) | |  |
| Japan | | 3,18 | 3,24 | 3,24 | 3,21 | 3,31 (b) | 3,40 | 3,29 | |  |
| Korea | | 2,63 (d) | 3,74 | 3,74 | 4,03 | 4,15 | 4,29 | 4,23 | |  |
| Latvia | | 0,53 | 0,70 | 0,70 | 0,66 | 0,61 | 0,69 | 0,62 | |  |
| Luxembourg | | 1,57 | 1,46 | 1,46 | 1,27 (b) | 1,30 | 1,26 | 1,28 (p) | |  |
| Mexico | | 0,40 | 0,52 | 0,52 | 0,49 | 0,50 | 0,54 (e,p) | 0,53 (e,p) | |  |
| Netherlands | | 1,79 | 1,90 (b) | 1,90 (b) | 1,94 (b) | 1,95 | 2,00 | 1,99 (p) | |  |
| New Zealand | | 1,12 | 1,23 | 1,23 | .. | 1,16 | .. | 1,28 | |  |
| Norway | | 1,48 | 1,63 | 1,63 | 1,62 | 1,65 | 1,72 | 1,93 | |  |
| Poland | | 0,56 | 0,75 | 0,75 | 0,88 | 0,87 | 0,94 | 1,00 | |  |
| Portugal | | 0,76 | 1,46 | 1,46 | 1,38 | 1,33 | 1,29 | 1,28 (p) | |  |
| Slovak Republic | | 0,49 | 0,66 | 0,66 | 0,80 | 0,82 | 0,88 | 1,18 | |  |
| Slovenia | | 1,41 | 2,42 (b) | 2,42 (b) | 2,58 | 2,60 | 2,38 | 2,21 (p) | |  |
| Spain | | 1,10 | 1,33 | 1,33 | 1,29 | 1,27 | 1,24 | 1,22 | |  |
| Sweden | | 3,39 (b) | 3,25 | 3,25 | 3,28 (e) | 3,31 (m) | 3,15 (e) | 3,28 | |  |
| Switzerland | | .. | .. | .. | 3,20 | .. | .. | 3,42 | |  |
| Turkey | | 0,57 | 0,80 | 0,80 | 0,83 | 0,82 | 0,86 | 0,88 | |  |
| United Kingdom | | 1,57 | 1,68 | 1,68 | 1,61 (e) | 1,66 | 1,68 (e) | 1,70 (e,p) | |  |
| United States | | 2,51 (d) | 2,77 (d) | 2,77 (d) | 2,71 (d) | 2,74 (d) | 2,76 (d) | 2,79 (d,p) | |  |
| EU28 (OECD estimates) | | 1,66 (e) | 1,88 (e) | 1,88 (e) | 1,92 (e) | 1,93 (e) | 1,95 (e) | 1,96 (e) | |  |
| **OECD-Total** | | **2,14 (e)** | **2,32 (e)** | **2,32 (e)** | **2,32 (e)** | **2,35 (e)** | **2,38 (e)** | **2,38 (e)** | |  |
| Argentina | | 0,42 | 0,57 (p) | 0,57 (p) | 0,64 (p) | 0,62 (p) | 0,59 (p) | 0,63 | |  |
| China | | 1,31 | 1,78 | 1,78 | 1,91 | 1,99 | 2,02 | 2,07 | |  |
| Romania | | 0,41 | 0,49 (b) | 0,49 (b) | 0,48 | 0,39 | 0,38 | 0,49 | |  |
| Russian Federation | | 1,00 (y) | 1,02 (y) | 1,02 (y) | 1,05 (y) | 1,06 | 1,07 | 1,10 | |  |
| Singapore | | 2,16 | 2,15 | 2,15 | 2,00 | 2,00 | 2,18 | .. | |  |
| South Africa | | 0,86 | 0,73 | 0,73 | 0,73 | 0,73 | .. | .. | |  |
| Chinese Taipei | | 2,32 | 2,90 | 2,90 | 2,95 | 3,00 | 3,00 | 3,05 | |  |
| Not available | | Source: OECD, Main Science and Technology Indicators database, July 2017 | | | | | | | |  |
| **Задание по розданному статистическому материалу:** | | | | | | | |  | |  |
| 1) назовите тройку стран лидеров по показателю доля расходов на НИОКР к ВВП | | | | | | | | |
| 2) как менялись показатели стран-лидеров за последние 10 лет? | | | | | | | | |
| 3) С какими странами сопоставимы показатели РФ? | | | | | | | | |
| 4) вспомните из лекции какие сектора экономики осуществляют наибольшие расходы на НИОКР в странах лидерах и РФ? | | | | | | | | |

**Критерии оценки ответа слушателей на вопросы раздаточного материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| Макс. 1 балл | Правильно и развернуто ответил на вопрос;  Использовал терминологию по дисциплине;  Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Высказал свою точку зрения;  Продемонстрировал знание |
| 0 баллов | Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса;  Не высказал свою точку зрения |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1 и №2.**

1. **Как бы Вы охарактеризовали взгляды Д. Белла: *«Сегодня кривая технического прогресса круто пошла вверх, и это говорит о том, что мы переживаем третью по счету всемирную технологическую революцию. Пройдя стадию изобретательства и новаторства, мы вступили в самую важную эпоху — период массового распространения и внедрения новых технологий»* (Белл Д. «Грядущее постиндустриальное общество»)**
   1. сторонник либерализма
   2. монетарист
   3. технологический детерминизм
   4. сторонник концепции человеческого капитала
   5. сторонник концепции информационного общества
2. **Что НЕ относится к нематериальным активам на балансе предприятия?**
3. Результаты НИОКР
4. патенты
5. лицензии
6. товарные знаки
7. технологии сбыта продукции
8. **Как называется внедрение технологических разработок в производство, их коммерциализация?**
9. Оффшоринг
10. аутсорсинг
11. инсорсинг
12. спин-офф
13. трансферт технологий
14. **К какому типу технологий относится изготовление упаковки для бытовой техники?**
15. высоким
16. средним
17. низким
18. морально устаревшие
19. подходит ко всем перечисленным выше
20. **Какой составляющей нет в технологическом платежном балансе страны по методике ОЭСР?**
21. Купля-продажа объектов ИС
22. Поступления по контрактам ноу-хау
23. научные исследования
24. инжиниринговые услуги
25. проектное финансирование
26. **Как называется дозагрузка простаивающих мощностей для повышения экономической эффективности деятельности предприятия?**
27. Оффшоринг
28. аутсорсинг
29. инсорсинг
30. спин-офф
31. трансферт технологий
32. **Какая составляющая технологического платежного баланса России имеет положительную величину?**
33. Купля-продажа патентов и лицензий
34. Платежи по контрактам ноу-хау
35. научные исследования
36. инжиниринговые услуги
37. никакая
38. **Из чего складывается интеллектуальная рента, которую получают страны-экспортеры технологий?**
39. платежи из стран-импортеров за приобретенные технологии, адаптацию сопутствующих отраслей и оборудования, а также обучение персонала
40. расходов на НИОКР и выплаты заработной платы исследовательскому персоналу стран-экспортеров
41. оплата патентования изобретений в странах экспорта и импорта технологий
42. недополученные платежи в результате производства контрафактной продукции
43. все перечисленное выше
44. **Патентное ведомство какой страны лидирует по числу выданных патентов (по итогам 2011 и 2012 гг.)?**
45. Ю.Кореи
46. США
47. Китая
48. Японии
49. России
50. **Какой вид технологических центров отсутствует в России?**
51. технопарк
52. технополис
53. бизнес-инкубаторы
54. технорегион
55. все есть
56. **Новые медицинские препараты по классификации ОЭСР относятся к продукции:**
    * + 1. высоких технологий
        2. средне-высоких технологий
        3. средне-низких технологий
        4. низких технологий
        5. низко-высоких технологий

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Кафедра \_\_\_МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ\_\_**

(наименование кафедры)

**Билеты к зачету**

**по учебной дисциплине**

Международный обмен технологиями (базовый курс)

(наименование дисциплины)

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора – 2020 г.**

**Москва**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | | |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** | | | | | | | | |
| **БИЛЕТ № 1** | | | | | | | | |
| Кафедра «Мировая экономика» | | |  |  | | | | |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев | | |  | Составитель Б.Б. Логинов | | | | |
| *(подпись)* | | |  |  | | *(подпись)* | | |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Международный обмен технологиями (базовый курс) | | | | | | | |
| Форма обучения: | | очная | | | Курс | |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 1. **Участники международного технологического обмена. Способы передачи технологий в мировой экономике.** 2. **Вклад иностранных технологий в «экономическое чудо» послевоенного восстановления экономик Германии и Японии.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | | |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** | | | | | | | | |
| **БИЛЕТ № 2** | | | | | | | | |
| Кафедра «Мировая экономика» | | |  |  | | | | |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев | | |  | Составитель Б.Б. Логинов | | | | |
| *(подпись)* | | |  |  | | *(подпись)* | | |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Международный обмен технологиями (базовый курс) | | | | | | | |
| Форма обучения: | | очная | | | Курс | |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 1. **Виды технологий, используемых в хозяйственной деятельности. Какие технологии относятся сегодня к разряду новых?** 2. **Институты, обеспечивающие развитие международного обмена информацией и технологиями (ВОИС, Европейское и Евразийское патентные ведомства). Роспатент и его функции.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | | |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** | | | | | | | | |
| **БИЛЕТ № 3** | | | | | | | | |
| Кафедра «Мировая экономика» | | |  |  | | | | |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев | | |  | Составитель Б.Б. Логинов | | | | |
| *(подпись)* | | |  |  | | *(подпись)* | | |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Международный обмен технологиями (базовый курс) | | | | | | | |
| Форма обучения: | | очная | | | Курс | |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 1. **Расскажите о мировом рынке любой технологии: сущность, применение, страны-лидеры, объем рынка.** 2. **Страхование и виды расчетов в международном технологическом обмене.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | | |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** | | | | | | | | |
| **БИЛЕТ № 4** | | | | | | | | |
| Кафедра «Мировая экономика» | | |  |  | | | | |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев | | |  | Составитель Б.Б. Логинов | | | | |
| *(подпись)* | | |  |  | | *(подпись)* | | |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Международный обмен технологиями (базовый курс) | | | | | | | |
| Форма обучения: | | очная | | | Курс | |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 1. **Объясните понятия: аутсорсинг, инсорсинг, офшоринг. Оффшорное программирование: сущность, выгоды стран-экспортеров и импортеров оффшорного продукта, участие России.** 2. **Механизм ценообразования на объекты интеллектуального труда.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | | |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** | | | | | | | | |
| **БИЛЕТ № 5** | | | | | | | | |
| Кафедра «Мировая экономика» | | |  |  | | | | |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев | | |  | Составитель Б.Б. Логинов | | | | |
| *(подпись)* | | |  |  | | *(подпись)* | | |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Международный обмен технологиями (базовый курс) | | | | | | | |
| Форма обучения: | | очная | | | Курс | |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 1. **Расскажите о международной исследовательской кооперации и международном техническом содействии (помощи).** 2. **Структура и содержание лицензионного контракта** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | | |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** | | | | | | | | |
| **БИЛЕТ № 6** | | | | | | | | |
| Кафедра «Мировая экономика» | | |  |  | | | | |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев | | |  | Составитель Б.Б. Логинов | | | | |
| *(подпись)* | | |  |  | | *(подпись)* | | |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Международный обмен технологиями (базовый курс) | | | | | | | |
| Форма обучения: | | очная | | | Курс | |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 1. **Расскажите о любом мировом технологическом центре: краткая история, созданные в нем технологии, государственная поддержка.** 2. **Лицензирование технологий: порядок, виды, участники, статистика.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | | |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** | | | | | | | | |
| **БИЛЕТ № 7** | | | | | | | | |
| Кафедра «Мировая экономика» | | |  |  | | | | |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев | | |  | Составитель Б.Б. Логинов | | | | |
| *(подпись)* | | |  |  | | *(подпись)* | | |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Международный обмен технологиями (базовый курс) | | | | | | | |
| Форма обучения: | | очная | | | Курс | |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 1. **Характеристика сопутствующих форм МОТ: международная торговля высокотехнологичными товарами, оказание профессиональных услуг зарубежным клиентам, технологическое обеспечение прямых иностранных инвестиций. Доля продукции высоких технологий в промышленном экспорте стран ОЭСР.** 2. **Международное патентование: порядок, участники, статистика.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | | |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** | | | | | | | | |
| **БИЛЕТ № 8** | | | | | | | | |
| Кафедра «Мировая экономика» | | |  |  | | | | |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев | | |  | Составитель Б.Б. Логинов | | | | |
| *(подпись)* | | |  |  | | *(подпись)* | | |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Международный обмен технологиями (базовый курс) | | | | | | | |
| Форма обучения: | | очная | | | Курс | |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 1. **Различие и взаимосвязь понятий международного производственного и технологического разделения труда. Проблемы участия развитых и развивающихся стран в МТРТ: интеллектуальная рента, неблагоприятные условия торговли, поставка информационно-технологического «сырья», интеллектуальное «пиратство».** 2. **Международные конвенции в области защиты прав интеллектуальной собственности. Основные положения ТРИПс и проблемы его реализации.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | | |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** | | | | | | | | |
| **БИЛЕТ № 9** | | | | | | | | |
| Кафедра «Мировая экономика» | | |  |  | | | | |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев | | |  | Составитель Б.Б. Логинов | | | | |
| *(подпись)* | | |  |  | | *(подпись)* | | |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Международный обмен технологиями (базовый курс) | | | | | | | |
| Форма обучения: | | очная | | | Курс | |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 1. **Доклад по международной конкурентоспособности стран Всемирного экономического форума. Место и роль технологического фактора. Рейтинг стран – технологических лидеров по GCR 2013-2014.** 2. **Регулирование международного технологического обмена: уровни и предмет регулирования, принципы. Российское законодательство в области технологий (4 часть ГК, «О наукограде», «Об ОЭЗ»).** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | | |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** | | | | | | | | |
| **БИЛЕТ № 10** | | | | | | | | |
| Кафедра «Мировая экономика» | | |  |  | | | | |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев | | |  | Составитель Б.Б. Логинов | | | | |
| *(подпись)* | | |  |  | | *(подпись)* | | |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Международный обмен технологиями (базовый курс) | | | | | | | |
| Форма обучения: | | очная | | | Курс | |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 1. **Страны абсолютные и потенциальные лидеры, последователи, маргиналы на технологической карте мира. Происходящие изменения. Технологическая специализация и отставание ведущих развитых стран по отдельным областям науки и техники.** 2. **Сущность «технологического детерминизма» в теориях развития мировой экономики.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | | |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** | | | | | | | | |
| **БИЛЕТ № 11** | | | | | | | | |
| Кафедра «Мировая экономика» | | |  |  | | | | |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев | | |  | Составитель Б.Б. Логинов | | | | |
| *(подпись)* | | |  |  | | *(подпись)* | | |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Международный обмен технологиями (базовый курс) | | | | | | | |
| Форма обучения: | | очная | | | Курс | |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 1. **Страны абсолютные и потенциальные лидеры, последователи, маргиналы на технологической карте мира. Происходящие изменения. Технологическая специализация и отставание ведущих развитых стран по отдельным областям науки и техники.** 2. **Сущность «технологического детерминизма» в теориях развития мировой экономики.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | | |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** | | | | | | | | |
| **БИЛЕТ № 12** | | | | | | | | |
| Кафедра «Мировая экономика» | | |  |  | | | | |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев | | |  | Составитель Б.Б. Логинов | | | | |
| *(подпись)* | | |  |  | | *(подпись)* | | |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Международный обмен технологиями (базовый курс) | | | | | | | |
| Форма обучения: | | очная | | | Курс | |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 1. **Смысл и структура технологического платежного баланса (ТПБ). Его особенности в ведущих развитых странах и России на современном этапе.** 2. **Участие ТНК в международном обмене технологиями.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | | |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** | | | | | | | | |
| **БИЛЕТ № 13** | | | | | | | | |
| Кафедра «Мировая экономика» | | |  |  | | | | |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев | | |  | Составитель Б.Б. Логинов | | | | |
| *(подпись)* | | |  |  | | *(подпись)* | | |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Международный обмен технологиями (базовый курс) | | | | | | | |
| Форма обучения: | | очная | | | Курс | |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 1. **Виды инновационно-технологических центров и их особенности. Есть ли им эквиваленты в России? Приведите примеры.** 2. **Проблемы и перспективы участия России в международном технологическом обмене.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | | |
| **«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»** | | | | | | | | |
| **БИЛЕТ № 14** | | | | | | | | |
| Кафедра «Мировая экономика» | | |  |  | | | | |
| Зав. кафедрой П. И. Толмачев | | |  | Составитель Б.Б. Логинов | | | | |
| *(подпись)* | | |  |  | | *(подпись)* | | |
| Дисциплина | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Международный обмен технологиями (базовый курс) | | | | | | | |
| Форма обучения: | | очная | | | Курс | |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 1. **Расскажите о любом мировом технологическом центре: краткая история, созданные в нем технологии, государственная поддержка.** 2. **Вклад иностранных технологий в ускоренный рост экономик Ю. Кореи в 1980-х г. и современного Китая.** | | | | | | | | |

**Билеты к зачету**

**Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.