**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра** **международных отношений**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе

Т.А. Закаурцева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ**

**Уровень высшего образования:** Бакалавриат

**Направление подготовки:** 38.03.01 Экономика

**Направленность (профиль):** Мировая экономика

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

|  |  |
| --- | --- |
| **Год набора: 2020** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

**Москва**

**2020**

**Автор: Поплетеева Галина Анатольевна. Рабочая программа дисциплины (модуля) «История». – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры международных отношений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Каширина Т.В., д.и.н., проф. |  |  |  |
| Год утверждения (переутверждения) | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | №5 29.10.2019 |  |  |  |
| Рабочая программа согласована:Руководитель ОПОП ВО Рыбинец А.Г., к.э.н., доц.Директор библиотеки Толкачева Ю.В.Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС: |
| Председатель УМС(ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Д.п.н., Жильцов С.С. |  |  |  |
| Год утверждения (переутверждения) | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| Номер и дата протокола заседания УМС | №3 12.11.2019 |  |  |  |

1. **Наименование дисциплины:**

«История»

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины «История» студенты должны обладать следующими компетенциями:

* способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

**Цели и задачи освоения дисциплины «История»:**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и направлениях исторического процесса; о роли и месте России во всемирно-историческом процессе, об общем и особенном в истории российской цивилизации, о процессе смены общенаучных парадигм и его влиянии на развитие исторических знаний в нашей стране. Задачи освоения дисциплины связаны с переходом от преимущественного изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому, проблемному анализу, с овладением умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

 *Таблица 2.1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** ***(код компетенции, уровень освоения)*** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине (модулю)** |
| **ОК-2** способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции  | **1 этап****Знать** - основные этапы исторического развития общества**Уметь** – использовать знания об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности**Владеть** – навыками использования знаний об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности  |

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История» (Б1.Б.03) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Мировая экономика».

Она связана с дисциплинами «Философия», «Теория и история дипломатии», «История международных отношений», «Экономика зарубежных стран», так как в процессе изучения данной дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, знание исторических типов мышления.

Усвоение слушателями учебного материала в рамках этой дисциплины создает необходимые предпосылки для дальнейшего изучения национальной политики в контексте мировых экономических процессов, философии, истории экономических учений

Междисциплинарные связи

*Таблица 3.1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | **№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Философия | **Х** |  |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |  |
| 2.  | Теория и история дипломатии |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |  |
| 3. | История международных отношений | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х**  | **Х** | **Х** | **Х** |  |
| 4. | Экономика зарубежных стран |  |  |  | **Х** |  | **Х** | **Х** |  | **Х** |  |

**Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.**

Для освоения данной дисциплины необходимы теоретические знания и умения обучающегося, приобретенные в процессе изучения школьного курса дисциплины «История России».

**4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 4 зачетные единицы, 144 часа из которых 30 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 53 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

 *Таблица 4.1. Очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры  |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| **Контактная работа обучающегося с преподавателем** (при проведении учебных занятий): | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |
| **-*аудиторная, в том числе:*** | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |
| Лекции (Л) | 20 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| Семинары (С) | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **-*внеаудиторная, в том числе:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Групповые консультации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсовая работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **-*контактная работа в ЭИОС*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)**  | 53 | 53 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Форма промежуточной аттестации (экзамен)** | 61 | 61 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общая трудоемкость (в з.е./часах)** | 3/144 | 3/144 |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

5.1. Содержание дисциплины

**Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «История».** Идеалистическое и материалистическое понимание истории. Диалектико-материалистический метод в современной исторической науке. Принципы и методы исторического исследования. Сущность, формы и функции исторического познания.Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Понятие общественно-экономической формации. Закон смены общественно-экономических формаций. Понятие цивилизации и культурно-исторических типов. Линейно-стадиальные концепции и концепции локальных цивилизаций в современной теории цивилизаций. Типология цивилизаций. Периодизация отечественной истории.

**Тема 2. Истоки и** **эволюция восточнославянской государственности (IХ-ХIII вв.)**.Проблема этногенеза восточных славян.Влияние геополитического, природно-климатического и религиозного факторов на формирование государственности восточных славян. Норманнская, антинорманнская и центристская теории происхождения государства у восточных славян. Объединительные центры у восточных славян. Роль первых князей в становлении государства. Характер вассальных отношений на Руси. Экономические отношения. «Русская правда». Христианизация Руси. Удельный период в истории древнерусского государства, его причины и последствия. XIII век: агрессия на Русь с Востока и с Запада. Русь и Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния.

**Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства.** Предпосылки, особенности и основные этапы объединительного процесса русских земель. Борьба за лидерство в процессе объединения русских земель. Завершение процесса объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Проблема централизации. Русское государство в XVI-XVII вв. от сословно-представительной монархии к самодержавию. Государственная деятельность Ивана IV: содержание и исторические последствия. Системный общественно-политический кризис в Московском царстве на рубеже ХVI-ХVII вв. Политический строй и государственное управление Российского государства XVII в. Церковь и государство в XVII в. Социальные движения XVII в.: предпосылки, характерные черты и итоги. Основные задачи и направления внешней политики Российского государства в XVII в.

**Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России.** Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Идеологическое обоснование необходимости абсолютной монархии в России. Реформы Петра I: политические, социально-экономические, военные. Институты абсолютной монархии. Экономическая модернизация в эпоху Петра I: ее причины, цели и итоги. Сословная структура общества: эволюция в системе привилегий и обязанностей сословий. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Научные дискуссии о результатах реформаторской деятельности Петра I.

Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов, их характерные черты и влияние на социально-экономическое развитие государства. «Просвещенный абсолютизм» второй половины XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Рост социальной поляризации и обособленности сословий.

Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю.

**Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития.** Особенности и основные этапы экономического развития России. Природно-климатический фактор и его влияние на аграрные отношения. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право и кризис феодально-крепостнической системы. Процесс формирования комплекса условий для перехода российского общества в индустриальную фазу развития. Общее и особенное в процессе первоначального накопления капитала, промышленной революции и индустриализации России. Уровень развития и многоукладность российской экономики. Эволюция сословной структуры общества. Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху.

Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в XIX в. Конституционные проекты XIX в. и причины их нереализации. Консервация политического курса страны: незыблемость самодержавия, централизация власти, недопустимость политических преобразований. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в. и буржуазные реформы Александра II.

Общественная мысль и особенности общественного движения России. Консервативно-охранительная идеология. Либерально-оппозиционное направление. Теория и практика революционного (радикального) направления в общественной жизни России XIX в.

Основные направления, цели, задачи и итоги внешнеполитической деятельности России в XIX в.

**Тема 6.** **Российская империя в начале ХХ в.** Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Объективная необходимость завершения индустриализации страны. Усиление государственного регулирования экономики. Асинхронный” тип развития России и его влияние на характер преобразований. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, стратегия и тактика основных политических сил, первый опыт парламентаризма. Стратегические внешнеполитические задачи российской внешней политики в Европе и Азии. Внутриполитические задачи внешней политики. Европейская политика военно-политических союзов Социально-экономические и политические последствия русско-японской войны. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса в стране и свержение монархии. Российская государственность от Февраля к Октябрю 1917 г.: кризисы власти.

**Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).** Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования советского государственного строя. Структура системы органов власти в Конституции РСФСР 1918 г. Конституции СССР 1924 г. и 1936 г. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.

Эволюция экономической политики советской власти: от «военного коммунизма» к нэпу. Концепция построения социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

Общественно-политическое развитие в 1920-1930-е гг. Формирование однопартийной политической системы. Режим личной власти Сталина: причины и последствия. Сопротивление сталинизму.

Формирование основ советской внешней политики. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии.

**Тема 8.** **Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине ХХ в.** Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Складывание биполярного конфронтационного мира. Внешнеполитическая доктрина СССР в условиях «холодной «войны» и разрядки международной напряженности.

Переход от «индустриального» общества к постиндустриальному (информационному) обществу. Успехи и противоречия социально-экономического развития СССР в условиях научно-технической революции. Экономические, социальные и политические реформы второй половины ХХ в. как поиск путей совершенствования социализма. Распад СССР.

**Тема 9. Становление новой российской государственности.** Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. “Шоковая терапия” экономических реформ в начале 90-х годов XХ в. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е – начало 2000-х гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Культура в современной России. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.

При реализации дисциплины (модуля) «История» используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): ролевая игра и дискуссия.

**5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

 *Таблица 5.2.1.Очная форма обучения*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практическихзанятий | Трудоемкость (в часах) | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости\* |
| Лекции | Семинары, практические занятия |  |
| 1. |  | История как наука. Методология науки и курса «История». | 0 | 1 | оценка участия обучающихся в диспутах |
| 2. |  | Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IХ-ХIII вв.). | 0 | 1 | оценка участия обучающихся в диспутах |
| 3. |  | Формирование и развитие единого централизованного Российского государства. | 2 | 2 | оценка участия обучающихся в диспутах |
| 4. |  | Особенности становления абсолютизма в России. | 2 |  | оценка участия обучающихся в диспутах |
| 5. |  | Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития. | 2 | 2 | оценка участия обучающихся в диспутах |
| 6. |  | Российская империя в начале ХХ в. | 2 |  | оценка участия обучающихся в диспутах |
| 7. |  | Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.). | 4 | 2 | оценка участия обучающихся в диспутах |
| 8. |  | Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине ХХ в. | 4 | 2 | оценка участия обучающихся в диспутах |
| 9. |  | Становление новой российской государственности. | 4 | 0 | оценка участия обучающихся в диспутах |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История».**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении№ 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

**7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «История».**

**7.1. Основная литература:**

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028870>.
2. История Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. В. Л. Хейфеца. – Москва: Юрайт. 2019.- 345 с.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-433221>.
3. История России [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч / под ред. Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020.

Ч. 1. : До начала XX века. - 346 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-451388>.

 Ч. 2 . : ХX - начало XXI века. - 328 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka-452021>.

1. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2020. - 252 с.  - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-450401>.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Васильев. – Москва : Юрайт, 2017. - 416 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/09FFE2E5-0A04-42FB-B9CF-2A4FAF1D3B68/istoriya-stran-azii-i-afriki-seredina-xx-nachalo-xxi-veka>
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. / под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт. 2017.

Ч. 2. История нового и новейшего времени - 296 с.- Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5>.

1. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. К. А. Соловьева. - Москва: Юрайт, 2017. - 377 с. – Режим доступа:  <https://biblio-online.ru/book/A773EB78-EEC0-436D-8515-32960F61DDDB/istoriya-mirovyh-civilizaciy>.
2. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник. В 2 т. / под ред. Д. О. Чуракова. - Москва: Юрайт, 2016.

Т. 1. 1900-1941 - 424 с. – Режим доступа:  <https://biblio-online.ru/book/E2024A6D-CB35-43D4-BC1D-1D5C8A05FEF5/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-t-1-1900-1941>.

1. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории [Электронный ресурс] : учебник. В 2 т. / С. Ф. Платонов. - Москва: Юрайт, 2018.

Т. 1. : С древнейших времен до конца XVII века. - 417 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/25ED765A-897A-45DB-AB91-1A019BA6345F/lekcii-po-russkoy-istorii-v-2-t-tom-1-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka>.

Т. 2. : От Петра I до Александра II. - 276 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BD167E23-DE4F-42DA-891B-D468C3B24430/lekcii-po-russkoy-istorii-v-2-t-tom-2-ot-petra-i-do-aleksandra-ii>.

1. Пленков. О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. Ю. Пленков.- Москва: Юрайт. 2016.- 398 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/131FE9A2-EE1E-46C9-91C9-833512946EA7>.
2. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века. [Электронный ресурс] : учебник. В 2 т. / под ред. Д. О. Чуракова. – Москва : Юрайт, 2016.

Т. 2. 1941-2015. - 367 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/02356B69-F52D-425A-9764-D142F5A6C794/istoriya-rossii-xx-nachal>.

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Мир истории. Электронный журнал [Электронный ресурс]. − Режим доступа: <http://www.historia.ru/>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. − Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
3. История России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm>.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

 *Таблица 9.1.1. Очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину** | **Формы внеаудиторной самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** | **Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися** |
| Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «История». | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | *3* | Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «История». |
| Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IХ-ХIII вв.). | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | *3* | Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IХ-ХIII вв.). |
| Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | *3* | Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства. |
| Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | *6* | Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России. |
| Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | *7* | Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития. |
| Тема 6. Российская империя в начале ХХ в. | Чтение рекомендованной литературы | *6* | Тема 6. Российская империя в начале ХХ в. |
| Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.). | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям Написание эссе по выбранной теме | *8* | Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.). |
| Тема 8. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине ХХ в. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям Написание эссе по выбранной теме | *8* | Тема 8. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине ХХ в. |
| Тема 9. Становление новой российской государственности. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | *9* | Тема 9. Становление новой российской государственности. |

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

**Тематика коллоквиумов по дисциплине «История».**

1. Русь и Золотая Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния в отечественной исторической науке.
2. Научные дискуссии о социокультурных последствиях преобразований Петра I.

**Тематика семинаров-дискуссий по дисциплине «История».**

1. Современные дискуссии по проблеме становления советской общественно-политической системы в 1920-1930-е гг.
2. Истоки II Мировой войны: взгляды историков на проблему ответственности за развязывание мирового конфликта.
3. Политика «перестройки» М.С. Горбачева: оценка историками ее целей, содержания и последствий.

**10.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

-Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

-Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com);

-ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)

-Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

-База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - <https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences>

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук -http://www.isras.ru/Databank.html/

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

*Приложение 1 к РПД*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международных отношений**

**(наименование кафедры)**

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по**

**дисциплине (модулю)**

**История**

(наименование дисциплины)

**Уровень высшего образования: *Бакалавриат***

**Направление подготовки: *38.03.01 Экономика***

**Направленность (профиль):** ***Мировая экономика***

**Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр***

**Форма обучения: *очная***

**Год набора** – ***2020 г.***

Москва

2020

**Цель** фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС**:

 – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

 – обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования**

 *Таблица 1.1.*

| **Код и расшифровка****компетенции** | **Этапы формирования компетенций** |
| --- | --- |
| **Начальный****(1)** | **Основной****(2)** | **Завершающий** **(3)** |
| **ОК-2** Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | **+** | **-** | **-** |

1. **Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

  *Таблица 2.1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и расшифровка компетенции** | **Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины** |
| **ОК-2**- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; | **Знать:****З1 –** основные этапы исторического развития общества**З2** – основные закономерности исторического развития общества**З3** – основные подходы к формированию гражданской позиции на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества**Уметь:****У1** – использовать знания об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности**У2** – использовать знания об основных закономерностях исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности**У3** – использовать основные подходы к формированию гражданской позиции на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества**.****Владеть:****В1** – навыками использования знаний об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности**В2** – навыками использования знаний об основных закономерностях исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности**В3** *–* навыками по формированию гражданской позиции на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества |

*Таблица 2.2.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы дисциплины (модуля)**  | **Наименование оценочного средства** | **Перечень формируемых компетенций**  |
|  |  | **ОК-2** |
| Текущий контроль |
| Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «История». | Собеседование (устный опрос) | + |
|  | Доклад, презентация | + |
|  | Самостоятельная работа 1 | + |
| Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IХ-ХIII вв.). | Эссе | + |
|  | Самостоятельная работа 2 | + |
| Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства | Собеседование (устный опрос) | + |
|  | Эссе | + |
| Доклад, презентация | + |
| Самостоятельная работа 3 | + |
| Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России. | Собеседование (устный опрос) | + |
| Доклад, презентация | + |
| Эссе | + |
|  | Самостоятельная работа 4 | + |
| Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития. | Собеседование (устный опрос) | + |
|  | Доклад, презентация | + |
|  | Эссе | + |
|  | Рубежный контроль №1-Самостоятельная работа 5 | + |
| Тема 6. Российская империя в начале ХХ в | Эссе | + |
|  | Самостоятельная работа 6 | + |
| Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.). | Собеседование (устный опрос) | + |
|  | Эссе | + |
|  | Самостоятельная работа 7 | + |
| Тема 8. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине ХХ в. | Собеседование (устный опрос)  | + |
|  | Доклад, презентация | + |
|  | Эссе | + |
|  | Самостоятельная работа 8 | + |
| Тема 9. Становление новой российской государственности. | Собеседование (устный опрос) | + |
| Доклад, презентация | + |
| Рубежный контроль №2-Самостоятельная работа 9 | + |
| Промежуточный контроль |
| Темы 1-9 | Промежуточный контроль - Экзамен | + |

1. **Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Собеседование (устный опрос) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины для устного опроса. |
|  | Доклад, презентация  | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, презентаций |
|  | Эссе  | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| 4 | Самостоятельная работа | Средство проверки готовности к реализации компетенций в соответствии с оценочными средствами | Вопросы для самостоятельной отработки тем дисциплины |

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма контроля** | **Наименование оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| 1. | Экзамен | Устный экзамен | Перечень вопросов |

*Приложение 1.2*

**Характеристика оценочных средств**

**Характеристика оценочного средства №1**

**Собеседование (устный опрос)**

Собеседование (устный опрос) является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Собеседование (устный опрос) проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся на семинарском занятии после освоения ими лекционных занятий. Перед проведением собеседования (устного опроса) необходимо предоставить время обучающимся для самостоятельной подготовки, определив тему и разработав вопросы для обсуждения по предлагаемой теме. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения устного ответа. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения собеседования (устного опроса), равно 10 баллам.

**Вопросы по темам/разделам дисциплины для устного опроса по дисциплине «История»**

*Вопросы по теме 1* ***«****История как наука. Методология науки и курса «История».*

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторических исследований: принципы, методы.
2. Основные подходы к изучению истории.
3. Русские исторические школы.
4. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.

*Вопросы по теме 3 «Формирование и развитие единого централизованного Российского государства».*

1. Формирование русской государственности вокруг Москвы.
2. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина: цели, методы и последствия.
3. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги.
4. Российское государство накануне Смуты.

*Вопросы по теме 4 «Особенности становления абсолютизма в России».*

1. Формирование предпосылок абсолютизма в XVII в.
2. Преобразования Петра I: цели, содержание и итоги. Дискуссии о последствиях петровских преобразований в исторической науке.
3. «Просвещенный» и «непросвещенный» абсолютизм Екатерина II.

*Вопросы по теме 5 «Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития».*

1. Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в России в первой половине XIX века.
2. Основные направления, цели и задачи внешней политики России в первой половине XIX в.

3. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. в контексте общемирового развития. Реформы и «контрреформы».

5. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.

*Вопросы по теме 7 «Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).*

1. Формирование новой политической системы. Первые мероприятия Советской власти. Конституция 1918 г.
2. Гражданская война и интервенции.
3. Экономическая политика Советской власти в годы гражданской войны.
4. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
5. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-х – 1930-х гг. ХХ в. Конституция СССР 1936 г.
6. Внешняя политика Советского государства в 1917-1930-е гг.
7. Начало Второй мировой войны.
8. Причины и характер Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
9. Основные этапы Великой Отечественной войны.
10. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.

*Вопросы по теме 8 «Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР».*

1. СССР в послевоенные годы (1945-1953).
2. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг.
3. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. Международное положение и внешняя политика ССС 1946-1985 гг.
4. Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

*Вопросы по теме 9 «Становление новой российской государственности».*

1. Распад СССР и формирование новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г.
2. Переход к смешанной экономике и рыночным отношениям. Последствия экономических реформ.
3. Политическое развитие страны в 1990-е гг.
4. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.: условия реализации, основные направления.
5. РФ в условиях формирования «суверенной демократии» (2000-2007).
6. Социально-экономическая и политическая трансформация российского общества в рамках инновационной модели развития.

|  |
| --- |
| **Собеседование (устный опрос)****Критерии оценки:** |
| Макс. 9-10 баллов | Правильно и развернуто ответил на все вопросы;Использовал терминологию по дисциплине;Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;Высказал свою точку зрения;Продемонстрировал знание  |
| 6-8 баллов | Правильно и развернуто ответил на большинство вопросовИспользовал терминологию по дисциплине;Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;Высказал свою точку зрения;Продемонстрировал некоторое знание  |
| 3-5 баллов | Правильно ответил на отдельные вопросы;Использовал терминологию по дисциплине;Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;Не высказал свою точку зрения |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения |

**Характеристика оценочного средства №2**

**Доклад, презентация**

Доклад, презентация являются продуктом самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Тематика докладов, презентаций по дисциплине «История»**

1. В чем смысл изучения истории?
2. Дискуссии по проблеме образования Древнерусского государства: норманнская, антинорманская и центристская теории.
3. Эволюция политики московских князей в отношении Золотой Орды в XIV в.: от союза к противостоянию.
4. Проблема централизации в истории России конца XV – первой половины XVI вв.
5. Опричная политика Ивана Грозного: современные дискуссии.
6. Русская православная церковь в XV-XVI вв. и её роль в становлении единого национального Русского государства.
7. «Бунташный век»: народные восстания XVII столетия в России.
8. Последствия петровских реформ: дискуссии в современной исторической науке.
9. Промышленный переворот в экономике Российской империи XIX в.
10. Сравнительный анализ программ политических партий в России в начале ХХ в.
11. Судьба Учредительного собрания в России.
12. Исторические портреты лидеров красного и белого движения.
13. Гибель царской семьи: трагическая случайность или сознательный акт?
14. Образование СССР и основные положения Конституция СССР 1924 г.
15. Борьба за власть в партии и в стране после смерти В.И. Ленина.
16. Политические процессы 30-х годов: уроки истории.
17. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
18. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.
19. Г.К. Жуков – маршал Победы.
20. Советский тыл в период Великой Отечественной войны.
21. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
22. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
23. Особенности научно-технического прогресса в СССР.
24. «Косыгинская реформа»: итоги и уроки.
25. Перестройка: возникновение новых политических реалий.

**Характеристика оценочного средства №3**

**Эссе**

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений инавыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе, обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

**Тематика эссе по дисциплине «История»**

1. Русь и Золотая Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния в отечественной исторической науке.
2. Опричная политика Ивана Грозного: современные дискуссии о ее целях и последствиях.
3. Историографические трактовки сущности и последствий Смутного времени в России.
4. Научные дискуссии о социокультурных последствиях преобразований Петра I.
5. Реформы Екатерины II в оценках дореволюционных, советских и современных отечественных историков.
6. Историки о периодизации, итогах и последствиях Гражданской войны в Советской России.
7. Современные дискуссии по проблеме становления советской общественно-политической системы в 1920-1930-е гг.
8. Истоки II Мировой войны: взгляды историков на проблему ответственности за развязывание мирового конфликта.
9. Отечественная историография о роли союзников СССР по антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма.
10. Политика «перестройки» М.С. Горбачева: оценка историками ее целей, содержания и последствий.

|  |
| --- |
| **Эссе** **Критерии оценки** |
| Макс.9-10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность;Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.  |
| 6-8 баллов | Проявил самостоятельность;Применил логичность в изложении проблемы;Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 3-5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность;Применил некоторую логичность в изложении проблемы;Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы  |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения |

**Характеристика оценочного средства №4**

**Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа является средством проверки готовности к реализации компетенций в соответствии с оценочными средствами.

**Вопросы для самостоятельной отработки тем дисциплины «История».**

1. Основные принципы исторического познания: объективность, историзм, социальный подход и всесторонность.
2. Основные методы изучения истории: генетический (каузальный, историко-генетический) идеографический, клиометрический (количественный), проблемно-хронологический, ретроспективный, синхронный, системный, сравнительный (компаративный), статистический, типологический.
3. Суть формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.
4. Основные аспекты становления древнерусской государственности в контексте внутренних и внешних предпосылок формирования государства.
5. Сравнительная характеристика феодализма Западной Европы и социально-экономического строя Древней Руси.
6. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
7. Предпосылки государственно-политической централизации в западноевропейских странах и в Северо-Восточной Руси: общее и особенное.
8. Внешнеполитические задачи Московского государства в XVI в.
9. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Российского государства в XVII в.: формирование предпосылок абсолютизма.
10. Российская модернизация XVIII в.
11. Особенности и противоречия «просвещенного абсолютизма» в России.
12. Основные направления и итоги внешней политики Российского государства в XVIII в.
13. Причины, этапы, основные направления и особенности российского реформаторства в ХIX в.
14. Основные цели и направления внешнеполитической деятельности Российской империи в XIX в.
15. Общественно-политическое движение в России в XIX в.
16. Характеристика общественно-политической системы и социальной структуры российского общества в начале ХХ в.
17. Российское государство в эпоху войн и революций начала ХХ в.
18. Становление Советского государства: экономика, политика, идеология.
19. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. ХХ в.
20. Международные отношения и внешняя политика СССР в преддверии Второй Мировой войны.
21. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги.
22. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны во второй половине ХХ в.
23. Формирование новой российской государственности.

.

*Приложение 1.3*

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История»**

1. История как наука. Методология исторического познания: формационный и цивилизационный подходы. Формируемые компетенции – ОК-2.
2. Особенности российского исторического процесса. Факторы, обусловившие специфику российской государственности. Формируемые компетенции – ОК-2.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Формируемые компетенции – ОК-2.
4. Этапы становления Древнерусского государства. Формируемые компетенции – ОК-2.
5. Политическое и социально-экономическое устройство Руси в Х-ХII вв. «Русская Правда». Формируемые компетенции – ОК-2.
6. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской). Формируемые компетенции – ОК-2.
7. Агрессия с Востока и с Запада в ХIII в. Русь и Орда в ХIII-ХV вв.: проблема взаимодействия и взаимовлияния. Формируемые компетенции – ОК-2.
8. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Формируемые компетенции – ОК-2.
9. Формирование единого Российского государства. Формируемые компетенции – ОК-2.
10. Внутренняя политика Ивана IV: реформы и опричнина. Формируемые компетенции – ОК-2.
11. Внешняя политика Российского государства во второй половине ХVI в. Формируемые компетенции – ОК-2.
12. Эпоха «Смутного времени»: причины и последствия. Формируемые компетенции – ОК-2.
13. Социально-экономическое развитие и политическое развитие России в XVII в. Реформы Никона и церковный раскол. Формируемые компетенции – ОК-2.
14. Внешняя политика России в ХVII в. Формируемые компетенции – ОК-2.
15. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Формируемые компетенции – ОК-2.
16. Реформы и преобразования Петра I. Формируемые компетенции – ОК-2.
17. Российское государство в эпоху дворцовых переворотов. Формируемые компетенции – ОК-2.
18. Реформы Екатерины II по реализации политики «просвещенного абсолютизма». Формируемые компетенции – ОК-2.
19. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: цели, задачи, основные направления. Формируемые компетенции – ОК-2.
20. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Формируемые компетенции – ОК-2.
21. Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в России в первой половине XIX в. Формируемые компетенции – ОК-2.
22. Основные направления внешней политики России в первой половине ХIХ в. Формируемые компетенции – ОК-2.
23. Общественно-политическая жизнь России в ХIХ в. Формируемые компетенции – ОК-2.
24. Великие реформы 60-х – 70-х годов ХIХ в. Формируемые компетенции – ОК-2.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период. Формируемые компетенции – ОК-2.
26. Основные направления внешней политики России во второй половине ХIХ в. Формируемые компетенции – ОК-2.
27. Формирование политических партий в России на рубеже ХIХ—ХХ вв. Формируемые компетенции – ОК-2.
28. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце ХIХ – начале ХХ вв. Формируемые компетенции – ОК-2.
29. Первая российская революция 1905-1907 гг., ее причины, характер и итоги. Формируемые компетенции – ОК-2.
30. Деятельность Государственной Думы в России (1906-1917 гг.) Формируемые компетенции – ОК-2.
31. Реформы П.А. Столыпина. Формируемые компетенции – ОК-2.
32. Россия в системе межгосударственных отношений в начале XX в. Россия в первой мировой войне. Брестский мир. Формируемые компетенции – ОК-2.
33. Февральская революция 1917 г. в России. Советы и Временное правительство весной-летом 1917 г. Формируемые компетенции – ОК-2.
34. Октябрьское вооруженное восстание. Становление Советского государства (1917-1920 гг.). Формируемые компетенции – ОК-2.
35. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Формируемые компетенции – ОК-2.
36. НЭП: причины, сущность и результаты. Формируемые компетенции – ОК-2.
37. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формируемые компетенции – ОК-2.
38. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, значение, итоги. Формируемые компетенции – ОК-2.
39. Политическое развитие СССР в 1920-30-е гг. Формируемые компетенции – ОК-2.
40. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы. Начало Второй мировой войны: причины и расстановка сил. Формируемые компетенции – ОК-2.
41. Великая Отечественная война советского народа 1941 – 1945 гг. Формируемые компетенции – ОК-2.
42. Вклад тыла в Победу в Великой Отечественной войне. Формируемые компетенции – ОК-2.
43. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Формируемые компетенции – ОК-2.
44. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины и сущность. Формируемые компетенции – ОК-2.
45. СССР в послевоенные годы (1946 – 1953 гг.) Формируемые компетенции – ОК-2.
46. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950-60-е годы. «Оттепель». Формируемые компетенции – ОК-2.
47. Противоречия социально-экономического и политического развития советского общества в середине 60-х - начале 80-х годов. Формируемые компетенции – ОК-2.
48. Внешняя политика СССР в середине 60-х – середине 80-х годов. Формируемые компетенции – ОК-2.
49. Политика «перестройки» М.С. Горбачева, реформирование политической системы общества. Формируемые компетенции – ОК-2.
50. Экономические реформы в 1985-1991 гг. Формируемые компетенции – ОК-2.
51. Распад СССР. Формируемые компетенции – ОК-2.
52. Формирование новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г. Формируемые компетенции – ОК-2.
53. Эволюция российской государственности в постсоветский период. Формируемые компетенции – ОК-2.
54. РФ в системе современных международных отношений. Формируемые компетенции – ОК-2.

*Приложение 1.4*

**Форма экзаменационного билета**

**Экзаменационные билеты (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Дипломатическая академия

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**38.03.01 Экономика**

**Мировая экономика**

**Кафедра международных отношений**

(наименование кафедры)

**Дисциплина: История**

(наименование дисциплины)

1. **Вопрос** Общественно-политическая жизнь России в ХIХ в.
2. **Вопрос** Эволюция российской государственности в постсоветский период

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Поплетеева

(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Каширина

(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Экзаменационные билеты**

**Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

 Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.