**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра:** «**Мировая экономика»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

проректор по учебной работе

Т.А. Закаурцева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МИКРОЭКОНОМИКА**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора 2020**

**Москва**

**2020**

**Автор: Руднева Анастасия Олеговна, к.э.н., доцент.**

**Рабочая программа дисциплины: «Микроэкономика» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)** | **Толмачев П.И.,**  **д.э.н., проф.** |  |  |  |
| **Год утверждения**  **(переутверждения)** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **Номер и дата протокола заседания кафедры** | **№3**  **от 16.10.2019** |  |  |  |
| Рабочая программа согласована**:**  **Руководитель ОПОП ВО А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент**  **Директор библиотеки Ю.В. Толкачева**  Рабочая программа дисциплины (модуля) **рекомендована на заседании УМС:** | | | | |
| **Председатель УМС**  **(ФИО, ученая степень, звание, подпись)** | **Жильцов С.С.,**  **д.полит.н., проф.** |  |  |  |
| **Год утверждения**  **(переутверждения)** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **Номер и дата протокола заседания УМС** | **№ 3**  **от 12.11.2019** |  |  |  |

1. **Наименование дисциплины: «Микроэкономика»**
2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

**Целями** освоения дисциплины «Микроэкономика» формирование у слушателей целостного системного представления о микроэкономике, а также развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучение теории потребительского поведения;

- исследование теории фирмы;

- исследование теории отраслевых рынков.

В результате освоения дисциплины обучающийбудет:

*Знать:*

основные подходы к анализу необходимых данных с использованием отечественных и зарубежных источников информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета (ПК-7);

основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности (ОПК-4).

*Уметь:*

применять основные подходы к анализу необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета (ПК-7);

использовать основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности (ОПК-4).

*Владеть:*

основными навыками анализа необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета (ПК-7);

навыками использования основных подходов к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

*Таблица 2.1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  ***(код компетенции, уровень освоения)*** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность | **З1 ОПК-4 ЗНАТЬ**: основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности  **У1 ОПК-4 УМЕТЬ**: использовать основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности  **В1 ОПК-4 ВЛАДЕТЬ**: навыками использования основных подходов к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | **З1 ПК-7 ЗНАТЬ:** основные подходы к анализу необходимых данных с использованием отечественных и зарубежных источников информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета  **У1 ПК-7 УМЕТЬ:** применять  основные подходы к анализу необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета  **В1 ПК-7 ВЛАДЕТЬ**: основными навыками анализа необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета |

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (Б1.Б.10) «Микроэкономика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика», является логическим продолжением таких дисциплин как «Введение в экономическую теорию».

Полученные знания по дисциплине «Микроэкономика» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания дипломной работы.

Междисциплинарные связи

*Таблица 3.1.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование обеспечиваемых**  **(последующих) дисциплин** | **№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Макроэкономика | **Х** |  | **Х** | **Х** | **Х** |  | **Х** |
| 2. | Анализ национальной экономики |  | **Х** | **Х** | **Х** |  | **Х** | **Х** |

**Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.**

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины «Введение в экономическую теорию» для бакалавров:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

**4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 30,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 63 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 50,5 часа.

*Таблица 4.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры | | | | | | | |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| **Контактная работа обучающегося с преподавателем** (при проведении учебных занятий): | 30,5 |  | 30,5 |  |  |  |  |  |  |
| **-*аудиторная, в том числе:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лекции (Л) | 16 |  | 16 |  |  |  |  |  |  |
| Семинары (С) | 14 |  | 14 |  |  |  |  |  |  |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИКР | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| **-*внеаудиторная, в том числе:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Групповые консультации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **-*контактная работа в ЭИОС*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа слушателя (СРС)** | 63 |  | 63 |  |  |  |  |  |  |
| **Форма промежуточной аттестации - экзамен** | 50,5 |  | Экзамен |  |  |  |  |  |  |
| **Общая трудоемкость (в з.е./часах)** | 4/144 |  | 4/144 |  |  |  |  |  |  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Содержание дисциплины

**Тема 1. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения**

Домашние хозяйства. Фирмы. Отрасли. Рынки товаров и услуг. Рынки ресурсов. Потребительские предпочтения. Бюджетные ограничения, потребительский выбор. Взаимодополняемость и взаимозамещение товаров. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

**Тема 2. Теория фирмы**

Виды издержек. Предельные издержки. Эффект масштаба. Использование и распределение ресурсов фирмой. Оптимальный объем выпуска в условиях совершенной конкуренции. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах.

**Тема 3. Теория отраслевых рынков**

Модели равновесия на товарном рынке. Интенсивность конкуренции на рынке. Виды конкуренции на рынке. Типы рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции. Рынок монополистической конкуренции. Рынок олигополии. Рынок в условиях монополии.

**Тема 4. Трудовые ресурсы**

Труд как экономический ресурс. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда. Сегментация рынка труда. Структура рабочей силы. Безработица и ее виды. Мотивация труда и трудовые отношения. Государственное регулирование рынка труда.

**Тема 5. Предпринимательский ресурс. Ресурсы знаний**

Особенности предпринимательства как экономического ресурса. Формы бизнеса и их соотношение. Государственный сектор как элемент предпринимательского ресурса. Создание и ликвидация, банкротство и санация, слияние и поглощение фирмы. Знание как экономический ресурс. Наука. Информационные каналы. Образование. Инновации.

**Тема 6.** **Капитал как экономический ресурс**

Концепции и теории капитала. Реальный капитал. Финансовый капитал и его рынки. Инвестиции в реальный капитал. Инвестиции в финансовый капитал.

**Тема 7. Природные ресурсы**

Природные ресурсы как фактор производства. Рента от природных ресурсов. Влияние природных ресурсов на экономику страны. Экономические аспекты сохранения окружающей среды.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: дискуссия; мозговой штурм, информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий); контрольная работа.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

*Таблица 5.2.1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **раздела дисциплины** | **Темы лекционных,**  **семинарских и практических**  **занятий** | **Трудоемкость**  **(в часах)** | | **Формы текущего (рубежного)**  **контроля**  **успеваемости** |
| **Лекции** | **Семинары, практические занятия** |
| 1. | 1 | Тема 1. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения | 4 | 2 | Выступления на семинарах, опросы |
| 2. | 2 | Тема 2. Теория фирмы | 2 | 2 | Выступления на семинарах, опросы |
| 3. | 3 | Тема 3. Теория отраслевых рынков | 2 | 2 | Выступления на семинарах, опросы, контрольная работа |
| 4. | 4 | Тема 4. Трудовые ресурсы | 2 | 2 | Выступления на семинарах, опросы |
| 5. | 5 | Тема 5. Предпринимательский ресурс. Ресурсы знаний | 2 | 2 | Выступления на семинарах, опросы |
| 6. | 6 | Тема 6. Капитал какэкономический ресурс | 2 | 2 | Выступления на семинарах, опросы |
| 7. | 7 | Тема 7. Природные ресурсы | 2 | 2 | Опрос,  контрольная работа |
|  |  | Всего часов | 16 | 14 |  |
|  |  | Промежуточный контроль | Экзамен | |  |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

**7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

**7.1.Основная литература**

1. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Булатов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 358 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432771>.

**7.2.Дополнительная литература**

1. Козырев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451).
2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 443 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412819>.
3. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – Москва : Юрайт, 2019. - 580 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425848>.

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://raexpert.ru>.

3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>​.

4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://wto.org>.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

*Таблица 9.1.1.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину** | **Формы внеаудиторной самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** | **Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися** |
| Тема 1. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | 9 | Взаимодополняемость и взаимозамещение товаров. Эластичность спроса. Эластичность предложения. |
| Тема 2. Теория фирмы | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | 9 | Оптимальный объем выпуска в условиях совершенной конкуренции. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах. |
| Тема 3. Теория отраслевых рынков | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к контрольной работе. | 9 | Рынок олигополии. Рынок в условиях монополии. |
| Тема 4. Трудовые ресурсы | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | 9 | Мотивация труда и трудовые отношения. Государственное регулирование рынка труда. |
| Тема 5. Предпринимательский ресурс. Ресурсы знаний | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | 9 | Наука. Информационные каналы. Образование. Инновации. |
| Тема 6. Капитал какэкономический ресурс | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | 9 | Инвестиции в реальный капитал. Инвестиции в финансовый капитал. |
| Тема 7. Природные ресурсы | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к контрольной работе. | 9 | Экономические аспекты сохранения окружающей среды. |

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;

подготовка к устным выступлениям (докладу);

подготовка к контрольным заданиям;

подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению).

**Примерные темы выступлений (с презентацией):**

1. Объекты микроэкономики.

2. Эластичность, сущность и виды.

3. Эффект масштаба.

4. Условия равновесия фирмы.

5. Модели равновесия на рынке.

6. Типы рыночных структур.

7. Государство как участник экономических отношений.

8. НИОКР.

9. Реальный капитал.

10. Финансовый капитал.

**Пример контрольных работ.**

Контрольная работа №1:

1. Дайте определение домашнему хозяйству.

2. Какими факторами производства владеет фирма?

3. Что такое бюджетная линия?

4. Напишите формулу эластичности спроса по цене.

5. Что такое низший товар?

6. Напишите формулу средних издержек.

7. Чему равна цена в условиях совершенной конкуренции?

8. Чему равен коэффициент Лернера для монополии?

9. Для какого типа рыночной структуры характерно отсутствие входных барьеров в отрасль?

10. Что такое паушальные платежи?

Контрольная работа №2:

1. Дайте определение фирме.

2. Какими факторами производства владеет государство?

3. Что такое кривая безразличия?

4. Напишите формулу эластичности спроса по доходу.

5. Что такое кривые Энгеля?

6. Напишите формулу валовых издержек.

7.Что произойдет с фирмой, если цена на ее продукцию окажется выше средних издержек?

8. Чему равен коэффициент Лернера для олигополии?

9. Для какого типа рыночной структуры характерна дифференциация продукции?

10. Что такое роялти?

**Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

**Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

**Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

**Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

**Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения слушателя составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

**Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

**Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

**Подготовка к контрольной работе**

Подготовка к контрольной работе требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Выполнение контрольных заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения контрольных заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые контрольные задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения контрольных заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные контрольные задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольной работе.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

**Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.**

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленить в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

**Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара**

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

* ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

* ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
* ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.

- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок -<https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - <https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences>.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных -<http://sophist.hse.ru/data_access.shtml>.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -

<https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf>.

- Cпециализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -

<http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

*Приложение 1 к РПД*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Мировая экономика»**

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине**

**«Микроэкономика»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора** **– 2020 г*.***

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

| **Код и расшифровка**  **компетенции** | **Этапы формирования компетенций** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начальный**  **(1)** | **Основной**  **(2)** | **Завершающий**  **(3)** |
| ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | **+** |  |  |
| ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность | **+** |  |  |

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

*Таблица 2.1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и расшифровка компетенции** | **Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины** |
| ОПК-4 (1) - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность | **З1 ОПК-4 ЗНАТЬ**: основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности  **У1 ОПК-4 УМЕТЬ**: использовать основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности  **В1 ОПК-4 ВЛАДЕТЬ**: навыками использования основных подходов к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |
| ПК-7 (1) - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | **З1 ПК-7 ЗНАТЬ:** основные подходы к анализу необходимых данных с использованием отечественных и зарубежных источников информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета  **У1 ПК-7 УМЕТЬ:** применять основные подходы к анализу необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета  **В1 ПК-7 ВЛАДЕТЬ**: основными навыками анализа необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета |

*Таблица 2.2.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы дисциплины (модуля)** | **Наименование оценочного средства** | **Перечень формируемых компетенций** | | | | |
|  |  | **ПК-7** | **ОПК-4** |  |  |  |
| Текущий контроль | | | | | | |
| Тема 1. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения | Выступления на семинарах |  | + |  |  |  |
|  | Опросы | + | + |  |  |  |
| Тема 2. Теория фирмы | Выступления на семинарах |  | + |  |  |  |
|  | Опросы | + | + |  |  |  |
| Тема 3. Теория отраслевых рынков | Выступления на семинарах |  | + |  |  |  |
|  | Контрольная работа | + |  |  |  |  |
| Тема 4. Трудовые ресурсы | Выступления на семинарах | + |  |  |  |  |
| Опросы |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Предпринимательский ресурс. Ресурсы знаний | Выступления на семинарах |  | + |  |  |  |
|  | Опросы | + | + |  |  |  |
| Тема 6. Капитал как экономический ресурс | Выступления на семинарах |  | + |  |  |  |
| Опросы | + | + |  |  |  |
| Тема 7. Природные ресурсы | Опросы | + | + |  |  |  |
| Темы 1,2,3,4,5,6,7. | Итоговая контрольная работа | + |  |  |  |  |
| Промежуточный контроль | | | | | | |
| Темы 1-7 | Промежуточный контроль – экзамен |  |  |  |  |  |
|  |  | + | + |  |  |  |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

***Вопросы к лекциям***

**Лекция 1. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения**

***Контрольные вопросы***

1. Домашние хозяйства.

2. Фирмы.

3. Отрасли.

4. Рынки товаров и услуг.

5. Рынки ресурсов.

6. Потребительские предпочтения.

**Лекция 2. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения**

***Контрольные вопросы***

1. Бюджетные ограничения.

2. Потребительский выбор.

3. Взаимодополняемость и взаимозамещение товаров.

4. Эластичность спроса.

5. Эластичность предложения.

**Лекция 3. Теория фирмы**

***Контрольные вопросы***

1. Виды издержек.

2. Предельные издержки.

3. Эффект масштаба.

4. Использование и распределение ресурсов фирмой.

5. Оптимальный объем выпуска в условиях совершенной конкуренции.

6. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах.

**Лекция 4. Теория отраслевых рынков**

***Контрольные вопросы***

1. Модели равновесия на товарном рынке.

2. Интенсивность конкуренции на рынке.

3. Виды конкуренции на рынке.

4. Типы рыночных структур.

5. Рынок совершенной конкуренции.

6. Рынок монополистической конкуренции.

7. Рынок олигополии.

8. Рынок в условиях монополии.

**Лекция 5. Трудовые ресурсы**

***Контрольные вопросы***

1. Труд как экономический ресурс.

2. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда.

3. Сегментация рынка труда.

4. Структура рабочей силы.

5. Безработица и ее виды.

6. Мотивация труда и трудовые отношения.

7. Государственное регулирование рынка труда.

**Лекция 6. Предпринимательский ресурс. Ресурсы знаний**

***Контрольные вопросы***

1. Особенности предпринимательства как экономического ресурса.

2. Формы бизнеса и их соотношение.

3. Государственный сектор как элемент предпринимательского ресурса.

4. Создание и ликвидация, банкротство и санация, слияние и поглощение фирмы.

5. Знание как экономический ресурс.

6. Наука. Информационные каналы.

7. Образование.

8. Инновации.

**Лекция 7. Капитал как экономический ресурс**

***Контрольные вопросы***

1. Концепции и теории капитала.

2. Реальный капитал.

3. Финансовый капитал и его рынки.

4. Инвестиции в реальный капитал.

5. Инвестиции в финансовый капитал.

**Лекция 8. Природные ресурсы**

***Контрольные вопросы***

1. Природные ресурсы как фактор производства.

2. Рента от природных ресурсов.

3. Влияние природных ресурсов на экономику страны.

4. Экономические аспекты сохранения окружающей среды.

***Вопросы к семинарам***

**Семинар 1.**

***Контрольные вопросы***

1.Объекты микроэкономики.

2.Потребительские предпочтения.

3. бюджетные ограничения.

4. Эластичность, сущность и виды.

**Семинар 2.**

***Контрольные вопросы***

1. Виды издержек

2. Эффект масштаба.

4. Использование и распределение ресурсов фирмой.

5. Оптимальный объем выпуска в условиях совершенной конкуренции.

6. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах.

**Семинар 3.**

***Контрольные вопросы***

1. Модели равновесия на товарном рынке.

2. Интенсивность конкуренции на рынке.

3. Типы рыночных структур.

4. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.

**Семинар 4.**

***Контрольные вопросы***

1. Труд как экономический ресурс.

2. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда.

3. Сегментация рынка труда.

4. Структура рабочей силы.

5. Безработица и ее виды.

6. Мотивация труда и трудовые отношения.

7. Государственное регулирование рынка труда.

**Семинар 5.**

***Контрольные вопросы***

1. Особенности предпринимательства как экономического ресурса.

2. Формы бизнеса и их соотношение.

3. Государственный сектор как элемент предпринимательского ресурса.

4. Знания как экономический ресурс.

5. Наука.

6. Образование.

**Семинар 6.**

***Контрольные вопросы***

1. Концепции и теории капитала.

2. Реальный и финансовый капитал.

3. Инвестиции в реальный капитал.

4. Инвестиции в финансовый капитал.

**Семинар 7.**

***Контрольные вопросы***

По всем темам.

***Тематика докладов (с презентацией)***

1. Объекты микроэкономики.

2. Эластичность, сущность и виды.

3. Эффект масштаба.

4. Условия равновесия фирмы.

5. Модели равновесия на рынке.

6. Типы рыночных структур.

7. Государство как участник экономических отношений.

8. НИОКР.

9. Реальный капитал.

10. Финансовый капитал.

***Контрольные работы***

Контрольная работа №1:

1. Дайте определение домашнему хозяйству.

2. Какими факторами производства владеет фирма?

3. Что такое бюджетная линия?

4. Напишите формулу эластичности спроса по цене.

5. Что такое низший товар?

6. Напишите формулу средних издержек.

7. Чему равна цена в условиях совершенной конкуренции?

8. Чему равен коэффициент Лернера для монополии?

9. Для какого типа рыночной структуры характерно отсутствие входных барьеров в отрасль?

10. Что такое паушальные платежи?

Контрольная работа №2:

1. Дайте определение фирме.

2. Какими факторами производства владеет государство?

3. Что такое кривая безразличия?

4. Напишите формулу эластичности спроса по доходу.

5. Что такое кривые Энгеля?

6. Напишите формулу валовых издержек.

7.Что произойдет с фирмой, если цена на ее продукцию окажется выше средних издержек?

8. Чему равен коэффициент Лернера для олигополии?

9. Для какого типа рыночной структуры характерна дифференциация продукции?

10. Что такое роялти?

Контрольная работа №3:

1. Дайте определение государству.

2. Какими факторами производства владеет домашнее хозяйство?

3. Что такое карта безразличия?

4. Напишите формулу перекрестной эластичности.

5. Что такое предметы роскоши?

6. Напишите формулу предельных издержек.

7. Что произойдет с фирмой, если цена на ее продукцию окажется ниже средних издержек?

8. Чему равен коэффициент Лернера для совершенной конкуренции?

9. Для какого типа рыночной структуры характерно наличие одного покупателя?

10. Что такое проблема «принципал-агент»?

Контрольная работа №4:

1. Постройте график равновесия фирмы в краткосрочном периоде.

2. Постройте график равновесия фирмы в долгосрочном периоде.

3. Постройте график получения фирмой квазиренты.

4. Охарактеризуйте показатели интенсивности конкуренции на рынке.

5. Что такое монополистическая конкуренция?

6. Что такое олигополия?

7. Что такое монополия?

8. При каких условиях компания уходит с рынка? Изобразите графически.

9. Почему дуополия редко встречается?

10. В чем преимущества и недостатки естественной монополии?

***Вопросы для подготовки к экзамену***

1. Домашние хозяйства. Фирмы. Отрасли. Сущность и виды.

2. Рынки товаров и услуг. Рынки ресурсов. Сущность и виды.

3. Потребительские предпочтения.

4. Бюджетные ограничения. Потребительский выбор.

5. Взаимодополняемость и взаимозамещение товаров.

6. Эластичность спроса. Сущность, виды и факторы, его определяющие

7. Эластичность предложения. Сущность и факторы, его определяющие.

8. Виды издержек. Предельные издержки.

9. Эффект масштаба, понятие и виды.

10. Особенности использования и распределения ресурсов фирмой.

11. Оптимальный объем выпуска в условиях совершенной конкуренции.

12. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном периоде

13. Равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.

14. Интенсивность конкуренции на рынке. Виды конкуренции на рынке.

15. Типы рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции, сущность и характеристики.

16. Рынок монополистической конкуренции, сущность и характеристики.

17. Рынок олигополии, сущность и характеристики.

18. Рынок в условиях монополии, сущность и характеристики.

19. Труд как экономический ресурс. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда.

20. Сегментация рынка труда. Структура рабочей силы.

21. Безработица и ее виды. Мотивация труда и трудовые отношения.

22. Сущность и особенности государственного регулирования рынка труда.

23. Особенности предпринимательства как экономического ресурса. Формы бизнеса и их соотношение.

24. Государственный сектор как элемент предпринимательского ресурса.

25. Создание и ликвидация, банкротство и санация, слияние и поглощение фирмы.

26. Знание как экономический ресурс. Наука, ее роль в экономических отношениях. Информационные каналы.

27. Образование и инновации как экономический ресурс. Сущность, виды и значение для развития национальной экономики.

28. Концепции и теории капитала.

29. Реальный капитал и финансовый капитал, его рынки.

30. Инвестиции в реальный капитал. Инвестиции в финансовый капитал.

31. Природные ресурсы как фактор производства. Рента от природных ресурсов.

32. Влияние природных ресурсов на экономику страны. Экономические аспекты сохранения окружающей среды.

*Приложение 1.1.*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольные вопросы к лекциям | Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций | Комплект вопросов к лекциям |
|  | Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.) | Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям | Комплект вопросов к семинарам |
|  | Доклад (с презентацией) | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов (с презентацией) |
|  | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий |

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма контроля** | **Наименование оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| 1. | Экзамен | Устный экзамен | Перечень вопросов |

*Приложение 1.2.*

**Характеристика оценочного средства №1**

**Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Критерии оценивания* | *Оценка* |
| 1. | грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;  указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;  аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. | **Отлично** |
| 2. | применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;  проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;  имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;  высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | **Хорошо** | |
| 3. | названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы;  допущены существенные терминологические неточности;  собственная точка зрения не представлена;  не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | **Удовлетвори-**  **тельно** | |
| 4. | отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы;  не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. | **Неудовлетвори-тельно** | |

*Приложение 1.3.*

**Характеристика оценочного средства №2**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

**Качественные характеристики** - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

**Основные показатели**, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

**Косвенные показатели** оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| 9-10 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос;  Использовал терминологию по дисциплине;  Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Высказал свою точку зрения;  Продемонстрировал знание |
| 6-8 баллов | Сжато ответил на вопрос;  Использовал терминологию по дисциплине;  Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Высказал свою точку зрения;  Продемонстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов | Сжато и не совсем точно ответил на вопрос;  Использовал терминологию по дисциплине;  Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не высказал свою точку зрения |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения  Продемонстрировал отсутствие знаний по теме |

*Приложение 1.4.*

**Характеристика оценочного средства №3**

**Критерии оценки докладов (с презентацией)**

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 1.Новизна текста  Макс. - 2 балла | - актуальность проблемы и темы;  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла | - соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению  Макс. - 1 балл | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность  Макс. - 1 балл | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

**Оценивание доклада (с презентацией)**

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 9– 10 баллов – «отлично»;

• 6– 8 баллов – «хорошо»;

• 3– 5 баллов – «удовлетворительно;

• 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

*Приложение 1.5.*

**Характеристика оценочного средства №4**

**Критерий оценки контрольных заданий**

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки: | |
| 9-10 баллов | 80-100% ответов |
| 6-8 баллов | 67-79 % ответов |
| 3-5 баллов | 50-66% ответов |
| 0-2 балла | менее 50% ответов |

*Приложение 1.6*

***Билеты к экзамену***

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика**

**Кафедра**

**Мировой экономики**

**Дисциплина:** **«Микроэкономика»**

***Билет №1***

**Вопрос 1.** Домашние хозяйства. Фирмы. Отрасли. Сущность и виды.

**Вопрос 2**. Рынок олигополии, сущность и характеристики.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руднева А.О.

(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Толмачев П.И.

(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика**

**Кафедра**

**Мировой экономики**

**Дисциплина:** **«Микроэкономика»**

***Билет №2***

**Вопрос 1.** Рынки товаров и услуг. Рынки ресурсов. Сущность и виды.

**Вопрос 2**. Рынок в условиях монополии, сущность и характеристики.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руднева А.О.

(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Толмачев П.И.

(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Билеты для экзамена**

**Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.