**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра**: **Мировая экономика**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Т.А. Закаурцева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01. Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора 2020**

**Москва**

**2020**

**Автор: Секачева Алла Борисовна, к.э.н., доцент.**

**Рабочая программа дисциплины: «Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

**Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)** | **Толмачев П.И.,**  **д.э.н., проф.** |  |  |  |
| **Год утверждения**  **(переутверждения)** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **Номер и дата протокола заседания кафедры** | **№3**  **от 16.10.2019** |  |  |  |
| **Рабочая программа согласована:**  **Руководитель ОПОП ВО А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент**  **Директор библиотеки Ю.В. Толкачева**  Рабочая программа дисциплины (модуля) **рекомендована на заседании УМС:** | | | | |
| **Председатель УМС**  **(ФИО, ученая степень, звание, подпись)** | **Жильцов С.С.,**  **д.полит.н., проф.** |  |  |  |
| **Год утверждения**  **(переутверждения)** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **Номер и дата протокола заседания УМС** | **№ 3**  **от 12.11.2019** |  |  |  |

1. **Наименование дисциплины (модуля):**

«Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ»

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель:** дать обучающимся целостное представление о тенденциях и закономерностях развития и функционирования Содружества Независимых Государств, комплексе объективных политических и социально-экономических процессов и проблем, проходящих на пространстве СНГ.

**Задачи изучения дисциплины:**

- определять особенности и проблемы интеграции национальных экономик стран СНГ в системе международных экономических связей, главные особенности постсоветских моделей переходной экономики;

- характеризовать место отдельного государства в системе современных международных отношений;  
- использовать систему знаний о формах и направлениях развития международных экономических отношений для проведения анализа целесообразности и эффективности участия стран региона во внешнеэкономической деятельности;

- анализировать процессы, происходящие в странах исследуемого региона;   
- оценивать выбор стратегии развития национальных экономик и прогнозировать результаты выполнения намеченных в стратегиях мероприятий;

- организовывать мониторинг политико-экономической обстановки в выбранных регионах на постсоветском пространстве и в отдельных государствах СНГ.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать (З3):**

- основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций (ОПК-4);

- методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений (ПК-5);

- методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий (ПК-8);

**Уметь (У3):**

- реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций (ОПК-4);

- прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений (ПК-5);

- прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии (ПК-8);

**Владеть (В3):**

- навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций (ОПК-4);

- навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений (ПК-5);

- навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии (ПК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

*Таблица 2.1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  ***(код компетенции, уровень освоения)*** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине (модулю)** |
| **ОПК-4**  способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность | **Знать З (3):**  - основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций;  **Уметь У (3):**  - реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций;  **Владеть В (3):**  - навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций. |
| **ПК-5**  способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | **Знать (З3):**  - методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений;  **Уметь (У3):**  - прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений;  **Владеть (В3):**  **-** навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений. |
| **ПК-8**  способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | **Знать (З3):**  - методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий;  **Уметь (З3):**  - прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии;  **Владеть (З3):**  - навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (Б1.В.ДВ.12.01) «Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика» учебного плана обучающегося, создающей основу для изучения таких дисциплин, как «Основы международного бизнеса», и опирающаяся на знания дисциплины «Регулирование внешнеэкономической деятельности».

Полученные знания по дисциплине «Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

**Междисциплинарные связи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | **№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | «Основы международного бизнеса» | Х | Х | Х | Х |
| 2. | «Регулирование внешнеэкономической деятельности» | Х | Х | Х | Х |

**Входные требования для освоения дисциплины «Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ», предварительные условия.**

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания:**

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;

- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;

- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;

- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;

**4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 77,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль – зачет с оценкой.

*Таблица 4.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры | | | | | | | |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| **Контактная работа обучающегося с преподавателем** (при проведении учебных занятий): | 30,3 |  |  |  |  |  |  | 30,3 |  |
| **-*аудиторная, в том числе:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лекции (Л) | 16 |  |  |  |  |  |  | 16 |  |
| Семинары (С) | 14 |  |  |  |  |  |  | 14 |  |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИКР | 0,3 |  |  |  |  |  |  | 0,3 |  |
| **-*внеаудиторная, в том числе:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Групповые консультации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **-*контактная работа в ЭИОС*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа слушателя (СРС)** | 77,7 |  |  |  |  |  |  | 77,7 |  |
| **Форма контроля – зачет с оценкой** |  |  |  |  |  |  |  | Зачет с оценкой |  |
| **Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)** | 3/108 |  |  |  |  |  |  | 3/108 |  |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины**

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

**Тема 1. Экономика стран СНГ на современном этапе. Стратегия экономического развития стран СНГ на период до 2020 года.**

Геополитика постсоветского пространства, основные этапы эволюции. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.). Структура органов СНГ. Обеспеченность природными ресурсами. Географическое положение и система транспортных коммуникаций. Уровень социально-экономического развития. Различия в промежуточных итогах социально-экономического развития. Проблемы современного этапа интеграции на постсоветском пространстве.

**Тема 2. Потенциал сотрудничества стран СНГ. Безопасность единого экономического пространства, национальная финансовая и информационная безопасность.**

Стратегический и концептуальный анализ проблем безопасности единого экономического пространства СНГ, формирования общего рынка товаров, услуг, капиталов. Обеспечение финансовой (валютной и бюджетной) безопасности стран СНГ. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности стран СНГ. Актуальные проблемы международного сотрудничества стран СНГ в области энергетической безопасности, оборонно-технического сотрудничества.

**Тема 3. Торговая политика государств СНГ. Инновационное сотрудничество государств СНГ. Развитие энергетических рынков.**

Режимы торговой политики стран СНГ. О мерах тарифного и нетарифного регулирования во взаимной торговле государств-участников Договора о зоне свободной торговли от 18 октября 2011 года. Конвенция о приграничном сотрудничестве государств-участников СНГ. Межгосударственная программа инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года. Основные транспортные коридоры Центральной Азии (нефть и газ), проекты строительства для обеспечения инфраструктуры в области энергетики.

**Тема 4. Предпринимательская деятельность в государствах - участниках СНГ. Проблемы создания единого рынка госзакупок. Технические регламенты и стандарты качества товаров.**

Сближение законодательства о предпринимательской деятельности государств-участников СНГ. Инвестиционный климат. Актуальные организационно-правовые проблемы создания единого рынка госзакупок в СНГ. Технические регламенты и стандарты качества товаров и услуг как инструменты обеспечения экономической безопасности. Перспективы сотрудничества стран СНГ и АТЭС в области торговли, инвестиций и цифровой экономики.

**5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

Таблица 5.2.1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **раздела**  **дисциплины** | **Темы лекционных,**  **семинарских и практических**  **занятий** | **Трудоемкость**  **(в часах)** | | **Формы текущего (рубежного)**  **Контроля**  **успеваемости** |
| **Лекции** | **Семинары, практические занятия** |
| 1. | Раздел 1. | ***Тема 1*.** *Экономика стран СНГ на современном этапе. Стратегия экономического развития стран СНГ на период до 2020 года.* | 4 | 2 | Контрольные вопросы по теме |
| 2. | Раздел 2. | ***Тема 2.*** *Потенциал сотрудничества стран СНГ. Безопасность единого экономического пространства, национальная финансовая и информационная безопасность.* | 4 | 4 | Творческое задание |
| 3. | Рубежный контроль №1 | ***Темы 1-2*** |  |  | Тест |
| 4. | Раздел 3. | ***Тема 3.*** *Торговая политика государств СНГ. Инновационное сотрудничество государств СНГ****.*** *Развитие энергетических рынков.* | 4 | 4 | Доклады |
| 5. | Раздел 4. | ***Тема 4.*** *Предпринимательская деятельность в государствах - участниках СНГ. Проблемы создания единого рынка госзакупок. Технические регламенты и стандарты качества товаров.* | 4 | 4 | Дискуссия |
| 6. | Рубежный контроль №2 | ***Темы 3-4*** |  |  | Тест |
|  |  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | 16 | 14 |  |
|  |  | **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ** | Зачет с оценкой | |  |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении№ 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

**7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература:**

1. Дегтярева, О. И. Управление внешнеэкономической деятельностью в РФ в условиях интеграции в рамках ЕАЭС [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Дегтярева ,Е. С. Ратушняк, А. В. Шевелева ; под ред. О. И. Дегтяревой. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. - 368 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1037695>.

2. Ломакин, В.К. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник / В.К. Ломакин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 687 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028799>.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Внешняя политика стран СНГ [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Д. А. Дегтерев, К. П. Курылев. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 496 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123011>.

2. Мантусов, В. Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Мантусов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 63 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114788>.

3. Румянцева, Е. Е. Пути достижения продовольственной безопасности союзного государства и СНГ: (Механизм согласования аграрной политики государств-участников) [Электронный ресурс] : монография / Е. Е. Румянцева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 500 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429210>.

4. Шипкова, О. Т. Россия в мировом экономическом пространстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Т. Шипкова, О. В. Шатаева, А. С. Мошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 333 с.- Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429426](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429426).

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.cis.minsk.by/> (Официальный сайт Исполнительного Комитета СНГ)
2. <http://www.eurasian-defence.ru//> (Центр военно-политических исследований)
3. <http://econ.worldbank.org//> (World Development Report и World Development Indicators)
4. <http://europa.eu/index_en.htm/> (Официальный сайт Европейского Союза)
5. <http://www.gks.ru/> (Официальный сайт Государственного комитета РФ по статистике)
6. <http://www.imf.org//> (Официальный сайт МВФ)
7. <http://www.mirec.ru//> (электронный журнал "Мировое и национальное хозяйство")
8. <http://www.oecd.org//> (Официальный сайт ОЭСР)
9. <http://www.un.org/> (Официальный сайт ООН)
10. <http://www.undp.org//> (Human Development Report)
11. <http://www.unesco.org//> (UNESCO World Yearbook of Education)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы (очная форма обучения)

*Таблица 9.1.1.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину** | **Формы внеаудиторной самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** | **Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися** |
| ***Тема 1.*** *Экономика стран СНГ на современном этапе. Стратегия экономического развития стран СНГ на период до 2020 года.* | Контрольные вопросы по теме | 20 | Геополитика постсоветского пространства, основные этапы эволюции. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.). Структура органов СНГ. Обеспеченность природными ресурсами. Географическое положение и система транспортных коммуникаций. Уровень социально-экономического развития. Различия в промежуточных итогах социально-экономического развития. Проблемы современного этапа интеграции на постсоветском пространстве. |
| ***Тема 2.*** *Потенциал сотрудничества стран СНГ. Безопасность единого экономического пространства, национальная финансовая и информационная безопасность.* | Творческое задание | 20 | Стратегический и концептуальный анализ проблем безопасности единого экономического пространства СНГ, формирования общего рынка товаров, услуг, капиталов. Обеспечение финансовой (валютной и бюджетной) безопасности стран СНГ. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности стран СНГ. Актуальные проблемы международного сотрудничества стран СНГ в области энергетической безопасности, оборонного- технического сотрудничества. |
| ***Тема 3.*** *Торговая политика государств СНГ. Инновационное сотрудничество государств СНГ****.*** *Развитие энергетических рынков.* | Доклады | 20 | Режимы торговой политики стран СНГ. О мерах тарифного и нетарифного регулирования во взаимной торговле государств-участников Договора о зоне свободной торговли от 18 октября 2011 года. Конвенция о приграничном сотрудничестве государств-участников СНГ. Межгосударственная программа инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года. Основные транспортные коридоры Центральной Азии (нефть и газ), проекты строительства для обеспечения инфраструктуры в области энергетики. |
| ***Тема 4.*** *Предпринимательская деятельность в государствах - участниках СНГ. Проблемы создания единого рынка госзакупок. Технические регламенты и стандарты качества товаров.* | Дискуссия | 17,7 | Сближение законодательства о предпринимательской деятельности государств-участников СНГ. Инвестиционный климат. Актуальные организационно-правовые проблемы создания единого рынка госзакупок в СНГ. Технические регламенты и стандарты качества товаров и услуг как инструменты обеспечения экономической безопасности. Перспективы сотрудничества стран СНГ и АТЭС в области торговли, инвестиций и цифровой экономики. |

**9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Экономика стран СНГ»:

- Контрольные вопросы по теме

- Творческое задание

- Подготовка к тесту (рубежный контроль)

- Доклады

- Дискуссия

**Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

**Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

**Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

**Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

**Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

**Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

**Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

**Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Написание докладов**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

**Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

**Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.**

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

**Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.**

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

**10.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

* ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

* ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
* ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.

- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок -<https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - <https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences>.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных -<http://sophist.hse.ru/data_access.shtml>.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -

<https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf>.

- Cпециализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -

<http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

*Приложение №1 к РПД*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Мировая экономика**

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по**

**дисциплине (модулю)**

**Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01. Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора 2020**

**Москва**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

| **Код и расшифровка**  **компетенции** | **Этапы формирования компетенций** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начальный**  **(1)** | **Основной**  **(2)** | **Завершающий**  **(3)** |
| ОПК-4 (3) |  |  | **+** |
| ПК-5 (3) |  |  | **+** |
| ПК-8 (3) |  |  | **+** |

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и расшифровка компетенции** | **Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины**  **(для ФГОС 3+)-Экономика** |
| **ОПК-4**  способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность | **Знать З (3):**  - основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций;  **Уметь У (3):**  - реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций;  **Владеть В (3):**  - навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций. |
| **ПК-5**  способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | **Знать (З3):**  - методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений;  **Уметь (У3):**  - прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений;  **Владеть (В3):**  **-** навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений. |
| **ПК-8**  способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | **Знать (З3):**  - методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий;  **Уметь (З3):**  - прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии;  **Владеть (З3):**  - навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии. |

*Таблица 2.2.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы дисциплины (модуля)** | **Наименование оценочного средства** | **Перечень формируемых компетенций** | | | |
| **ОПК-4 (3)** | **ПК-5 (3)** | | **ПК-8 (3)** |
| Текущий контроль | | | | | |
| **Тема 1. Экономика стран СНГ на современном этапе. Стратегия экономического развития стран СНГ на период до 2020 года.**  Геополитика постсоветского пространства, основные этапы эволюции. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.). Структура органов СНГ. Обеспеченность природными ресурсами. Географическое положение и система транспортных коммуникаций. Уровень социально-экономического развития. Различия в промежуточных итогах социально-экономического развития. Проблемы современного этапа интеграции на постсоветском пространстве. | Контрольные вопросы к лекции | + |  | |  |
| **Тема 2. Потенциал сотрудничества стран СНГ. Безопасность единого экономического пространства, национальная финансовая и информационная безопасность.**  Стратегический и концептуальный анализ проблем безопасности единого экономического пространства СНГ, формирования общего рынка товаров, услуг, капиталов. Обеспечение финансовой (валютной и бюджетной) безопасности стран СНГ. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности стран СНГ. Актуальные проблемы международного сотрудничества стран СНГ в области энергетической безопасности, оборонного- технического сотрудничества. | Творческое задание | + | + | | + |
| **Рубежный контроль №1 Темы 1-2** | Тест | + | | | + |
| **Тема 3. Торговая политика государств СНГ. Инновационное сотрудничество государств СНГ. Развитие энергетических рынков.**  Режимы торговой политики стран СНГ. О мерах тарифного и нетарифного регулирования во взаимной торговле государств-участников Договора о зоне свободной торговли от 18 октября 2011 года. Конвенция о приграничном сотрудничестве государств-участников СНГ. Межгосударственная программа инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года. Основные транспортные коридоры Центральной Азии (нефть и газ), проекты строительства для обеспечения инфраструктуры в области энергетики. | Доклады | + | + | | + |
| **Тема 4. Предпринимательская деятельность в государствах - участниках СНГ. Проблемы создания единого рынка госзакупок. Технические регламенты и стандарты качества товаров.**  Сближение законодательства о предпринимательской деятельности государств-участников СНГ. Инвестиционный климат. Актуальные организационно-правовые проблемы создания единого рынка госзакупок в СНГ. Технические регламенты и стандарты качества товаров и услуг как инструменты обеспечения экономической безопасности. Перспективы сотрудничества стран СНГ и АТЭС в области торговли, инвестиций и цифровой экономики. | Дискуссия | + | + | | + |
| **Рубежный контроль №2. Темы 3-4** | Тест | + | | | + |
| Промежуточный контроль | | | | | |
| Темы 1-4 | Промежуточный контроль – зачет c оценкой | + | | + | |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Методические указания к подбору данных исследования**

Статистические данные, а также первичные документы для дискуссий, докладов и подготовки к кейс-заданиям необходимо найти на официальных сайтах: ФТС России, Евразийской экономической комиссии (ЕЭК), Центральных банков стран-членов ЕАЭС, официального сайта Исполнительного комитета СНГ.

**Контрольные вопросы к лекции по теме 1: Экономика стран СНГ на современном этапе. Стратегия экономического развития стран СНГ на период до 2020 года.**

1. Опишите геополитическое состояние постсоветского пространства и основные этапы эволюции.
2. Раскройте суть договора об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.).
3. Какова структура органов СНГ?
4. Как можно оценить обеспеченность стран СНГ природными ресурсами?
5. Охарактеризуйте географическое положение и систему транспортных коммуникаций.
6. Сравните уровень социально-экономического развития стран СНГ.
7. Каковы различия в промежуточных итогах социально-экономического развития?
8. Какие существуют проблемы современного этапа интеграции на постсоветском пространстве?

**Творческое задание.**

**Тема 2. Потенциал сотрудничества стран СНГ. Безопасность единого экономического пространства, национальная финансовая и информационная безопасность.**

Разделитесь на подгруппы по 2-3 человека и выполните следующие задания:

1. Составьте SWOT-анализ для понятия «Степень вовлечения стран СНГ в поддержании безопасности единого экономического пространства».

2. Составьте SWOT-анализ для понятия «Обеспечение национальной бюджетной и финансовой безопасности на пространстве СНГ».

3. Составьте SWOT-анализ для понятия «Обеспечение продовольственной безопасности на пространстве СНГ».

4. Составьте SWOT-анализ для понятия «Обеспечение информационной безопасности в рамках СНГ».

5. На основании первичных документов Исполкома СНГ сделайте сравнительный анализ мер нетарифного регулирования стран-участниц СНГ.

**Рубежный контроль № 1. Темы 1-2.**

**1. Сколько государств подписали Алма-Атинскую Декларацию о целях и принципах СНГ 21 декабря 1991 г.?**

1. 10 государств;

2. 11 государств;

3. 15 государств;

4. 5 государств.

**2. Какие страны не ратифицировали Устав СНГ?**

1. Украина и Туркменистан;

2. Азербайджан и Кыргызстан;

3. Туркменистан и Азербайджан;

4. Украина и Молдова.

**3. Какое государство добровольно покинуло СНГ в 2008 году?**

1. Армения;

2. Украина;

3. Грузия;

4. Таджикистан.

**4. На долю СНГ приходится примерно:**

1. 2% мирового населения;

2. 50% мировых запасов нефти;

3. 30% мировой территории;

4. 40 % природного газа.

**5. Какое государство в рамках СНГ позднее других подписало договор о зоне свободной торговли от 18 октября 2011г.?**

1. Узбекистан;

2. Молдова;

3. Таджикистан;

4. Армения.

**6. Количество случаев применения специальных защитных, антидемпинговых, компенсационных мер, применяемых странами СНГ во взаимной торговле за последние годы:**

1. несущественно выросло;

2. несущественно снизилось;

3. не изменилось;

4. во взаимной торговле стран СНГ нет такого рода барьеров.

**7. У какой страны СНГ самый большой объем запрашиваемых средств для реализации инновационных проектов?**

1. Беларусь;

2. Казахстан;

3. Россия;

4. Молдова.

**8. Дальнейшую интеграцию в рамках СНГ сдерживает следующий фактор:**

1. недостаточное финансирование обеспечения бюджетной безопасности стран;

2. большое количество стран-участниц Соглашения;

3. слишком сильный разрыв в социально-экономическом положении стран-участниц и степени их вовлеченности в МЭО;

4. наличие нескольких политических и экономических лидеров в рамках СНГ.

**Темы для докладов, выступлений (по выбору студентов, количество выступающих студентов обсуждается с преподавателем заранее):**

**Тема 3. Торговая политика государств СНГ. Инновационное сотрудничество государств СНГ. Развитие энергетических рынков.**

1. Режимы торговой политики стран СНГ.
2. О мерах тарифного и нетарифного регулирования во взаимной торговле государств-участников Договора о зоне свободной торговли от 18 октября 2011 года.
3. Конвенция о приграничном сотрудничестве государств-участников СНГ.
4. Межгосударственная программа инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года.
5. Основные транспортные коридоры Центральной Азии (нефть и газ).
6. Проекты строительства для обеспечения инфраструктуры в области энергетики.

**Дискуссия**

**Тема 4. Предпринимательская деятельность в государствах - участниках СНГ. Проблемы создания единого рынка госзакупок. Технические регламенты и стандарты качества товаров.**

1) Каковы условия для предпринимательской деятельности, в том числе инновационной, на территории стран СНГ? Сделайте сравнительный анализ. Каким образом можно оценить уровень государственной поддержки сферы МСП? Какие препятствия мешают развитию МСП?

2) Вопрос о создании единого рынка госзакупок на пространстве СНГ имеет свои характерные черты. Охарактеризуйте проблемы, связанные с этим обстоятельством. Каким образом страны моги бы унифицировать законодательство в данной области?

3) Как разрешается вопрос применения технических регламентов странами СНГ с учетом того, что не все страны этого интеграционного объединения являются полноправными членами ВТО? Существуют ли единые стандарты качества в рамках СНГ?

**Рубежный контроль №2. Темы 3-4.**

**1. Какая страна выделила большего всего средств на создание и развитие объединенной системы ПВО государств-участников СНГ в 2019 году?**

1. Казахстан;

2. Россия;

3. Армения;

4. Узбекистан.

**2. Основы суверенитета валютной и бюджетной безопасности содержатся:**

1. в таможенном законодательстве;

2. в налоговом законодательстве;

3. в Конституции;

4. в гражданском законодательстве.

**3. Неограниченный валютно-финансовый суверенитет есть у стран:**

1. имеющих плавающий валютный курс;

2. выпускающих резервную валюту;

3. обладающих наибольшими золотовалютными резервами;

4. верны все предыдущие ответы.

**4. Какие страны СНГ не применяют тарифные изъятия во взаимной торговле при импорте?**

1. Украина, Кыргызстан, Таджикистан, Молдова;

2. Украина, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан;

3. Армения, Молдова, Таджикистан, Узбекистан;

4. Армения, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан.

**5. В каких странах ставки НДС при импорте одинаковые?**

1. Армения, Украина;

2. Узбекистан, Азербайджан;

3. Туркменистан, Казахстан;

4. Молдова, Таджикистан.

**6. Какое количество мер защиты внутреннего рынка применяется в настоящее время на таможенной территории ЕАЭС в отношении товаров, происходящих из СНГ?**

1. 5 мер и 1 расследование;

2. 7 мер и 2 расследования;

3. 2 меры и 1 расследование;

4. 7 мер и 1 расследование.

**7. В отношении какой третьей страны действует наибольшее число антидемпинговых мер в СНГ?**

1. Бразилии;

2. Франции;

3. США;

4. КНР.

**8. В какой стране государство обеспечивает наиболее выгодную поддержку МСП, в том числе инновационных?**

1. Казахстан;

2. Армения;

3. Таджикистан;

4. Молдова.

**Вопросы**

**к зачету по дисциплине «Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ»**

1. Создание СНГ. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.). Геополитика постсоветского пространства.
2. Формирование конкурентной политико-экономической сети интересов мировых и региональных держав в зоне СНГ.
3. Структура органов СНГ.
4. Постсоветское экономическое пространство: основные этапы эволюции.
5. Особенности экономического развития бывших советских республик к началу реформ. Обеспеченность природными ресурсами. Географическое положение и система транспортных коммуникаций.
6. Экономика стран СНГ: тенденции и проблемы развития.
7. Запад постсоветского пространства – зона европейского приграничья. Влияние европейского интеграционного проекта на социально – политическую ситуацию в странах СНГ.
8. Геополитическая трансформация Украины. Цивилизационный (частично конфессиональный) раскол страны. Евроатлантическая ориентация, активное продвижение Украины в евроструктуры, как цивилизационный выбор.
9. Белоруссия. Переход от авторитарной формы правления с элементами «имиджевой демократии» к династической посттоталитарной. Факторы, определяющие формирование и развитие белорусской национальной модели экономического развития.
10. Влияние внутриполитических процессов на состояние и развитие межгосударственных связей между Россией и Республикой Беларусь.
11. Специфика экономической российско-белорусской интеграции.
12. Азербайджан. Геополитическая роль. Проблема использования энергетического «рычага» в целях модернизации экономики страны. Причины специфически высокого уровня экономической коррупции и наличия «теневого» рынка. Трудовая миграция.
13. Армения. Проблема региональной изоляции. Геополитическая трансформация.
14. Специфика инвестиционного климата в страны СНГ. Сырьевой характер инвестиций.
15. Расширение внешнеполитической конкуренции в регионе (Россия, США, Китай, Южная Корея, Иран и Турция, Индия)
16. Казахстан. Высокая зависимость национальной экономики от международной энергетической конъюнктуры. Причины регионального лидерства в инвестициях. Перспективы российско-казахской экономической интеграции.
17. Узбекистан. Демографический гигант. Альтернативная исламизация. Этапы эволюционного реформирования узбекской экономики: 1992 – 1995 – попытка достройки основ национальной экономики путем устранения перекосов, унаследованных от СССР; 1995 – 2000 – политика импортозамещения путем административной концентрации и вывода финансовых ресурсов из аграрного сектора. Провалы в имиджевых отраслях – автомобилестроение, бытовая электроника и т.д. С 2000 г – попытки «декоративной» либерализации экономики «сверху».
18. Кыргызстан. Радикальный «шоковый» вариант реформы экономики. Причины инвестиционного кризиса. Социально – экономические условия для «цветной революции». Проблема выработки внешнеполитического вектора. Экономическая экспансия Китая.
19. Таджикистан. Вариант несостоявшегося государства. Политические последствия гражданской войны. Экономическая деградация основных секторов экономики на фоне выборочных инвестиций в экспортно ориентированные отрасли (энергетика). Трудовая миграция, как основная статья экспорта.
20. Туркменистан. Причины становления деспотического режима. Внешнеполитическое лавирование правящего режима. Зависимость национальной экономики от мировой энергетической конъюнктуры. Усиление борьбы международных энергетических конкурентов. Внешнеполитическая самоизоляция.
21. Взаимная торговля товарами и услугами в СНГ.
22. Инвестиционное и производственное сотрудничество стран СНГ.
23. Трудовая миграция в странах СНГ.
24. Роль РФ в инициировании, стимулировании и развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольные вопросы по теме | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
|  | Дискуссия | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
|  | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций |
|  | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
|  | Тест (рубежный контроль 1 и 2) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма контроля** | **Наименование оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| 1. | Зачет | Устный дифференцированный зачет | Перечень вопросов |

Полный комплект оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

*Приложение 1.2*

**Характеристика оценочного средства №1**

**Оформление контрольных вопросов по теме**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

**Контрольные вопросы по дисциплине «Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ»**

**Тема 1. Экономика стран СНГ на современном этапе. Стратегия экономического развития стран СНГ на период до 2020 года.**

1. Опишите геополитическое состояние постсоветского пространства и основные этапы эволюции.
2. Раскройте суть договора об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.).
3. Какова структура органов СНГ?
4. Как можно оценить обеспеченность стран СНГ природными ресурсами?
5. Охарактеризуйте географическое положение и систему транспортных коммуникаций.
6. Сравните уровень социально-экономического развития стран СНГ.
7. Каковы различия в промежуточных итогах социально-экономического развития?
8. Какие существуют проблемы современного этапа интеграции на постсоветском пространстве?

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Максимально 10 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос;  Использовал терминологию по дисциплине;  Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Высказал свою точку зрения;  Продемонстрировал знание |
| Максимально 8 баллов | Сжато ответил на вопрос;  Использовал терминологию по дисциплине;  Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Высказал свою точку зрения;  Продемонстрировал некоторое знание |
| Максимально 5 баллов | Сжато и не совсем точно ответил на вопрос;  Использовал терминологию по дисциплине;  Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не высказал свою точку зрения |
| Максимально 2 балла | Не высказал свою точку зрения  Продемонстрировал отсутствие знаний по теме |

*Приложение 1.3*

**Характеристика оценочного средства №2**

**Дискуссия**

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийсяможет набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

**Перечень тем для дискуссии по дисциплине «Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ»**

**Тема 4. Предпринимательская деятельность в государствах - участниках СНГ. Проблемы создания единого рынка госзакупок. Технические регламенты и стандарты качества товаров.**

1) Каковы условия для предпринимательской деятельности, в том числе инновационной, на территории стран СНГ? Сделайте сравнительный анализ. Каким образом можно оценить уровень государственной поддержки сферы МСП? Какие препятствия мешают развитию МСП?

2) Вопрос о создании единого рынка госзакупок на пространстве СНГ имеет свои характерные черты. Охарактеризуйте проблемы, связанные с этим обстоятельством. Каким образом страны моги бы унифицировать законодательство в данной области?

3) Как разрешается вопрос применения технических регламентов странами СНГ с учетом того, что не все страны этого интеграционного объединения являются полноправными членами ВТО? Существуют ли единые стандарты качества в рамках СНГ?

|  |  |
| --- | --- |
| **Дискуссия**  **Критерии оценки:** | |
| Максимально 10 баллов | Подготовил полный и развернутый доклад;Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности;Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС |
| Максимально 8 баллов | Подготовил доклад;Принимал участие в обсуждении проблемы;Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем;Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф.деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности |
| Максимально 5 баллов | Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы;Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности;Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности |
| Максимально 2 балла | Не высказал свою точку зрения |

*Приложение 1.4*

**Характеристика оценочного средства №3**

**Оформление тем для докладов**

Подготовка обучающимся докладов, выступлений является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося устно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка докладов, выступлений обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад или выступление – 10 баллов.

Структура доклада или выступления может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

**Темы докладов**

**Тема 3. Торговая политика государств СНГ. Инновационное сотрудничество государств СНГ. Развитие энергетических рынков.**

1. Режимы торговой политики стран СНГ.
2. О мерах тарифного и нетарифного регулирования во взаимной торговле государств-участников Договора о зоне свободной торговли от 18 октября 2011 года.
3. Конвенция о приграничном сотрудничестве государств-участников СНГ.
4. Межгосударственная программа инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года.
5. Основные транспортные коридоры Центральной Азии (нефть и газ).
6. Проекты строительства для обеспечения инфраструктуры в области энергетики.
7. Научно-технический потенциал стран ЕС на современном этапе: основные показатели и сравнительный анализ стран по данным показателям.

**Оформление тем для докладов**

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Максимально 10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность;  Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;  Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Применил ссылки на научную и учебную литературу;  Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;  Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;  Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| Максимально 8 баллов | Проявил самостоятельность;  Применил логичность в изложении проблемы;  Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);  Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| Максимально 5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность;  Применил некоторую логичность в изложении проблемы;  Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;  Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| Максимально 2 балла | Не высказал свою точку зрения |

*Приложение 1.5*

**Характеристика оценочного средства №4**

**Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий**

**Тема 2. Потенциал сотрудничества стран СНГ. Безопасность единого экономического пространства, национальная финансовая и информационная безопасность.**

**Групповые творческие задания:**

Разделитесь на подгруппы по 2-3 человека и выполните следующие задания:

1. Составьте SWOT-анализ для понятия «Степень вовлечения стран СНГ в поддержании безопасности единого экономического пространства».

2. Составьте SWOT-анализ для понятия «Обеспечение национальной бюджетной и финансовой безопасности на пространстве СНГ».

3. Составьте SWOT-анализ для понятия «Обеспечение продовольственной безопасности на пространстве СНГ».

4. Составьте SWOT-анализ для понятия «Обеспечение информационной безопасности в рамках СНГ».

5. На основании первичных документов Исполкома СНГ сделайте сравнительный анализ мер нетарифного регулирования стран-участниц СНГ.

**Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий**

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все подпункты задания рассчитаны верно и сделаны правильные выводы;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если не правильно произведен расчет подпунктов задания и сделаны неполные выводы.

**Дифференцированный зачет**

**Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.