

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева

«15» \_\_\_\_\_ 2020



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

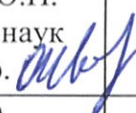


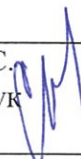
*Уровень высшего образования: Магистратура*  
*Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения*  
*Направленность (профиль): Международная безопасность*  
*Присваиваемая квалификация: магистр*  
*Форма обучения: очная, очно-заочная*  
*Год набора: 2020 г.*

Москва  
2020

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта к основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки: **41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО**, утвержденной ректором.

Автор-разработчик: Гласер М.А., д.ф.н., профессор.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии и политической философии

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Иванов О.П. д.полит. наук проф. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021		
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 от 07.11.2019			
<p>Программа ГИА согласована:</p> <p>Руководитель ОПОП ВО  проф. О.П.Иванов</p> <p>Директор библиотеки  Ю.В. Толкачева</p> <p>Программа ГИА рекомендована на заседании УМС:</p>				
Председатель УМС (ФИО)	Жильцов С.С. д. полит.наук проф 			
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021		
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019			

## **1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целями государственной итоговой аттестации являются:

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач;
- проверка уровня сформированности компетенций, определяемых в рамках основной профессиональной образовательной программы и соответствия уровня качества подготовки выпускника требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки: «Международные отношения».

## **2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО**

Государственная итоговая аттестация является неотъемлемой и составной частью учебного процесса в Академии и выступает средством преобразования приобретенных теоретических знаний в систему профессиональных знаний, умений и навыков магистра. Государственная итоговая аттестация предполагает дальнейшее освоение и закрепление универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных при ранее изученных дисциплинах.

## **3. Структура государственной экзаменационной комиссии**

Для проведения государственной итоговой аттестации формируется государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК). ГЭК формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников Академии, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций - потребителей кадров данного направления подготовки, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются из числа лиц, не работающих в Академии, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу Академии (иных организаций) и (или) к научным работникам Академии (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Основными функциями ГЭК являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования и уровня его подготовки;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего государственного диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся, на основании результатов работы ГЭК (в отчете председателя ГЭК).

Регламент работы государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации утвержден локальным актом Академии.

#### **4. Содержание государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе 12 часов - контактная работа, 312 часов – самостоятельная работа обучающихся.

##### **4.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер, проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной Академией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и сдавшее Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

1. Секретарь ГЭК объявляет фамилию магистранта, зачитывает тему ВКР.
2. Заслушивается доклад магистранта. Доклад магистранта подкрепляется иллюстрационным материалом в виде презентации, выполненной в программе Microsoft Power Point.
3. Председателем ГЭК зачитывается отзыв руководителя и внешняя рецензия (для магистров)
4. Заслушиваются ответы магистранта на замечания рецензента.
5. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы.
6. Магистрант отвечает на вопросы.

По окончании доклада магистранту задают вопросы председатель и члены комиссии,

присутствующие. Оценивается ВКР по 5-балльной системе. После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание ГЭК, открытым голосованием, простым большинством голосов определяется оценка. При равном числе голосов, голос председателя решающий. Определяется общая оценка ВКР с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления работы. ГЭК отмечает актуальность темы, степень научной проработки, использование информационных технологий, практическую значимость результатов ВКР. Ведется протокол заседания ГЭК, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома (с отличием, без отличия). Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании. В тот же день после оформления протокола заседания ГЭК магистрантам объявляются результаты защиты ВКР. Магистранту, не защитившему выпускную квалификационную работу в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК, но не более чем на 1 год. После защиты ВКР со всеми материалами должна быть сдана в архив.

## **4.2. Формы государственной итоговой аттестации**

- подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по направлению подготовки «Международные отношения», направленность Международная безопасность
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **4.2.1. Государственный экзамен по направлению подготовки**

Государственный экзамен проводится по утвержденной Академией программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, из них два вопроса – теоретические, третий вопрос носит практический характер. Члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы обучающемуся только в рамках содержания учебного материала билета.

Оценка сдачи выпускниками государственного экзамена выставляется членами ГЭК исходя из определения степени полного соответствия, соответствия в основном, частичного соответствия и несоответствия требованиям, изложенным в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки.

При этом итоговая оценка формируется на основе следующих индикаторов:

1) содержательная сторона ответа выпускника на теоретические вопросы билета; уровень знания сути вопросов, степень полноты их раскрытия; логичность построения, четкость и аргументированность ответа; манера изложения материала (свободное изложение, акцентирование внимания на ключевых аспектах, чтение по письменному ответу и т.д.);

2) правильность решения практической (ситуационной) задачи; знание обучающимся применяемых методик для решения практических задач; умение использовать знания по теории

в практической деятельности; сделанные по задаче выводы и, при необходимости, разъяснение алгоритма решения;

3) ответы на дополнительные вопросы по билету и прочитанным курсам, формирующим программу государственного экзамена; способность ориентироваться в типовых и нестандартных ситуациях; умение тактично, грамотно и аргументированно отстаивать собственную позицию; наличие системного представления о процессах, происходящих в экономике. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом. Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена. Обучающиеся, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к следующему государственному аттестационному испытанию – защите ВКР.

## Содержание Государственного экзамена

**Контролируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.**

### *1. Теория международных отношений и мировая политика*

Мировая политика и международные отношения как научные дисциплины. Системный подход к исследованию международных отношений и мирового политического процесса. Политика мировых держав Античности и Средних веков: краткая характеристика. Международные отношения Нового и Новейшего времени. Характеристика Вестфальской и Венской систем международных отношений и их значение для эволюции международных отношений. Версальско-Вашингтонская и Ялтинско-Потсдамская системы международных отношений: краткая характеристика и значение. Международные отношения и мировая политика на современном этапе: характерные черты, акторы и участники, основные тенденции и вызовы.

Философские истоки реализма. Основные положения школы реализма и ее представители. Особенности неореализма в понимании путей развития мировой политики. Философские истоки идеализма и либерализма. Основные положения школы либерализма и ее представители. Особенности неолиберализма в понимании путей развития мировой политики. «Великие споры» в развитии теории международных отношений и мировой политики. Ключевые идеи марксизма/неомарксизма в теории международных отношений и мировой политики. Теория мир-системы И. Валлерстайна. Теория гегемонии А.Грамши. Критическая теория в МО. Постмарксистские теории. Российская школа теории международных отношений и мировой политики: особенности становления и развития.

Геополитика как теоретический подход в международных исследованиях. Постпозитивизм в теории международных отношений. Влияние постмодернизма в международных исследованиях. Конструктивизм в теории международных отношений. Основные идеи и представители. Феминизм в международных отношениях и мировой политике. «Зеленая политика».

Культурно-цивилизационная концепция исторического процесса. Вклад Н.Я.Данилевского, К.Н.Леонтьева, О.Шпенглера, А.Тойнби в формирование цивилизационного подхода. Место

культуры и цивилизации в международных отношениях и мировом политическом процессе. Теория «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона. Методология цивилизационного анализа. Диалог цивилизаций и религий в современных международных отношениях. Деятельность ЮНЕСКО, «Альянса цивилизаций» и других международных диалоговых площадок. Религиозный фактор в международных отношениях и мировой политике в условиях глобализации.

## **2. Основные тенденции мирового развития**

Теория мегатрендов. Основные направления, понятия и проблемы. Главные тенденции современного мирового развития, его движущие силы. Обзор источников и литературы. Основные центры изучения мегатрендов в России и за рубежом. Понятийный аппарат курса. Основные дефиниции и их трактовки. Методика освоения дисциплины. Особенности политической структуры современного мира. Множественность и многомерность участников на современной мировой арене. Появление сетевых (неиерархических) способов действия и построения отношений участником мировой политики.

Вызов государственному суверенитету (эрозия современного государства). Эволюция межгосударственных международных организаций на современном этапе, проблема их эффективности. Регионализация как ответ на исторические вызовы центросиловой гегемонии или форма углубления процессов глобализации. Локализация (политика национализма). Факторы становления нового состояния мирового сообщества. Усиление взаимозависимости развития мира на базе экономической глобализации. Глобальные проблемы и их влияние на функционирование международной системы. Глобализация и ее последствия. Кризис как порождение противоречия между глобальной экономикой и национальными формами управления. Протестные движения и радикальные организации в условиях глобализации. Антиглобализм и альтерглобализм: причины возникновения и развитие.

Рост дифференциации мира на богатое меньшинство и бедное большинство в условиях возникновения постиндустриального общества. Появление термина "глобальные проблемы" в советском обществоведении и его соотношение с аналогичными терминами за рубежом. Выделение из всего многообразия мирового политического взаимодействия масштабных и длительных мировых политических процессов (мегатрендов), определяющих политические особенности отдельных эпох мировой истории. Преемственность и рубежность эпох мировой истории, их «переходные возрасты». Проблема защиты окружающей среды, демографическая проблема, проблема войны и мира, проблема освоения мирового океана и космического пространства и др. Кризис понятия "глобальные проблемы" после распада социалистической системы.

Основные тенденции (мегатренды) эпохи глобализации: усиление взаимозависимости современного мира, интеграция, демократизация, информационная революция, напряженность в межэтнических и межконфессиональных отношениях, международный терроризм, глобальные экологические проблемы. Осмысление мегатрендов сквозь призму интересов и восприятия России. Современные мегатренды политической экономии. Стратегия устойчивого развития. Проблема ликвидации отсталости и неравенства. Интернационализация экономики как мегатренд. Содержание понятия «пост-индустриализм». «Пост-индустриальное» производство. Повышение наукоемкости. Технологическая модернизация. Транснациональный характер производства и потребления. Проблема модернизации экономики в различных странах мира. Роль сырьевых ресурсов в производстве и торговле. Влияние этого фактора на мировую политику. Энергетический фактор.

Возрастание роли индивида как глобального производителя и потребителя. Влияние этих изменений на национальную и мировую политику. Мировая торговля. Режим ВТО. Открывающиеся возможности и новые конфликты. Кооперативность и конкуренция. Повышение значимости транснациональных корпораций в международных процессах. Транснациональные финансовые потоки. Проблемы анархичности и неподотчетности движения мировых финансовых потоков. Проблемы экономической миграции населения. Соотношение между экономическим регионализмом и глобализацией. Углубление неравномерности

экономического развития государств мировой системы. Тенденции развития глобальной экономики. Понятие «глобального капитализма». Деятельность межправительственных и наднациональных экономических институтов по оказанию помощи нуждающимся странам.

Взаимосвязь экономики и политики в современном мире. Политические проблемы экономической безопасности для России и других государств. Проблема выбора геополитического вектора и характера экономического развития России. Понятие «устойчивого развития», взаимосвязь экономики и экологии. Два основных вида цивилизаций: традиционные общества (Индия, Китай, Россия, страны мусульманского мира и др.) и техногенная цивилизация (Великобритания, США). Понятие и основные показатели модернизации. Основные виды модернизации. Модернизация как процесс экономических, политических и социальных изменений в обществах, их превращения из традиционных аграрных в высокоразвитые, демократические и индустриальные. Цель и методы модернизации. Модернизация как переход к современности в ответ на «вызов» Запада. Понятие догоняющей модернизации. Связь процессов глобализации и модернизации. Новые тенденции постиндустриального мира и региональные проблемы международных отношений. Новые тенденции постиндустриального мира и региональные проблемы международных отношений. Активизация периферийных зон после краха биполярной структуры международных отношений. Положение России в глобальном и внутреннем мире. Причины перемен во взглядах на модернизацию, которыми определяется российская перспектива. Сценарии российского развития, в том числе перспектива российского третьего пути как один из вариантов российской модернизации.

### **3. *Негосударственные акторы мировой политики***

Концептуальная база, понятийный аппарат и методологические подходы к изучению темы. Оценочная оптика, концептуальные трактовки и понятийные определения. Дихотомия «традиционное – современное» в экспертном осмыслении в России и за рубежом. Опыт сопоставительного анализа особенностей негосударственных участников в мировой политике. Их функциональные сопряженности с государственными организациями в условиях глобализации: взаимозависимость и взаимовлияния.

Растущее многообразие и разветвленность негосударственных организаций в условиях беспрецедентных сдвигов на мировой арене. Традиционные и не традиционные акторы. Классификация, общая характеристика их системообразующих элементов и путей развития. Структурные особенности, функции и предназначения. Конкурирующие интерпретации их концептуального содержания. Типы, формы, механизмы и уровни взаимодействия с государственными организациями.

Доминантные притязания ТНК в формировании транснациональной среды мировой политики. Ресурсы и каналы влияния. Всемирное профсоюзное движение и его международные организации. Роль и функции международных правозащитных объединений. «Врачи без границ»: гуманитарные принципы и практическая деятельность. Цели, задачи и особенности международных организаций «Гринпис» и «Зеленый крест».

Беспрецедентное усиление роли сетевых ресурсов в геополитике. Выход новых негосударственных акторов на мировую арену. Возможности и перспективы целевого воздействия социальных сетей на мировую политику (фактор Викиликса). Международные хакерские объединения: состояния, потенциал, эффективность («Анонимусы»). Международные рейтинговые агентства как влиятельные игроки мировой политики. «Мозговые центры» - важный компонент глобального политического регулирования. Транснациональная террористические, преступные, экстремистские организации, кибер-терроризм как «мультипликатор силы» в мировой политике.

### **4. *Конфликты в мировой политике***

Происхождение и виды международных политических конфликтов. Важность анализа существующих конфликтов для обеспечения международного мира и безопасности. Критерии классификации конфликтов; причины и функции конфликтов. Особенности международных конфликтов на современном этапе. Причины роста конфликтности в мире после окончания



«холодной войны»; усиление угрозы конфликтов с учетом глобализации мирового развития; размывание границ между внутренними и международными конфликтами; ядерное измерение международных конфликтов; Фазы развития конфликтов. Структура и участники конфликта; генезис конфликтов; стадийная обусловленность конфликтов.

«Плотность» конфликтов в Центральной и Южной Азии, их воздействие на региональное и глобальное развитие. Разрешение указанных конфликтов – необходимое условие стабильного международного развития. Конфликт в Афганистане и вокруг Афганистана; пакистано-индийский конфликт. Конфликтные ситуации: между Пакистаном и Ираном, Пакистаном и Афганистаном, Индией и Китаем, Таджикистаном и Узбекистаном. Ядерная составляющая пакистано-индийского конфликта и конфликтной ситуации между Индией и Китаем. Нарастание конфликтных элементов в отношениях со странами региона России и США.

Возможные сценарии развития конфликтов в Центральной и Южной Азии, их воздействие на региональное и глобальное развитие. Разрешение указанных конфликтов – необходимое условие стабильного международного развития. Позиция сторон в конфликтах, мотивация, предполагаемые модели поведения.

Причины неэффективности попыток разрешения конфликтов в ЦА и ЮА. Неиспользованные возможности предотвращения конфликтов. Политические методы урегулирования; роль переговорного процесса. Миротворческие операции и «принуждение к миру»; роль международных организаций. Внешняя политика России и задачи конфликтного урегулирования в Центральной и Южной Азии.

#### **5. Россия в мировом политическом процессе**

Начало концептуального формирования внешней политики РФ. Специфика переходного этапа. Утрата статуса великой державы и прежних сфер влияния. Поиски российской идентичности и роли страны в мире. Кризис адаптации к новым геополитическим условиям. Прозападный крен внешнеполитического курса.

«Медовый» период отношений России и Запада. Идея «демократической солидарности» России и США. Хартия российско-американского партнерства и дружбы 1992 г. – своеобразный кодекс подчиненного поведения России. Пассивная политика на постсоветском пространстве. Свертывание отношений с бывшими социалистическими странами. Ускоренно-нисходящая тенденция в отношениях с государствами Латинской Америки, Африки, Арабского Востока, Южной Азии.

Завершение «романтического» периода деидеологизации международных отношений. Феномен Е.Примакова. Отличительная особенность нового этапа – сбалансированность внешнеполитических позиций и приоритетов РФ. Отказ от роли «младшего партнера» во взаимоотношениях с Западом.

Современная внешнеполитическая стратегия РФ как системная целостность. Три Концепции – одна стратегия внешней политики России: редакции 2000, 2008 и 2013 гг. Преимущество и развитие. Противодействие новым вызовам – задача опережающей и упреждающей стратегии: возможности и реальности. Диалектика взаимосвязи национального и глобального в мировой политике. Основные тенденции в развитии мирополитических процессов. Проблемы кризисоустойчивости международной системы. Глобальная конкуренция как соперничество различных ценностных ориентиров и моделей развития. Геополитическая идентичность России в условиях беспрецедентной исторической трансформации.

Современный геополитический статус России: изменения оценочного фокуса. Усиливающееся несовпадение западных и российских геополитических смыслов и устремлений. Переход от конкурентного партнерства России и Запада к конфликтному противостоянию. Санкции и контрсанкции. Новые акценты в оценке перспектив поддержания динамического равновесия в мире.

#### **6. Особенности эволюции концепций международной безопасности**

Современные концепции международной безопасности. Тенденции развития концепций и концептуальных подходов. Закономерности, модели и механизмы обеспечения

международной безопасности, а также влияния на национальный и локальный уровни. Современное понятие силы в международных отношениях.

Традиционное и современное понятие силы, компоненты сил, «жесткая» и «мягкая» сила. Возможности и ограничения той и другой силы в обеспечении современной безопасности, современная трактовка теории баланса силы, ее возможности и ограничения в современных условиях. Теория баланса угрозы, ее сильные и слабые стороны. Теория принятия решения в области безопасности. Теория стратегии. Две теории, лежащие в основе теории принятия решения: теория элиты и школа плюрализма, альтернативные подходы к теории принятия решения: рациональный и натуралистический. Модель Бойда НОРД. Факторы, влияющие на формирование стратегии, составляющие стратегии. Условия реализации стратегии и требования к ней. Модели, теории и факторы международной безопасности.

Моделирование и методы анализа. Системный подход и системный анализ. Когнитивный подход. Понятие рационализма и иррационализма. Теории культуры и международная безопасность, сильные и слабые стороны. Основы теории культуры и ее влияние на изучение международной безопасности. Бихейвиористский, структурный и эволюционный подходы, модели и методы анализа. Основы применения системного анализа и системного подхода, когнитивный подход, его возможности и пределы.

Концепция стратегической культуры. Анализ стратегической культуры государства.

Концепция стратегической культуры, определение, составляющие и источники, ее возможности и пределы. Стратегическая культура отдельного государства по выбору обучающихся. Концепция конструктивизма в международной безопасности. Изучение намерения государства в области международной безопасности. Основа теории конструктивизма, источники появления, отличия от других теорий, а также ее сильные и слабые стороны, определение и структура намерения, ее составляющие.

Современные концепции в области безопасности и их влияние на международную безопасность. Теория «хаоса» и ее оценка. Место теории в спектре концепций международной безопасности, определение, история появления и источники теории. Суть теории, ее влияние и место в изучении международной безопасности. Личностная безопасность в контексте международной безопасности, история появления теории и ее суть. Место теории, ее влияние на изучение международной безопасности, отличия от других теорий, а также ее сильные и слабые стороны.

Концепция сдерживания и международная безопасность, определение сдерживания. Основа концепции сдерживания, источники появления и уровни сдерживания, алгоритм сдерживания, сильные и слабые стороны.

Современные концепции войны и международная безопасность. Классические и современные подходы к войне, источники войны и способы предотвращения войн.

#### **4.2.2. Выпускная квалификационная работа выпускников (ВКР)**

Итоговой стадией обучения в Академии являются подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР). При выполнении ВКР выпускник должен показать глубокие теоретические знания при разработке конкретных вопросов, умение использовать современные методы экономических исследований при проведении различных расчетов, применять достижения науки техники, четко и логично излагать свои мысли, обобщать и формулировать выводы и предложения. ВКР — заключительный и важнейший этап учебного процесса, завершающий подготовку магистров. Уровень подготовки и качество ВКР во многом зависит от результатов работы магистранта на протяжении всего периода обучения, а также от содержания и качества прохождения преддипломной практики. На основе изучения общетеоретических и специальных дисциплин, а также на основе конкретных материалов, собранных по месту прохождения преддипломной практики, обучающиеся проводят анализ и на базе полученных результатов разрабатывают практические рекомендации по теме ВКР.

**Целью ВКР** является оценка качества комплексной системы теоретических знаний,

практических умений и навыков, полученных магистрантом в процессе формирования у него общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

**Задачами ВКР** являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимся в процессе освоения дисциплин ОПОП ВО, предусмотренных ФГОС ВО;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических, научных, технических, экономических и производственных задач;
- выявление уровня развития у обучающегося универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- определение уровня подготовки обучающегося к профессиональной деятельности;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

Выполнение ВКР включает в себя следующие этапы:

- выбор и утверждение темы ВКР;
- получение задания на ВКР;
- сбор аналитического материала для ВКР;
- написание и оформление ВКР;
- проверка ВКР в системе «Антиплагиат»;
- прохождение предзащиты ВКР на кафедре;
- получение отзыва руководителя ВКР;
- получение рецензии на ВКР
- защита ВКР на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Требования к содержанию, оформлению и порядку защиты ВКР представлены в Методических рекомендациях по выполнению и оценке выпускной квалификационной работы.

### **Перечень тем выпускных квалификационных работ**

**Контролируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3**

### **Примерные темы магистерских диссертаций**

1. Россия в системе обеспечения международной энергетической безопасности.
2. Роль БРИКС в обеспечении региональной и международной безопасности.
3. Роль Шанхайской организация сотрудничества в обеспечении региональной безопасности.
4. Роль Ирана в контексте региональной безопасности на Ближнем Востоке.
5. Проблемы Каспия в свете международной и региональной безопасности.
6. Обстановка в Афганистане и ее влияние на региональную безопасность.
7. Влияние процессов глобализации на международную безопасность.
8. Особенности региональной безопасности в Центральной Азии.
9. Роль и место международных организаций в обеспечении международной безопасности (на примере...).
10. Информационная безопасность России в современных условиях.
11. Международная антитеррористическая деятельность России.

12. Роль тандема «Франция - ФРГ» в системе европейской безопасности.
13. Роль и место военной силы в современной международной безопасности.
14. Роль и место МАГАТЭ в обеспечении нераспространения ядерного оружия.
15. Международное сотрудничество в борьбе с международным терроризмом.
16. Роль ОДКБ в обеспечении международной безопасности.
17. Международное сотрудничество в борьбе с наркобизнесом и незаконным оборотом наркотиков.
18. Международное сотрудничество в борьбе с транснациональной преступностью, коррупцией и легализацией преступных доходов.
19. Международное противодействие финансированию терроризма.
20. Новые информационные технологии в обеспечении национальной безопасности России.
21. Обеспечение стратегической стабильности в мире.
22. Прогнозирование в области международной безопасности.
23. Особенности современного информационного противоборства.
24. Стратегия России в информационной сфере: партнерство и соперничество.
25. Разоружение и нераспространение ОМУ в XXI веке.
26. Нераспространение ракетно-ядерного оружия и стратегическая стабильность.
27. Космическая деятельность (Гос-ва) и международная безопасность (гос-во по выбору).
28. Современное состояние и перспективы контроля обычных вооружений.
29. Энергетический фактор в современной международной безопасности.
30. Современное миротворчество как инструмент обеспечения международной безопасности (на примере конкретной операции).
31. Военно-политическая обстановка на Южном Кавказе в свете безопасности России.
32. Влияние НПО на политическую обстановку в странах постсоветского пространства.
33. Роль и место СНГ в обеспечении региональной безопасности.
34. Афганский фактор в региональной безопасности в Центральной Азии.
35. Программа ЕС «Восточное партнерство» в свете отношений России и ЕС.
36. Роль и место Балканского фактора в европейской безопасности.
37. Эволюция стратегии НАТО на современном этапе.
38. Политика Китая в Центральной Азии и региональная безопасность.
39. Спорные территории в АТР и региональная безопасность.
40. Позиция КНР по вопросам освоения Арктики и Антарктики.
41. Роль России в урегулировании ядерной проблемы Корейского полуострова.
42. Японо-американский союз и безопасность в АТР.
43. Противодействие незаконной миграции (на примере страны или региона).
44. Военно-политическое сотрудничество в Юго-Восточной Европе в системе европейской безопасности.
45. Россия и НАТО в современных условиях.
46. Взаимоотношения между Россией и Евросоюзом на современном этапе (включить пути восстановления отношений и перспективы).
47. Военно-политическая деятельность НАТО в Северной Атлантике и Арктике.
48. Военно-политическая деятельность США в Центральной Азии.
49. Взаимодействие России с интеграционными объединениями Центральной

Америки и Карибского бассейна.

50. Особенности современной военно-политической обстановки в АТР (на примере субрегиона).

53. Западные концепции международного «противодействия насильственному экстремизму» (ПНЭ).

52. НПО как инструмент «мягкой силы» во внешнеполитических стратегиях зарубежных стран на современном этапе (на примере...).

53. Незаконная миграция как угроза национальной безопасности государства (на примере конкретной страны или региона).

54. Арктическая политика России и ее влияние на национальную безопасность (или одну из составляющих национальной безопасности: энергетическую, военную, экологическую и т.д.).

55. Проблемные аспекты обеспечения национальной безопасности России в Северо-Восточной Азии (или Азиатско-Тихоокеанском регионе) в современных условиях.

56. Новые вызовы и угрозы стратегической стабильности в условиях выхода США из договора по РСМД.

57. Новые вызовы и угрозы стратегической стабильности в условиях прекращения действия Договора СНВ-3.

58. Новые вызовы и угрозы стратегической стабильности в условиях милитаризации США космического пространства.

59. Влияние политики США на постконфликтное урегулирование в Сирии.

60. Взаимодействие Турции и России и его влияние на постконфликтное урегулирование в Сирии.

61. Роль и значение Шанхайской организации сотрудничества в совершенствовании борьбы с международным терроризмом.

62. Внутрорегиональные противоречия и формирование системы региональной безопасности в зоне Персидского залива.

63. Обеспечение региональной безопасности в Центральной Азии.

64. Обеспечение региональной безопасности в Южной Азии.

65. Сотрудничество в области противодействия терроризму в рамках конкретной международной организации.

66. Международное сотрудничество конкретного государства в области противодействия терроризму.

67. Гуманитарная безопасность: противодействие торговли людьми на региональном /международном уровне.

68. Гуманитарная безопасность: борьба с нищетой на региональном /международном уровне.

69. Гуманитарная безопасность: борьба с голодом и дефицитом питьевой воды.

70. Гуманитарная безопасность: международное сотрудничество в области борьбы с эпидемиями и пандемией.

71. Международное сотрудничество в обеспечении экологической безопасности.

72. Внешнеполитическая стратегия США в Латинской Америке и Карибском бассейне.

73. Политика НАТО на Балканах на современном этапе.

74. Роль ОБСЕ в формировании европейской безопасности и управлении конфликтными ситуациями.

75. Стратегия НАТО в Черноморском регионе и ее влияние на национальную безопасность России.

76. Сотрудничество КНР и Форума Безопасности АСЕАН на современном

этапе.

77. Стратегия НАТО в Арктическом регионе и ее влияние на национальную безопасность России.

78. Эволюция азиатско-тихоокеанской политики США и региональная безопасность.

79. Проблемные аспекты в установлении зоны, свободной от ОМУ на Ближнем Востоке: проблемы и подходы к решению.

80. Многосторонний разоруженческий механизм ООН: современные вызовы и возможные пути укрепления.

81. Международная информационно-психологическая безопасность и злонамеренное использование искусственного интеллекта.

82. Роль искусственного интеллекта в современном информационно-психологическом противоборстве.

83. Злонамеренное использование искусственного интеллекта (ЗИИИ: вызовы национальной информационно-психологической безопасности в странах БРИКС (на примере России, Индии и Китая).

84. Злонамеренное использование искусственного интеллекта (ЗИИИ) и угрозы политическим институтам.

85. Предсказательная аналитика и прогностическое оружие.

## 5. Компетенции, формируемые в результате прохождения государственной итоговой аттестации

Выпускник программы в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать знаниями и умениями, а также демонстрировать владение навыками, указанными в Табл. 6.1.1.

Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

**При сдаче государственного экзамена:**

*Таблица 5.1.*

### Коды контролируемых компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)

	языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1	Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;
ПК-2	Способен самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, взять ответственность на себя, управляя группой сотрудников для решения поставленных задач в области международной безопасности
ПК-3	Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения

При защите ВКР:

Таблица 5.2.

**Коды контролируемых компетенций**

Код	Наименование компетенции
-----	--------------------------

<b>компетенции</b>	
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1	Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние



	на политическое развитие Российской Федерации;
ПК-2	Способен самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, взять ответственность на себя, управляя группой сотрудников для решения поставленных задач в области международной безопасности
ПК-3	Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

*Таблица 6.1.1.*

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>З (УК-1)-3 Знает:</b> принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; <b>У (УК-1)-3 Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; <b>Д (УК-1)-3 Демонстрирует:</b> оценочные суждения в решении профессиональных задач, сформированные на основе результатов полученных при применении методов критического анализа;
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>З (УК-2)-3 Знает:</b> методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; <b>У (УК-2)-3 Умеет:</b> прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях осуществления проекта; <b>Д (УК-2)-3 Демонстрирует:</b> способность формулировать критерии качества реализации проекта;
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>З (УК-3)-3 Знает:</b> методы научного исследования в области управления; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; <b>У (УК-3)-3 Умеет:</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; <b>Д (УК-3)-3 Демонстрирует:</b> разрабатывает стратегию командной работы по выполнению профессиональных

	задач;
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>З (УК-4)-3 Знает:</b> особенности коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), с учетом межэтнических и межконфессиональных различий;</p> <p><b>У (УК-4)-3 Умеет:</b> исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации;</p> <p><b>Д (УК-4)-3 Демонстрирует:</b> использовать информационно-телекоммуникационные технологии при решении профессиональных задач;</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>З (УК-5)-3 Знает:</b> психологические основы социального взаимодействия в многонациональной среде, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов в многонациональной среде;</p> <p><b>У (УК-5)-3 Умеет:</b> анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p><b>Д (УК-5)-3 Демонстрирует:</b> способность преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия;</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>З (УК-6)-3 Знает:</b> технологии и методики самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;</p> <p><b>У (УК-6)-3 Умеет:</b> совершенствовать программу собственной деятельности с учетом проведенной самооценки;</p> <p><b>Д (УК-6)-3 Демонстрирует:</b> критически оценивает собственную профессиональную деятельность;</p>
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	<p><b>З (ОПК-1)-3 Знает:</b> специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран;</p> <p><b>У (ОПК-1)-3 Умеет:</b> определять специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран при решении профессиональных задач;</p> <p><b>Д (ОПК-1)-3 Демонстрирует:</b> выявляет особенности мультикультурной среды и с учетом их подбирает эффективные коммуникативные технологии;</p>
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	<p><b>З (ОПК-2)-3 Знает:</b> стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><b>У (ОПК-2)-3 Умеет:</b> определять и сочетать наиболее эффективные методы и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для</p>

	<p>комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Д (ОПК-2)-3 Демонстрирует:</b> сочетает перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для быстрой и эффективной комплексной постановки, и решения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p><b>З (ОПК-3)-3 Знает:</b> специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;</p> <p><b>У (ОПК-3)-3 Умеет:</b> выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;</p> <p><b>Д (ОПК-3)-3 Демонстрирует:</b> умение готовить краткосрочные прогнозы о развитии глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p><b>З (ОПК-4)-3 Знает:</b> характерные черты развития междисциплинарных исследований по профилю деятельности;</p> <p><b>У (ОПК-4)-3 Умеет:</b> выделять существенные междисциплинарные связи научных исследований, реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ данных;</p> <p><b>Д (ОПК-4)-3 Демонстрирует:</b> выявляет теоретическую и практическую значимость научного исследования для развития науки, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента</p>	<p><b>З (ОПК-5)-3 Знает:</b> особенности выстраивания стратегии на основе базовых принципов медиа-менеджмента;</p> <p><b>У (ОПК-5)-3 Умеет:</b> определять наиболее эффективную стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации</p> <p><b>Д (ОПК-5)-3 Демонстрирует:</b> составляет развернутую стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю</p>	<p><b>З (ОПК-6)-3 Знает:</b> основные нормы и правила прогнозирования итогов и последствий реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности;</p>

<p>деятельности</p>	<p><b>У (ОПК-6)-3 Умеет:</b> проводить оценку эффективности результатов своей деятельности;  <b>Д (ОПК-6)-3 Демонстрирует:</b> оценивает результаты разработанной организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;</p>
<p>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p><b>З (ОПК-7)-3 Знает:</b> методологические подходы, методики и эффективные практики использования информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности;  <b>У (ОПК-7)-3 Умеет:</b> разрабатывать на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности;  <b>Д (ОПК-7)-3 Демонстрирует:</b> навык использования информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности;</p>
<p>ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p><b>З (ОПК-8)-3 Знает:</b> экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;  <b>У (ОПК-8)-3 Умеет:</b> осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;  <b>Д (ОПК-8)-3 Демонстрирует:</b> использует современные технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области;</p>
<p>ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>З (ОПК-9)-3 Знает:</b> методы и технологии (в том числе инновационные) развития области педагогической деятельности; научно-методическое обеспечение педагогической деятельности, принципы педагогической этики  <b>У (ОПК-9)-3 Умеет:</b> разрабатывать на основе использования современных информационных технологий программы мониторинга и оценки результатов реализации педагогической деятельности  <b>Д (ОПК-9)-3 Демонстрирует:</b> использует современные информационные технологии, средства вычислительной техники, коммуникаций и связи при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; составляет индивидуальные программы;</p>

	<p>планирующей, отчетной и других видов документации при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ;</p>
<p>ПК-1. Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;</p>	<p><b>(ЗЗ) Знает:</b> существующие современные тенденции мирового политического развития в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;</p> <p><b>(УЗ) Умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;</p> <p><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> оценивает ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявляет структурные связи, обуславливающие взаимозависимость данных процессов, и оценивает их влияние на политическое развитие РФ и зарубежных стран;</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов</li> <li>- оценивает влияние глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, взять ответственность на себя, управляя группой сотрудников для решения поставленных задач в области международной безопасности</p>	<p><b>(ЗЗ) Знает:</b> особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями в области международной безопасности;</p> <p><b>(УЗ) Умеет:</b> выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международной безопасности, их влиянии на внешнюю политику государств мира, а также имеет необходимые управленческие навыки для консолидации сотрудников и решения поставленных задач в области международной безопасности;</p> <p><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> навыки анализа влияния мировых процессов, обусловленных тенденциями в сфере международной безопасности на внешнюю политику государств мира;</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность составить развернутый план исследования влияния мировых процессов в сфере международной безопасности</li> <li>- способен предложить методы рационального управления в сфере международной безопасности, влияющих на внешнюю политику государств мира.</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной</p>	<p><b>(ЗЗ) Знает:</b> тенденции, влияющие на формирование основных трендов в сфере национальной безопасности, причины, ввиду которых, возникают вызовы и угрозы международной национальной безопасности;</p>

<p>безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения</p>	<p><b>(УЗ) Умеет:</b> давать объективную оценку международной обстановки идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности;</p> <p><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> навыки самостоятельного анализа и оценки международной национальной безопасности;</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает методы анализа для исследования международной безопасности</li> <li>- демонстрирует способность ставить цели и определять оптимальные пути и способы их достижения в сфере международной безопасности</li> </ul>
---	---

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

### Показатели и критерии оценивания экзаменационного ответа

Критериями оценки экзаменационного ответа являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

### Показатели и критерии оценивания ответа на вопросы экзаменационного билета

*Таблица 6.2.1.*

Код и наименование компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценочное средство
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>Демонстрирует:</b> оценочные суждения в решении профессиональных задач, сформированные на основе результатов полученных при применении методов критического анализа;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа;</li> <li>- формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе</li> </ul>	<p>Ответ на теоретические вопросы билета;</p> <p>Ответ на практический вопрос билета;</p> <p>Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;</p>

		примененных методов критического анализа	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Демонстрирует:</b> способность формулировать критерии качества реализации проекта;	- определяет показатели оценки проекта на всех стадиях его реализации - создает параметры оценки реализуемого проекта	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Демонстрирует:</b> разрабатывает стратегию командной работы по выполнению профессиональных задач;	- создает систему индикаторов, определяющих эффективность деятельности команды - формулирует ключевые качества членов команды, обеспечивающих успешность выполнения стратегии команды при выполнении профессиональных задач	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Демонстрирует:</b> использовать информационно-телекоммуникационные технологии при решении профессиональных задач;	- предлагает информационно-телекоммуникационные технологии, направленные на решение профессиональных задач - интерпретирует показатели, определяющих выбор отдельных информационно-коммуникационных технологий	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Демонстрирует:</b> способность преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия;	- выделяет необходимые качества, способные преодолеть коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;

		- формулирует требования, предъявляемые для работы в межкультурной среде	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Демонстрирует:</b> критически оценивает собственную профессиональную деятельность;	- создает индикаторы, определяющие успешность выполнения профессиональной деятельности - формулирует шкалу оценок, позволяющих критически оценить собственную профессиональную деятельность	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	<b>Демонстрирует:</b> выявляет особенности мультикультурной среды и с учетом их подбирает эффективные коммуникативные технологии;	- создает индикаторы деятельности работы в мультикультурной среде - формирует шкалу оценок, направленную на формирование мультикультурного коллектива	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной	<b>Демонстрирует:</b> сочетает перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для быстрой и эффективной комплексной постановки, и решения задач профессиональной	- формирует систему оценок, определяющих эффективное решение задач профессиональной деятельности - определяет условия применения информационно-коммуникационных технологий в комплексной постановке и решения	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;



деятельности	деятельности;	задач	
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	<b>Демонстрирует:</b> умение готовить краткосрочные прогнозы о развитии глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	- создает индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	<b>Демонстрирует:</b> выявляет теоретическую и практическую значимость научного исследования для развития науки, в том числе в междисциплинарных областях	- формирует показатели оценки теоретической и практической значимости научного исследования - предлагает оценки, определяющие теоретическую и практическую значимость исследования	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;
ОПК-5. Способен выстраивать стратегию продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов менеджмента	<b>Демонстрирует:</b> составляет развернутую стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации	- формирует этапы продвижения публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации - определяет показатели, предъявляемые к публикациям по профилю деятельности в средствах массовой информации	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;

<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p><b>Демонстрирует:</b> оценивает результаты разработанной организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;</p>	<p>- определяет показатели успешной реализации организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности - интерпретирует показатели эффективности управленческой стратегии по профилю деятельности</p>	<p>Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;</p>
<p>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p><b>Демонстрирует:</b> навык использования информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности;</p>	<p>- демонстрирует применение информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности - создает показатели, определяющие выбор информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности</p>	<p>Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;</p>
<p>ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p><b>Демонстрирует:</b> использует современные технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области;</p>	<p>- формирует этапы использования современных технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области - выявляет структуру исследовательских работ в профессиональной области</p>	<p>Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;</p>
<p>ОПК-9. Способен</p>	<p><b>Демонстрирует:</b></p>	<p>- демонстрирует</p>	<p>Ответ на</p>

<p>участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>использует современные информационные технологии, средства вычислительной техники, коммуникаций и связи при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; составляет индивидуальные программы, планирующей, отчетной и других видов документации при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>уровень владения современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p> <p>- выявляет отличия между современными информационными технологиями, используемых при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;</p>
<p>ПК-1. Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;</p>	<p><b>Демонстрирует:</b> оценивает ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявляет структурные связи, обуславливающие взаимозависимость данных процессов, и оценивает их влияние на политическое развитие РФ и зарубежных стран;</p>	<p>- демонстрирует понимание отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов</p> <p>- оценивает влияние глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран</p>	<p>Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;</p>
<p>ПК-2. Способен самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, взять ответственность на себя, управляя группой сотрудников</p>	<p><b>Демонстрирует:</b> навыки анализа влияния мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики</p>	<p>- демонстрирует способность составить развернутый план исследования влияния мировых процессов</p> <p>- способен предложить методы анализа применяемых при исследовании</p>	<p>Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;</p>

для решения поставленных задач в области международной безопасности	на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;	тенденций международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира	
ПК-3. Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения	<i>Демонстрирует:</i> навыки сравнительного анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике при помощи методов современных школ ТМО, в том числе и дисциплинарного характера;	- предлагает методы анализа для исследования международных ситуаций - выделяет особенности школ ТМО для исследования процессов в глобальной политике	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;

### Шкала оценивания ответа на вопросы экзаменационного билета

Таблица 6.2.2.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	<b>Отлично</b>	Обучающийся демонстрирует высокий (продвинутый) уровень освоения компетенций
Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	<b>Хорошо</b>	Обучающийся демонстрирует базовый уровень освоения компетенций

Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся демонстрирует пороговый (обязательный) уровень освоения компетенций
Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не демонстрирует необходимый уровень освоения компетенций

### Показатели и критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Таблица 6.2.3.

Код и наименование компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценочное средство
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<i>Демонстрирует:</i> оценочные суждения в решении профессиональных задач, сформированные на основе результатов полученных при применении методов критического анализа;	- демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Демонстрирует:</i> способность формулировать критерии качества реализации проекта;	- определяет показатели оценки проекта на всех стадиях его реализации - создает параметры оценки реализуемого проекта	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах

			проверки текста ВКР на антиплагиат)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Демонстрирует:</i> разрабатывает стратегию командной работы по выполнению профессиональных задач;	- создает систему индикаторов, определяющих эффективность деятельности команды - формулирует ключевые качества членов команды, обеспечивающих успешность выполнения стратегии команды при выполнении профессиональных задач	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>Демонстрирует:</i> использовать информационно-телекоммуникационные технологии при решении профессиональных задач;	- предлагает информационно-телекоммуникационные технологии, направленные на решение профессиональных задач - интерпретирует показатели, определяющих выбор отдельных информационно-коммуникационных технологий	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Демонстрирует:</i> способность преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия;	- выделяет необходимые качества, способные преодолеть коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия - формулирует требования, предъявляемые для работы в межкультурной среде	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	<i>Демонстрирует:</i> критически оценивает собственную профессиональную	- создает индикаторы, определяющие успешность выполнения	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая

<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>деятельности;</p>	<p>профессиональной деятельности - формулирует шкалу оценок, позволяющих критически оценить собственную профессиональную деятельность</p>	<p>значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)</p>
<p>ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p><b>Демонстрирует:</b> выявляет особенности мультикультурной среды и с учетом их подбирает эффективные коммуникативные технологии;</p>	<p>- создает индикаторы деятельности работы в мультикультурной среде - формирует шкалу оценок, направленную на формирование мультикультурного коллектива</p>	<p>Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)</p>
<p>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Демонстрирует:</b> сочетает перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для быстрой и эффективной комплексной постановки, и решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- формирует систему оценок, определяющих эффективное решение задач профессиональной деятельности - определяет условия применения информационно-коммуникационных технологий в комплексной постановке и решения задач</p>	<p>Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)</p>
<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные,</p>	<p><b>Демонстрирует:</b> умение готовить краткосрочные прогнозы о развитии глобальных</p>	<p>- создает индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных,</p>	<p>Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв</p>

макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов	руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	<b>Демонстрирует:</b> выявляет теоретическую и практическую значимость научного исследования для развития науки, в том числе в междисциплинарных областях	- формирует показатели оценки теоретической и практической значимости научного исследования - предлагает оценки, определяющие теоретическую и практическую значимость исследования	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
ОПК-5. Способен выстраивать стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов менеджмента	<b>Демонстрирует:</b> составляет развернутую стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации	- формирует этапы продвижения публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации - определяет показатели, предъявляемые к публикациям по профилю деятельности в средствах массовой информации	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю	<b>Демонстрирует:</b> оценивает результаты разработанной организационно-управленческой стратегии по профилю	- определяет показатели успешной реализации организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя,



деятельности	деятельности;	- интерпретирует показатели эффективности управленческой стратегии по профилю деятельности	внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	<b>Демонстрирует:</b> навык использования информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности;	- демонстрирует применение информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности - создает показатели, определяющие выбор информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	<b>Демонстрирует:</b> использует современные технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области;	- формирует этапы использования современных технологий организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области - выявляет структуру исследовательских работ в профессиональной области	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и	<b>Демонстрирует:</b> использует современные информационные технологии, средства	- демонстрирует уровень владения современными информационными технологиями, средств	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая

дополнительных образовательных программ	вычислительной техники, коммуникаций и связи при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; составляет индивидуальные программы, планирующей, отчетной и других видов документации при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ;	вычислительной техники, коммуникаций и связи при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ - выявляет отличия между современными информационными технологиями, используемых при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
ПК-1. Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;	<b>Демонстрирует:</b> оценивает ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявляет структурные связи, обуславливающие взаимозависимость данных процессов, и оценивает их влияние на политическое развитие РФ и зарубежных стран;	- демонстрирует понимание отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов - оценивает влияние глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
ПК-2. Способен самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, взять ответственность на себя, управляя группой сотрудников для решения поставленных задач в области международной	<b>Демонстрирует:</b> навыки анализа влияния мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;	- демонстрирует способность составить развернутый план исследования влияния мировых процессов - способен предложить методы анализа применяемых при исследовании тенденций международных отношений, мировой политики и экономики	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах

безопасности		на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира	проверки текста ВКР на антиплагиат)
ПК-3. Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения	<i><b>Демонстрирует:</b></i> навыки сравнительного анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике при помощи методов современных школ ТМО, в том числе и дисциплинарного характера;	- предлагает методы анализа для исследования международных ситуаций - выделяет особенности школ ТМО для исследования процессов в глобальной политике	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)

### Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Таблица 6.2.4.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	<b>Отлично</b>	Обучающийся демонстрирует высокий (продвинутый) уровень освоения компетенций
Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	<b>Хорошо</b>	Обучающийся демонстрирует базовый уровень освоения компетенций
Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной	<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся демонстрирует пороговый (обязательный) уровень освоения компетенций

области.		
Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не демонстрирует необходимый уровень освоения компетенций

### **6.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

#### **Вопросы для подготовки к Государственному экзамену по направлению подготовки (теоретические)**

1. Доктринальные основы внешнеполитической стратегии РФ.
2. Глобализация: понятие, основные направления ее развития и влияние на международные отношения.
3. Публичная дипломатия: понятие, цели и ее основные формы.
4. Негосударственные акторы в современных международных отношениях.
5. Основные направления деятельности ШОС.
6. Роль БРИКС в международной безопасности.
7. Основные проблемы обеспечения глобальной безопасности и их влияние на международные отношения.
8. Основные направления деятельности ООН и перспективы ее развития.
9. Общая характеристика политики безопасности и обороны ЕС.
10. НАТО в современных международных отношениях.
11. Отношения РФ - ЕС на современном этапе.
12. Отношения Россия-НАТО и их влияние на международную безопасность.
13. Современные отношения между Россией и США.
14. Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
15. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
16. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
17. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.

18. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
19. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем.
20. Региональные приоритеты во внешней политике России.
21. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.
22. Порядок формирования и реализации внешней политики России.
23. Проблемы развития межцивилизационного диалога во внешней политике России.
24. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».
25. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления.

**Вопросы для подготовки к Государственному экзамену по направлению подготовки (профильные)**

1. Особенности обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации.
2. Сущность и содержание войны: классические и современные подходы.
3. Проблемы постконфликтного урегулирования.
4. Международно-правовая основа гуманитарных операций и принципы их проведения.
5. Режим нераспространения ОМУ, современное состояние и проблемные аспекты.
6. Развертыванию системы ПРО США и международная безопасность.
7. Международный терроризм: сущность, типология, особенности проявления в современных условиях и борьба с ним.
8. Понятие и сущность информационного противоборства и его влияние на безопасность государства.
9. Роль и место Китая в современной международной безопасности.
10. Особенности региональной безопасности на Ближнем Востоке.
11. Политика России в области безопасности на Ближнем Востоке.
12. Особенности обстановки в области безопасности в АТР.

13. Политика России в области безопасности в АТР.
14. Международная информационная безопасность (МИБ) - роль и место России.
15. Фактор силы в современной международной безопасности.
16. Теория сдерживания и международная безопасность.
17. Фактор научно-технологического прогресса и международная безопасность.
18. Гуманитарная безопасность: понятие, подходы и способы обеспечения.
19. Роль дипломатии в обеспечении глобальной безопасности в современных условиях.
20. Теория создания, сохранения и распада военно-политических союзов.
21. Теория принятия решения в области международной безопасности.
22. Теория и методы анализа региональной безопасности
23. Участие региональных организаций в миротворчестве: правовая основа, преимущества, недостатки и примеры.
24. Типы гуманитарных операций, цели и задачи, механизмы запуска и проведения.
25. «Гуманитарный допуск»: проблемы и подходы к их решению.
26. Глобальная стратегия США: цели, способы достижения и результаты.
27. Стратегическая стабильность: сущность, принципы, подходы и ее современное состояние.
28. Договор СНВ-3 (2010г.): Параметры, сильные и слабые стороны режима контроля над вооружением.

### **Вопросы для подготовки к Государственному экзамену по направлению подготовки (практические)**

#### **Примерная тематика практических вопросов**

1. Территориальная проблема между КНР и Японией.
2. Ядерная программа КНДР.
3. Ядерная программа Ирана и региональная безопасность.
4. Глобальные и региональные процессы в области международной безопасности и РФ.
5. Глобальные и ключевые процессы в области международной безопасности и государство (по выбору).

6. Обстановка в Афганистане.
7. Позиция РФ и США по ДВЗЯИ.
8. Проблемы безопасности в отношениях между Пакистаном и Индией.
9. ДСНВ- 2010.
10. ШОС и урегулирование международных конфликтов.

### **Развернутые практические вопросы**

1. Обострились отношения между КНР и Японией из-за спорного острова Сенкаку. Японию поддержали США. КНР обратилась за поддержкой в ООН. Какой, по Вашему мнению, должна быть позиция РФ? Сформулируйте эту позицию.
2. КНДР провела ядерные испытания и пуски баллистических ракет. США и их союзники выступили с жестким заявлением, допускающим применение военной силы. КНДР обратилась за поддержкой к РФ и КНР. Какой, по Вашему мнению, должна быть позиция РФ? Сформулируйте эту позицию.
3. Иран возобновил свою ядерную программу в масштабах до подписания СВПД. При этом Иран заявляет, что эта программа носит мирный характер. США и их союзники выступили с жестким заявлением, допускающим применение военной силы. Иран обратился за поддержкой к РФ. Какой, по Вашему мнению, должна быть позиция РФ? Сформулируйте эту позицию.
4. Определите, какие факторы, глобальные и региональные процессы (4-5) затрагивают внешнюю политику РФ. Расставьте их по иерархии, и объясните, как они влияют на ее внешнюю политику.
5. Определите, какие факторы, глобальные и региональные процессы (4-5) затрагивают внешнюю политику (страна по выбору кроме РФ). Расставьте их по иерархии, и объясните, как они влияют на ее внешнюю политику.
6. Аль Каида при поддержке сил исламского государства, воспользовавшись выводом сил безопасности НАТО из Афганистана, перешла в наступление и создала угрозу правительству Афганистана. Руководство Афганистана обратилось за поддержкой к НАТО, ООН, ШОС и РФ. Какой, по Вашему мнению, должна быть позиция РФ? Сформулируйте эту позицию.
7. США официально уведомили, что не будут ратифицировать ДВЗЯИ. Каковы последствия этого шага для судьбы Договора? Сформулируйте ответную реакцию РФ.
8. Произошло резкое обострение ситуации между Индией и Пакистаном. На

территории бывшего штата Джамму-и-Кашмир осуществлен крупный террористический акт: погибли десятки военнослужащих и полицейских. Дели обвинил в случившемся исламистскую группировку, которая базируется на подконтрольной Пакистану части Кашмира. Исламабад отрицает свою причастность. В качестве акта возмездия индийцы нанесли удары по базам боевиков на пакистанской территории. На Линии контроля начались боевые действия, в том числе с применением авиации и артиллерии. В заявлениях официальных представителей обоих государств отмечена возможность применения ядерного оружия. Правительство Пакистана обратилось к России с просьбой выступить посредником в урегулировании конфликта. Сформулируйте российскую позицию по участию в роли посредника. Аргументируйте Ваш ответ.

9. США официально уведомили, что не будут продлевать ДСНВ-2010.

Каковы последствия этого шага для режима контроля над вооружениями? Сформулируйте возможную ответную реакцию РФ.

10. В очередной раз обострились отношения между Пакистаном и Индией. Звучат угрозы применить оружие. Пакистан, помимо ООН, обратился за помощью в ШОС с целью оказать воздействие на Индию. Какой может быть реакция ШОС? Какой, по Вашему мнению, должна быть позиция РФ? Сформулируйте эту позицию.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*При оценке знаний обучающегося во время Государственного экзамена применяются единые подходы и критерии:*

- 1) полнота ответа на вопросы билета;
- 2) умение четко и логично формулировать ответы на вопросы билета;
- 3) знание рекомендованной учебной литературы, документов, дополнительной литературы;
- 4) умение четко сформулировать ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи Государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за полные и исчерпывающие ответы на все вопросы экзаменационного билета, а также правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за полные и исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета при затруднениях в ответах по одному из вопросов, а также правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за неполные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за неправильные ответы (или их



отсутствие) на вопросы билета, а также на дополнительные вопросы.

***При оценке знаний обучающегося во время защиты выпускной квалификационной работы применяются следующие критерии:***

- 1) системность и полнота изложения целей, задач и результатов исследования;
- 2) своевременность подготовки и сдачи материалов;
- 3) обоснованность выбора темы и её научная и практическая актуальность;
- 4) умение четко сформулировать ответы на дополнительные вопросы;
- 5) оценки научного руководителя и рецензента.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающимся могут быть даны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу над темой в рамках подготовки кандидатской диссертации;
2. Опубликовать статью;
3. Направить работу в МИД России для ознакомления;

Критерии выставления оценок:

Оценка **«отлично»** – представленная на защиту работа выполнена в соответствии с нормативными документами и согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника. Защита проведена выпускником грамотно с четким изложением содержания квалификационной работы и с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки. Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты продемонстрировал хороший уровень знаний теоретических основ и готовность к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные.

Оценка **«хорошо»** – представленная на защиту работа выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Ответы на некоторые вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны в неполном объеме. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки магистра по направлению. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные.

Оценка **«удовлетворительно»** – представленная на защиту работа в целом выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с недочетами в изложении содержания квалификационной работы и в обосновании самостоятельности ее выполнения. На отдельные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии ответы не даны. Выпускник в процессе защиты показал достаточную подготовку к профессиональной деятельности, но при защите квалификационной работы отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки обучающегося по направлению подготовки. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные, но имеются замечания.

Оценка **«неудовлетворительно»** – представленная на защиту работа в целом выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением

содержания работы и необудительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами государственной экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве руководителя и во внешней рецензии (для магистров) имеются существенные замечания. Решение о выставяемой оценке принимается на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты защиты объявляются по завершению процедуры защиты магистерской диссертации и обсуждения оценки членами ГЭК и оформляются протоколом заседания ГЭК.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

#### 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

##### 7.1. Нормативные акты

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/news/-/asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop\\_up?\\_101\\_INSTANCE\\_cKNonkJE02Bw\\_viewMode=tv&\\_101\\_INSTANCE\\_cKNonkJE02Bw\\_qrIndex=0](http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0).
3. «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена Президентом В. В. Путиным 28.11.2014 № ПР-2753 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_194160/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/).
4. Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015 № 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/).
5. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/).
6. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018г. № 82-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/).
7. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. 23.11.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37867/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/).

##### 10.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Бартош. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454592>.

2. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 295 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288>.
3. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 447 с.

### **7.3. Дополнительная литература**

1. Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Бабурин, М. И. Дзалиев, А. Д. Урсул. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. - 512 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=329605>.
2. Глобальная безопасность в цифровую эпоху: стратегемы для России [ЭБ ДА] / под ред. А. И. Смирнова. – Москва : ВНИИГеосистем, 2014. - 392 с.
3. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебник / И. Б. Кардашова. - Москва : Юрайт, 2018. - 303 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410728/>.
4. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. -3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 197 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/globalistika-ekopolitologiya-423954#page/1>.
5. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с.

## **8. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для подготовки к государственной итоговой аттестации**

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/> /.
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mid.ru/> /.
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osce.org/> .
4. ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/> /.
5. Европейский союз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.europa/index.htm/> /.
6. НАТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/> /.
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/> /.

## **9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.