

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и молодёжной политике
Дипломатической академии МИД России

А.А. Данельян

«08» июня 2023 г.



**Программа вступительного испытания в бакалавриат
ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
(в форме собеседования)
для отдельных категорий лиц, поступающих в соответствии с
Особенностями приема в 2023 г.**

Москва, 2023

Требования по иностранным языкам к поступающим в бакалавриат

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки по иностранному языку, определяемых действующим Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Абитуриент, сдающий экзамен по иностранному языку на программу бакалавриата, должен показать знания, а также навыки и умения в области говорения и в следующем объеме:

- владеть спецификой артикуляции звуков, интонаций, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; знать основные особенности произношения, характерные для успешной коммуникации; читать транскрипцию.
- обладать лексическим минимумом в объеме 2000 учебных лексических единиц общего характера.
- знать основные способы словообразования; обладать грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном общении; использовать основные грамматические явления, характерные для коммуникации.
- обладать базовыми знаниями культуры и традиций стран изучаемого языка, использовать правила речевого этикета.

Экзамен состоит из пяти заданий.

За вводную часть можно получить 5 баллов, за чтение вслух максимум можно получить 10 баллов, за вопросы в диалоге-расспросе — 20, за диалог-интервью на актуальную тему — 25. За тематическое монологическое высказывание высокого уровня с элементами описания и рассуждения — 50 баллов.

Задание 1 (базового уровня сложности) представляет собой полные ответы на вопросы вводного характера (имя, фамилия, место проживания, возраст, семья, школа).

Задание 2 (базового уровня сложности) представляет собой чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста. Оценивается по одному критерию — фонетической стороне речи. Оно проверяет технику чтения — правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи).

Задание 3 (базового уровня сложности). Это условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию или картинку. Он проверяет умение запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями, точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. Участник должен задать четыре вопроса, каждый из которых оценивается максимум в 5 баллов.

Задание 4 (базового уровня сложности). Это условный диалог-интервью. Участнику необходимо ответить на пять вопросов интервьюера на актуальную тему. Тематика задания построена на стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения. Абитуриент должен продемонстрировать умение полно сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов; выражать свое мнение/отношение к теме обсуждения; точно и правильно употреблять языковые средства для оформления высказывания. Каждый ответ оценивается максимально 5 баллов.

Задание 5 (высокого уровня сложности). Это связное тематическое монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения: обоснование выбора двух фотографий/иллюстраций к проектной работе на определенную тему и выражение своего мнения о теме проекта. Оно должно быть выполнено в форме голосового сообщения другу. Участнику предлагается такая ситуация: он вместе с другом выполняет проектную работу и нашел две фотографии, которые планирует использовать в качестве иллюстраций. Ему нужно записать голосовое сообщение другу и объяснить выбор этих фотографий для заданной проектной работы. В сообщении надо обосновать выбор, кратко описав фотографии и отметив их различия, значимые для темы проекта. Кроме того, нужно выразить и аргументировать свое мнение по указанному аспекту.

Ответы на задание 5 оцениваются по трем критериям: решение коммуникативной задачи / содержание (максимум 10 баллов), организация устного высказывания (максимум 10 баллов), языковое оформление высказывания (максимум 20 баллов). Максимальная оценка за данное задание – 40 баллов.

Распределение баллов по заданиям

Задание	Количество баллов
Задание 1. Вводное	5
Задание 2. Чтение	10
Задание 3. Диалог-расспрос	20
Задание 4. Диалог-интервью	25
Задание 5. Монологическое высказывание	40

Критерии оценки устного экзамена:

Баллы	Критерии выставления оценки
16-20	Подробное раскрытие темы вопроса. Развернутые ответы на вопросы экзаменаторов. В речи практически отсутствуют грамматические ошибки и лексические ошибки. Достаточно большой словарный состав.

11-15	В целом тема вопроса раскрыта. Ответы на вопросы экзаменатора полные, но без предоставления дополнительной информации. В речи допущены некоторые грамматические и лексические ошибки.
6-9	Тема изложена очень кратко. Ответы на вопросы экзаменатора краткие, вплоть до эллиптических. При попытке дать развернутый ответ в речи допущено значительное количество ошибок, как грамматических, так и лексических.
0-5	Тема не изложена. Полное непонимание вопросов экзаменатора. Невозможность осуществить акт коммуникации. Незнание системы грамматики языка. Чрезвычайно ограниченный словарный запас.

Задание	Критерии выставления оценки	Баллы
1	Развернутые ответы на вопросы экзаменатора. В речи практически отсутствуют фонетические, грамматические и лексические ошибки.	4-5
	Ответы на вопросы экзаменатора полные, но в речи допущены фонетические, грамматические или лексические ошибки, которые в основном не препятствуют коммуникации.	2-3
	Непонимание вопросов экзаменатора. Односложные ответы на вопросы. Фонетические, грамматические и лексические ошибки, затрудняющие коммуникацию.	0-1
2	Речь воспринимается легко. То есть необоснованные паузы отсутствуют, есть фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы (допускается не более двух нарушений фразового ударения и трех фонетических ошибок, ни одна из них не искажает смысл).	4-5
	Речь воспринимается с затруднениями. То есть делаются необоснованные паузы, есть отдельные нарушения фразового ударения и интонационных контуров, произношение некоторых слов нарушено (допускается до двух нарушений фразового ударения и не более пяти фонетических ошибок, ни одна-две из которых может частично исказить смысл).	2-3
	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, сделано более пяти фонетических ошибок (или три и более фонетических ошибки, искажающие смысл)	0-1
3	Вопрос задан грамматически и лексически правильно, языковые погрешности (на фонетическом и фонологическом уровне) не затрудняют восприятия, коммуникация состоялась.	4-5
	Вопрос задан, языковые погрешности (на фонетическом или лексическом уровне) не затрудняют восприятия, коммуникация состоялась.	2-3
	Вопрос не задан или задан с ошибками, искажающими его содержание, грамматическая норма полностью нарушена, произошел сбой коммуникации.	0-1
4	Полная передача информации в ответ на вопрос, правильная реакция на вопросы разных типов; выражение своего мнения/отношения к теме обсуждения; точное и правильное употребление языковых средств для оформления высказывания. Возможна небольшая погрешность, не затрудняющая понимания излагаемой информации.	4-5
	Достаточно полная передача информации в ответ на вопрос, правильная реакция по вопросы разных типов; выражение своего мнения/отношения к теме обсуждения ограничено. Возможны одна-	2-3

	две ошибки, не затрудняющие понимания излагаемой информации.	
	Ответы на вопросы краткие; реакция не соответствует типу вопроса; выражение своего мнения отсутствует; ошибки в речи затрудняют понимание излагаемой информации.	0-1
5а	Решение коммуникативной задачи: - объяснение выбора иллюстраций к проекту (кратко описать фотографии и указать на различия между ними и связать их с темой проекта); - выявление достоинства (1–2) двух объектов; - выявление недостатка (1–2) двух объектов; - выражение и обоснование своего мнения по теме проектной работы	10
5б	Организация высказывания: Наличие логической связи между отдельными частями высказывания с использованием языковых средств; построение композиции текста, то есть наличие вступления, основной части и заключения	10
5в	Языковое оформление: точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения; правильность формирования лексических словосочетаний, соблюдение общепринятой сочетаемости слов английского языка; запас слов и разнообразие лексики и их соответствие высокому уровню сложности задания; точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания, разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие применяемых конструкций высокому уровню сложности. Произносительная правильность речи.	20