



МЯКИШЕВА

ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА

старший преподаватель, кафедра
английского языка,
ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия
МИД России»
e-mail: t.myakisheva@inbox.ru

TATYANA VITALIEVNA

MYAKISHEVA

Senior Lecturer
Department of English at the
Diplomatic Academy of the Ministry
of Foreign Affairs
e-mail: t.myakisheva@inbox.ru

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ВУЗА

Данная работа отражает специфику организации дистанционного обучения английскому языку на экономических факультетах вузов. Статья раскрывает особенности преподавания английского языка в дистанционном формате, основные преимущества и проблемы данной технологии.

Автор изучает основные принципы дистанционного изучения иностранного языка, содержательные характеристики и условия организации образовательного процесса. Также в работе раскрываются основные факторы, влияющие на дистанционное обучение английскому языку, возможности данной технологии.

Учитывая то, что английский язык является дисциплиной, которая предполагает непосредственное общение, важно изучить способы и приемы, которые делают данное обучение эффективным. При этом актуализируется вопрос о важности изучения английского языка в контексте получения экономического образования, использования специальной терминологии.

Учитывая инновационность данного формата, целью работы определено изучение специфики реализации дистанционных образовательных технологий в контексте изучения английского языка на экономическом факультете вуза.

Объект работы – изучение английского языка на экономическом факультете вуза. Предмет работы – дистанционный формат изучения английского языка.

Ключевые слова: английский язык, дистанционное обучение, цифровые технологии, экономический факультет, высшее образование, лингвистическая компетентность, образовательный процесс, иностранный язык, проблемы в обучении, экономическое направление.

DISTANCE LEARNING IN ENGLISH AT THE FACULTY OF ECONOMICS OF THE UNIVERSITY

This work reflects the specifics of the organization of distance learning in English at the economic faculties of universities. The article reveals the features of teaching English in a distance format, the main advantages and problems of this technology.



The author studies the basic principles of distance learning of a foreign language, the content characteristics and conditions of the organization of the educational process. The paper also reveals the main factors influencing distance learning in English, the possibilities of this technology.

Given that English is a discipline that involves direct communication, it is important to study the ways and techniques that make this training effective. At the same time, the issue of the importance of learning English in the context of obtaining an economic education and using special terminology is being updated.

Taking into account the innovativeness of this format, the purpose of the work is to study the specifics of the implementation of distance learning technologies in the context of learning English at the Faculty of Economics of the university.

The object of the work is to study English at the Faculty of Economics of the university. The subject of the work is the distance-learning format of the English language.

Keywords: English, distance learning, digital technologies, Faculty of Economics, higher education, linguistic competence, educational process, foreign language, problems in learning, economic direction.

Введение

Актуальность изучения иностранных языков, в том числе, английского, обусловлена требованиями современного общества, в том числе, запросами работодателей, которые ориентированы на высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, владеющих различными компетенциями, в том числе, лингвистической. Подобный специалист вне зависимости от специальности должен обладать знаниями и умениями общения на иностранном языке в повседневном и профессиональном плане. Особенности специальности обуславливают необходимость изучения специальных терминов, случаев их употребления, а также возможности совершенствования языковых навыков.

Различные социальные явления, в том числе, негативные (пандемия, ограничения и санкции) вносят коррективы в различные сферы жизнедеятельности, в том числе, высшее образование: меняется формат обучения, включаются инновационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс обучения. В их число прочно вошло дистанционное обучение, которое позволяет изучать различные дисциплины в удобное время, в комфортном режиме, тем самым делая образование более доступным.



Однако, английский язык – это предмет, при изучении которого необходимо непосредственное общение, выполнение заданий вместе с преподавателем, одногруппниками, важно правильное произношение и интонация. Поэтому, безусловно, дистанционное изучение английского языка сопровождается множеством проблем и противоречий, которые необходимо изучить.

В контексте вышесказанного нами определена цель работы – изучение специфики реализации дистанционных образовательных технологий в контексте изучения английского языка на экономическом факультете вуза.

Объект работы – изучение английского языка на экономическом факультете вуза. Предмет работы – дистанционный формат изучения английского языка.

В соответствии с поставленной целью нами конкретизирован ряд задач:

1. Выявить специфику дистанционного обучения в высшей школе;
2. Определить особенности изучения английского языка в дистанционном формате на экономическом факультете вуза;
3. Разработать рекомендации по оптимизации дистанционного изучения английского языка.

Методы и методология

В качестве основного метода исследования нами определен теоретико-методологический анализ публикаций современных авторов по данной тематике. Основные статьи посвящены особенностям организации дистанционного обучения в высшей школе, процессуальным характеристикам дистанционного изучения английского языка (Н. Г. Кондрахина, Н. Е. Южакова Ф. А. Пафова, А. Е. Саловатова и пр.), а также проблемам, связанным с дистанционным форматом изучения английского языка (Т. В. Мякишева)



Результаты и их обсуждение

Специфика дистанционного обучения в высшей школе

Современная высшая школа качественно отличается от той, что была несколько десятилетий назад. Образовательный процесс включает различные инновационные технологии, которые помогают сделать подготовку студентов качественней и эффективней.

Система высшего образования предполагает значительную часть самостоятельной работы, поэтому дистанционные технологии работы «вписываются» в нее оптимально. Они предполагают, как работу с преподавателем, так и самостоятельное обучение, использование различных цифровых ресурсов. Как подчеркивает А. Е. Саловатова [9], дистанционное образование не должно конкурировать с традиционным, оно должно его дополнять, повышать доступность и эффективность. Такой формат обучения подходит тем студентам, которые работают либо находятся на индивидуальном обучении. Кроме того, ряд отечественных авторов [7; 9] выделяет множество преимуществ дистанционного обучения в вузе:

- преподавание дисциплины максимально широкой аудитории;
- возможность учета дифференцированных образовательных потребностей студентов (с ОВЗ, одаренных студентов, работающих, проживающих в других городах и пр.);
- организация обучения приглашенными специалистами из различных регионов РФ, других стран, что достаточно затруднительно при традиционном обучении;
- общение со студентами различных курсов, вузов, социальных групп, культур и языков;
- снижение затрат на обучение в контексте перевода информации с бумажных носителей на электронные, уменьшение размера используемых учебных площадей, экономия времени на дорогу и пр.

Кроме того, использование дистанционного образования способствует формированию цифровых компетенций как у



преподавателей, так и у студентов, что повышает их конкурентоспособность как будущих специалистов на рынке труда.

Также необходимо учитывать тот факт, что проблема инволюции знаний [4] затрагивает различные отрасли науки, в том числе, экономической, а цифровые технологии данную проблему минимизируют, т. в пространстве Интернета информация меняется регулярно, и студенты получают знания о новых тенденциях экономики, также обновляя, к примеру, лексику иностранного языка, разговорные фразы, актуальные темы.

Дистанционное образование в современной высшей школе, как считает М. В. Николаева, является оптимальной формой проведения занятий на заочном и вечернем отделениях и позволяют современным студентам практически на 50% лучше усваивать материал.

В дополнение ко всему важно отметить, что именно дистанционные технологии позволяют студентам максимально включаться в образовательный процесс, так как представляют собой привычный и комфортный режим работы с гаджетами, использования учебников и иных необходимых ресурсов в цифровом формате.

Особенности изучения английского языка в дистанционном формате на экономическом факультете вуза

Актуальность изучения иностранного языка в современной высшей школе обусловлена не только тенденциями развития современного общества, но и содержанием ФГОСов ВО, концептуальной основой которых является компетентностный подход. Данный подход определяет необходимость формирования у студентов различных компетенций, в том числе, лингвистических. Это ориентирует будущих специалистов на работу в международном пространстве, а также позволяет организовывать свободное профессиональное общение.

В контексте обучения на экономическом факультете вуза специфика изучения английского языка такова, что важно изучить основные термины, определения, грамотно их употреблять. Также



необходимо уметь работать с различными текстами, аудио-видеоматериалами по экономической и смежным тематикам.

Цифровизация системы высшего образования отражает формат взаимодействия студентов и преподавателей, при котором возможен своевременный обмен информацией, индивидуальный подход к обучению, а также использование практически неограниченного объема ресурсов.

Наличие расстояния между преподавателем и студентом не исключает элементов интерактивности в обучении, возможности становления правильного произношения, интонации, проверки знаний в формате онлайн. Причем технологии, включающие элемент интерактивности при изучении английского языка как иностранного, являются более эффективными, чем активные [4], т.к. предполагают обратную связь и не просто овладение студентами различными знаниями и умениями, но и возможность получить оценку своего уровня.

В контексте обучения английскому языку будущих экономистов достаточно важно владеть современной терминологией, знать об основных тенденциях экономического развития, а также организовывать цифровую образовательную среду максимально приближенной профессиональной.

По мнению М. В. Василиженко, дистанционное образование переориентирует высшую школу с «трансляционной» образовательной парадигмы на action learning [1], в контекст владения и применения полученных знаний в тематических сообщениях, проектах, профессиональной деятельности.

Ссылаясь на мнение М.В. Василиженко и А.Э. Яшонковой [1] можно сказать, что использование дистанционного обучения, включение цифровых образовательных технологий в процесс изучения иностранного языка является максимально перспективным с учетом специфики данного предмета и пространства высшей школы, которое предполагает самостоятельную работу студентов.

Говоря о методах реализации дистанционного обучения, А. В. Лучникова и Д. В. Агальцова, которых упоминают в своих работах некоторые авторы [1; 2] отмечают максимальную



результативность веб-квестов, case-study и иных способов, активизирующих позицию студентов, побуждающих их развивать коммуникативные и лингвистические компетенции.

Таким образом, мы можем видеть множество преимуществ, которые сопровождают дистанционное изучение английского языка будущими экономистами в вузе.

Однако, в ранее опубликованных работах [3], мы выявили ряд проблем, которые и на настоящий момент актуальны и требуют разрешения:

– сложности психологического характера. При дистанционном обучении достаточно трудно определить свой уровень владения дисциплиной, а вследствие этого встает вопрос о выборе объема и содержания материала, выполнении самостоятельных работ, оценке заданий. В данном случае важно сопровождение преподавателя, его умение направить студента на конкретные образовательные платформы, помочь с выбором учебных ресурсов, поощрить дистанционную активность;

– трудности в освоении грамматического материала, т.к. многие разделы грамматики английского языка нуждаются в разъяснениях, комментариях и практическом иллюстрировании. Эту проблему поможет минимизировать подготовка интерактивного инструментария, эффективных методик, которые позволят сделать запоминание результативным;

– низкий уровень концентрации внимания. При дистанционном обучении студенту иногда сложно сконцентрироваться на учебном материале, и здесь имеет важное значение компонент самодисциплины, т.к. обучение осуществляется без контроля преподавателя и весь процесс регламентируется студентом, преподаватель лишь оценивает результаты.

Эффективен в этой ситуации подбор учебного материала с ориентацией на интересы и запросы студента, т.к. при отсутствии обязательного контроля важнейшим двигателем учебной деятельности является мотивация;



– трудности в восприятии материала на слух, что осложняется форматом дистанционного обучения. Безусловно, множество ресурсов позволяет повторно прослушать материал и работать с ним по мере необходимости. Однако, что касается специфической экономической информации на английском языке, то важно понимать значимость комментариев педагога, подробных объяснений, обсуждения.

Кроме того, как отмечают Н. Г. Кондрахина и Н. Е. Южакова [2], основная ответственность за освоение учебного материала, его качество, выполнение заданий, отводится студенту и поэтому студентам необходимо обладать определенными компетенциями, личностными качествами, которые позволяют эффективно усваивать учебный материал (самодисциплина, самоконтроль, учебная мотивация и пр.).

*Рекомендации по оптимизации дистанционного изучения
английского языка*

Для того чтобы изучение английского языка в дистанционном формате было наиболее комфортным и эффективным, мы проанализировали содержательные характеристики образовательного процесса и разработали ряд рекомендаций, которые позволят оптимизировать данное обучение, учесть его особенности, а также образовательные потребности студентов экономических факультетов вузов.

Данные рекомендации необходимо дифференцировать на несколько групп:

1. Организационные. Включают в себя:

– обеспечение условий для функционирования эффективного образовательного пространства, которое позволяет взаимодействовать всем участникам образовательного процесса;

– выбор оптимальных и эффективных методов обучения, которые позволяют студентам достигать запланированных образовательных результатов;



– обеспечение студентам возможности выбора различных образовательных методов, разработки индивидуальных траекторий обучения.

2. Методические:

– разработка и использование цифровых учебно-методических комплексов, которые предполагают дистанционное обучение, самостоятельное изучение учебного материала;

– подбор интернет-ресурсов, создание цифровых образовательных платформ для обучения различных категорий студентов;

– разработка учебных пособий для сопровождения процесса дистанционного обучения. Хорошим примером в данном случае может послужить издание учебников «A Linguistic Guide to Economics», «Глоссарий финансовых терминов» и др. кафедрой английского языка МГИМО [8]. Данные учебники предполагают работу в смешанном формате и ориентированы на различных студентов – от стартового до повышенного уровня.

– наличие фондов оценочных средств, позволяющих определить эффективность дистанционного обучения, оценить результаты учебной деятельности студентов. Преподавательский состав вышеуказанной кафедры обеспечил разработку заданий различных уровней сложности для выполнения в дистанционном режиме. Данные задания могут проверяться преподавателями как в режиме непосредственного взаимодействия со студентами, так и в контексте работы на различных цифровых платформах с комментариями и рекомендациями.

3. Кадровые:

– совершенствование у преподавателей, ведущих английский язык у будущих экономистов различных компетенций, отражающих одновременно знания и английского языка, и экономических дисциплин, что обеспечивает работу с материалом профессиональной направленности;

– повышение мотивации и обеспечение возможности преподавателям профессионального роста и совершенствования



путем консультаций, прохождения курсов повышения квалификации и т.п.

Заключение

Подводя итоги нашей работе, необходимо отметить важность включения элементов дистанционного обучения в изучение английского языка на экономических факультетах в вузе. При этом соотнеся проблемы и положительные моменты, необходимо сделать выводы о перспективах развития данного направления как в рамках смешанного обучения (традиционного и дистанционного), так и отдельно, как самостоятельного инструмента изучения отдельных разделов английского языка.

Поэтому основой реализации дистанционных образовательных технологий в контексте изучения английского языка является дифференциация материала по уровням сложности, тематическим разделам, транслирование материала с учетом включения специализированной экономической терминологии, актуальной информации в контексте экономического развития общества.

Основными выводами можно определить следующее:

– актуальность дистанционного изучения английского языка на экономическом факультете вуза подтверждается не только требованиями современных образовательных стандартов, но также педагогической практикой, которая подтверждает эффективность данного инструментария;

– особенностями преподавания английского языка будущим экономистам является необходимость интеграции экономического и языкового материала, что позволяет обогащать знания по специальным дисциплинам и одновременно изучать английский язык;

– рекомендации по оптимизации образовательного процесса в данном контексте отражают различные аспекты (организационные, кадровые, методические и пр.) и только их объединение позволит сделать образовательный процесс более эффективным.



ЛИТЕРАТУРА

1. Василиженко М. В. Технология дистанционного обучения английскому языку в вузе: из опыта работы // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. №1 (51). С. 93-104.
2. Кондрахина Н. Г. Теоретические и дидактические аспекты дистанционного обучения иностранным языкам / Н. Г. Кондрахина, Н. Е. Южакова // Образование и право. 2020. №9. С. 358-365.
3. Мякишева Т. В. Основные проблемы в изучении английского языка дистанционно // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2014. № 10. С. 36-40.
4. Николаева М. В. Дистанционное обучение и преподавание иностранных языков: подходы и возможные проблемы // Образование и право. 2020. № 9. С. 253-259.
5. Пафова Ф. А. Дистанционное обучение иностранным языкам // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2009. № 1. 1-4.
6. Проскура Я. В. Организация дистанционного обучения в вузе (на примере иностранного языка) // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 5 (128). С. 34-42.
7. Проскура Я. В. Использование технологии дистанционного обучения иностранным языкам: анализ опыта // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-3. С. 225-229.
8. Раицкая Л. К. Школа преподавания английского языка прикладной экономики // Вестник МГИМО. 2014. № 5 (38). С. 212-215.
9. Саловатова А. Е. Роль технологий дистанционного обучения в преподавании иностранного языка // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2003. №7. С. 162-164.
10. Самарская С. В. Особенности обучения академическому английскому языку в магистратуре экономического вуза / С. В. Самарская, Д. Я. Гордиенко // МНИЖ. 2022. № 6-4 (120). С. 84-86.

REFERENCES

1. Vasilizhenko M. V. Tehnologija distancionnogo obuchenija anglijskomu jazyku v vuze: iz opyta raboty // Sovremennaja vysshaja shkola: innovacionnyj aspekt. 2021. #1 (51). P. 93-104.
2. Kondrahina N. G. Teoreticheskie i didakticheskie aspekty distancionnogo obuchenija inostrannym jazykam / N. G. Kondrahina, N. E. Juzhakova // Obrazovanie i pravo. 2020. #9. P. 358-365.
3. Mjakisheva T. V. Osnovnye problemy v izuchenii anglijskogo jazyka distancionno // Novoe slovo v nauke i praktike: gipotezy i aprobacija rezul'tatov issledovanij. 2014. # 10. P. 36-40.
4. Nikolaeva M. V. Distancionnoe obuchenie i prepodavanie inostrannyh jazykov: podhody i vozmozhnye problemy // Obrazovanie i pravo. 2020. # 9. P. 253-259.
5. Pafova F. A. Distancionnoe obuchenie inostrannym jazykam // Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologicheskogo universiteta. 2009. # 1. P. 1-4.



6. Proskura Ja. V. Organizacija distancionnogo obuchenija v vuze (na primere inostrannogo jazyka) // Jaroslavskij pedagogičeskij vestnik. 2022. # 5 (128). P. 34-42.
7. Proskura Ja. V. Ispol'zovanie tehnologii distancionnogo obuchenija inostrannym jazykam: analiz opyta // Problemy sovremennogo pedagogičeskogo obrazovanija. 2022. # 76-3. P. 225-229.
8. Raickaja L. K. Shkola prepodavanija anglijskogo jazyka prikladnoj jekonomiki // Vestnik MGIMO. 2014. # 5 (38). P. 212-215.
9. Salovatova A. E. Rol' tehnologij distancionnogo obuchenija v prepodavanii inostrannogo jazyka // Nauchno-tehnicheskij vestnik informacionnyh tehnologij, mehaniki i optiki. 2003. #7. P. 162-164.
10. Samarskaja S. V. Osobennosti obuchenija akademicheskomu anglijskomu jazyku v magistrature jekonomičeskogo vuza / S. V. Samarskaja, D. Ja. Gordienko // MNIZh. 2022. # 6-4 (120). P. 84-86.