

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА
ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом
Дипломатической
академии МИД России

Протокол

№ _____

от «__» ____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Дипломатической академии
МИД России


А.В.Яковенко

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Студенческого совета
Дипломатической академии
МИД России


С.А.Васильев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Москва – 2024

Составители: Н.Н.Попова, начальник Управления по развитию инновационных молодежных программ и профориентации Дипломатической академии МИД России

Рабочая программа воспитания составлена во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательной организации высшего образования в соответствии с направленными Министерством образования и науки Российской Федерации Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда
- 2.2. Направления воспитательной деятельности
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
- 2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Заключение

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в Дипломатической академии МИД России представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в образовательной организации высшего образования (далее – ООВО, или Академия) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ООВО носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Академия выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере международных отношений, мировой экономики и международного права.

Воспитательная деятельность направлена на организацию воспитывающей среды и управление разными видами социально значимой деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Данная Рабочая программа воспитания:

- *составлена в традициях отечественной педагогики и образовательной практики;*
- *базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего, среднего и высшего профессионального образования;*
- *описывает основные ориентиры воспитательной работы с обучающимися Дипломатической академии МИД России.*

Рабочая программа воспитания Дипломатической академии МИД России разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 (ред. от 25.01.2023) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 27.02.2023) Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р (ред. от 29.04.2021);
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации №2740 от 26 февраля 2013 года «О Центре патриотического воспитания МИД России»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 (ред. от 02.03.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259 (ред. от 17.08.2020);
- Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»;
- локальных нормативных актов Дипломатической академии МИД России.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся ООВО проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности, которые лежат в основе воспитательного процесса Академии:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Академии:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

– *Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ООВО лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный* подход предполагает рассмотрение воспитательной системы ООВО как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ООВО, курирующий проректор, деканы, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ООВО, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный* подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы ООВО, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический* подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в ООВО социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых

одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу в ООВО как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный* подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный* подход учитывает готовность ООВО реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ООВО по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный* подход рассматривает воспитательную работу в ООВО как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ООВО, ее преобразования, что позволяет

определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ООВО и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель и задачи воспитательного процесса в Академии определены в соответствии с положениями, сформулированными в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Академия формирует дружественную социокультурную среду для эффективной социализации обучающихся в образовательный процесс и общественную жизнь. Воспитание наряду с обучением является фундаментальным направлением в подготовке будущих специалистов-международников.

Активная работа со студенческой молодежью в рамках воспитательной деятельности, реализации государственной молодежной политики, профориентационных программ, проектов в сфере молодежной дипломатии содействуют осознанному профессиональному самоопределению; гражданской, творческой, спортивной самореализации обучающихся; поддержке общественных инициатив; развитию лидерских качеств, социальной ответственности; обеспечению межнационального и межконфессионального согласия; профилактике асоциальных проявлений; формированию здорового образа жизни молодежи.

Приоритетное внимание во внеучебном процессе профессиональной подготовки специалистов международного профиля сосредоточено на воспитании гражданственности, патриотизма, преемственности традиций российской дипломатической службы как ключевых качеств специалистов-международников, ориентированных на профессиональное стремление защищать государственные и национальные интересы своей страны.

Воспитывающая (воспитательная) среда Академии – это среда созидательной деятельности, инициатив, дружественного общения, взаимоподдержки, разнообразных социально значимых событий, содействующих внутреннему и внешнему психосоциальному и социокультурному развитию личности обучающихся.

В целях защиты здоровья обучающихся, учитывая условия санитарно-эпидемиологической обстановки, воспитательный процесс проходит в офлайн и в онлайн-форматах с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные технологии и др.);
- цифровые технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в Академии направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- сохранение традиций российской дипломатической службы, исторической памяти и преемственность поколений;
- формирование уважения к человеку, труду, старшему поколению, к закону и правопорядку;
- развитие бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; к природе и окружающей среде;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Ключевыми направлениями воспитательной работы выступают гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, семейное, физическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное, экологическое, в основе которых лежат следующие воспитательные задачи.

Гражданское воспитание – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

Патриотическое – развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Культурно-творческое – знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, развитие творческого потенциала обучающихся.

Семейное – воспитание семейных ценностей как важной составляющей человеческого счастья.

Физическое – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Профессионально-трудовое – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

Научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Особое внимание уделяется воспитанию социальной ответственности, взаимоподдержки и активной жизненной позиции, развитию лидерских, коммуникативных, командных компетенций посредством поддержки и развития студенческих инициатив, молодежных проектов, деятельности общественных объединений, студенческих клубов, вовлечения обучающихся в социокультурную внеучебную жизнь Академии, добровольческую деятельность.

Активно поддерживается расширение социокультурных коммуникаций и развитие молодежного сетевого партнерства в общественной сфере, студенческого межвузовского сотрудничества.

Академия оказывает максимальное содействие в формировании необходимых профессиональных и личностных компетенций выпускников для успешного трудоустройства. В условиях цифровизации общественных отношений планируется расширить спектр элективных дисциплин по развитию правовой культуры и карьерных навыков, в т.ч. по формированию компетенций в сфере цифровой дипломатии, созданию и продвижению личного бренда посредством современных информационных технологий.

Учитывая успешный опыт проведения молодежных программ повышения профессиональной мотивации молодежи в рамках встреч с сотрудниками загранучреждений и Центрального аппарата МИД России, предусмотрена организация встреч с сотрудниками иностранных представительств для расширения страноведческого и лингвистического кругозора обучающихся.

Предполагается развитие тесного системного сотрудничества с крупными работодателями, ориентированными на развитие международного кластера своей деятельности, где могут быть востребованы выпускники Академии.

Академия развивает корпоративную культуру, заинтересована в преемственности поколений и партнерстве с выпускниками. Академия актуализирует базу данных выпускников разных лет, выстраивает эффективные дружеские и деловые связи и нацелена на адресное вовлечение заинтересованных выпускников во все сферы развития деятельности Alma mater, развивая лучшие образовательные, научные, общественные, творческие традиции Академии.

Академия поддерживает развитие молодежной дипломатии. В тесном сотрудничестве с Советом молодых дипломатов МИД России и Федеральным агентством по делам молодежи расширяется спектр молодежных программ в сфере международного гуманитарного сотрудничества, развитие института наставничества и поддержки социальных инициатив. Планируется создание специального элективного курса по организации, управлению молодежными проектами и мероприятиями, в т.ч. международного уровня.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии выступают:

- проектная деятельность как индивидуальная инициатива или коллективное творческое дело;
- деятельность студенческих объединений;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную работу.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. В Академии реализуются следующие виды молодежных проектов: исследовательские, стратегические, организационные, социальные, профориентационные, информационные, творческие. Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и

воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач. К видам КТД относятся профессионально-трудовые, научно-исследовательские, художественно-эстетические, физкультурно-спортивные, событийные, культурно-творческие и иные социально значимые дела.

Деятельность студенческих объединений содействует самореализации, саморазвитию обучающихся и поиску совместных решений различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Академии активно развиваются студенческие объединения по различным направлениям деятельности: общественные (Студенческий совет, Старостат, Команда наставников, Студенческий парламентский клуб, Молодежный проектный офис, Молодежный офис продвижения городских программ в студенческой среде Дипломатической академии МИД России); патриотические (Патриотический клуб «Я горжусь», Молодёжная историко-патриотическая инициатива «#РОССИЯДРУГ»); творческие (Арт-площадка, Культмасс, творческие мастерские, Клуб классической музыки, Творческое объединение «Artis», Вокальный ансамбль Дипломатической академии МИД России); спортивные (Студенческий спортивный клуб, танцевальный коллектив); научно-исследовательские (Совет молодых ученых, языковые клубы); волонтерские (Волонтерский корпус, Протокольный клуб); профориентационные (Команда тьюторов-международников, Клуб юных дипломатов ДОЛ им Ю.А.Гагарина, Ассоциация студентов-международников, Молодежный представитель по сотрудничеству с Фондом памяти А.Карлова, Молодежная команда «Векторы успеха»); информационные (Медиаклуб «Интермедиа», Молодежный информцентр); интеллектуальные (Молодежный клуб моделирования международных организаций «DAMUN», Клуб друзей музея Академии, Интеллектуально-ролевой клуб «Маски») и др.

Среди общественных объединений активно развивается *добровольческая деятельность* – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и различные формы гражданского участия в интересах государства, общества. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. Особое внимание уделяется социальному, событийному волонтерству, добровольчеству профессиональной направленности, участию в патриотических, донорских волонтерских программах.

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ООВО открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. В Академии системно развивается комплекс международных молодежных мероприятий, в т.ч. в рамках Международной молодежной модели ООН Дипломатической академии и тесного сотрудничества с Советом молодых дипломатов МИД России.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий включает ежегодный цикл интересных для студенческого сообщества традиций, таких как: «Школа активного первокурсника», «Мисс Дипломатической академии», «Мистер Дипломатической академии», «Творческий осенник», Студенческая премия общественного признания Дипломатической академии МИД России «Лидер года», «Влюбленные в Академию», «Творческий весенник», «Выездной Студактив», «Дипломатический десант» и др.

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (вовлечение обучающихся в различные виды социокультурной внеучебной деятельности и молодежные объединения Академии, участие в студенческих мероприятиях в роли организаторов, физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, мастер-классы, флешмобы, квесты и др.).

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся, например: художественное творчество; литературное и музыкальное творчество; театральное творчество и иное.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий

гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Одним из направлений внеучебной деятельности является *профориентационная работа*, которая проводится по следующим направлениям:

1. Профориентация обучающихся Академии посредством участия в комплексе программ содействия профессиональному росту и карьерной ориентации студентов и выпускников Дипломатической академии МИД России: Молодежная программа повышения профессиональной мотивации «Профессиональная среда» (встречи с работодателями, дипломатическими и консульскими работниками Центрального аппарата и загранучреждений МИД России), Молодежная программа повышения профессиональной мотивации, наставничества, преемственности поколений, сохранения единства академических ценностей и укрепления корпоративного духа среди студентов и выпускников Дипломатической академии МИД России «Векторы успеха» (встречи с успешными выпускниками Академии), Форсайт-форум «Неделя твоей карьеры» (Программа повышения профессиональной мотивации и содействия трудоустройству студентов и выпускников Дипломатической академии) и др.

2. Участие обучающихся Академии в качестве педагогов дополнительного образования в просветительско-профориентационных программах по профилю «Международные отношения. Дипломатия» в дипломатических кадетских классах, в Детском оздоровительном лагере им. Ю.А.Гагарина «Союз» МИД России.

3. Участие обучающихся в качестве волонтеров на профориентационных мероприятиях Приемной комиссии Академии (профориентационные встречи, «Дни открытых дверей»).

4. Участие обучающихся в качестве организаторов, ведущих просветительско-профориентационных мероприятий Академии, а именно: «Университетские субботы», Циклы образовательно-просветительских

мероприятий в сфере международных отношений и дипломатии в рамках проекта «Кадетский класс в московской школе», «Дипломатические уроки», «Школьная модель ООН» и др.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по реализуемым в Академии программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ООВО посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*. За период обучения в ООВО каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

В воспитательный процесс Академии вовлечены все сотрудники ООВО в соответствии со своими компетенциями.

Преподаватели и организаторы воспитательной деятельности применяют в воспитательном процессе разнообразные формы и методы работы.

Формы организации воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы по интересам и т.д.), массовые (конкурсы, фестивали, праздники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

– Методы формирования сознания личности (беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.).

– Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.).

– Методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Для эффективной реализации Рабочей программы воспитания в Академии предусмотрено следующее ресурсное обеспечение: нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое.

Нормативно-правовое обеспечение включает:

1. Рабочую программу воспитания в Дипломатической академии МИД России (общая для ООВО).

2. Рабочие программы воспитания в Дипломатической академии МИД России (реализуемые как компонент основной профессиональной образовательной программы).

3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы в Дипломатической академии МИД России.

5. Положение о Студенческом совете Дипломатической академии МИД России, Уставы молодежных общественных объединений Дипломатической академии МИД России, Планы работы общественных объединений Дипломатической академии МИД России и др.

Кадровое обеспечение:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Управление по развитию инновационных молодежных программ и профориентации, деканаты факультетов, кураторы курсов, кафедры.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ООВО: проректор по учебной работе и молодежной политике.

Для реализации конкретных культурно-массовых, физкультурных и спортивных мероприятий предусмотрено привлечение дополнительных кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь.

В Академии предусмотрено проведение повышения квалификации преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансовое обеспечение:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Финансирование мероприятий воспитательного направления предусмотрено из внебюджетных средств и за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися в размере двукратного месячного размера части стипендиального фонда, предназначенной на выплаты государственных академических стипендий студентам и государственных социальных стипендий студентам, по образовательным программам высшего образования в соответствии с частью 15 статьи 36 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Информационное обеспечение осуществляется в соответствии с положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» и включает:

– наличие на официальном сайте ООВО содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа и молодёжная политика»;

– размещение локальных документов ООВО по организации воспитательной деятельности в ООВО, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ООВО;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Материально-техническая база Академии позволяет проводить социально значимые мероприятия на самом высоком уровне, в т.ч. с использованием современных медиатехнологий. Спортивный зал, современные аудитории, конференц-залы с выходом в Интернет оснащены технологичным оборудованием, в том числе для синхронного и последовательного перевода.

Административный, профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный персонал совместно с общественными объединениями обучающихся представляют собой профессиональную, скоординированную команду для успешной реализации всех направлений воспитательного процесса.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Организаторы воспитательной деятельности и обучающиеся Академии активно вовлечены в развитие социального партнерства в сфере воспитания и молодежной политики. Студенты ООВО имеют возможность принимать участие в различных мероприятиях городского, федерального, международного уровня не только в составе участников, но и в команде организаторов, включая мероприятия Совета молодых дипломатов МИД России, Федерального агентства по делам молодежи, Комитета общественных связей и молодежной политики города Москвы, Российского военно-исторического общества и др.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитание наряду с обучением является одним из приоритетных направлений в подготовке будущих специалистов-международников. Активная работа со студенческой молодежью в рамках внеучебной деятельности, реализация государственной молодежной политики, профориентационных программ, проектов в сфере молодежной дипломатии – ключевые векторы социокультурной деятельности Управления по развитию

инновационных молодежных программ и профориентации в структуре проректора по учебной работе совместно со структурными подразделениями Академии.

Воспитательная система Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ООВО выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы в ООВО за учебный год;
- *планирование* работы по организации воспитательной деятельности в ООВО на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- *организация* воспитательной работы в ООВО;
- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ООВО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ООВО);
- *регулирование* воспитательной работы в ООВО.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

В Академии особое внимание уделяется поддержке и развитию студенческих инициатив, деятельности студенческих общественных объединений.

Студенческое самоуправление Академии – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ООВО принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ООВО, администрацией ООВО, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

При активном участии студенческих объединений в общественной жизни Академии расширяются условия для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды социально значимой деятельности (проектную, добровольческую, студенческое международное сотрудничество, досуговую, творческую,

спортивную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Студенческие объединения имеют возможность вносить предложения для администрации ООВО по вопросам, затрагивающим интересы обучающихся ООВО; расширять сотрудничество со студенческими, молодёжными и другими общественными российскими и зарубежными объединениями.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ООВО осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ООВО (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, материально-техническое и др.);
- качество инфраструктуры ООВО для реализации воспитательного процесса;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ООВО (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в Академии (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ООВО коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в ООВО; стимулирование деятельности преподавателей, организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в ООВО (организация деятельности общественных объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией Академии (участие в работе коллегиальных органов Академии, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах Академии);
- качество воспитательных мероприятий (содержательных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ООВО);
- иные показатели.

Мониторинг качества организации воспитательной работы как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы, ежегодно отражается в самообследовании.

В качестве способов оценки достижения результатов воспитательной работы рассматривается анализ проведения социально значимых мероприятий по ключевым воспитательным направлениям, работа студенческих объединений и общественных достижений обучающихся Академии.

Заключение

Дипломатическая академия МИД России создает комфортные условия для личностного и профессионального развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения. Указанные ключевые аспекты воспитательной деятельности Академии отражены в данной Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы, утверждаемых на каждый учебный год.