

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»
(ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия МИД России»)

**Методические рекомендации по решению заданий
в рамках теоретического этапа Московского конкурса межпредметных
навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»
в номинации «Кадетский класс» по направлениям:**

**«Основы государственной безопасности и внешней политики
(ФСБ, ФСО, МВД, Минюст)»,**

**«Основы государственной безопасности и внешней политики
(Международные отношения – МИД, Военный перевод)»,**

«Государственное и муниципальное управление (ГМУ)»

Дисциплины:

История, обществознание, английский язык

Москва

2024 год

Составители: Фадеева Инна Авенировна, кандидат экономических наук, заведующая кафедрой английского языка Дипломатической академии МИД России;
Кашутина Мария Игоревна, кандидат педагогических наук.

Ответственные редакторы: Попова Наталья Николаевна, начальник Управления по развитию инновационных молодежных программ и профориентации Дипломатической академии МИД России;
Смирнова Анастасия Сергеевна, начальник отдела по содействию трудоустройству и связям с выпускниками Управления по развитию инновационных молодежных программ и профориентации Дипломатической академии МИД России.

1. Пояснительная записка

Данные методические рекомендации по решению заданий теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» по направлениям: «Основы государственной безопасности и внешней политики (ФСБ, ФСО, МВД, Минюст)», «Основы государственной безопасности и внешней политики (Международные отношения – МИД, Военный перевод)», «Государственное и муниципальное управление (ГМУ)» (далее – Конкурс) предназначены для подготовки обучающихся дипломатических кадетских классов в рамках образовательного проекта «Кадетский класс в московской школе» к Конкурсу.

Конкурс проводится Московским центром качества образования в партнерстве с профильными федеральными вузами, участвующими в проектах предпрофессионального образования, в целях оценки уровня теоретической подготовки участников Конкурса.

Теоретический этап Конкурса проходит на базе Московского центра качества образования и дает возможность обучающемуся набрать 60 баллов.

Практический этап Конкурса проводится на базе вуза и оценивается максимум в 60 баллов.

По итогам успешного участия в Конкурсе победители, набравшие от 100 до 120 баллов, получают 4 дополнительных балла при поступлении в Дипломатическую академию МИД России на все направления бакалавриата. Призеры, набравшие от 80 до 99 баллов, получают 3 дополнительных балла при поступлении в Дипломатическую академию МИД России на все направления бакалавриата.

В данном методическом пособии содержатся рекомендации по решению заданий в рамках Конкурса, а также описаны сложности, которые могут возникнуть в ходе решения заданий, рекомендована литература для подготовки.

2. Порядок проведения Конкурса

Конкурс позволяет проверить знания, полученные школьниками при изучении профильных предметов, и дает возможность продемонстрировать на практике умения, навыки и компетенции при выполнении заданий.

На выполнение заданий теоретического этапа Конкурса отводится 90 минут. Во время проведения мероприятия участник может выйти из зоны проведения мероприятия не более чем на 5 минут, предупредив проктора на камеру. Мероприятие не продлевается на время отсутствия участника.

Теоретический этап проводится в очном дистанционном формате с использованием технологии прокторинга. Участникам необходимо иметь компьютер (ПК или ноутбук; прохождение диагностики на мобильных устройствах - невозможно) с выходом в Интернет, веб-камерой и микрофоном, а также смартфон (или планшет) со стабильным Интернетом и приложением для считывания QR-кодов. Требуется предварительная настройка оборудования:

https://im.mcko.ru/docs/Инструкция_для_участника_конкурса_Интеллектуальный_мегаполис_Потенциал.pdf. Браузер разрешается использовать только для прохождения заданий этапа и процедуры прокторинга.

Индивидуальный вариант участника формируется автоматически во время проведения теоретического этапа Конкурса предпрофессиональных умений из базы конкурсных заданий.

Индивидуальный вариант участника включает 10 тестовых заданий, базирующихся на содержании школьной программы по истории (4 задания), обществознанию (3 задания), английскому языку (3 задания).

Задание считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. Задания базового уровня сложности оцениваются в 4 балла, задания повышенного уровня – в 8 баллов. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60 баллов. Для получения максимального балла за теоретический

этап Конкурса необходимо дать верные ответы на все задания.

3.1 История

3.1.1 Обзор решения демонстрационных заданий

Задание 1. В каком году в СССР состоялось принятие Конституции «развитого социализма»?

Варианты ответов:

1. 1918 г.
2. 1924 г.
3. 1936 г.
4. **1977 г.**

Задание 2. Заполните пропуски в представленном ниже утверждении. Выберите один соответствующий вариант ответа.

«Русско-английское соглашение _____ завершило создание _____ — военно-политического союза Англии, Франции и России, именуемого также «Тройственным согласием»».

Варианты ответов:

1. 1910 г; НАТО
2. **1907 г.; Антанты**
3. 1907 г.; Тройственного союза
4. 1920 г.; Лиги Наций

Задание 3. Прочтите отрывок из исторического источника. Используя данный фрагмент и знания по истории, определите в приведённом списке верные суждения и выберите один вариант ответа, в котором они указаны.

Отрывок из газетной передовицы:

«Свершилось великое событие. Впервые в истории человек осуществил полет в Космос! 12 апреля в 9 часов 7 минут по московскому времени космический корабль-спутник «Восток» с человеком на борту поднялся в космос и, совершив

полет вокруг земного шара, благополучно вернулся на священную землю нашей Родины — Страны Советов. Первый человек, проникший в Космос, — советский человек, гражданин Союза Советских Социалистических Республик! Это — беспримерная победа человека над силами природы, величайшее завоевание науки и техники, торжество человеческого разума. В этом подвиге, который войдет в века, воплощены гений советского народа, могучая сила социализма. С чувством большой радости и законной гордости Центральный Комитет Коммунистической партии, Президиум Верховного Совета СССР и Советское правительство отмечают, что эту новую эру в прогрессивном развитии человечества открыла наша страна — страна победившего социализма. Честь и слава первому космонавту — товарищу _____ — пионеру освоения космоса!».

Перечень суждений:

- А. Событие, о котором говорится в тексте, произошло в 1961 г.
- Б. К событию, о котором идёт речь в тексте, был причастен С. П. Королёв.
- В. В том же десятилетии, к которому относится публикация данного сообщения, в СССР прошёл XX съезд КПСС.
- Г. В тексте подчёркивается, что произошедшее событие — результат преимуществ общественного строя СССР.
- Д. К достижениям, предшествующим тому, которому посвящено было данное сообщение, относился запуск первой межконтинентальной баллистической ракеты.
- Е. Пропущенная в тексте фамилия — А. А. Леонов.

Варианты ответов:

- 1. АБГД
- 2. АБВГД
- 3. АБД
- 4. АБДЕ

Задание 4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже

список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента. Выберите один вариант ответа, где правильно указаны все пропущенные элементы.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Куйбышев	(А)	(Б)
(В)	противостояние Красной Армии и Добровольческой армии генерала А. И. Деникина	1910-е гг.
Петроград	(Г)	1917 г.
(Д)	Авария на атомной электростанции	(Е)

Пропущенные элементы:

1. г. Припять
2. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
3. Псков
4. 1940-е гг.
5. 1970-е гг.
6. Декрет о роспуске Учредительного собрания
7. Екатеринбург
8. 1980-е гг.
9. Эвакуация Советского правительства из Москвы

Варианты ответов:

1. А-9; Б-5; В-3; Г-2; Д-1; Е-8

2. А-9; Б-4; В-7; Г-6; Д-1; Е-8

3. А-9; Б-4; В-7; Г-2; Д-1; Е-8

4. А-9; Б-8; В-3; Г-6; Д-1; Е-5

3.1.2 Цели и задачи

Цель: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Задачи: формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества, умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

3.1.3 Рекомендуемая литература

- А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. История России с древнейших времён до наших дней.
- Н.И. Крамаров. История. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
- П.А. Баранов, С.В. Шевченко. История: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ.
- А.С. Орлов. История России. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. В 2-х томах.
- А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. История России.
- С.А. Маркин. История России. Справочник для подготовки к ЕГЭ.

3.1.4 Список контролируемых требований к проверяемым умениям:

- наличие знаний о ключевых событиях, основных датах и этапах в истории России (с древнейших времен и до наших дней) и мира (в XX – начале XXI вв.);

- владение комплексом знаний о выдающихся деятелях отечественной и всемирной истории, в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России и мира в XX – начале XXI вв.;

- знание важнейших достижений культуры России (с древнейших времен и до наших дней) и мира (в XX – начале XXI вв.);

- умение работать с историческими источниками, анализировать письменные, текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы, иллюстрации, таблицы и др.;

- владение комплексом хронологических: умений умение систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы в истории России и мира.

3.1.5 Навыки и знания для проверки в ходе решения заданий:

- знание дат, хронологии, географии основных исторических событий в России с древнейших времён до наших дней, факторов и условий их сопровождающих (например, основные битвы, условия заключения мирных договоров и т.д.);

- знание дат, хронологии, географии основных событий мировой истории конца XIX-начала XXI вв., факторов и условий их сопровождающих;

- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени;

- знание достижений России и её народа, выдающихся представителей литературы, образования, культуры, театра, журналистики, живописи, музыки, архитектуры, науки.

3.1.6 Примеры контрольных вопросов для самопроверки и подготовки

1. Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.
2. Принятие христианства. Митрополиты.
3. Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.
4. Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV— XV вв.).
5. Объединение русских земель вокруг Москвы (XV—XVI вв.).
6. Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV—XVII вв.).
7. Становление и укрепление российского самодержавия (XV— XVIII вв.).
8. Земские соборы, их роль в истории России (XVI—XVII вв.).
9. Церковный раскол.
10. Процесс закрепощения крестьян (XV—XVII вв.).
11. Социальные выступления в России в XVII— начале XX в.
12. Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII— XVIII вв.
13. Внешняя политика России в XVIII—XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII—XIX вв.).
14. Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.
15. Власть и общество в России в XVIII — начале XX вв.: самодержавная монархия, эволюция отношений.
16. Великие реформы 1860—1870-х гг.: новые перспективы.
17. Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX — начале XX вв.

18. Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели X— начала XXI вв.: место в истории России и всемирной истории.

19. Развитие культуры в России в X — начале XXI вв.: представители, традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур.

20. Архитектурные стили в России в X— начале XX вв.

21. Основные события истории зарубежных стран конца XIX – начала XXI вв.

3.1.7 Описание сложностей, которые могут возникнуть в ходе решения заданий

1. Для успешного выполнения заданий необходимо внимательно читать их содержание и описываемые требования.

2. Для успешного выполнения заданий, связанных с анализом исторических первоисточников или иных, например, визуальных источников исторической информации, необходимо понять, о каком историческом периоде и/или событии идет речь в приведенном источнике информации, вспомнить, кто был у власти в описываемый исторический период, и вспомнить его наиболее видных представителей, оценить, был ли выпущен/издан данный источник в тот же исторический период, о котором он повествует.

3. Для успешного выполнения заданий, связанных с правильным соотношением географических объектов, исторических событий и дат, важно внимательно изучить все представленные варианты ответов и сопоставить их построчно с исходно представленной информацией в таблице. Это позволит избежать путаницы и сделать верный выбор даже при наличии нескольких вариантов исторических событий одной эпохи. Подготовка к выполнению этого задания может заключаться в самостоятельном составлении аналогичных таблиц сопряженно с анализом исторической карты.

3.2 Обществознание

3.2.1 Обзор решения демонстрационных заданий

Задание 5. Установите соответствие между примерами и факторами экономического роста: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Выберите один вариант ответа, в котором правильно отображены все установленные соответствия.

Примеры экономического роста	Факторы экономического роста
А. Прохождение курсов повышения квалификации сотрудниками предприятия	1. Экстенсивный
Б. Разработка целинных и залежных земель	2. Интенсивный
В. Научно обоснованный подход к организации труда на предприятии	
Г. Увеличение количества станков в цехе	

Варианты ответов:

1. А-2; Б-2; В-2; Г-1
2. А-1; Б-1; В-2; Г-2
- 3. А-2; Б-1; В-2; Г-1**
4. А-2; Б-1; В-2; Г-2

Задание 6. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением трёх, относятся к понятию «религия». Найдите три этих термина и выберите один вариант ответа, в котором они указаны.

- А. Культ
- Б. Системность
- В. Христианство

- Г. Эгалитарность
- Д. Доказательность
- Е. Эмпиризм
- Ж. Тотемизм

Варианты ответов:

- 1. БДЕ
- 2. БДГ
- 3. АГД
- 4. ГДЕ

Задание 7. Артёму 14 лет. Он решил устроиться на работу. Найдите в приведённом ниже списке условия, на которых работодатель сможет принять его на работу. Выберите один вариант ответа, в котором указаны соответствующие условия.

- А. Артём должен работать не более 24 часов в неделю.
- Б. Артём должен пройти медицинский осмотр за свой счёт.
- В. Работодатель обязан установить испытательный срок не более 5 рабочих дней.
- Г. Артём должен предоставить письменное согласие одного из родителей (опекуна, попечителя).
- Д. Работодатель не имеет права привлекать Артёма к работе позже 22 часов.
- Е. Работодатель вправе предоставить Артёму справку об освобождении от посещения школьных занятий.

Варианты ответов:

- 1. АВД
- 2. АГД
- 3. АБД
- 4. БВГ

3.2.2 Цели и задачи

Цель: создание целостного и достаточно полного представления обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования.

Задачи: развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной.

3.2.3 Рекомендуемая литература

- О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание (учебник);
- Е.Г. Пономарева, О.В. Гаман-Голутвина, О.А. Удашова. Обществознание. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ;
- П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ;
- О.А. Чернышева. Обществознание. ЕГЭ. Тематический тренинг: Теория, все типы заданий;
- О.А. Чернышева. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- А.М. Динаев. Обществознание. Полезная книга о том, как сдать ЕГЭ для школьников и поступающих в вузы.

3.2.4 Список контролируемых требований к проверяемым умениям:

- сформированность знаний об основах экономики;
- сформированность знаний об основах политологии;
- сформированность знаний об основах права;
- сформированность знаний об основах психологии;
- сформированность знаний об основах социологии;

- сформированность знаний об основах философии;
- умение переносить и интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

3.2.5 Навыки и знания для проверки в ходе решения заданий:

- знания об основах общественных наук;
- знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;
- владение навыком анализа неупорядоченной социальной информации, её систематизации, обобщения и формирования выводов и аргументов на её основе;
- использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных и правовых норм, экономической рациональности.

3.2.6 Примеры контрольных вопросов/тем для самопроверки и подготовки:

- Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
- Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.
- Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.
- Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина.

- Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

- Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода как необходимость в деятельности человека.

- Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.

- Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Социальный контроль и самоконтроль.

- Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

- Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.

- Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.

- Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.

- Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Главные вопросы экономики.

- Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции.

Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

- Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

- Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Экономические цели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (постоянные и переменные издержки). Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Ценные бумаги.

- Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России. Денежная масса. Государственный бюджет.

- Роль государства в регулировании экономики.

- Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

- Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста.

- Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Экспорт и импорт товаров и услуг.

- Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Этническая общность.

- Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе.

- Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации.

- Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество.

- Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.

- Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

- Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.

- Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права.

- Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.

- Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения.

- Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.

- Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Семейное право: семья и брак как социально-правовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей).

- Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

- Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве.

- Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

- Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса.

- Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Меры процессуального принуждения.

- Правоохранительные органы Российской Федерации.
- Международное гуманитарное право.

3.2.7 Дополнительные рекомендации

1. Корректное выполнение представленных заданий, в первую очередь, требует внимательного ознакомления с условиями заданий.

2. При решении пятого задания вначале необходимо вспомнить определение базового показателя экономики – «экономический рост», его классификацию, т.е. возможные пути/факторы экономического роста, и их отличительные характеристики. Это позволит верно соотнести представленные в задании примеры и факторы. При подготовке к данному типу задания может помочь практика самостоятельного составления подобных упражнений.

3. Для успешного выполнения шестого задания необходимо последовательно дать каждому из представленных в перечне терминов определение и выявить среди них те, которые относятся к описываемому в задании понятию (например, в представленном варианте к понятию «религия»). Оставшиеся термины и будут лишние. Практика регулярного повторения определений и характеристик всех представленных терминов, а не только терминов-исключений, при подготовке к вступительным испытаниям позволит в целом расширить понятийный аппарат социальных наук, лучше его усвоить, а при решении задания непосредственно на экзамене избежать ошибок, связанных с невнимательностью и стрессом.

4. Для решения седьмого задания важно определить, знания основ какой отрасли права необходимы в представленной к анализу ситуации (в представленном варианте – трудового права), а также обратить внимание на наиболее значимые детали, описанные в условии, которые позволят сделать правильный выбор из предложенных вариантов ответов (в представленном

варианте речь идет об особенностях трудоустройства несовершеннолетнего гражданина). Следовательно, для успешного выполнения данного задания необходимо вспомнить особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в РФ.

3.3. Английский язык

3.3.1. Обзор решения демонстрационных заданий

Задание 8. Choose the correct answer.

1. - Where is __ coffee?

- It is in the cupboard.

A. a	B. an	C. the	D. -
------	-------	--------	------

2. Ann is good __ math.

A. in	B. at	C. of
-------	-------	-------

3. They found that the only means to cross the river __ to swim.

A. was	B. were
--------	---------

4. __ people he worked with are very friendly.

A. some of	B. any of	C. some of the	D. nobody
------------	-----------	----------------	-----------

1. ABBD

2. BABC

3. **CBAC**

4. DCAA

Задание 9. Choose the correct answer.

1. It is very nice __ you to help us. Thank you very much.

A. with	B. about	C. of
---------	----------	-------

2. The damage to the car could be __ than we expected.

A. bad	B. worse	C. the worst	D. the worse
--------	----------	--------------	--------------

3. I __ my keys. I can't find them.

A. have lost	B. lose	C. lost	D. had lost
--------------	---------	---------	-------------

4. __ use the phone, please?

A. must I	B. have I to	C. may I	D. am I to
-----------	--------------	----------	------------

1. ACBA
2. CBAC
3. BCCB
4. CCDD

Задание 10. Choose the right answer.

1. You ___ for handsomely.

A. will be provided	B. will provide	C. will been provided	D. will provided
---------------------	-----------------	-----------------------	------------------

2. During the carnival the streets were ___ with people from all over the world.

A. crowded	B. full	C. congested	D. occupied
------------	---------	--------------	-------------

3. If she lived in the country she ___ a dog.

A. will have	B. would have	C. had	D. would have had
--------------	---------------	--------	-------------------

4. Suddenly they saw the man and ___ whispering.

A. stop	B. stopped	C. were stop	D. were stopped
---------	------------	--------------	-----------------

1. AABV
2. BBDA
3. CDBD
4. DCAC

3.3.2. Цели и задачи

Цель: правильное употребление всех грамматических конструкций английского языка, что является обязательной частью среднего общего образования.

Задачи: распознавание правильного применения разнообразных грамматических конструкций английского языка, а также увеличение словарного запаса обучающегося с целью формирования необходимых компетенций для корректного выражения мысли в процессе коммуникации.

3.3.3. Рекомендуемая литература

1. Raymond Murphy with Olga Sands. Essential Grammar in Use. Русская версия. - Cambridge University Press. 2017.

2. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Fifth edition. Cambridge University Press. 2019.

3. Martin Moore. Oxford Grammar for schools 4. Oxford. 2018.

3.3.4. Список контролируемых требований к проверяемым умениям:

- распознавание времен групп Present, Past, Future и Future-in-the Past активного и пассивного залогов, сравнительной степени прилагательных, модальных глаголов и их заменителей;

- владение условным наклонением всех типов;

- владение конструкцией “I wish”;

- отработка правильного употребления “Tag- questions”;

- отработка способов выражения будущего времени в английском языке;

- отработка употребления разных групп предлогов и местоимений;

- отработка правила согласования времен;

- отработка употребления неличных форм глагола: герундия, причастий и инфинитива;

- отработка разных способов словообразования в английском языке.

3.3.5. Навыки и знания для проверки в ходе решения заданий:

- знание и правильное употребление активного и пассивного залогов;

- знание сравнительных конструкций прилагательных и наречий;

- знание и правильное употребление модальных глаголов и их заменителей;

- знание и правильное построение предложений с конструкцией “I wish” (нужны английские кавычки), сослагательным наклонением;

- знание построения всех видов вопросительных предложений;

- знание и правильное употребление разных способов выражения будущих событий;

- знание предлогов, местоимений;
- знание различных способов словообразования.

3.3.6. Примеры контрольных вопросов для самопроверки и подготовки

1. Приведите примеры употребления Present Perfect.
2. В чем разница употребления Present Perfect и Past Simple?
3. Приведите примеры употребления модальных глаголов should, must, can, may.
4. Приведите примеры употребления заменителей модальных глаголов have/has to, to be able to do smth, to be to do и других. Уточните разницу употребления.
5. Приведите примеры сравнительной степени прилагательных с одним слогом.
6. Приведите примеры сравнительной степени прилагательных с двумя и более слогами.
7. Как вы понимаете употребление сослагательного наклонения II типа (Conditional II). Приведите пример.
8. Приведите примеры употребления Conditional III типа. В чем разница употребления Conditional II и Conditional III.
9. Приведите примеры использования I wish. (I wish I knew, I wish I had known).
10. В чем разница построения прямого и косвенного вопросов (Direct and Indirect questions)?
11. Приведите примеры употребления “Tag- questions”.
12. Приведите примеры выражения будущих времен в Future Simple и с помощью конструкции “to be going to”. В чем разница употребления?

3.3.7. Дополнительные рекомендации

1. Обратите внимание на управление глаголов в английском языке и употребление предлогов разных групп.

2. Обратите внимание на правописание сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных и наречий.
3. Обратите внимание на правила образования и использования времен активного и пассивного залогов.
4. Обратите внимание на употребление модальных глаголов и их заменителей.

3.3.8. Описание сложностей, которые могут возникнуть в ходе решения заданий

Учитывая сложность восприятия перевода с английского на русский язык, обучающийся может не сразу распознать разницу употребления Conditional II и Conditional III, предложения с I wish.

Важно следить за правильным употреблением модальных глаголов и их заменителей, поэтому в заданиях стоит обращать внимание на русский перевод при передаче смысла предложений с модальными глаголами.

Особое внимание следует уделить методам словообразования.