



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КУРСЫ  
ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ОГЭ**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ЭКСПРЕСС)»  
(48 ЧАСОВ)**

**Москва, 2024**

## ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа направлена на развитие, усовершенствование и закрепление у обучающихся как перцептивных видов речевой деятельности (навыков аудирования и чтения), так и репродуктивных (навыков письма и говорения), выполнение лексико-грамматических заданий, необходимых для уверенного владения языком, а также успешной сдачи экзамена в формате ОГЭ; изучение ключевых стратегий, методик, инструкций, рекомендаций и алгоритмов выполнения заданий ОГЭ; приобретение опыта выполнения экзаменационных заданий ОГЭ; помощь в приобретении психологической готовности к сдаче экзамена по английскому языку в формате ОГЭ. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся; рассчитан на отработку письменных и устных навыков и умений, содержит хорошо организованный теоретический и практический материал. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний. Программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам. В ходе освоения программы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся, так и итоговый - по окончании курса.

В основе данной программы лежат общедидактические принципы (доступность, наглядность, принцип расположения материала от простого к сложному); специфические, используемые в преподавании иностранного языка; принципы последовательности и системности, на основе интенсивного обучения. Опора на данные принципы, а также применение личностно-ориентированного подхода при изучении всех тем данного курса ставит в центр учебного процесса личность обучающегося, его способности, возможности и склонности, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Курс характеризуется многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, с другой - умениями в данных видах речевой деятельности). В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой учащиеся получают стимул для общего речевого развития; развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур; обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы. Программа курса предусматривает работу с КИМами ОГЭ, состоящими из двух частей: письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся) и устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Данная программа также включает в себя рассмотрение различных типов заданий в формате ОГЭ: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»). Следует отметить, что в самой экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов; – задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом; – задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; – задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова. На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других

разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей. Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

### **Цели программы:**

- подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ОГЭ;
- формирование у обучающихся:
  - навыков аудирования (восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; восприятие на слух и понимание основного содержания прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления; установление соответствия между целостным содержанием развёрнутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой; восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; умение представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы);
  - навыков чтения (умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, а также определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос; умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления);
  - навыков выполнения лексико-грамматических заданий (умение распознавать и употреблять нужные морфологические формы слов и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте; умение образовывать и употреблять родственные слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте);
  - навыков письма (умение писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул);
  - навыков устной речи (умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; умение вести разные виды диалогов, в том числе диалог-расспрос, в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; умение создавать устное связное тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания);

- развитие коммуникативной компетенции и ряда её компонентов:
  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении);
  - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, необходимыми для подготовки к экзамену;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений.

### **Задачи программы:**

- ознакомление с экзаменационным форматом и работой с КИМами;
- развитие гибкости, способности ориентироваться в типах заданий ОГЭ и особенностях их выполнения;
- обучение основным методикам, алгоритмам, стратегиям, инструкциям и рекомендациям выполнения всех видов заданий ОГЭ;
- формирование у учащихся необходимой теоретической базы с целью её дальнейшего успешного практического применения;
- углубление знаний об основных грамматических явлениях английского языка;
- расширение знаний об основных способах словообразования и обучение работе с лексикой;
- совершенствование навыков устной речи согласно предложенной тематике;
- систематизация умений по всем видам аудирования и чтения;
- совершенствование навыков в написании писем;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развитие умения пользоваться лингвистической и контекстуальной догадкой;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся и раскрытие их индивидуальных языковых способностей;
- развитие личности учащихся, памяти, внимания, мышления, воображения; повышение степени и уровня мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

### **Формы обучения:**

- групповые занятия;
- самостоятельная работа (домашняя работа), выполняемая во внеурочное время;
- опросы;
- дискуссии;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации;
- тесты, контрольные работы;
- тренировочные варианты;
- пробные ОГЭ.

### **Прогнозируемые результаты освоения программы:**

- уметь выполнять все виды заданий (по аудированию, чтению, письму, грамматике и лексике, говорению) в формате ОГЭ;
- в разделе «аудирование» научиться воспринимать на слух и полностью понимать звучащую речь; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; понимать факты и детали из контекста, включающего незнакомую лексику, познавательных и страноведческих монологических и диалогических текстов (речи учителя/диктора/носителя языка при условии, что последний говорит на литературном языке; понимать уточняющую, подтверждающую, иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- в разделе «чтение» использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой запрашиваемой информации из текста; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, основной информации интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

значимой/нужной/интересующей информации; научиться выявлять главные факты, второстепенную информацию; выделять главную мысль текста/замысел автора; определять тип текста и его основную мысль в связи с коммуникативной задачей;

- в разделе «грамматика и лексика» освоить весь необходимый лексико-грамматический материал; уметь оперировать им в условиях множественного выбора; знать грамматический материал на уровне, соответствующем требованиям кодификатора и уметь практически использовать его не только в рамках отдельного предложения, но и в более широком контексте; понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимов, антонимов и лексической сочетаемости; знать основные способы словообразования (аффиксы существительных, прилагательных, глаголов и наречий);

- в разделе «письменная речь» знать структуру и требования написания личного электронного письма по образцу; уметь написать личное электронное письмо: с употреблением формул речевого этикета; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; передачей своих суждений и чувств; описанием планов на будущее; выражением и обоснованием своего мнения; уметь грамотно использовать лексические единицы и правильно обращаться с грамматическими структурами в соответствии с коммуникативной задачей; писать без ошибок, соблюдать правила орфографии и пунктуации;

- в разделе «говорение» уметь высказываться по предложенной теме; использовать языковые средства и правила речевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; отвечать на вопросы в стандартных ситуациях общения; высказывать свое мнение в пределах изученной тематики; выражать свое отношение к важным проблемам; знать фонетические нормы произношения; грамматически и семантически правильно выстраивать предложения и формулировать свои мысли;

- формирование общего представления о мире как многоязычном и мультикультурном сообществе; развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование ценностных ориентиров и дружелюбного уважительного отношения к людям других стран и культур;

- развитие умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи, а именно ведение беседы или диалога проблемного характера или готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

■ развитие таких качеств личности учащихся, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие и дисциплинированность, а также понимание возможностей самореализации средствами иностранного языка;



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<u>№</u> <u>занятия</u> (3 ак.ч.)	<u>Тема</u>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с учащимися (рассказ о себе в формате диалога/интервью).</li> <li>- Диагностическое тестирование учащихся с целью определения уровня владения английским языком.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формат ОГЭ. Спецификация и кодификатор. Инструкция по выполнению работы.</li> <li>- Рассмотрение видов заданий раздела «Грамматика и Лексика». Общие стратегии выполнения заданий.</li> <li>- Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста).</li> <li>- Система времён английского глагола.</li> <li>- Настоящее простое время, настоящее длительное, глаголы состояния.</li> <li>- Прошедшее простое время, прошедшее длительное время, конструкция <i>used to (do something)</i>.</li> <li>- Изучение и обсуждение темы по лексике: <i>Fun and Games</i>.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настоящее совершенное простое время, настоящее совершенное длительное время.</li> <li>- Прошедшее совершенное простое время, прошедшее совершенное длительное время.</li> <li>- Рассмотрение и обсуждение лексической темы: <i>Learning and doing</i>.</li> <li>- Структура экзаменационной работы по аудированию. Разбор видов заданий раздела «Аудирование». Общие методики выполнения заданий этого раздела.</li> <li>- Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (прослушать четыре коротких текста, понять запрашиваемую информацию, выбрать правильный ответ из предложенного перечня и записать его номер).</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Будущее простое время, настоящее простое время, настоящее длительное время, а также конструкция <i>to be going to</i>, которые используются как разные способы для выражения действий в будущем.</li> <li>- Предлоги времени и места.</li> <li>- Изучение и дискуссия на тему по лексике: <i>Coming and going</i>.</li> <li>- Понимание основного содержания прослушанного</li> </ul>

	<p>текста(прослушать пять устных высказываний и установить соответствие между высказываниями и рубриками; в задании есть одна лишняя рубрика).</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Страдательный залог (временные формы и правила использования).</li> <li>- Рассмотрение и обсуждение лексической темы: <i>Friends and relations</i>.</li> <li>- Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста/таблицы (постараться услышать точный ответ и записать его в таблицу).</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Существительные (исчисляемые, неисчисляемые). Образование множественного числа существительных.</li> <li>- Количественные, неопределённые и отрицательные местоимения. Нормы применения.</li> <li>- Артикли (определённый, неопределённый, нулевой).</li> <li>- Изучение и дискуссия на тему по лексике: <i>Buying and selling</i>.</li> <li>- Практикум по аудированию. Отработка всех типов заданий ЕГЭ по аудированию.</li> <li>- Контрольное тестирование по всем заданиям раздела «Аудирование».</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Личные, притяжательные и возвратные местоимения. Формы и способы употребления.</li> <li>- Определительные придаточные (неограничительные, ограничительные).</li> <li>- Правила использования.</li> <li>- Рассмотрение и обсуждение лексической темы: <i>Inventions and discoveries</i>.</li> <li>- Разбор видов заданий раздела «Чтение», основные алгоритмы и стратегии выполнения заданий.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модальные глаголы. Функции модальных глаголов: [1] - способность, разрешение, совет; [2] – долженствование, вероятность, возможность.</li> <li>- Изучение и дискуссия на тему по лексике: <i>Sending and receiving</i>.</li> <li>- Понимание основного содержания прочитанного текста(произвести информационный поиск и определить, в каком из шести текстов содержится ответ на предложенный вопрос)</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функции модальных глаголов: [3] – способность, критика, вероятность (в прошлом).</li> <li>- Вопросы. Типы вопросов (общие, специальные, разделительные, косвенные).</li> <li>- Рассмотрение и обсуждение лексической темы: <i>People and daily life</i>.</li> <li>- Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации(определить какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1- True), какие не соответствуют (2- False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- Not stated).</li> </ul>

10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности употребления <i>so and such, too and enough</i>.</li> <li>- Прилагательные и наречия. Образование степеней сравнения.</li> <li>Общие правила и исключения.</li> <li>- Изучение и дискуссия на тему по лексике: <i>Working and earning</i>.</li> <li>- Практикум по выполнению всех видов заданий раздела «Чтение».</li> <li>- Контрольное тестирование по всем заданиям раздела «Чтение».</li> </ul>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Придаточные условия. Описание и характеристики. Типы условных предложений: нулевой, первый, второй.</li> <li>- Условные предложения третьего типа.</li> <li>- Рассмотрение и обсуждение лексической темы: <i>Body and lifestyle</i>.</li> <li>- Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (образовывать от однокоренных опорных слов с помощью приставок и суффиксов новые части речи, заполняя пропуски в связном тексте так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста).</li> <li>- Способы образования существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Основные суффиксы и префиксы.</li> </ul>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Косвенная речь. Варианты использования. Преобразования, происходящие при переходе из прямой речи в косвенную.</li> <li>- Согласование времён. Нормы и правила применения.</li> <li>- Изучение и дискуссия на тему по лексике: <i>Creating and building</i>.</li> <li>- Вопросы, приказы и просьбы в косвенной речи.</li> <li>- Разбор структуры задания из раздела «Письмо».</li> <li>- Основные техники и рекомендации выполнения задания из раздела «Письмо». Характерные ошибки, допускаемые во время выполнения задания.</li> <li>- Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (умение написать и правильно оформить письмо личного характера/электронное письмо, точно и полно ответив на вопросы, поставленные в задании).</li> <li>- Построение и оформление электронного письма личного характера.</li> <li>- Написание электронного письма личного характера по заданной теме.</li> </ul>
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прямое и косвенное дополнение. Роль и место в предложении.</li> <li>- Конструкция <i>I wish/If only</i>. Значение, применение, а также временные формы, следующие за этой конструкцией.</li> <li>- Рассмотрение и обсуждение лексической темы: <i>Nature and the universe</i>.</li> <li>- Разбор видов заданий раздела «Говорение».</li> <li>- Инструкции, методики и алгоритмы выполнения заданий.</li> <li>Критерии оценивания заданий раздела «Говорение».</li> <li>- Чтение вслух небольшого текста (соблюдение правил чтения и правильное использование различных компонентов интонации).</li> <li>- Условный диалог-расспрос (ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса).</li> </ul>
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неличные формы глагола. Инфинитив и герундий. Варианты использования. Сравнительная характеристика.</li> <li>- Особенности употребления <i>both, either, neither, so, nor</i>.</li> <li>- Изучение и дискуссия на тему по лексике: <i>Laughing and crying</i>.</li> <li>- Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой</li> </ul>

	<p>в тексте задания (построение законченного связного монологического высказывания на определённую тему с опорой на план).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развёрнутая аргументация, употребление слов-связок, языковое оформление, соблюдение норм и правил грамматики, использование релевантной лексики, последовательность в изложении мыслей.</li> <li>- Отработка всех видов заданий по разделу «Говорение».</li> </ul> <p>Контрольное тестирование.</p>
<b>15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средства соединительной связи в предложении. Примеры использования.</li> <li>- Конструкция <i>have something done</i>. Формы и случаи применения.</li> <li>- Рассмотрение и обсуждение лексической темы: <i>Problems and solutions</i>.</li> <li>- Обобщение и систематизация знаний по всему курсу.</li> <li>- Итоговое тестирование.</li> </ul>
<b>16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов итогового тестирования.</li> <li>- Подробный разбор и обсуждение.</li> </ul>

## Учебно-методическое обеспечение курса:

1. R.Murphy. English grammar in use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. «Cambridge University Press» (Fifth Edition, 2019)
2. M.Verbitskaya, M. Mann, S. Taylore-Knowles. Exam Skills for Russia. Grammar and Vocabulary.B1 Student`s Book. «Macmillan Education».
3. М.Гаджиева, Е.Меджибовская, Н.Вейн Кубс. Английский язык.ОГЭ-2024.Устная часть. Сборник тестов. М.: «Титул», 2024.
4. М.Гаджиева, Е.Меджибовская, Н.Вейн Кубс. Английский язык.ОГЭ-2024.Письмо.Сборник тестов. М.: «Титул», 2024.
5. И.Хитрова, Н.Зверева. ОГЭ-2024. Английский язык. Тренажер к устной части. Drill for Exam. Учебное пособие. М.: «Титул», 2024.
6. И.Басова, Н.Трубанева. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты.20 вариантов. М.: «Национальное образование», 2024.
7. А.Меликян, Ю.Смирнов. Английский язык.ОГЭ-2024.20 тренировочных вариантов. Ростов на/Д.: «Легион», 2024.
8. А.Меликян. Английский язык.ОГЭ-2024.Тренинг.Все типы заданий. Ростов на/Д.: «Легион», 2024.
9. Ю.Веселова. Английский язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. Учебное пособие. М.: «Интеллект-Центр», 2024.
10. К.Громова. Английский язык.ОГЭ-2024.Разделы «Письмо» и «Говорение». М.: «Эксмо», 2023.
11. К.Громова, О.Вострикова, В.Машошина. Английский язык.ОГЭ-2024.Тренировочные варианты.10 вариантов. М.: «Эксмо», 2023.
12. Интернет ресурсы:
  1. «Решу ОГЭ»
  2. «ФИПИ»