

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Глобальное управление и международные институты

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Тимакова О.А. Региональные подсистемы и международные организации: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Региональные подсистемы и международные организации» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Глобальное управление и международные институты» составлена Тимаковой О.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Тимакова О.А.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 11 февраля 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 марта 2025 г., протокол № 6.

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: ознакомление магистрантов с ключевыми особенностями, тенденциями и проблемами развития государств и региональных подсистем мира, их взаимодействия в условиях процессов глобализации и регионализации.

Задачи:

- исследование аспектов формирования и механизмов функционирования региональных подсистем;
- анализ на примере региональных подсистем взаимосвязи между национальными интересами государств и основными региональными и глобальными проблемами и тенденциями мирового развития;
- изучение процессов установления и развития отношений между государствами в рамках региональных и субрегиональных подсистем;
- внешняя политика государств в ключевых регионах мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-5.1, УК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диалектического взаимодействия; Умеет: грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
2	ПК-2. Способен анализировать международные отношения и тенденции мировой политики и экономики, ориентироваться в	ПК-2.1. Составляет методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики	- Знает правила и принципы составления методологической программы исследования мировых процессов, мировой политики и экономики; - Умеет выбирать наиболее оптимальную методологическую программу исследования мировых

	мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира		процессов, мировой политики и экономики;
		ПК-2.2. Владеет методами анализа, применяемыми при исследовании тенденций международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира	- Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики; - Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;
3	ПК-5. Способен анализировать интеграционные механизмы и многостороннее взаимодействие отдельных стран и международных организаций, выделять роль неправительственных участников международных отношений, понимать значение религиозного и культурного фактора в политике стран мира;	ПК-5.1. Выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений	- Знает основополагающие международно-правовые документы в международных отношениях и мировой политике; - Умеет характеризовать значение международно-правовых документов в международных отношениях и мировой политике;
		ПК-5.2. Определяет эффективность интеграционных механизмов и выявляет особенности развития интеграционных объединений	- Знает инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия; - Умеет определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии;
		ПК-5.3. Анализирует роль религиозного и культурного фактора на международной арене	- Знает особенности религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии; - Умеет ориентироваться в характерных чертах религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26,5	26,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26	26			
• занятия лекционного типа	10	10			
• занятия семинарского типа:	16	16			

практические занятия		10	10			
лабораторные занятия		-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах		-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего		153,5	153,5			
• курсовая работа (проект)		-	-			
• др. формы самостоятельной работы:		153,5	153,5			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;		40	40			
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);		47	47			
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;		40	40			
– подготовка к экзамену		26,5	26,5			
3.Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>		экзамен	экзамен			
ИТОГО:	Ак.часов	180	180			
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема №1. Государство, регион и регионализация. Теория региональных подсистем. Теория комплексов региональной безопасности.

Базовые понятия. Определение подсистемы и теория региональных подсистем. Великая держава на новом этапе развития международных отношений. Характеристики и возможности. Мировая и региональная конфигурация. Теория комплексов региональной безопасности. Государство-нация как основная структурообразующая единица в мировой политике: современные теории и перспективы.

Тема №2. Американская региональная подсистема и центры силы.

Североамериканская региональная подсистема в мировой политике после окончания эпохи биполярного порядка. Изменение характера влияния на международные процессы. Место и значение в глобальной системе. Международная стратегия США и их структурные планы. Американские и российские концепции, объясняющие «американский фактор» в мировой политике после окончания периода биполярного порядка. Внешнеполитические доктрины США: содержание, методы, итоги и перспективы американского лидерства. Перспективы изменения роли североамериканского региона в мировой политике с учетом происходящих сдвигов в системе международных отношений XXI века. Влияние США на Центральную и Латинскую Америку.

Тема №3. Европейская региональная подсистема.

Поиск новой идентичности Европы после окончания биполярного порядка. ЕС как ядро расширяющейся подсистемы. Противоречия групповых и двусторонних отношений и их влияние на консолидацию подсистемы. Расширение региональной

подсистемы и изменение конфигурации региона, взаимоотношений и расстановка сил. Роль внешнего актора (США) и НАТО. Планы США по укреплению трансатлантической региональной подсистемы и закреплению самостоятельной роли и статуса ЕС и сопряженных с ним стран. Возможности «смыкания» североамериканской и трансатлантической подсистем. Перспективы формирования подсистемы в регионе АТР с центральной ролью Западного мира.

Тема №4. Региональные аспекты внешней политики России: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности.

Отношение России к роли ведущих мировых держав. Позиция относительно характеристик современной мировой системы, деятельности США. Российские и американские взгляды на роль США и РФ в современной мировой политике. Россия: положение в иерархии действующих мировых акторов. Потенциал, возможности и механизмы влияния. Этапы формирования и реализация структурных планов России на постсоветском пространстве: Россия как ядро подсистемы. Проблема внешнеполитической идентичности: интересы России на постсоветском пространстве. Внутренние противоречия подсистемного тренда в Евразии. Роль внешних акторов: США, ЕС, КНР и др. Столкновение интересов. ШОС как новый региональный институт.

Тема №5. Перспективы центров силы в мировой системе XXI века.

Новые концепции структурирования международной системы, распределения центров силы и отдельных государств. Идея нового двухполюсного мира. Кимерика. Возврат к концепции «трехполюсного мира». Группа БРИКС. Китай в XXI веке. Индия: параметры великодержавности. Имперские амбиции Турции. Возможности создания отдельных подсистем у КРН, Индии, Турции и др. Современная ситуация в подсистемном раскладе сил в Восточной Азии и в АТР. Перспективы выработки консенсуса между ведущими державами.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Государство, регион и регионализация. Теория региональных подсистем. Теория комплексов региональной безопасности.	2	2	-	25
2	Тема 2. Американская региональная подсистема и центры силы.	2	2	-	25
3	Тема 3. Европейская региональная подсистема.	2	4	-	25
4	Тема 4. Региональные аспекты внешней политики России: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности.	2	4	-	26

5	Тема 5. Перспективы центров силы в мировой системе XXI века.	2	4	-	26
ИТОГО		10	16	-	127

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Государство, регион и регионализация. Теория региональных подсистем. Теория комплексов региональной безопасности.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 2. Американская региональная подсистема и центры силы.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 3. Европейская региональная подсистема.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 4. Региональные аспекты внешней политики России: внешнеполитический	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам;

потенциал, интересы, вызовы безопасности.	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям;	
Тема 5. Перспективы центров силы в мировой системе XXI века.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Региональные подсистемы и международные организации» — закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 15.01.2025). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под редакцией А.Д. Воскресенского. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915795> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.

2. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - 3-е изд., испр.и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185876> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024.- 484 с. - ISBN 978-5-534-10418-9. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/535986> (дата обращения: 15.01.2025) - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.

2. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 267 с. - ISBN 978-5-534-20564-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/558389> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Современная мировая политика : учебник / - Москва : Проспект, 2021. - 597 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books> (дата обращения 15.01.2025) - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : непосредственный : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Региональные подсистемы и международные организации» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Глобальное управление и международные институты

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Региональные подсистемы и международные организации» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Региональные подсистемы и международные организации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Региональные подсистемы и международные организации» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-5.1, УК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;	Тема 1. Государство, регион и регионализация. Теория региональных подсистем. Теория комплексов региональной безопасности. Тема 2. Американская региональная подсистема и центры силы. Тема 3. Европейская региональная подсистема. Тема 4. Региональные аспекты внешней политики России: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности. Тема 5. Перспективы центров силы в мировой системе XXI века.	Контроль ная работа в виде теста по темам 1-4	Перечень вопросов для экзамена
	УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диалектического взаимодействия; Умеет: грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;			
ПК-2. Способен анализировать международные отношения и тенденции мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;	ПК-2.1. Составляет методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики	- Знает правила и принципы составления методологической программы исследования мировых процессов, мировой политики и экономики; - Умеет выбирать наиболее оптимальную методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики;			
	ПК-2.2. Владеет методами анализа, применяемыми при исследовании тенденций международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира	- Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики; - Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;			
ПК-5. Способен анализировать интеграционные механизмы и многостороннее взаимодействие	ПК-5.1. Выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений	- Знает основополагающие международно-правовые документы в международных отношениях и мировой политике; - Умеет характеризовать значение международно-правовых документов в международных отношениях и мировой политике;			

отдельных стран и международных организаций, выделять роль неправительственных участников международных отношений, понимать значение религиозного и культурного фактора в политике стран мира;	ПК-5.2. Определяет эффективность интеграционных механизмов и выявляет особенности развития интеграционных объединений	- Знает инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия; - Умеет определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии;			
	ПК-5.3. Анализирует роль религиозного и культурного фактора на международной арене	- Знает особенности религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии; - Умеет ориентироваться в характерных чертах религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии;			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Устный опрос

Устный опрос по теме № 1. «Государство, регион и регионализация. Теория региональных подсистем. Теория комплексов региональной безопасности».

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Особенности и этапы формирования мирового порядка в XXI веке.
2. Основные структурные тренды. США, Россия, КНР, ЕС как основные центры проецирования влияния.
3. Порядкоформирующая деятельность новых центров силы.

Устный опрос по теме № 2. «Американская региональная подсистема и центры силы».

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Основы американской глобальной деятельности. Влияние политики США на эволюцию мировой системы, на трансформацию старых и формирование новых региональных подсистем.
2. Характеристики Североамериканской подсистемы по определению подсистемы.
3. Сравнение перспектив эволюции американских подсистем.
4. США в XXI веке: «великая держава», сверхдержава, империя, гегемон, лидер. США как центр Североамериканской подсистемы.
5. Отношение к деятельности Соединенных штатов. Трансокеаническая стратегия США.

Устный опрос по теме № 3. «Европейская региональная подсистема».

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Современное состояние Европейской подсистемы. Ядро подсистемы. Расширение европейской подсистемы.
2. Перспективы усиления роли отдельных европейских держав. Соотношение возможностей и активности традиционных великих держав и малых и средних стран во влиянии на европейскую и мировую политику.
3. Традиционные ведущие европейские державы: Германия, Франция и

Великобритания. Особенности современного положения в рамках трансатлантической коалиции.

4. Отношения стран Европы и России.

5. Роль Китая в европейской системе.

Устный опрос по теме № 4. «Азиатская подсистема в мировой политике».

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. _ Азиатская подсистема международных отношений. Системообразующие акторы. Основные структурные связи. Трансрегиональные интеграционные группы.

2. _ Борьба концепций Азиатской системы (Большая Евразия, Восточная Азия, Азиатско-Тихоокеанский регион, Индо-Тихоокеанский регион)

3. _ АСЕАН как новый тип интеграционного объединения.

4. _ Роль России в Азиатском регионе.

5. _ Разворот США в Азию.

6. _ Китай как центр притяжения в Азии.

7. _ Политика Запада по сдерживанию Китая в Азии.

8. _ Противостояние Индии и Китая в Азии.

9. _ Фактор Афганистана и политические процессы в Азии.

10. Изменение конфигурации региональных подсистем в Евразии после распада СССР.

11. Политика США в странах постсоветского пространства и ее влияние на стабильность подсистемы.

12. Фактор России в странах постсоветского пространства.

13. Роль Китая и фактор ШОС в Большой Евразии.

Устный опрос по теме № 5. «Перспективы центров силы в мировой системе XXI века».

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. _ Конкуренция за океанические пространства как форма трансрегионального противоборства. Аспекты международного морского права.

2. _ Арктические и Антарктические территории как регионы противостояния великих держав. Вопрос разделения зон влияния в Арктике и Антарктике.

3. _ Милитаризация космоса и новые акторы в космическом пространстве.

4. _ Геополитическое интернет пространство. Вопросы режима глобального управления.

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 4-6 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине;</i>
--	--

<i>системой)</i>	<i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал и аргументировал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание дисциплины</i>
<i>0-3 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал или не аргументировал свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонcтрировали полное знание проблемы; Допускал фактические ошибки.</i>

Контрольная работа:

Варианты контрольных заданий

Вопрос 1. Какой подход при анализе региональных изменений и региональных сегментов мира является наиболее продуктивным?

Вопрос 2. В число арктических государств входят?

Вопрос 3. Какие геополитические концепты были разработаны США?

Вопрос 4. Укажите в каких региональных интеграционных группировках участвуют перечисленные государства: Румыния, Малайзия, Канада, Армения.

Вопрос 5. Расположите последовательно стадии интеграции по схеме Б. Балаша?

Вопрос 6. К негосударственным акторам мировой политики не относятся?

Вопрос 7. Какие государства не являются одновременно членами НАТО и ЕС?

Вопрос 8. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1966 г. предполагает?

Вопрос 9. Китайская инициатива «Один пояс – один путь» включает

следующие треки?

Вопрос 10. В соответствии с системным подходом Т. Парсонса и Д. Истона внутривнутриполитические механизмы оценивались как «черный ящик»?

Вопрос 11. Укажите в каком году следующие страны вступили в Европейский союз: Хорватия, Кипр, Австрия, Италия.

Вопрос 12. Расположите в хронологической последовательности системы международных отношений?

Вопрос 13. Концепция региональных комплексов Б.Бузана и О.Уэвера рассматривает их как макрорегионы или региональные подсистемы, в первую очередь с точки зрения экономических проблем?

Вопрос 14. Какие государства Центральной Азии являются членами ЕАЭС?

Вопрос 15. В Четырехсторонний диалог по безопасности (QUAD) входят какие четыре государства?

Вопрос 16. Глобальный регион – новый активный, интегрированный, не только и не столько на основе традиционных факторов, сколько преимущественно на базе негосударственных факторов управления процессами глобальной реструктуризации политико-экономических и социальных пространств – сетевых, коммуникационных, виртуальных и др.?

Вопрос 17. Расположите в хронологической последовательности основополагающие договоры Европейского союза?

Вопрос 18. Конфликт из-за водных ресурсов Нила начался из-за строительства плотины в каком государстве?

Вопрос 19. Понятия регионализация и регионализм синонимичны?

Вопрос 20. В формат АСЕАН +3 входят?

Вопрос 21. Международные системы принадлежат к типу закрытых и высокоорганизованных

Вопрос 22. Какие государства Латинской Америки входят в Меркосур?

Вопрос 23. Первый саммит Россия-Африка состоялся в _____ году?

Вопрос 24. Концепция региональных комплексов Б.Бузана и О.Уэвера рассматривает их как макрорегионы или региональные подсистемы, в первую

очередь с точки зрения экономических проблем?

Вопрос 25. Инициатор создания «Боливарианского альянса для народов нашей Америки»?

Вопрос 26. Первоосновой типологии И.Валлерстайна в концепции мир-системы является бинарная оппозиция Север/Юг?

Вопрос 27. Укажите в хронологической последовательности страны, присоединившиеся к Шанхайской организации сотрудничества?

Вопрос 28. Договор об Антарктиде был подписан в ____ году?

Вопрос 29. Государства-антилидеры от государств-контрлидеров отличает принципиальная невозможность превратиться в лидера мировой системы?

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	26–29 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	22-25 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	17-21 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-16 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии распределения премиальных баллов Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов к экзамену

Вопросы для проведения экзамена:

1. Особенности и этапы формирования мирового порядка в XXI веке.
2. Характеристики Североамериканской подсистемы.
3. Глобальный регион коллективного Запада: основные характеристики.
4. США в XXI веке: «великая держава», сверхдержава, империя, гегемон, лидер. США как центр Североамериканской подсистемы.
5. Основы американской глобальной деятельности. Влияние политики США на эволюцию мировой системы, на трансформацию старых и формирование новых региональных подсистем.
6. Современное состояние Европейской подсистемы. Ядро подсистемы. Расширение европейской подсистемы.
7. Перспективы усиления роли отдельных европейских держав.
8. Традиционные ведущие европейские державы: Германия, Франция и Великобритания. Особенности современного положения в рамках трансатлантической коалиции.
9. Отношение европейских держав к деятельности Соединенных штатов. Трансатлантическая солидарность.
10. Отношения стран Европы и России.
11. Роль Китая в европейской системе.
12. Азиатская подсистема международных отношений.
13. Борьба концепций Азиатской системы (Большая Евразия, Восточная Азия, Азиатско-Тихоокеанский регион, Индо-Тихоокеанский регион)
14. АСЕАН как новый тип интеграционного объединения.
15. Роль России в Азиатском регионе.
16. Разворот США в Азию.
17. Китай как центр притяжения в Азии.
18. Политика Запада по сдерживанию Китая в Азии.
19. Противостояние Индии и Китая в Азии.
20. Фактор Афганистана и политические процессы в Азии.
21. Изменение конфигурации региональных подсистем в Евразии после распада СССР.
22. Политика США в странах постсоветского пространства и ее влияние на стабильность подсистемы.
23. Фактор России в странах постсоветского пространства.
24. Роль Китая и фактор ШОС в Большой Евразии.

25. Латиноамериканская подсистема международных отношений.
26. Возможности консолидации южноамериканской подсистемы. Роль внешних игроков и внутренних противоречий. Роль интеграционных групп в процессе регионализации Латинской Америки.
27. Борьба за лидерство в Латинской Америке. Бразилия как одна из ведущих держав XXI века.
28. Амбивалентность влияния венесуэльской политики на региональные процессы.
29. Роль России в Латиноамериканском регионе.
30. Политика США в Латинской Америке.
31. Латинская Америка во внешнеполитической стратегии Китая.
32. Африканская подсистема международных отношений: проблемы и перспективы формирования.
33. Борьба за региональное лидерство в Африке.
34. Внерегionalные акторы в Африке. Особые отношения великих держав и Африки.
35. Негосударственные акторы: роль и влияние на политический процесс в Африке.
36. Проблемы развития в африканских государствах.
37. Конкуренция за океанические пространства как форма трансрегионального противоборства. Аспекты международного морского права.
38. Арктические и Антарктические территории как регионы противостояния великих держав. Вопрос разделения зон влияния в Арктике и Антарктике.
39. Милитаризация космоса и новые акторы в космическом пространстве.
40. Геополитическое интернет пространство. Вопросы режима глобального управления.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения.

Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Региональные подсистемы и международные организации*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____