

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЮ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Глобальное управление и международные институты

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Борисов А.В. Содействие развитию в мировой политике: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Содействие развитию в мировой политике» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Глобальное управление и международные институты» составлена Борисовым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Тимакова О.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 11 февраля 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 марта 2025 г., протокол № 6.

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: изучение формирования и эволюции теории развития и доктрин помощи развитию, современных проблем мировой политики в контексте содействия мировому развитию

Задачи:

- рассмотрение эволюции взглядов на развитие, как ключевой фактор международных отношений и мировой политики;
- изучение подходов к международной помощи и содействию мировому развитию;
- выявление современной архитектуры содействия мировому развитию и обеспечения устойчивого развития, рассмотрение особенностей её функционирования;
- рассмотрение места и роли Российской Федерации в системе деятельности по содействию мировому развитию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Умеет реализовать основные функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;
		УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Знает особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности; Умеет реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности;
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает особенности, направление и механизм воздействия социокультурных феноменов на мировой политический процесс и взаимодействие ключевых акторов мировой политики; Умеет ориентироваться в характерных чертах религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных

			организаций, неправительственных участников международных отношений;
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает особенности проявления религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений; Умеет выявлять, анализировать ключевые проблемы межкультурного взаимодействия, предлагать меры, направленные на оптимизацию межкультурного взаимодействия;
3	ПК-1. Способен анализировать развитие глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации	ПК-1.1. Анализирует основные тенденции развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений	Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики; Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;
		ПК-1.2. Оценивает влияние современных тенденций мирового политического развития и глобальных политических процессов на политическое развитие Российской Федерации	Знает основные направления эволюции внешнеполитической стратегии РФ и зарубежных стран; Умеет разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,3		20,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20		20		
• занятия лекционного типа	10		10		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	10		10		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		

Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51,7		51,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	51,7		51,7		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	22		22		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	22		22		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	7,7		7,7		
3.Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	зачет с оценкой		зачет с оценкой		
ИТОГО:	Ак.часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

#### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)**

##### **Тема № 1. Теория и доктрины содействия развитию.**

Концептуальная база, понятийный аппарат и методологические подходы к изучению темы. Оценочная оптика, концептуальные трактовки и понятийные определения. Формирование теории развития и ее историческая эволюция. Содействие мировому развитию и проблемы устойчивого развития. Международные проекты развития и их концептуальное оформление. Доктрины помощи развитию и их эволюция. Проблемы и противоречия содействия мировому развитию. Экспертные подходы анализу проблем развития.

##### **Тема № 2. Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию.**

Основные подходы к определению содействия мировому развитию. Помощь развитию: определение, участники содействия мировому развитию, основные формы. Структура помощи мировому развитию. Традиционные и новые доноры: общее и особенное, страновая специфика. Организация процесса участия в содействии мировому развитию. Мониторинг, оценка и результативность помощи мировому развитию.

##### **Тема № 3. Национальные и региональные системы содействия мировому развитию**

Национальная, международная и региональные системы содействия мировому развитию. Содействие мировому развитию как инструмент внешней политики государства. Содействие мировому развитию в системе обеспечения национальной безопасности. Выбор способов, моделей и каналов финансирования СМР. Особенности формирования и эволюции национальных систем содействия мировому развитию. Региональные системы содействия мировому развитию. Особенности эволюции и функционирования региональных систем содействия мировому развитию.

#### **Тема № 4. Устойчивое развитие в контексте мирового развития.**

Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология. Предпосылки развития международных инициатив по устойчивому развитию. Институциональные аспекты международного сотрудничества в области устойчивого развития. Оценка прогресса в международном сотрудничестве по устойчивому развитию. Индикаторы устойчивого развития. Ключевые направления сотрудничества на региональном уровне. Россия и сотрудничество в области устойчивого развития.

#### **Тема № 5. Российская Федерация в системе содействия международному развитию.**

Содействие мировому развитию как способ реализации и обеспечения национальных интересов. Отечественные подходы к определению развития. Основные виды и направления содействию мировому развитию во внешней политике России. Механизм управления содействием мировому развитию России. Нормативное закрепление деятельности в области содействия мировому развитию в России, в том числе в документах стратегического планирования. Россия и международная система СМР: возможности, механизмы и перспективы взаимодействия.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Теория и доктрины мирового развития.	2	2		10
2	Тема 2. Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию.	2	2		10
3	Тема 3. Национальные и региональные системы содействия мировому развитию.	2	2		10
4	Тема 4. Российская Федерация в системе содействия международному развитию.	2	2		10
5	Тема 5. Теория и доктрины мирового развития.	2	2		11,7
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>51,7</b>

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Тема 1. Теория и доктрины мирового развития.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;                      -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);                      -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p>
<p>Тема 2. Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;                      -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);                      -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p>
<p>Тема 3. Национальные и региональные системы содействия мировому развитию.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;                      -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);                      -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p>
<p>Тема 4. Устойчивое развитие в контексте мирового развития.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;                      -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p>	<p>Устный опрос по темам;</p>

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям;	
Тема 5. Российская Федерация в системе содействия международному развитию.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Содействие развитию в мировой политике» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 15.01.2025). – Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/) (дата обращения 15.01.2025). - Текст: электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 142 с. - ISBN 978-5-534-06404-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/537541> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Современная мировая политика : учебник / - Москва : Проспект, 2021. - 597 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books> (дата обращения 15.01.2025) - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : непосредственный : электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185876> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 267 с. - ISBN 978-5-534-20564-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/558389> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО).

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Содействие развитию в мировой политике» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«СОДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЮ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Глобальное управление и международные институты

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Содействие развитию в мировой политике»** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Содействие развитию в мировой политике» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Содействие развитию в мировой политике» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2*

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>Контрольная точка текущего контроля</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Умеет реализовать основные функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;	Тема 1. Теория и доктрины мирового развития. Тема 2. Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию. Тема 3. Национальные и региональные системы содействия мировому развитию. Тема 4. Устойчивое развитие в контексте мирового развития. Тема 5. Российская Федерация в системе содействия международному развитию.	<b>Контрольная работа в виде теста (по темам 2, 4)</b>	<b>Перечень вопросов для зачета с оценкой</b>
	УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Знает особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности; Умеет реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности;			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает особенности, направление и механизм воздействия социокультурных феноменов на мировой политический процесс и взаимодействие ключевых акторов мировой политики; Умеет ориентироваться в характерных чертах религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений;			
	УК-5.2. Демонстрирует способность	Знает особенности проявления религиозного и культурного факторов на			

	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений; Умеет выявлять, анализировать ключевые проблемы межкультурного взаимодействия, предлагать меры, направленные на оптимизацию межкультурного взаимодействия;			
ПК-1. Способен анализировать развитие глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации	ПК-1.1. Анализирует основные тенденции развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений	Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики; Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;			
	ПК-1.2. Оценивает влияние современных тенденций мирового политического развития и глобальных политических процессов на политическое развитие Российской Федерации	Знает основные направления эволюции внешнеполитической стратегии РФ и зарубежных стран; Умеет разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом;			

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

##### **Устный опрос по темам:**

Вопросы для проведения устного опроса.

Тема 1. Теория и доктрины мирового развития.

1. Порядок и характер участия России в содействии мировому развитию
2. Концепция «ограниченного роста и развития» и ее применимость для практического анализа
3. Современная архитектура содействия мировому развитию и направления ее эволюции
4. Причины и последствия фрагментации помощи в целях развития
5. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления концепции устойчивого развития.

**Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

Вопросы для проведения устного опроса.

Тема 2. Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию.

1. Применимость основных индикаторов и критериев эффективности деятельности по содействию мировому развитию ОЭСР для отечественной практике СМР
2. Существующие системы мониторинга, оценки и результативность помощи: основные проблемы и пути оптимизации.
3. Современное состояние стратегического планирования РФ в области гуманитарной помощи и помощи развитию: проблемы и решения
4. В чем состоит принципиальная разница в деятельности «традиционных» и «новых» доноров. Возможные направления гармонизации их усилий
5. Основные проблемы существующей системы содействия мировому развитию ООН и пути их решения.

**Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

Вопросы для проведения устного опроса.

Тема 3. Национальные и региональные системы содействия мировому развитию.

1. Основные положения Аккрской программы действий и их применимость в существующей практике СМР.
2. Географические и секторальные приоритеты международной помощи России
3. Цели и принципы участия России в СМР.
4. Управление по результатам в сфере СМР: сущность и использование в отечественной практике

**Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

Вопросы для проведения устного опроса.

Тема 4. Устойчивое развитие в контексте мирового развития.

1. Внешние эффекты предоставления помощи
2. Эволюция основных принципов оказания помощи «нестабильным государствам».
3. Механизм координации системы содействия мировому развитию ООН: проблемы и решения
4. Способы минимизации рисков, связанных с оказанием помощи нестабильным государствам

**Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

Вопросы для проведения устного опроса.

Тема 5. Российская Федерация в системе содействия международному развитию.

1. Роль микрофинансирования в развитии производства в странах глобального Юга.
2. Специфические особенности формирования и развития инфраструктуры на базе использования ИКТ в развивающихся странах и подходы к оценке эффективности реализации проектов СМР
3. Государственно-частное партнерство в СМР: проблемы и решения
4. Содействие развитию социальной сферы: специфика, проблемы и решения.

**Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

**Критерии оценивания устного опроса**

<i>Макс. 5-6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал и аргументировал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание дисциплины</i>
<i>0-4 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал или не аргументировал свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Допускал фактические ошибки.</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется контрольная работа в виде теста.

### **Контрольная работа в виде теста**

Вопрос 1. Укажите региональные приоритеты внешней политики России согласно Концепции внешней политики России 2023 г.

Вопрос 2. К негосударственным акторам, оказывающим значительное влияние на мировую политику, относятся:

1. ТНК
2. Субъекты федеративных государств
3. Террористические организации
4. МНПО
5. Религиозные движения

Вопрос 3. Когда начался необратимый распад колониальной системы?

Вопрос 4. В чем заключается процесс «азиатизации» Восточной Азии?

1. Усиление религиозного влияния во всех сферах общества
2. Переосмысление своего положения как партнерского, а не подчиненного по отношению к странам запада
3. Отказ от заимствования методов развития экономики, основанных на принципах западного экономического позитивизма
4. В возрождении и развитии азиатского самосознания

Вопрос 5. Какой подход применяет Китай во взаимоотношениях с государствами Африки?

Вопрос 6. Какая проблема, связанная с колониальным периодом истории Африки, является значимым фактором возникновения конфликтов в настоящее время?

Вопрос 7. В каком европейском городе проводится Всемирный экономический форум?

Вопрос 8. Какая страна стала инициатором создания Азиатского банка инфраструктурных инвестиций?

Вопрос 9. Какие виды сотрудничества приоритетно развиваются в рамках АСЕАН?

Вопрос 10. Работа ОБСЕ сосредоточена в следующих измерениях:

1. Гуманитарном
2. Экономическом и экологическом
3. Военно-политическом
4. Информационно-техническом

Вопрос 11. Каков механизм объединения конкурирующих стран-экспортеров нефти в ОПЕК?

Вопрос 12. Политика устойчивого развития Европейского союза называется:

1. New Generation EU
2. European Green Deal
3. Global Gateway
4. RePower Europe

Вопрос 13. Действующими региональными организациями, участвующими в поддержании безопасности, являются:

1. ОДКБ
2. ОБСЕ
3. ШОС
4. ЕАЭС
5. ЕС

Вопрос 14. К числу предпосылок дальнейшего усиления глобальной нестабильности относят:

1. Усиление неравномерности в уровне социально-экономического развития между промышленно развитыми и развивающимися странами
2. Усиление соперничества по доступу к глобальным ресурсам
3. Возрастание роли негосударственных субъектов при одновременном росте количества возможных политико-военных комбинаций, включающих государственных и негосударственных участников
4. Диффузия мощи в многополярном мире на фоне распространения информационных и военных технологий
5. Демографические изменения, включая ускоренную урбанизацию

Вопрос 15. Какой термин используется для обозначения комплекса мер, необходимых государствам для перехода от войны к миру и полноценному самоуправлению?

1. Превентивная дипломатия
2. Миротворчество
3. Миростроительство
4. Принуждение к миру

Вопрос 16. Какая страна Европы в первые десятилетия XXI в. сохраняет самый высокий уровень прямого присутствия на африканском континенте?

1. Нидерланды

2. Германия
3. Франция
4. Великобритания

Вопрос 17. Высшим органом ОБСЕ является:

1. Совещание глав государств и правительств
2. Совет министров
3. Европейский парламент
4. Парламентская ассамблея
5. Исполнительный комитет

Вопрос 18. Какое государство является основным спонсором Организации исламского сотрудничества?

1. Саудовская Аравия
2. Ирак
3. Иордания
4. Пакистан

Вопрос 19. Сколько миротворческих операций учредила ООН в период с 1945 по 1991 г.?

Вопрос 20. Концепции «пределов роста» и «органического роста» были представлены в докладах какого клуба?

Вопрос 21. В какой африканской стране на протяжении почти 50 лет существовал режим апартеида?

Вопрос 22. К основным социально-экономическим проблемам стран Ближнего Востока относятся:

1. Низкий уровень рождаемости и постоянный отток населения в европейские страны
2. Сильная зависимость экономики от ресурсодобывающих отраслей
3. Недостаточность собственного производства продовольственных товаров
4. Слабая развитость инфраструктур национальных экономик

Вопрос 23. Какие показатели составляют Индекс человеческого потенциала?

1. Продолжительность жизни
2. Уровень потребления
3. Уровень грамотности
4. Уровень доходов населения
5. Уровень распространения Интернета
6. Все вышеперечисленное

Вопрос 24. В каких современных странах реализуется программа консервирования и демонтажа существующих атомных электростанций?

Вопрос 25. Китай принял план достижения углеродной нейтральности к:

1. 2030 году
2. 2040 году
3. 2050 году
4. 2060 году

Вопрос 26. Проблема голода наиболее характерна для следующих стран Африки:

1. Эфиопия
2. Ангола
3. Нигерия
4. Сомали
5. Мозамбик

Вопрос 27. В какой стране Латинской Америки в 2010-е гг. был зарегистрирован наивысший уровень безработицы в Западном полушарии?

1. В Венесуэле
2. В Чили
3. В Боливии
4. В Аргентине

Вопрос 28. Дайте определение понятию «суверенитет государства».

### Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	23–28 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	19-22 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	14-18 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-13 правильных ответов (менее 50% ответов)

### Критерии распределения премиальных баллов

#### Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов;

	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет с оценкой.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
2.	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой в устной форме <i>В билете один вопрос</i>	Перечень вопросов к зачету с оценкой

#### Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Порядок и характер участия России в содействии мировому развитию
2. Концепция «ограниченного роста и развития» и ее применимость для практического анализа
3. Современная архитектура содействия мировому развитию и направления ее эволюции
4. Причины и последствия фрагментации помощи в целях развития
5. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления концепции устойчивого развития.
6. Применимость основных индикаторов и критериев эффективности деятельности по содействию мировому развитию ОЭСР для отечественной практике СМР
7. Существующие системы мониторинга, оценки и результативность помощи: основные проблемы и пути оптимизации.
8. Современное состояние стратегического планирования РФ в области гуманитарной помощи и помощи развитию: проблемы и решения
9. В чем состоит принципиальная разница в деятельности «традиционных» и «новых» доноров. Возможные направления гармонизации их усилий
10. Основные проблемы существующей системы содействия мировому развитию ООН и пути их решения.
11. Основные положения Аккрсой программы действий и их применимость в существующей практике СМР.
12. Географические и секторальные приоритеты международной помощи России
13. Цели и принципы участия России в СМР.

14. Управление по результатам в сфере СМР: сущность и использование в отечественной практике
15. Внешние эффекты предоставления помощи
16. Эволюция основных принципов оказания помощи «нестабильным государствам».
17. Механизм координации системы содействия мировому развитию ООН: проблемы и решения
18. Способы минимизации рисков, связанных с оказанием помощи нестабильным государствам
19. Роль микрофинансирования в развитии производства в странах глобального Юга.
20. Специфические особенности формирования и развития инфраструктуры на базе использования ИКТ в развивающихся странах и подходы к оценке эффективности реализации проектов СМР
21. Государственно-частное партнерство в СМР: проблемы и решения
22. Содействие развитию социальной сферы: специфика, проблемы и решения.

### **Критерии оценивания (зачет с оценкой)**

**56-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**38-55 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**20-37 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на

вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Менее 19 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Содействие развитию в мировой политике» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

<b>Уровень/балл</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
<i>Высокий (продвинутый)</i> (оценка «отлично») <b>86-100</b>	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
<i>Хороший</i> (оценка «хорошо») <b>71-85</b>	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
<i>Базовый</i> (оценка «удовлетворительно») <b>56-70</b>	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
<i>Недостаточный</i> (оценка	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины,</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических</i>

<i>Уровень/балл</i>	<i>Универсальные компетенции</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
<i>«неудовлетворительно» Менее 56</i>	<i>отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>умений и навыков</i>

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_