

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГУМАНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ И ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В  
МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Глобальное управление и международные институты

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Борисов А.В. Гуманитарная помощь и гуманитарные проблемы в мировой политике: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Гуманитарная помощь и гуманитарные проблемы в мировой политике» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Глобальное управление и международные институты» составлена Борисовым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

Тимакова О.А.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 11 февраля 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

Жильцов С.С.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 марта 2025 г., протокол № 6.

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся представление о ключевых гуманитарных проблемах мировой политики и основных подходах к их разрешению.

Задачи:

- рассмотрение эволюции взглядов на гуманитарные проблемы, как ключевой фактор мировой политики;
- изучение подходов к урегулированию гуманитарных проблем;
- выявление современной архитектуры гуманитарной деятельности и рассмотрение особенностей её функционирования;
- рассмотрение места и роли Российской Федерации в системе гуманитарной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Умеет реализовать основные функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;
		УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Знает особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности; Умеет реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности;
2	ПК-1. Способен анализировать развитие глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений,	ПК-1.1. Анализирует основные тенденции развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений	Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики; Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений,

ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации		мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;
	ПК-1.2. Оценивает влияние современных тенденций мирового политического развития и глобальных политических процессов на политическое развитие Российской Федерации	Знает основные направления эволюции внешнеполитической стратегии РФ и зарубежных стран; Умеет разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26,5	26,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26	26			
• занятия лекционного типа	10	10			
• занятия семинарского типа:	16	16			
практические занятия	16	16			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	117,5	117,5			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	117,5	117,5			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	35	35			
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	35	35			
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	21	21			
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	26,5	26,5			
ИТОГО:	Ак. часов	144	144		
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4		

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

### **Тема №1. Гуманитарные проблемы мировой политики.**

Концептуальная база, понятийный аппарат и методологические подходы к изучению темы. Оценочная оптика, концептуальные трактовки и понятийные определения. Формирование гуманитарного дискурса. Экспертные подходы к выделению гуманитарной проблематики. Опыт формирования подходов к выявлению и решению гуманитарных проблем. Гуманитарные проблемы глобального мира.

### **Тема №2. Гуманитарная помощь: современное состояние и основные проблемы.**

Основные подходы к определению и периодизации гуманитарной помощи. Гуманитарная помощь ООН – становление и эволюция подхода. Институционализация гуманитарной помощи. Цели гуманитарной помощи, их эволюция. Основные проблемы доноров и реципиентов. Концепция «Do No Harm». Политизация гуманитарной помощи. Гуманитарная помощь как инструмент в мировой политике.

### **Тема №3. Современная архитектура гуманитарной деятельности: состояние проблемы и перспективы.**

Типы, формы, уровни и механизмы гуманитарной деятельности. Национальная, международная и глобальная системы гуманитарной деятельности: общее и особенное. Основные акторы гуманитарной деятельности – проблемы взаимодействия. Доноры, реципиенты и посредники. Негосударственные акторы в системе гуманитарной деятельности. «Большая сделка» и проблемы финансирования гуманитарного сектора. Система гуманитарного реагирования ООН: становление, трансформация и перспективы.

### **Тема №4. Российская Федерация в системе гуманитарной деятельности.**

Гуманитарная деятельность как способ реализации и обеспечения национальных интересов. Отечественные подходы к выявлению гуманитарных проблем. Основные виды и направления гуманитарной деятельности России. Механизм управления гуманитарной деятельностью России. Нормативное закрепление гуманитарной деятельности России, в том числе в документах стратегического планирования. Россия и международная система гуманитарного реагирования: возможности, механизмы и перспективы взаимодействия.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Гуманитарные проблемы мировой политики.	2	-	-	-
2	Тема 2. Гуманитарная помощь: современное состояние и основные проблемы.	2	-	-	-

3	Тема 3. Современная архитектура гуманитарной деятельности: состояние проблемы и перспективы.	4	-	-	-
4	Тема 4. Российская Федерация в системе гуманитарной деятельности.	2	-	-	-
5	Тема 1. Гуманитарные проблемы мировой политики.	-	4	-	22
6	Тема 2. Гуманитарная помощь: современное состояние и основные проблемы.	-	4	-	23
7	Тема 3. Современная архитектура гуманитарной деятельности: состояние проблемы и перспективы.	-	4	-	23
8	Тема 4. Российская Федерация в системе гуманитарной деятельности.	-	4	-	23
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>91</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Гуманитарные проблемы мировой политики.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 2. Гуманитарная помощь: современное состояние и основные проблемы.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Устный опрос по темам;

	<p>основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	
<p>Тема 3. Современная архитектура гуманитарной деятельности: состояние проблемы и перспективы.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p>
<p>Тема 4. Российская Федерация в системе гуманитарной деятельности.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Устный опрос по темам.</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Гуманитарная помощь и гуманитарные проблемы в мировой политике» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 15.01.2025). – Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/) (дата обращения 15.01.2025). - Текст: электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 221 с. - ISBN 978-5-534-07334-8.- URL: <https://urait.ru/bcode/562143> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 451 с. - ISBN 978-5-534-20295-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 15.01.2025) . - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Современная мировая политика : учебник / - Москва : Проспект, 2021. - 597 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books> (дата обращения 15.01.2025) - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : непосредственный : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 160 с. - ISBN 978-5-534-01649-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/562572> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 267 с. - ISBN 978-5-534-20564-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/558389> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебник для вузов / Н. М. Сирота. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 121 с. - ISBN 978-5-534-07245-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/563042> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей  
- Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Гуманитарная помощь и гуманитарные проблемы в мировой политике» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«Гуманитарная помощь и гуманитарные проблемы в мировой политике»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Глобальное управление и международные институты

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Гуманитарная помощь и гуманитарные проблемы в мировой политике» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.**

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Гуманитарная помощь и гуманитарные проблемы в мировой политике» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Гуманитарная помощь и гуманитарные проблемы в мировой политике» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2*

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>Контрольная точка текущего контроля</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</li> <li>- Умеет реализовать основные функции управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами</li> </ul>	Тема 1. Сущность и урегулирование международных конфликтов: теоретические аспекты. Тема 2. Международные конфликты в Европе. Тема 3. Международные конфликты в странах Азии, Африки и Америке. Тема 4. Россия в современных международных конфликтах.	<b>Контрольная работа в виде теста (по темам 1-3)</b>	<b>Перечень вопросов для экзамена</b>
	УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности</li> <li>- Умеет реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности</li> </ul>			
ПК-1. Способен анализировать развитие глобальных процессов и развития всемирной политической системы	ПК-1.1. Анализирует основные тенденции развития глобальных процессов и всемирной политической системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики</li> <li>- Умеет выявлять и прогнозировать последствия</li> </ul>			

<p>международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации</p>	<p>международных отношений</p> <hr/> <p>ПК-1.2. Оценивает влияние современных тенденций мирового политического развития и глобальных политических процессов на политическое развитие Российской Федерации</p>	<p>мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;;</p> <hr/> <p>- Знает основные направления эволюции внешнеполитической стратегии РФ и зарубежных стран;  - Умеет разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом</p>			
---	---	--	--	--	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

##### **Устный опрос по темам:**

Вопросы для проведения устного опроса. Тема 1. Гуманитарные проблемы мировой политики.

1. Понятие и содержание «Human security»
2. Взаимосвязь «Human security» и Ответственности по защите
3. Комплексные гуманитарные чрезвычайные ситуации: понятие и характеристики
4. Возникновение и развитие «нового гуманитаризма»
5. Гуманитарные проблемы в деятельности Лиги наций
6. Права человека в системе международного права.
7. Понятие международного гуманитарного права.

**Максимальное количество баллов – 7 баллов.**

Вопросы для проведения устного опроса. Тема 2. Гуманитарная помощь: современное состояние и основные проблемы.

1. Международный комитет красного креста: создание, развитие и современность
2. Международная Федерация Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца: создание, развитие и современность
3. Женевские конвенции и дополнительные протоколы к ним
4. Международное движение Красного Креста
5. Гаагские конвенции и декларации (1899 и 1907)
6. Проблемы применения международного гуманитарного права в современных условиях
7. Концепция устойчивого развития и вопросы гуманитарной безопасности

**Максимальное количество баллов – 7 баллов.**

Вопросы для проведения устного опроса. Тема 3. Современная архитектура гуманитарной деятельности: состояние проблемы и перспективы.

1. Понятие и виды гуманитарной деятельности
2. Становление системы международной гуманитарной деятельности после Первой мировой войны.
3. Система гуманитарной деятельности ООН: становление, эволюция и современное состояние
4. Гуманитарные операции: сущность, цели и виды

5. Проблемы гуманитарного реагирования: характеристика и пути преодоления
  6. Проблемы стран-реципиентов - Парижская декларация по повышению эффективности внешней помощи (2 марта 2005 года) и Аккрская программа действий (4 сентября 2008 года)
  7. Оценка эффективности гуманитарной деятельности: подходы и регламентирующие документы
  8. Основные тенденции, определяющие эволюцию гуманитарной деятельности.
- Максимальное количество баллов – 8 баллов.**

Вопросы для проведения устного опроса. Тема 4. Российская Федерация в системе гуманитарной деятельности.

1. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации гуманитарного характера
2. Гуманитарные вопросы в документах стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
3. Участие СССР в международной гуманитарной деятельности: вопросы участия и взаимодействия с международными организациями
4. Становление системы гуманитарного реагирования в Российской Федерации: гуманитарная деятельность на постсоветском пространстве
5. Участие Российской Федерации в международной и региональных системах гуманитарного реагирования
6. Проблемы координации и управления гуманитарной деятельностью Российской Федерации
7. Основные тенденции развития гуманитарной деятельности Российской Федерации

**Максимальное количество баллов – 8 баллов.**

### Критерии оценивания устного опроса

<p><i>Макс. 5-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал и аргументировал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание дисциплины</i></p>
<p><i>0-4 баллов</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал или не аргументировал свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть</i></p>

	<i>элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Допускал фактические ошибки.</i>
--	---

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

### **Контрольная работа в виде теста:**

Вопрос 1. Управление по координации гуманитарных вопросов является:

1. Частью Секретариата ООН
2. Частью ЭКОСОС
3. Частью ЮНЕСКО
4. Частью Совета безопасности ООН

Вопрос 2. На каких лиц не распространяется Женевская конвенция о правах беженцев?

Вопрос 3. Подразделения ООН, несущие главную ответственность за доставку гуманитарной помощи:

1. Совет безопасности
2. ЮНИСЕФ
3. ПРООН
4. ВПП
5. ЭКОСОС
6. УВКБ

Вопрос 4. Кем и когда была разработана концепция «Ответственность по защите»?

Вопрос 5. К числу международных неправительственных гуманитарных организаций не относится:

1. Врачи без границ
2. Международный комитет красного креста
3. Международное движение неприсоединения
4. Международная амнистия

Вопрос 6. Сколько существует Женевских конвенций и дополнительных протоколов к ним?

Вопрос 7. Существует ли общепризнанное определение международной неправительственной организации. Дайте его.

Вопрос 8. В число гуманитарных принципов Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца не включают:

1. Нейтральность
2. Интернациональность
3. Независимость
4. Универсальность
5. Гуманность

Вопрос 9. Соотнесите термин и определение

1. Human Security	а. Предполагает возможность вмешательства международного сообщества в тех ситуациях, когда правительство той или иной страны не способно или не желает защищать свое население от тяжких нарушений прав человека
2. Гуманитаризм	б. Защита основ человеческой жизни способами, которые содействуют расширению свобод человека и их осуществлению
3. Гуманность	в. Система установок личности по отношению к человеку, обусловленная нравственными нормами и ценностями
4. Ответственность по защите	г. Активная вера в ценность человеческой жизни, при которой люди практикуют доброжелательное обращение и оказывают помощь другим людям, чтобы уменьшить страдания и улучшить условия жизни человечества по моральным, альтруистическим и эмоциональным причинам.

Вопрос 10. Дайте определение превентивной дипломатии.

Вопрос 11. Главные страны-доноры в системе помощи развитию?

Вопрос 12. Предусмотрено ли в Женевских конвенциях, что МККК или любая другая беспристрастная гуманитарная организация всегда могут предложить своим услуги сторонам, находящимся в конфликте, и с их согласия предпринять действия для защиты гражданских лиц и для оказания им помощи?

Вопрос 13. Всеобщая декларация прав человека была подписана в:

1. 1948 году
2. 1945 году
3. 1951 году
4. 1953 году

Вопрос 14. Международное гуманитарное сотрудничество согласно Концепции внешней политики России нацелено на усиление роли России в мировом гуманитарном пространстве, формирование ее позитивного восприятия за рубежом, укрепления позиций русского языка в мире, противодействия кампании русофобии, проводимой недружественными иностранными государствами и их объединениями, а также повышения взаимопонимания и укрепления доверия между государствами.

Вопрос 15. Расположите приоритетность полномочий в вопросе формирования и реализации внешней политики России

1. Президент России
2. МИД России
3. Совет безопасности России
4. Совет Федерации Федерального Собрания России

Вопрос 16. Кто координирует деятельность ЕС по кризисному реагированию?

Вопрос 17. Соотнесите международную неправительственную организацию и сферу деятельности:

1. WWF	а. Защита свободы слова
2. HRW	б. Защита животных
3. MSF	в. Защита прав человека
4. RWB	г. здравоохранение

Вопрос 18. Выберите неверное утверждение:

1. По Уставу ООН Международный Суд является главным инструментом в распоряжении Совета Безопасности для мирного урегулирования конфликтов и устранения угрозы международному миру и безопасности.
2. По Уставу ООН физические лица и неправительственные организации имеют право обращаться в Международный Суд.
3. По Уставу ООН юрисдикция Международного Суда не является обязательной для государств.

Вопрос 19. Итогом какого акта стало создание СБСЕ — предшественника ОБСЕ?

Вопрос 20. Какая проблема, связанная с колониальным периодом истории Африки, является значимым фактором возникновения конфликтов в настоящее время?

Вопрос 21. Какое государство является основным спонсором Организации исламского сотрудничества?

Вопрос 22. Дайте определение понятию «суверенитет государства».

Вопрос 23. Каково основное направление деятельности Пагоушского общества ученых?

Вопрос 24. Какие страны поставляют наибольшее число вооруженных сил в распоряжение ООН?

Вопрос 25. Задачами Управления новых вызовов безопасности, подразделения НАТО, созданного в 2010 г., являются:

1. Борьба с международным терроризмом
2. Противодействие распространению ому
3. Предотвращение кибератак
4. Координация действий по реагированию на стихийные бедствия и катастрофы
5. Обеспечение энергетической безопасности

Вопрос 26. Видами гуманитарных операций являются:

1. поиск и спасение
2. предоставление убежища
3. защита населения от государства
4. медицинское и социальное обеспечение
5. обеспечение питанием и снабжение питьевой водой

Вопрос 27. Укажите имя автора концепции «умной силы».

Вопрос 28. Важными факторами хаотизации международных отношений являются:

1. Снижение роли организаций обеспечения международной безопасности
2. Усиление соперничества между центрами силы по доступу к глобальным ресурсам
3. Усиление региональной гонки вооружений
4. Обострение противостояния по оси цивилизационных разломов
5. Кризис глобализации
6. Использование подрывных информационно-коммуникационных технологий субъектами гибридной войны
7. Распространение локальных войн и вооруженных конфликтов
8. Развал США международных соглашений по ограничению вооружений

Вопрос 29. Согласно результатам «Саммита тысячелетия» ООН призывает мировое сообщество содействовать осуществлению цели:

1. «Избавление от страха» и «избавление от нужды»
2. «Избавление от голода»
3. «Избавление от страха»
4. «Избавление от насилия»

Вопрос 30. Дайте определение термина «беженец».

Вопрос 31. Соотнесите сферу деятельности и международную организацию/программу:

1. Устойчивое развитие человека	а. ПРООН
2. Борьба с изменением климата	б. ЮНИСЕФ
3. Устойчивое сельское хозяйство	в. ЮНЕП
4. Защита прав детей	г. ФАО

Вопрос 32. Согласно Концепции внешней политики России, содействию конструктивному международному сотрудничеству по сохранению исторического и культурного наследия направлено на решение какой цели внешней политики России.

Вопрос 33. Кодекс поведения при устранении катастроф разработан:

1. МККК

2. Врачами без границ
3. ООН
4. ОБСЕ

Вопрос 34. Дайте определение комплексной гуманитарной чрезвычайной ситуации.

Вопрос 35. Из каких составных частей состоит Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца?

Вопрос 36. В какой стране Латинской Америки в 2010-е гг. был зарегистрирован наивысший уровень безработицы в Западном полушарии?

Вопрос 37. Какая страна Африки в начале XXI в. стала центром морского пиратства?

Вопрос 38. Какая страна принимала большинство мигрантов в 2010-х гг.?

Вопрос 39. Какие показатели составляют Индекс человеческого потенциала?

Вопрос 40. В странах с рыночной экономикой статистическим показателем неравномерности распределения доходов в обществе является индекс \_\_\_\_\_.

### **Критерии оценивания теста**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	20-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-19 правильных ответов (менее 50% ответов)

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов к экзамену

#### Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие и содержание «Human security»
2. Взаимосвязь «Human security» и Ответственности по защите
3. Комплексные гуманитарные чрезвычайные ситуации: понятие и характеристики
4. Возникновение и развитие «нового гуманитаризма»
5. Гуманитарные проблемы в деятельности Лиги наций
6. Права человека в системе международного права.
7. Понятие международного гуманитарного права.
8. Международный комитет красного креста: создание, развитие и современность
9. Международная Федерация Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца: создание, развитие и современность
10. Женевские конвенции и дополнительные протоколы к ним
11. Международное движение Красного Креста
12. Гаагские конвенции и декларации (1899 и 1907)
13. Проблемы применения международного гуманитарного права в современных условиях
14. Концепция устойчивого развития и вопросы гуманитарной безопасности
15. Понятие и виды гуманитарной деятельности
16. Становление системы международной гуманитарной деятельности после Первой мировой войны.
17. Система гуманитарной деятельности ООН: становление, эволюция и современное состояние
18. Гуманитарные операции: сущность, цели и виды
19. Проблемы гуманитарного реагирования: характеристика и пути преодоления
20. Проблемы стран-реципиентов - Парижская декларация по повышению эффективности внешней помощи (2 марта 2005 года) и Аккрская программа действий (4 сентября 2008 года)
21. Оценка эффективности гуманитарной деятельности: подходы и регламентирующие документы

22. Основные тенденции, определяющие эволюцию гуманитарной деятельности.
23. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации гуманитарного характера
24. Гуманитарные вопросы в документах стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
25. Участие СССР в международной гуманитарной деятельности: вопросы участия и взаимодействия с международными организациями
26. Становление системы гуманитарного реагирования в Российской Федерации: гуманитарная деятельность на постсоветском пространстве
27. Участие Российской Федерации в международной и региональных системах гуманитарного реагирования
28. Проблемы координации и управления гуманитарной деятельностью Российской Федерации
29. Основные тенденции развития гуманитарной деятельности Российской Федерации

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

### **Критерии оценивания (экзамен)**

#### **Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете**

#### **Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-18 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (экзамен)**

#### **Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-18 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное

раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Гуманитарная помощь и гуманитарные проблемы в мировой политике» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») <b>86-100</b>	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо») <b>71-85</b>	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно») <b>56-70</b>	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный	Демонстрирует полное отсутствие теоретических	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний

<b>Уровень/балл</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
(оценка «неудовлетворительно») <b>Менее 56</b>	знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_