

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра политологии и политической философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Глобальное управление и международные институты

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Жильцов С.С. Регионализация и интеграционные процессы в современном мире: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Регионализация и интеграционные процессы в современном мире» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Глобальное управление и международные институты» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Тимакова О.А.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 11 февраля 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 марта 2025 г., протокол № 6.

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование знаний о процессах глобализации, развития процессов межгосударственной интеграции, а также роли интеграционных процессов в современном международном экономическом, политическом и социокультурном развитии.

Задачи:

- изучение теории интеграционных процессов, видов и формах интеграции;
- формирование четкого представления о механизмах деятельности международных интеграционных объединений;
- анализ роли интеграционных процессов в мировой политике и международных отношениях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: базовые методы критического анализа; Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: основные принципы и методы критического анализа; Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;
2	ПК-5. Способен анализировать интеграционные механизмы и многостороннее взаимодействие отдельных стран и международных организаций, выделять роль	ПК-5.1. Выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений	- Знает основополагающие международно-правовые документы в международных отношениях и мировой политике; - Умеет характеризовать значение международно-правовых документов в международных отношениях и мировой политике;
		ПК-5.2. Определяет эффективность	- Знает инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия;

неправительственных участников международных отношений, понимать значение религиозного и культурного фактора в политике стран мира	интеграционных механизмов и выявляет особенности развития интеграционных объединений	- Умеет определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии;
	ПК-5.3. Анализирует роль религиозного и культурного фактора на международной арене	- Знает особенности религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии; - Умеет ориентироваться в характерных чертах религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18,3			18,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	18			18	
• занятия лекционного типа	8			8	
• занятия семинарского типа:	10			10	
практические занятия	10			10	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки	-			-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	53,7			53,7	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	53,7			53,7	
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	20			20	
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	20			20	
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	13,7			13,7	
3. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
ИТОГО:	Ак. часов	72		72	
Общая трудоемкость	зач. ед.	2		2	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире

Рассматриваются процессы глобализации и региональные интеграционные объединения. Определены основные направления развития мировой политики и показаны их взаимосвязь с интеграционными объединениями. Модели интеграции, эволюция интеграционных объединений: их становление и развитие. Классификация моделей интеграции. Исследуются общие подходы и выявлены отличия разных моделей интеграции

Тема 2. Интеграционные процессы в Европе и США

Исследуются основные тенденции развития интеграционных процессов в ЕС и США. Анализируются ключевые факторы, которые определяют интеграционные процессы в ЕС и США. Исследуются схожие черты и отличия интеграционных подходов в ЕС и США.

Тема 3. Интеграционные процессы в Евразии

Выявлена специфика интеграционных процессов в Евразии. Выявлены особенности взаимодействия национальных экономик в рамках формальных и неформальных моделей интеграции. Исследуются внешние факторы, влияющие на развитие интеграционных процессов на евразийском пространстве.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Интеграционные процессы в современном мире	2	2	-	18
2	Интеграционные процессы в Европе и США, Латинской Америке	2	4	-	18
3	Интеграционные процессы в Евразии	4	4	-	17,7
ИТОГО		8	10	-	53,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам

<p>Тема 2. Интеграционные процессы в Европе и США, Латинской Америке</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам</p>
<p>Тема 3. Интеграционные процессы в Евразии</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Устный опрос по темам</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Регионализация и интеграционные процессы в современном мире» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом

Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 15.01.2025). – Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 15.01.2025). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под редакцией А.Д. Воскресенского. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. – URL:<https://znanium.com/catalog/product/1915795> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.

2. Жильцов, С. С. Внешняя и внутренняя политика стран постсоветского пространства : учебное пособие / С.С. Жильцов ; ДА МИД России. - Москва : Квант Медиа, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-6048374-8-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/18?idb=books> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Современная мировая политика : учебник / - Москва : Проспект, 2021. - 597 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books> (дата обращения 15.01.2025) - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : непосредственный : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 484 с.- ISBN 978-5-534-10418-9. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/535986> (дата обращения: 15.01.2025) - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.

2. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 142 с. - ISBN 978-5-534-06404-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/537541> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 267 с. - ISBN 978-5-534-20564-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/558389> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Регионализация и интеграционные процессы в современном мире» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Глобальное управление и международные институты

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Регионализация и интеграционные процессы в современном мире» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Регионализация и интеграционные процессы в современном мире» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Регионализация и интеграционные процессы в современном мире» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: базовые методы критического анализа; Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;	Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире Тема 2. Интеграционные процессы в Европе и США Тема 3. Интеграционные процессы в Евразии	Контрольная работа в виде теста по темам 1-2	Перечень вопросов для с оценкой
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: основные принципы и методы критического анализа; Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;			
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;			
ПК-5. Способен анализировать интеграционные механизмы и многостороннее взаимодействие отдельных стран и международных организаций, выделять роль неправительственных участников международных отношений, понимать значение религиозного и	ПК-5.1. Выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений	- Знает основополагающие международно-правовые документы в международных отношениях и мировой политике; - Умеет характеризовать значение международно-правовых документов в международных отношениях и мировой политике;			
	ПК-5.2. Определяет эффективность интеграционных механизмов и выявляет особенности развития интеграционных объединений	- Знает инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия; - Умеет определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии;			
	ПК-5.3. Анализирует роль религиозного и культурного	- Знает особенности религиозного и культурного факторов на			

культурного фактора в политике стран мира;	фактора на международной арене	международной арене и в многостороннем взаимодействии; - Умеет ориентироваться в характерных чертах религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии			
--	--------------------------------	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для проведения устного опроса.

Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире.

1. Основные направления развития интеграционных процессов в современном мире.
2. Предпосылки развития интеграционных процессов на современном этапе.
3. Факторы и направления интеграционного взаимодействия.
4. Основные интеграционные модели в современном мире.
5. Сравнительный анализ различных моделей интеграции.
6. Сильные и слабые стороны различных моделей интеграции.
7. Изменения современной мирополитической системы, способствующие развитию интеграционных процессов.
8. Этапы развития интеграционных процессов в Европе.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения устного опроса.

Тема 2. Интеграционные процессы в Европе и США.

1. Общие черты и отличия интеграционных объединений в Европе.
2. Опыт Североамериканской интеграции (НАФТА).
3. Политические и экономические факторы, влияющие на развитие отношений США и ЕС.
4. Основные характеристики международной организации.
5. Организации по поддержанию мира и безопасности: проблема их функционирования.
6. Универсальные международные организации.
7. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве
8. Эволюция интеграционного взаимодействия в рамках СНГ.
9. Предпосылки создания ОДКБ: основные этапы его деятельности.
10. Особенности деятельности Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
11. Проблемы становления Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
12. Особенности интеграционных процессов в Латинской Америке.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения устного опроса.

Тема 3. Интеграционные процессы в Евразии.

1. Ведущие интеграционные объединения Южной Америки.

2. Специфика интеграционного взаимодействия на Ближнем Востоке.
3. Развитие интеграционных процессов в Африке.
4. Интеграционные процессы в Азии.
5. Военно-политическое взаимодействие в сфере международной безопасности.
6. Основные этапы формирования НАТО.
7. Особенности развития НАТО на современном этапе.
8. Военно-политические аспекты деятельности Евросоюза.
9. Ведущие тенденции развития интеграционных процессов в современном мире.
10. Политические и экономические факторы, определяющие развитие интеграционного взаимодействия.
11. Роль России в современных интеграционных процессах.
12. Соотношение геополитических и геоэкономических факторов в интеграционных процессах.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Критерии оценивания устного опроса

<p><i>Макс. 5-10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал и аргументировал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание дисциплины</i></p>
<p><i>0-4 баллов</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал или не аргументировал свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Допускал фактические ошибки.</i></p>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

**Контрольная работа в виде теста:
Варианты контрольных заданий**

Вопрос 1. Интеграционные процессы получили развитие в последние несколько десятилетий?

Вопрос 2. Региональная интеграция – это - _____?

Вопрос 3. К послевоенным классическим теориям интеграции относятся?

Вопрос 4. Укажите авторов теорий региональной интеграции: функционализм и федерализм.

Вопрос 5. Расположите последовательно стадии интеграции согласно схеме Б. Балаша?

Вопрос 6. Функционализм основывался на модели _____?

Вопрос 7. Согласно неофункционализму, необходимые предпосылки интеграции предполагали?

Вопрос 8. Теория интеграции - федерализм предполагала при европейской интеграции создание?

Вопрос 9. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между РФ и ЕС включает следующие этапы?

Вопрос 10. Неоинституционализм утверждает, что для сотрудничества необходимы институты?

Вопрос 11. Укажите даты следующих событий: Договор о создании ЕЭС, Таможенный союз в Европе, Общий рынок в ЕС, Первый проект валютного союза был выдвинут в ЕС.

Вопрос 12. Расположите последовательно достижение договоренностей в интеграционном объединении?

Вопрос 13. Зона свободной торговли не подразумевает отмену таможенных пошлин и квот в торговле между государствами-членами?

Вопрос 14. К основным теориям интеграции относятся?

Вопрос 15. Недостатки функционализма заключаются в?

Вопрос 16. Появление неофункционализма связывают с начальным успешным развитием европейских экономических сообществ?

Вопрос 17. Расположите в хронологической последовательности создание интеграционных объединений: СНГ, АСЕАН, ЕАЭС, НАФТА.

Вопрос 18. Общий рынок стран Южного Конуса образован в ____ году?

Вопрос 19. Понятия регионализация и регионализм синонимичны?

Вопрос 20. В формат АСЕАН +3 входят?

Вопрос 21. Экономическое сообщество государств Западной Африки образовано в 1975 году?

Вопрос 22. Расположите в хронологической последовательности этапы развития Андского сообщества?

Вопрос 23. Черчилль призвал европейцев покончить с «национальными распрями», прежде всего, с франко-германским антагонизмом в ____ году?

Вопрос 24. Китай и Индия являются членами каких интеграционных объединений?

Вопрос 25. Организация европейского экономического сотрудничества была разработана в 1948 году по инициативе какого государства?

Вопрос 26. Организация Североатлантического договора (НАТО) образована в 1949 году при участии Греции?

Вопрос 27. Расположите в хронологическом порядке основополагающие договоры ЕС?

Вопрос 28. Предложение о создании франко-германского объединения угля и стали было выдвинуто в ____ году?

Вопрос 29. Совет экономической взаимопомощи учрежден СССР в 1949 году?

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	25–29 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	20-24 правильных ответов (67-79 % ответов)

3-5 баллов	16-19 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-15 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет с оценкой.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой в устной форме <i>В билете один вопрос</i>	Перечень вопросов к зачету с оценкой

Вопросы для проведения зачета с оценкой:

1. Основные направления развития интеграционных процессов в современном мире.
2. Предпосылки развития интеграционных процессов на современном этапе.
3. Факторы и направления интеграционного взаимодействия.
4. Основные интеграционные модели в современном мире.
5. Сравнительный анализ различных моделей интеграции.
6. Сильные и слабые стороны различных моделей интеграции.
7. Изменения современной мирополитической системы, способствующие развитию интеграционных процессов.
8. Этапы развития интеграционных процессов в Европе.
9. Общие черты и отличия интеграционных объединений в Европе.
10. Опыт Североамериканской интеграции (НАФТА).
11. Политические и экономические факторы, влияющие на развитие отношений США и ЕС.
12. Основные характеристики международной организации.
13. Организации по поддержанию мира и безопасности: проблема их функционирования.
14. Универсальные международные организации.
15. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве
16. Эволюция интеграционного взаимодействия в рамках СНГ.
17. Предпосылки создания ОДКБ: основные этапы его деятельности.
18. Особенности деятельности Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
19. Проблемы становления Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
20. Особенности интеграционных процессов в Латинской Америке.
21. Ведущие интеграционные объединения Южной Америки.
22. Специфика интеграционного взаимодействия на Ближнем Востоке.
23. Развитие интеграционных процессов в Африке.
24. Интеграционные процессы в Азии.
25. Военно-политическое взаимодействие в сфере международной безопасности.
26. Основные этапы формирования НАТО.
27. Особенности развития НАТО на современном этапе.
28. Военно-политические аспекты деятельности Евросоюза.
29. Ведущие тенденции развития интеграционных процессов в современном мире.

30. Политические и экономические факторы, определяющие развитие интеграционного взаимодействия.
31. Роль России в современных интеграционных процессах.
32. Соотношение геополитических и геоэкономических факторов в интеграционных процессах.

Критерии оценивания (зачет с оценкой)

56-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

38-55 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

20-37 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Менее 19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Регионализация и интеграционные процессы в современном мире» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____