

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе и
молодежной политике



А.А. Данельян

2022 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (КАК ИНОСТРАННОМУ)**

<i>Шифр и наименование группы научных специальностей</i>	<i>Шифр и наименование научной специальности</i>
5.1. Право	5.1.5. Международно-правовые науки
5.2. Экономика	5.2.5. Мировая экономика
5.5. Политология	5.5.2. Политические институты, процессы, технологии
	5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования
5.6. Исторические науки	5.6.7. История международных отношений и внешней политики

Уровень высшего образования: *Подготовка кадров высшей квалификации*

Зав. кафедрой русского и других
славянских языков

 /М.И. Колеватова/

Москва 2022

ВВЕДЕНИЕ

Программа вступительных испытаний предназначена для граждан ближнего/дальнего зарубежья, поступающих на образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по всем направлениям и профилям подготовки («Международные отношения», «Международное право», «Мировая экономика»). Программа вступительных испытаний в аспирантуру по русскому языку как иностранному (далее РКИ) разработана на кафедре русского и других славянских языков Дипломатической академии МИД России в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и Государственными образовательными стандартами по РКИ.

Цель экзамена – определить уровень владения соискателем языковыми, профессиональными и общекультурными коммуникативными компетенциями как условием успешного обучения в аспирантуре, сдачи кандидатского минимума и защиты диссертации.

Вступительные испытания проводятся в письменной и устной форме.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Программа вступительных испытаний включает в себя:

- введение;
- требования к поступающим;
- содержание вступительных испытаний;
- вопросы к экзамену;
- список рекомендуемой литературы и источников.

I. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать освоение компетенций, предусмотренных федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистратуры (специалитета), соответствующих предшествующему уровню подготовки.

Поступающий на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре должен продемонстрировать знания, умения, навыки, уровень освоения компетенций по иностранному языку (русскому), соответствующий предшествующему уровню подготовки.

Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, рассматривать языковой материал как средство реализации речевого общения.

Поступающий на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (по всем направлениям) должен обладать следующими навыками по видам речевой деятельности:

Говорение и аудирование. Для успешной сдачи экзамена поступающий должен уметь создавать монологическое высказывание, представляющее собой рассуждение по заданной тематике, а также участвовать в диалоге-обсуждении на профессиональные и общественно-политические темы, выражать собственное мнение, используя разнообразные языковые средства научного, профессионального общения в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.

Чтение. Поступающий должен уметь читать неадаптированные тексты специальной тематики по направлению подготовки, оригинальную научную и страноведческую литературу, опираясь на изученный языковой материал, а также оценивать содержание прочитанного, определять круг рассматриваемых вопросов и смысловую важность текста, выявлять основные положения текста.

Письмо. У поступающего проверяется сформированность лексико-грамматических навыков, которые являются неотъемлемой частью проявления коммуникативной компетенции, а также навыков письменного реферирования текста проблемного характера, актуального для профессиональной сферы поступающего в аспирантуру.

Критерии оценки вступительных испытаний в аспирантуру по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (русский как иностранный)».

Письменный экзамен. Максимальная оценка за письменную работу составляет 50 баллов.

Максимальная оценка за задание №1 составляет 25 баллов.

Из них 10 баллов за лексико-грамматическую корректность (за каждую орфографическую, лексическую и грамматическую ошибку снимается 1 балл; за пунктуационную ошибку снимается 0,5 балла).

За соответствие написанного текста поставленной в задании коммуникативной цели максимальный балл составляет 5 баллов.

Максимальный балл за правильность речи, адекватность и оптимальность выбора языковых средств (использование синтаксических конструкций публицистического стиля речи и связующих средств соединения частей информации) составляет 10 баллов (за каждую стилистическую, логическую и фактическую ошибку снимается 1 балл).

Максимальная оценка за задания №2 и №3 составляет 5 баллов (за каждую ошибку снимается 0,5 балла).

Максимальная оценка за задания №4, №5, №6, №7 составляет 5 баллов (за каждую ошибку снимается 1 балл).

Устный экзамен. Максимальная оценка за устный экзамен – 50 баллов.

Монологическая речь

Баллы	Критерии оценки ответа
13-15	В монологической речи раскрыты основные концепции исходного текста, в устном реферате представлено основное содержание и сделаны выводы. Поступающий формулирует свои мысли точно, с использованием необходимых для реферативного изложения конструкций, средств организации связного текста, оценочных конструкций. В речи поступающего присутствуют глаголы, употребляемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала, для передачи определений и градации, классификации конкретных проблем и вопросов, а также глаголы, используемые для обобщений, подведения итогов, фиксирующие аргументацию и выражающие позицию поступающего. В речи практически отсутствуют логические, стилистические, грамматические и лексические ошибки.
10-12	В монологической речи в целом раскрыты основные концепции исходного текста. Поступающий использует необходимые для реферативного изложения конструкции, средства организации связного текста, оценочных конструкций. В речи поступающего присутствуют глаголы, употребляемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала, для передачи определений и градации, классификации конкретных проблем и вопросов, а также глаголы, используемые для обобщений, подведения итогов, фиксирующие аргументацию и выражающие позицию поступающего. В монологической речи допущены незначительные стилистические, грамматические и лексические ошибки. Поступающий в целом владеет навыками практической стилистики.
5-9	Поступающий испытывает некоторые трудности при реферативном изложении текста. В монологической речи передано основное содержание текста, однако поступающий практически не использует необходимые для реферативного изложения конструкции, средства организации связного текста, оценочные конструкции; глаголы, употребляемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала, для передачи определений и градации, классификации конкретных проблем и вопросов, а также глаголы, используемые для обобщений, подведения итогов, фиксирующие аргументацию и выражающие позицию поступающего. Поступающий допускает стилистические, грамматические и лексические ошибки.
0-4	В монологической речи не раскрыты основные концепции исходного текста. Поступающий не владеет навыками устного

	реферирования. В речи отсутствуют необходимые для реферативного изложения конструкции, средства организации связного текста, оценочные конструкции; глаголы, употребляемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала, для передачи определений и градации, классификации конкретных проблем и вопросов, а также глаголы, используемые для обобщений, подведения итогов, фиксирующие аргументацию и выражающие позицию поступающего. Поступающий с трудом создает монолог на предложенную тему, допуская в речи большое количество ошибок, нарушающих коммуникацию.
--	--

Диалогическая речь

Баллы	Критерии оценки ответа
13-15	В диалогической речи практически отсутствуют грамматические и лексические ошибки. Поступающий формулирует свои мысли точно, с использованием необходимых конструкций и средств связи, свободно поддерживая беседу на предложенную тему.
10-12	В диалогической речи допущены незначительные грамматические и лексические ошибки. Поступающий в целом владеет навыками практической стилистики, может поддерживать беседу на предложенную тему.
5-9	Поступающий испытывает некоторые трудности при ведении диалога, допуская в речи небольшое количество грамматических и стилистических ошибок.
0-4	Поступающий с трудом поддерживает/не способен поддерживать беседу на предложенную тему, допуская в речи большое количество ошибок, нарушающих коммуникацию.

Аудирование

Баллы	Критерии оценки ответа
15-20	В речи практически отсутствуют грамматические и лексические ошибки. Поступающий дает правильные ответы на предложенные вопросы.
10-14	В речи допущены незначительные грамматические и лексические ошибки. Поступающий дает в целом правильные ответы на предложенные вопросы.
5-9	Поступающий дает неточные ответы на вопросы, допуская значительное количество ошибок, демонстрирует слабое понимание звучащей речи. Задание выполняет не полностью.
0-4	Поступающий демонстрирует непонимание звучащей речи, с заданием по аудированию не справляется.

Общая оценка выставляется по результатам письменного и устного экзаменов. **Максимальный балл – 100.**

Оценка по пятибалльной шкале:

85-100 баллов – «отлично»;

66-84 балла – «хорошо»;

50-65 баллов – «удовлетворительно»;

0-49 баллов – «неудовлетворительно».

При недостаточном для поступления в аспирантуру уровне знаний поступающему может быть предложено повторное обучение русскому языку в учебной группе или индивидуальные занятия (в том числе в дистанционной форме) по подготовке к сдаче вступительного экзамена в аспирантуру.

II. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Письменный экзамен.

Письменный экзамен включает 7 заданий:

Задание 1. Письменное изложение по актуальной профессиональной теме (объём – 1,5-2 страницы).

Задание 2. Орфоэпические нормы. Поставьте ударение в выделенных словах.

Задание 3. Грамматические нормы. Напишите цифры словами.

Существительные, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

Задание 4. Лексические нормы. Закончите предложения. Дайте определение приведённым понятиям.

Задание 5. Лексические нормы. Замените выделенные слова и словосочетания словами иностранного происхождения, соответствующими научному или публицистическому стилю речи.

Задание 6. Грамматические нормы. Согласуйте сказуемое с подлежащими – аббревиатурами.

Задание 7. Лексические нормы. Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним и подчеркните его.

На выполнение всех письменных заданий отводится **3 часа (180 минут).**

Устный экзамен.

Реферативное чтение неадаптированного текста по специальности (статьи из СМИ) с последующим устным изложением основных положений текста и выражением своего отношения к его содержанию.

Беседа на русском языке по вопросам, связанным с образованием, специальностью и будущей научной работой поступающего в аспирантуру.

III. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Примерные темы для письменного изложения по актуальной профессиональной теме:

- 1. Внешнеполитические приоритеты Вашей страны.*
- 2. Участие Вашей страны в региональных и международных организациях (цели, задачи, успехи, перспективы).*
- 3. Центрально-Азиатский регион сегодня: ситуация, проблемы, вызовы, тенденции.*

Лексико-грамматические задания:

2. Поставьте ударение в выделенных словах.

У нас нет намЕрения блокИровать подписание соглашения.

3. Напишите цифры словами. Существительные, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

Это предложение было принято 2373 (голоса).

Это предложение было принято двумя тысячами тремястами семьюдесятью голосами.

4. Закончите предложения. Дайте определение приведённым понятиям.

Преференции – это ...

Преференции – это предложение, преимущество, льготы, представленные по международному договору в целях усиления торговли.

5. Замените выделенные слова и словосочетания словами иностранного происхождения, соответствующими научному или публицистическому стилю речи.

Кандидат в депутаты заявил о несогласии с действиями и словами своего доверенного лица (дезавуировал действия и слова своего доверенного лица).

6. Согласуйте сказуемое с подлежащими-аббревиатурами.

ООН основан... в 1945 году.

ООН основана в 1945 году.

7. Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним и подчеркните его.

Он дал мне (дружественный – дружеский) совет.

Примерные вопросы и темы для беседы (монологическая и диалогическая речь):

1. Высшее учебное заведение, которое Вы закончили.
2. Где и сколько времени Вы изучали русский язык.
3. Тематика Вашей дипломной работы/магистерской диссертации.
4. Актуальность избранной Вами специальности.
5. Ваши научные интересы и научная деятельность.
6. Ваши публикации и выступления с докладами на научных конференциях.
7. Перспективы Вашей научной карьеры.
8. Перспективы работы по специальности.
9. Выдающиеся учёные и общественные деятели (по специальности соискателя).
10. Страна изучаемого языка: история, государственное устройство, экономика, международные отношения, традиции и обычаи, культура (аспект раскрытия темы на выбор соискателя).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Обязательная литература

1. Грекова, О.К. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат : учебное пособие / О.К. Грекова, Е.Л. Кузьминова. – 6-е изд. - Москва: Флинта : Наука, 2017. – 296 с.
2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. – 9-изд. – Москва : Флинта : Наука, 2016. – 288 с.
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 363 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535.
4. Учебник русского языка для дипломатов (синтаксис научной речи) / А. В. Митрофаненкова, А. В. Старостина, А. А. Гуськова, С. И. Макарова ; отв. ред. М. И. Колеватова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Канон +, 2016. – 219 с.

Дополнительная литература

1. Ардатова, Е.В. Защищаем магистерскую диссертацию: пособие по русскому языку для иностранных студентов / Е.В. Ардатова, В.И. Фокин. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2012. - 114 с.
2. Баско, Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н.В. Баско . - изд. 6-е, испр. - Москва: Русский язык, 2016. - 271 с.
3. Богомолов, А.Н. Новости из России. Русский язык в средствах массовой информации : учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / А.Н. Богомолов.- 6-е изд.- Москва: Русский язык, 2016, - 319 с.
4. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка : учебное пособие.- Москва: Айрис-Пресс, 2012. – 448 с.

5. Русский язык для экономистов. Готовимся к профессиональной деятельности: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Л.П. Клобукова, Л.А. Нестерская, Л.Н. Норейко, А.А. Воронкова, Н.Е. Правдина. - 2-е изд., стер. - Москва: Русский язык, 2015. - 160 с.
6. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник: практикум. - 12-е изд. – Москва: Флинта, 2014.- 314 с.
7. Русский язык для юристов : учебное пособие для иностранных учащихся юридических факультетов вузов России / Л.П. Клобукова, А.В. Вавулина, О.И. Судиловская, В.Л. Чекалина.- 4-е изд., Москва: Русский язык, 2015. – 360 с.