

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РОССИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе и молодежной политике

_____ А.А. Данельян

_____ 2023 г.



**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В БАКАЛАВРИАТ В 2024 ГОДУ**

Москва, 2023

Требования по испанскому языку к поступающим в бакалавриат

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки по иностранному языку, определяемых действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Абитуриент, сдающий экзамен по иностранному языку на программу бакалавриата, должен показать знания, а также навыки и умения по всем видам речевой деятельности в следующем объеме:

– владеть спецификой артикуляции звуков, интонаций, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; знать основные особенности произношения, характерные для успешной коммуникации; читать транскрипцию.

– обладать лексическим минимумом в объеме 3000 учебных лексических единиц общего характера.

– знать основные способы словообразования; обладать грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; использовать основные грамматические явления, характерные для коммуникации.

– обладать базовыми знаниями культуры и традиций стран изучаемого языка, использовать правила речевого этикета.

Говорение: диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях общения.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи на слух в сфере бытовой коммуникации.

Чтение: виды текстов; несложные тексты общего характера.

Письмо: письмо, короткое сообщение.

Основные требования при сдаче вступительного экзамена по иностранным языкам

Вступительный экзамен по иностранным языкам проводится в письменной (в виде теста) и устной форме (уровень владения языком В-2). Общее время письменного экзамена – 1,5 часа (1 час – части 1, 2, 3 и 0,5 часа – части 4а и 4б).

1. Письменный экзамен состоит из:

Аудирование - Часть 1: задание на так называемый множественный выбор.

Чтение - Часть 1: согласно заданию, необходимо прочитать текст, а затем продолжить данные высказывания или дать ответ на вопрос, выбрав один из предлагаемых 4 вариантов. Абитуриент должен выбрать один, с его точки зрения правильный, ответ и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d) данного варианта.

Чтение – Часть 2: задание на дополнение текста предлагаемыми высказываниями.

Грамматика и лексика - Часть 1a и 1b – грамматическая и лексическая. Абитуриенту предлагается связный текст, в котором пропущены отдельные слова. Слова вынесены слева, их необходимо изменить, поставив в нужную грамматическую или лексическую форму.

Часть 2 — подобрать подходящее по смыслу окончание предложения

Часть 3 – лексическая – выбрать подходящее по смыслу недостающее слово

Письмо – Часть 1: предлагается выбрать одну из трех тем-вопросов и написать развернутый ответ на 200-250 слов.

2. Устный экзамен состоит из проверки навыка монологической и диалогической речи. Абитуриенту предлагается тема, которую он может обдумать в течение 60 секунд, а затем он должен осветить ее с разных сторон, дополнительно отвечая на вопросы экзаменаторов.

Общее количество баллов за все части экзамена – 100.

Письменный экзамен – 80 баллов, из них:

Аудирование - часть 1 – 7 баллов,

Чтение - часть 1 – 7 баллов,

Чтение - часть 2 – 6 баллов,

Грамматика и лексика - часть 1a и 1b - по 10 баллов,

часть 2 – 10 баллов,

часть 3 – 10 баллов

Письмо – 20 баллов

Устный экзамен – 20 баллов

Примечание: Использование словаря ни во время письменного, ни во время устного экзамена не разрешается.

Образец письменного экзамена по испанскому языку

1 — ESCUCHAR

Вы услышите интервью. В заданиях 1–7 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.
Макс. кол-во баллов: 7

- 1) Carlos Gutierrez afirma que actualmente el número de centenarios en España ...
 1. no supera las 3.500 personas.
 2. se ha multiplicado por 10.
 3. roza las 15.500 personas.
- 2) La presentadora nos informa de que la longevidad es una tendencia que ...
 1. va en crecimiento.
 2. se esta frenado.
 3. para 2030 ya habrá desaparecido.
- 3) Ana Pascual ve muy claro que los avances tecnológicos ...
 1. impulsan el desarrollo de la medicina.
 2. no forman parte del diagnóstico y del tratamiento terapéutico.
 3. se incorporan con mucho retraso al ambito sanitario.
- 4) En el reportaje se explica que en las próximas décadas España ...
 1. será el segundo país europeo con la media de edad más joven.
 2. volverá a liderar el ranking de los países menos poblados de la UE.
 3. se enfrentará a un progresivo envejecimiento poblacional.
- 5) En la opinión de Ana Pascual, la tasa de natalidad en España ...
 1. no ha disminuido desde el año 2003.
 2. nos da un panorama poco alentador.
 3. se ha situado en 20 nacimientos por cada mil habitantes.
- 6) Según el reportaje, ante esta situación es lógico que ...
 1. los jóvenes españoles busquen empleo en otros países europeos.
 2. el gobierno enfrente el reto de las pensiones.
 3. la gente se jubile antes de la edad legal.
- 7) Ana Pascual está convencida de que los jóvenes españoles ...
 1. tendrán carreras laborales bastante cortas.
 2. apuestan por programas de formación de dos años.
 3. tardan poco tiempo en encontrar empleo.

2 — LEER. Parte 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–7. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.
Макс. количество баллов за часть 1: 7

El árbol de los sueños

En los años de mi infancia habitábamos la finca que ha sido propiedad familiar desde varias generaciones anteriores y que aún conserva sus bosques y arroyos de aguas cristalinas. Pasé allí mis primeros años y asistí a la escuela donde aprendí las primeras letras. Estudiaba con mucha ilusión y con el deseo de aprender a escribir desde el día en que me sembró la gran

inquietud de mi madre: “Madre, -dije aquel día a mi madre, – tuve un sueño anoche muy bonito. – Soñé que tenía una bicicleta en la cual me iba a la escuela todos los días. Es la bicicleta que tanto deseo tener, madre”. “Hijito, los sueños muchas veces se hacen realidad, y existen seres que nos ayudan a que eso ocurra”, contestó mi madre con ternura.

“Madre, ¿cómo puedo pedir ayuda a esos seres?” – pregunté intrigado. “Cuando vayas camino a la escuela, observa en la pequeña colina un gran árbol de nogal, es el árbol de los sueños. Allí llega el genio a recoger las cartas de los sueños que se piden”. “¿Qué debo hacer, madre?” – pregunté. “Cuando aprendas a escribir, harás una pequeña cartita al genio donde le pedirás tus deseos y la dejarás en una rama del árbol de los sueños, él la recogerá y cumplirá tu pedido. La carta debe ser escrita por ti mismo y sólo podrás pedir un deseo en cada carta. Deberás tener mucho cuidado de que nadie te vea colocando la carta”.

Todos los días era más grande mi deseo por aprender a escribir para poder redactar mi carta que dejaría al genio en el árbol de los sueños. “**El que algo quiere, algo le cuesta**”, recordé el refrán que solía repetir mi abuelo, por eso dediqué mucha atención a las clases y no dejaba de practicar la escritura al llegar a casa, sería cosa de un par de años para que lograra poner en práctica lo dicho por mi madre. “¡Ese día llegará!”, me decía a mí mismo con insistencia. Aprendí a escribir, y con la ayuda de mi madre, un día escribí la carta en que pedía al genio la bicicleta de mis sueños, y cuidando de que nadie me observara até la carta a una rama del árbol de los sueños. “Hijo, será cuestión de unos días. El genio tomará la carta y se hará realidad tu sueño”, dijo mi madre. “Y ¿dónde me dejará la bicicleta?” “Él la traerá hasta la casa –dijo mi madre, –para eso anotaste la dirección”.

Pasaron los días y tuve mi bicicleta. Así fue que con la ayuda de mi madre seguía redactando las cartas al genio del árbol. Una vez pedí una caja de colores, luego una mochila para llevar mis útiles, un balón para jugar al fútbol en el colegio, y otras cosas más. Las cosas tardaban, pero luego tenía la sorpresa al recibir las. Fue hasta cuando cumplí mis doce años, en que tuve inquietud de espiar en el árbol de los sueños, y poder ver al “genio”. Escribí una carta y el día que la colgué al árbol falté a clase y me escondí en una cueva cercana para esperar la llegada del genio. Esperé con mucha paciencia. Poco después vi acercarse a lo lejos a una persona. Caminó en dirección al árbol y buscó entre sus ramas mi misiva. Pero, ¡oh sorpresa! El “genio”, a quien tantas cosas había pedido y otras tantas había recibido, no era nadie más que mi madre.

Guardé el secreto de mi madre, y nunca le hice saber que había descubierto la verdad sobre “el genio”. ¡Qué grande fue tu amor, madre! ¡Gracias por todo lo recibido! Hoy en día vivo nuevamente en la finca y he enviado a mi pequeña hija a estudiar a la misma escuela donde aprendí a leer; y cuando me dice que quiere algo le digo que escriba una carta al genio y la cuelgue al árbol de los sueños, aquel viejo nogal de mi niñez, repitiendo lo que dijo mi madre aquella mañana cuando le conté mi sueño: “Cuando vayas camino a la escuela, observa en la pequeña colina un gran árbol de nogal ...”

1) El mayor deseo del niño protagonista era ...

1. asistir a la escuela.
2. tener una bicicleta.
3. conocer al genio.
4. vivir en la ciudad.

2) Según la madre, para que se cumplieran los sueños era necesario ...

1. tener un árbol muy especial.
 2. estudiar muy bien en la escuela.
 3. contar con la ayuda de un genio.
 4. desearlo con todo el corazón.
- 3) ¿Cómo debían ser las cartas del niño para el genio?
1. Incluir deseos de todos los miembros de la familia.
 2. Ser muy cortas y escritas con buena letra.
 3. Tener dibujos del árbol de los sueños en colores.
 4. Contener un solo deseo y estar escritas por él mismo.
- 4) El refrán “El que algo quiere, algo le cuesta” en el cuarto párrafo del texto se refiere ...
1. al dinero necesario para comprar la bicicleta.
 2. al camino que llevaba hasta la escuela.
 3. a los esfuerzos del niño para conseguir lo deseado.
 4. al amor que el niño sentía por sus familiares.
- 5) ¿Qué pasaba después de que el niño colocaba sus cartas en el árbol?
1. Nunca había obtenido respuesta ni regalo alguno.
 2. Recibió lo pedido en la carta tarde o temprano.
 3. Alguien robaba y después destruía esas cartas.
 4. Venía el genio y hacía realidad los sueños del niño.
- 6) ¿Que descubrió el chico tras espiar cerca del árbol?
1. Una persona desconocida se llevó su carta.
 2. Una cueva donde se guardaban muchos regalos.
 3. El “genio” que cumplía sus sueños era su madre.
 4. Sus compañeros de clase también dejaban cartas al “genio”.
- 7) Al final de la historia, el protagonista decidió ...
1. confesarle a su madre que sabía quien era el “genio”.
 2. continuar con la tradición del “genio” con su hija.
 3. cortar el “árbol de los sueños” por ser muy viejo.
 4. escribirle una última carta al “genio”.

2 — LEER. Parte 2

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Pequeños científicos

Las Olimpiadas Internacionales Científicas son competiciones mundiales en varias áreas de las ciencias que se celebran anualmente. El objetivo es promover una carrera en ciencias, presentar un desafío a A _____ y comparar diversos sistemas educativos de cada país. Se trata de un evento científico de naturaleza puramente educativa que consiste en exámenes de Física, Química y Biología. Aunque las pruebas están orientadas B _____, el estándar suele ser bastante alto. De hecho, en varios países, obtener un buen resultado en cualquiera de las Olimpiadas garantiza el acceso a la universidad de preferencia y becas.

Cada delegación nacional tiene cinco estudiantes, que son C_____ a nivel nacional. Los alumnos compiten de forma individual y deben someterse a intensivos exámenes teóricos y prácticos. Como recompensa, los D_____ una medalla de oro, plata, bronce o bien recibir una mención de honor.

El equipo de Rusia consiguió cinco medallas de oro en la Olimpiada Internacional de Física E_____. La ministra de Educación de Rusia felicitó a los escolares y calificó sus resultados como "brillantes". "Desde los tiempos de Mijaíl Lomonósov, Rusia es uno de los países que más ha F_física como ciencia. Lo observamos en los logros de nuestros científicos y ahora en los resultados de nuestros jóvenes talentos".

1. aportado al desarrollo de la
2. mejores universidades del mundo figuran
3. participantes pueden obtener
4. los mejores estudiantes del mundo
5. celebrada este año en Indonesia
6. a su vez seleccionados en competencias
7. a alumnos de educación media

2 — GRAMÁTICA. Parte 1a

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в строках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните строки полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы

VAMOS A BOLIVIA

Bolivia es un vivo ejemplo de la unidad en diversidad. Este país_____ NOSOTROS_____ ofrece una magnífica cultura representada por sus habitantes de decenas de etnias. En este contexto os aconsejamos que_____ INSCRIBIRSE_____ en un curso de español en Bolivia.

Los alumnos hacen una parte del curso en Potosí, una encantadora ciudad colonial, y después siguen_____ ESTUDIAR_____ en la costa del Titicaca.

UN LORO INTELIGENTE

Ricardo recibió un loro como regalo; ya era un loro adulto. Decía palabrotas a cada paso porque sus antiguos amos se las_____ ENSEÑAR_____. Ricardo trató de corregir el vocabulario del loro, pero en vano. Llegó un día en que Ricardo___ PERDER_____ la paciencia y metió al loro en el congelador. Pronto Ricardo se arrepintió. Al sacar al loro Ricardo se asombró pues el loro le habló así: "Siento mucho haberte ofendido con mi lenguaje. Disculpame. Trataré de ser_____ BUENO_____ que antes." Ricardo estaba a punto de preguntarle qué lo había hecho cambiar de esa manera, cuando el loro continuó: "¿Te puedo preguntar una cosa?"- Sí, claro_____ PREGUNTARME_____ " – contestó Ricardo. – "¿Qué fue lo que hizo el pollo?"

GRAMÁTICA. Parte 1b

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы

LA FIESTA DE LA CRUZ

Era de noche y sin embargo las puertas de la iglesia estaban abiertas. Los fieles rezaban _____ y encendían velas. **ARDIENTE**

Sus plegarias esta vez no iban dirigidas ni a Jesús ni a María, tampoco a ninguno de los _____ santos. Ellos le rezaban a una cruz; pero no a una cruz cualquiera: a la Cruz de las Montañas. **MILAGRO**

Hace unas horas varios hombres la habían traído desde la montaña Huyu, la misma que adoraban sus antepasados antes de la llegada de los españoles. Al llegar los españoles, allí fue colocado el símbolo del _____. Ahora los vecinos respetan mucho esta cruz y todos los años, en mayo, la bajan al pueblo. **CRISTIANO**

En muchos pueblos de Perú se celebra en mayo la Fiesta de la Cruz. Una fiesta que muestra la unión religiosa del país. En esta fiesta suelen _____ todos los habitantes de la región. **UNIRSE**

Se hace una plegaria nocturna en el altar, pero también se baila, se toca música y se hace un brindis compartido en el atrio de la iglesia. La _____ sigue al otro día con la misa, la procesión y la despedida emotiva de la cruz. **CELEBRAR**

Una cruz que volverá a la montaña, y el próximo año, regresará a estas calles para _____ a los creyentes. **ALEGRÍA**

GRAMÁTICA. Parte 2

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

El 7 de Julio de 2007, Machu Picchu fue elegido como una de las siete nuevas maravillas del mundo. Situado en Perú, a 110 kilómetros de Cuzco, la fortaleza inca es visita obligada para todos aquellos que deciden viajar al país andino.

La única manera de llegar a Machu Picchu es en tren o a pie. Desde Cuzco, la carretera termina en Ollantaytambo, un pueblo situado estratégicamente entre Cuzco y Machu Picchu. Muchos turistas vienen a este pueblo del Valle Sagrado únicamente A _____. La forma de la cima impide B _____. Quizás éste es el motivo por que el Pizarro y los españoles no descubrieron Machu Picchu.

En 1911 el historiador estadounidense Hiram Bingham viajó a Perú para estudiar a fondo la cultura inca. A sus 35 años, el profesor abandonó las aulas y fue a Cuzco

C _____, todo un misterio en la historia. Una vez cerca de Machu Picchu, un campesino de la zona se ofreció a guiarle hasta las ruinas que conocía. Después de seguir al guía entre la espesa vegetación, el historiador quedó deslumbrado al descubrir D _____.

Lo que conocemos hoy como Machu Picchu se divide en dos zonas: la urbana y la agrícola. La

ciudadela está formada por palacios, templos, viviendas y construcciones con fines religiosos. Los edificios están conectados entre sí E _____.

La zona agrícola se mezcla con la urbana y la rodea. Desde el monte al norte y al sur se puede ver las terrazas de cultivo perpendiculares a la pendiente.

Prácticamente es imposible ver Machu Picchu sin gente F _____ desde el momento en que se abren las puertas.

1. en busca de la ciudad perdida de los hijos del Sol
2. por estrechas calles con escalinatas
3. de visitar esta ciudad inca
4. que las ruinas eran una auténtica ciudad inca
5. a visitar una impresionante fortaleza
6. que la fortaleza se vea desde el valle
7. porque la gente va llegando sin tregua

GRAMÁTICA. Parte 3

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-7. Эти номера соответствуют заданиям 1-7, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Moscú

Moscú es uno de los sujetos federales de Rusia, una ciudad con importancia a nivel federal y la capital de la Federación Rusa. En Moscú se está centrando el existente 1 _____ de transporte de Rusia. El río Moskva es una arteria para el transporte fluvial que 2 _____ la salida a cinco mares: el mar de Azov, el mar Báltico, el mar Blanco, el mar Caspio y el mar Negro.

Moscú es el centro económico de la Federación Rusa. Se consideran campos prometedores desde el punto de vista de las inversiones tales sectores 3 _____ los complejos energéticos y de materias primas, la industria, el transporte, el comercio, las comunicaciones, el turismo y la enseñanza.

Las inversiones hechas en Moscú superan el 60% del volumen total del capital invertido 4 _____ la Federación Rusa. Un tercio del presupuesto municipal procede de las actividades económicas internacionales.

En el territorio de la capital se crean activamente 5 _____ económicas especiales y parques tecnológicos. En Moscú se concentran el 38% de los objetos históricos del país, de los cuales 200 han pasado a formar parte de la Lista del patrimonio 6 _____ de la UNESCO. No es de extrañar que el Kremlin de Moscú y la Plaza Roja sean los lugares más populares de Rusia.

Moscú, ciudad en la que reside casi el 9% de la población del país, es una urbe multinacional en la cual se han creado las 7 _____ de vida, trabajo, estudio, deporte y ocio que cumplen con los estándares internacionales.

- 1)1. estructura
 2. sistema
 3. red
 4. organización
- 2)1. espalda
 2. certifica
 3. garantiza
 4. avala
- 3)1. como
 2. cuanto
 3. donde
 4. cuando
- 4)1. con
 2. de
 3. en
 4. sobre
- 5)1. sitios
 2. zonas
 3. lugares
 4. lados
- 6)1. total
 2. general
 3. común
 4. mundial
- 7)1. cualidades
 2. características
 3. rasgos
 4. condiciones

ESCRIBIR

Comente uno de los temas que se proponen:

1. Es más interesante estudiar por Internet que en el colegio.
2. Ir a un pueblo es la mejor manera de pasar las vacaciones.

¿Qué opinión tiene usted y por qué? Escriba
200 – 250 palabras.

Escriba según el plan:

- exponga el problema parafraseando el enunciado;
- exponga su opinión personal y aduzca 2-3 argumentos para sostenerla;
- exponga una opinión contraria y aduzca 1-2 razones al respecto;
- muestre su desacuerdo con las afirmaciones anteriores y explique por qu usted no las acepta;
- elabore una conclusión reafirmando su opinión.

Список рекомендованной литературы:

1. Родригес-Данилевская Е.И. Патрушев А. И. Степунина И.Л. Учебник испанского языка. Практический курс. Книга 1. Начальный этап. – М.: КДУ, 2014.
2. Патрушев А.И. Учебник испанского языка. Практический курс. Книга 2. Продвинутый этап. – М.: КДУ, 2014.
3. Е.А Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е.В. Светлова. Испанский язык. Грамматика. Продвинутый этап. Учебно-практическое пособие / Ampliando Horizontes. B2-C1. – М.: Юрайт, 2017.
4. М.В. Ларионова, О.Б. Чибисова. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017.
5. И.А. Дышлевая: Тесты по испанскому языку. – М.: Перспектива, 2015.