

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РОССИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе и молодежной политике

_____ А.А. Данельян

«16» октября 2023 г.



**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В БАКАЛАВРИАТ В 2024 ГОДУ**

Москва, 2023

Требования по иностранным языкам к поступающим на бакалавриат

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки по иностранному языку, определяемых действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Абитуриент, сдающий экзамен по иностранному языку на программу бакалавриата, должен показать знания, а также навыки и умения по всем видам речевой деятельности в следующем объеме:

- владеть спецификой артикуляции звуков, интонаций, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; знать основные особенности произношения, характерные для успешной коммуникации; читать транскрипцию.

- обладать лексическим минимумом в объеме 2000 учебных лексических единиц общего характера.

- знать основные способы словообразования; обладать грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; использовать основные грамматические явления, характерные для коммуникации.

- обладать базовыми знаниями культуры и традиций стран изучаемого языка, использовать правила речевого этикета.

Говорение: диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях общения.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи на слух в сфере бытовой коммуникации.

Чтение: виды текстов; несложные тексты общего характера.

Письмо: письмо, короткое сообщение.

Основные требования при сдаче вступительного экзамена по иностранным языкам

Вступительный экзамен по иностранным языкам проводится в письменной (в виде теста) и устной форме (уровень владения языком В-1). Общее время письменного экзамена – 1,5 часа (1 час – части 1, 2, 3 и 0,5 часа – части 4а и 4б).

1. Письменный экзамен состоит из:

Аудирование - Часть 1: задание на так называемый множественный выбор.

Чтение - Часть 1: согласно заданию, необходимо прочитать текст, а затем продолжить данные высказывания или дать ответ на вопрос, выбрав один из предлагаемых 4 вариантов. Абитуриент должен выбрать один, с его точки зрения правильный, ответ и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d) данного варианта.

Чтение – Часть 2: задание на дополнение текста предлагаемыми высказываниями.

Грамматика и лексика - Часть 1а и 1б – грамматическая и лексическая. Абитуриенту предлагается связный текст, в котором пропущены отдельные слова. Слова вынесены слева, их необходимо изменить, поставив в нужную грамматическую или лексическую форму.

Часть 2 – соединить половинки предложений, чтобы получилось 10 грамматически правильных, осмысленных предложения.

Часть 3 – лексическая – выбрать один из предложенных вариантов синонимичных слов.

Письмо – Часть 1: предлагается выбрать одну из трех тем-вопросов и написать развернутый ответ на 150-200 слов.

2. Устный экзамен состоит из проверки навыка монологической и диалогической речи. Абитуриенту предлагается тема, которую он может обдумать в течение 60 секунд, а затем он должен осветить ее с разных сторон, дополнительно отвечая на вопросы экзаменаторов.

Общее количество баллов за все части экзамена – 100.

Письменный экзамен – 80 баллов, из них:

Аудирование - часть 1 – 7 баллов,

Чтение - часть 1 – 7 баллов,

Чтение - часть 2 – 6 баллов,

Грамматика и лексика - часть 1а и 1б – по 10 баллов,

часть 2 – 10 баллов,

часть 3 – 10 баллов

Письмо – Часть 1 – 20 баллов

Устный экзамен – 20 баллов

Примечание: Использование словаря ни во время письменного, ни во время устного экзамена не разрешается.

Критерии оценки письменного экзамена:

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
16-20	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)	
10-15	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более четырёх)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
4-9	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырёх)	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)

0-3	Словарь чрезвычайно ограничен, что не дает возможность осветить тему вопроса и значительно затрудняет понимание написанного.	Количество ошибок превышает семь штук, что практически исключает коммуникацию.	
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии оценки устного экзамена:

Баллы	Критерии выставления оценки
16-20	Подробное раскрытие темы вопроса. Развернутые ответы на вопросы экзаменаторов. В речи практически отсутствуют грамматические ошибки и лексические ошибки. Достаточно большой словарный состав.
11-15	В целом тема вопроса раскрыта. Ответы на вопросы экзаменатора полные, но без предоставления дополнительной информации. В речи допущены некоторые грамматические и лексические ошибки.
6-9	Тема изложена очень кратко. Ответы на вопросы экзаменатора краткие, вплоть до эллиптических. При попытке дать развернутый ответ в речи допущено значительное количество ошибок, как грамматических, так и лексических.
0-5	Тема не изложена. Полное непонимание вопросов экзаменатора. Невозможность осуществить акт коммуникации. Незнание системы грамматики языка. Чрезвычайно ограниченный словарный запас.

Вступительный экзамен по французскому языку. Образец

COMPREHENSION ORALE I

Вы услышите интервью. В заданиях 1–7 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Макс.кол-во баллов: 7

1 Quelle est la situation familiale de Marie-Laure?

- 1) veuve
- 2) divorcée
- 3) fiancée

Ответ:

2 Quel poste occupe-t-elle?

- 1) assistante de direction
- 2) directeur du département des ressources humaines
- 3) journaliste

Ответ:

3 Combien d'enfants a-t-elle ?

- 1) trois enfants de 8, 10 et 13 ans
- 2) trois enfants de 7, 9 et 11 ans
- 3) quatre enfants de 7, 9, 11 et 15 ans

Ответ:

4 Quel est le taux des familles monoparentales en France?

- 1) 24%
- 2) 17%
- 3) 85%

Ответ:

5 Le père des enfants, les voit-il souvent ?

- 1) toutes les trois semaines
- 2) tous les deux mois
- 3) un week-end sur deux

Ответ:

6 Marie-Laure quand a-t-elle divorcé?

- 1) il y a 4 ans
- 2) il y a 14 ans
- 3) il y a 2 ans

Ответ:

7 Qui a eu la garde des enfants après le divorce?

- 1) la grand-mère
- 2) le père
- 3) la mère

Ответ:

Количество баллов за ответ:

COMPREHENSION ECRITE - PART I

Прочитайте текст и выполните задания 1–7. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Макс. количество баллов за часть 1: 7

À Paris. L'Empire du Milieu s'étend de plus en plus et les affaires vont plutôt bien. En quatre ans en effet, le nombre d'entreprises chinoises a plus que doublé dans la capitale française. Objet de toutes les peurs sur les marchés internationaux du fait de leur concurrence, notamment dans le secteur du textile, objet également de critiques de certains riverains, en raison de leur omniprésence dans certains quartiers de la capitale, les entreprises chinoises sont aujourd'hui plus de 3 000 à Paris. Un chiffre qui a progressé de près 60 % entre les années 2000 et 2004. Dans un rapport spécial qu'il vient de faire paraître, le greffé du Tribunal de commerce de Paris, l'organisme chargé d'enregistrer légalement les sociétés et les entreprises de commerce, dresse le portrait précis de ces entreprises et ces entrepreneurs chinois. L'un des objectifs avoués du rapport : mieux connaître les entreprises chinoises, et surtout, démontrer, chiffres à l'appui, qu'en raison des emplois créés, des investissements effectués, des impôts payés, les entreprises chinoises contribuent de manière non négligeable au développement de l'économie locale. Qui sont donc les entrepreneurs chinois? Avec tout d'abord 3 113 dirigeants pour 3 265 entreprises immatriculées, ils arrivent en quatrième position des nationalités les plus représentées après les Algériens, les Turcs et les Tunisiens. Soit 1, 1 % des 302500 entreprises immatriculées au registre de commerce et des sociétés. Plutôt jeunes, 20 % des entrepreneurs chinois ont entre 25 et 35 ans contre 15 % chez les Français. Très souvent autofinancés ou n'ayant pas eu à contracter d'emprunt bancaire grâce à un système traditionnel de financement familial, le montant total des prêts bancaires pour le démarrage ou le développement des entreprises s'est tout de même élevé à 76 millions d'euros pour l'année 2004. Les entrepreneurs chinois sont aussi des femmes à 48 % contre 25 % pour les Françaises. Si plus de 50% d'entre eux travaillent dans l'import-export, les

secteurs où ils choisissent de développer leurs entreprises sont: le commerce à plus de 40%, la restauration à 28 %, l'industrie de manufacture notamment textile à près de 16%. On constate cependant ces dernières années une tendance à la diversification: nombreux sont ceux en effet, qui se lancent dans les secteurs de l'informatique, de l'immobilier et des petits commerces de proximité comme les bureaux de tabac ou les magasins d'alimentation.

1. Les entreprises chinoises contribuent-elles au développement de l'économie?

- 1) contribuent
- 2) contribuent de manière négligeable
- 3) ne contribuent pas assez
- 4) ne contribuent pas du tout

ОТВЕТ:

2. Comment sont financées les entreprises chinoises ?

- 1) supportées par l'Etat / autofinancées
- 2) autofinancées / prêts bancaires
- 3) financées par l'Etat / financées par le Tribunal de commerce de Paris
- 4) emprunt bancaire / financées par le Tribunal de commerce de Paris

ОТВЕТ:

3. La proportion des hommes et des femmes est-elle égale chez les entrepreneurs Français?

- 1) assez égale
- 2) les hommes dominant
- 3) les femmes dominant
- 4) il n'y a que des hommes

ОТВЕТ:

4. Dans quels secteurs les entreprises chinoises sont-elles présentes?

- 1) industrie chimique, pharmacie
- 2) immobilier, textile, petits commerces
- 3) luxe, beauté, médias
- 4) construction mécanique, électroménager

ОТВЕТ:

5. Combien d'entrepreneurs chinois sont plutôt jeunes ?

- 1) 35%
- 2) 20%
- 3) 25%
- 4) 50%

ОТВЕТ:

6. Quel pays est surnommé l'Empire du Milieu ?

- 1) la Chine
- 2) l'Inde
- 3) la France
- 4) le Japon

ОТВЕТ:

7. Les entreprises chinoises, sont-elles nombreuses à Paris?

- a) Il y a entre 2000 - 2004 entreprises
- b) elles représentent 60% de toutes les entreprises

- c) il y en a plus de 3000
4) il y en a moins de 3000

Ответ:

COMPREHENSION ECRITE – PARTIE II

Прочитайте текст и заполните пропуски А–Е частями предложений, обозначенными цифрами 8–14. Одна из частей в списке 8–14 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Макс.количество баллов за часть 2: 6

Jardiner pour apprendre le développement durable !

Surconsommation, pollution, **A** _____... Alors que notre planète est mise à mal par des décennies d'excès, comment apprendre aux nouvelles générations **B** _____?

Et si le jardinage et la cuisine étaient inscrits **C** _____? C'est la recette appliquée à l'école Martin Luther King aux Etats-Unis. Objectif : donner le goût du développement durable aux enfants. Sur place, nous découvrons un jardin potager de 4000 m² où ce matin-là, des élèves **D** _____ rejoignent leur professeur de jardinage pour un cours sur les vertus du compost. "Ils ont la possibilité de toucher **E** _____. C'est une manière de découvrir le jardin par eux-mêmes et ça les marque beaucoup plus que **F** _____."

8. ce qu'ils trouvent dans la nature
9. à trouver des solutions
10. se confronter directement à la nature
11. au programme des écoles
12. si on leur montre les choses
13. changement climatique
14. d'une douzaine d'années

ОТВЕТ:	A	B	C	D	E	F

Количество баллов за ответ:

GRAMMAIRE ET VOCABULAIRE– PARTIE Ia

Прочитайте текст. Заполните пропуски в предложениях под номерами 1-10 соответствующими формами слов, напечатанных заглавными буквами справа от каждого предложения.

Макс.количество баллов за часть 1: 10

M.Besson partait pour l'Afrique. M. Lefèvre, son associé et ami, l'accompagnait à l'aéroport. Ils se promenaient dans la salle d'attente, quand ils (1)_____ M.Diouf qui, lui aussi, (2)_____ en Afrique. Ils (3)_____. M. Lefèvre et M.Besson (4)_____ à leur collègue africain qu'ils (5)_____ l'intention de créer une succursale de leur maison à Bamako. Quand l'avion a décollé, une hôtesse (6)_____ de M.M. Diouf et Besson. Elle leur (7)_____ s'ils (8)_____ des rafraîchissements. M. Diouf (9)_____ qu'il (10)_____ un jus de fruit.

APERCEVOIR
ALLER
SE SALUER
DIRE
AVOIR
S'APPROCHER
DEMANDER
VOULOIR
DIRE
PRENDRE

Количество баллов за ответ:

GRAMMAIRE ET VOCABULAIRE– PARTIE Ib

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами справа, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста, и заполните пропуски в предложениях под номерами 11-20.

Макс.количество баллов за часть 2: 10

Il y a 2 ans mon ami (11) _____ travailler en France. Sa femme et ses enfants y (12) _____ aussi.
Ils (13) _____ l'avion jusqu' à Paris.
Il (14) _____ six heures du matin quand l'avion y (15) _____.
Une voiture du ministère les (16) _____ déjà. Mes amis (17) _____ dans la résidence où une chambre leur (18) _____ réservée.
Ils y (19) _____ 3 ans. Mon ami a dit qu'il voulait revenir en France pour (20) _____ à travailler dans ce beau pays.

PARTIR
ALLER
PRENDRE
ETRE
ATTERRIR
ATTENDRE
S'INSTALLER
ETRE
RESTER
CONTINUER

Количество баллов за ответ:

GRAMMAIRE ET VOCABULAIRE– PARTIE II

Соедините половинки предложений.

Макс.количество баллов за часть 3: **10**

21	Les chercheurs expérimentent	A	durant certaines scènes du film
22	Le plat chinois dont tu m'avais donné la recette	B	veuillez lire les documents ci-joints
23	Il a déposé quelques petits fruits	C	a beaucoup plu à mes invités
24	Pour obtenir plus de précisions	D	à faire du bénévolat pour le marathon annuel
25	Organiser une fête d'enfants	E	n'étaient plus offerts
26	Nous nous sommes beaucoup plu	F	vous recopieriez vos notes de cours pour mieux les mémoriser
27	Les vins que nous avons voulu déguster	G	qui a reçu le jeu dont elle rêvait depuis des mois
28	Nous-mêmes avons dû fermer les yeux	H	leur nouveau traitement en laboratoire le mois prochain
29	Si vous en aviez le temps	I	sur le gâteau d'anniversaire
30	C'est une fille tout heureuse	J	peut être fatigant pour un parent qui travaille à temps plein

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Количество баллов за ответ:

GRAMMAIRE ET VOCABULAIRE– PARTIE III

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 31-40. Эти номера соответствуют заданиям 31-40, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Макс.количество баллов за часть 4: **10**

Rentrée sous stress ?

La rentrée est toujours un moment important : reprise de l'école, du lycée, du travail. Plus de la (0) .B.. des gens se disent épuisés ou (31) ... à la veille de la rentrée. La rentrée est ce que l'on appelle en psychologie un "stresseur", c'est-à-dire un événement qui provoque un (32) ... d'équilibre et qui va donc mobiliser nos ressources, (33) ... une certaine adaptation.

Pourquoi la rentrée génère-t-elle tant de stress ?

(34) ... de ... (35) vivent sur un rythme effréné, avec beaucoup d'activités. Les gens ne (36) ... plus se détendre et tout simplement perdre leur (37) Il leur faut toujours être dans le faire et dans l'agir, même en vacances. Résultat, ni l'organisme ni le psychisme ne peuvent (38)

Retourner au travail provoque (39) ... une anticipation anxieuse de ce que l'on va retrouver et que l'on n'aime peut-être pas forcément : de grosses charges de travail, des difficultés, un (40) ... difficile...

- 0) **A** partie **B** moitié **C** plupart **D** minorité
- 31) **A** chassés **B** bienveillants **C** stressés **D** heureux
- 32) **A** changement **B** lien **C** fragment **D** début
- 33) **A** fermer **B** rester **C** nourrir **D** exiger
- 34) **A** certains **B** nul **C** personne **D** trop
- 35) **A** passagers **B** vacanciers **C** bébés **D** retraités
- 36) **A** savent **B** connaissent **C** oublie **D** demandent
- 37) **A** idée **B** humeur **C** temps **D** rêve
- 38) **A** augmenter **B** se dépêcher **C** chuter **D** se reposer
- 39) **A** souvent **B** nulle part **C** patiemment **D** négligemment
- 40) **A** usage **B** fragment **C** rythme **D** salaire

Количество баллов за ответ:

EXPRESSION ECRITE– PART I

Выберите одну из трех тем и напишите развернутый ответ на 150-200 слов.

Макс. количество баллов за часть 1: **20**

1. Pourquoi les gens font du sport? Quels sont les bienfaits de l'activité physique?
2. Comment les gadgets ont changé notre vie?
3. Pourquoi les gens voyagent? Est-ce que les voyages forment la jeunesse?

Количество баллов за ответ:

Общее количество баллов за тест:

Примерный перечень тем для устной части экзамена:

1. Voyages;
2. Ville;
3. Environnement;
4. Nouvelles technologies;
5. Passe-Temps;
6. Santé.